

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 30 августа 2023г.

Утверждено:

директор МАОУ «Гимназия №33»
Н.Я. Мельчакова



**Рабочая программа
начального общего образования по предмету
«Русский язык»
для 3А, 3Б, 3В, 3Г классов
на 2023- 2024 учебный год**

Составители:

учителя начальных классов

Пехотина Н.В., Михайлова Л.Н., Чилякова Е.Г.,
Сафонова Н.В.

г. Пермь
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературночтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 167 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и

культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

--- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени

прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и азбачев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в

его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах сразделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов сословиями;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | | | | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 | | | | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030 |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | | | | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030 |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | | | | Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос; Практическая работа; | |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | | | | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421 |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | | | | Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | | | | Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421 |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | | | | Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | | | | Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011 |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011 |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 0 | 0 | | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011 |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 5 | 0 | 0 | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 0 | 0 | | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011 |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 0 | 0 | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012 |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012 |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 3 | 0 | 0 | | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012 |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 0 | | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 | | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Устный опрос; Практическая работа; | |
| 5.13. | Неопределенная форма глагола. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Устный опрос; Письменный контроль; | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее времена глаголов. | 3 | 0 | 0 | | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя времена глагола; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 0 | | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 5.16. | Частица <i>не</i> , её значение | 2 | 0 | 0 | | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); | Устный опрос; Письменный контроль; | |

Итого по разделу:

43

Раздел 6. Синтаксис

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 | | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 0 | | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 0 | 0 | | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов | 3 | 0 | 0 | | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; | Устный опрос; Письменный контроль; | |

Итого по разделу:

13

Раздел 7. Орфография и пунктуация

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|----|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 10 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 13 | 0 | 0 | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 13 | 0 | 0 | | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: -разделительный твёрдый знак; -непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - разделное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 14 | 10 | 0 | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 0 | | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 | | Запись собственного выступления с последующим самоанализом; | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 0 | | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос; Письменный контроль; | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 0 | | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; | Устный опрос; Практическая работа; | |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . | 3 | 0 | 0 | | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 0 | | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 0 | | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 0 | | Совместное составление плана текста; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | |
| Резервное время | | 18 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 | | | | |

**Поурочное планирование по предмету русский язык для 3 класса (с использованием учебника по программе
«Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

| № урок а | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Колич ество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|-----------------|--|--|--|--------------------------|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | <u>Сведения о русском языке (1 ч)+ Р.Р. 1ч</u> | 1(1) | Читательская грамотность | | | |
| 1 | | | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://resh.edu.ru/subjectlesson/5890/ <u>Презентация к уроку русского языка "Русский язык-государственный язык РФ" (infourok.ru)</u> | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 1 |
| 2 | | | Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.. | 1 | Находить специфическую информацию | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804 <u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u> | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| | | | <u>Фонетика и графика (2 ч.) + 1 ч.резерв + Р.Р. 1ч.</u> | 2 (4) | <u>Читательская грамотность</u> | | | |
| 3 | | | Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 4 | | | Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными й и ъ | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|---|---|
| | | | знаками, в словах с непроизносимыми согласными. | | | | | |
| 5 | | | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Словарь русского языка в учебнике, задания на платформе УЧИ.РУ |
| 6 | | | P.P. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | Находить специфическую информацию | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804 Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| 7 | | | Входная контрольная работа | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 8 | | | Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| | | | <u>Синтаксис (13ч.) + 3 ч. резерв + Р.Р. 3 ч</u> | 19 | Читательская грамотность | | | |
| 9 | | | Предложение. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 10 | | | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------------|--|--|--|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | самостоятельность в познании. | |
| 11,12 | | | Р.Р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе. | Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2 |
| 13,14 | | | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 2 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 15 | | | Проверочная работа по теме «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое» | 1 | | | | |
| 16-19 | | | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 4 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 20,21 | | | Предложения распространенные и нераспространенные. | 2 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 22 | | | Проверочная работа по пройденным темам «Предложения распространенные и нераспространенные» | 1 | | | | |
| 23-25 | | | Наблюдение за однородными | 3 | Извлекать информацию | | Формировать | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|--|---|
| | | | членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | | необходимую для выполнения задания по тексту | | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 26 | | | P.P. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. | 1 | Находить специфическую информацию | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе. | Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2 |
| | | | <u>Лексика (5 ч.)+ P.P. 1ч.</u> | 5(1) | Читательская грамотность | | | |
| 27 | | | Лексическое значение слова | 1 | Находить значение слов или фраз | | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | |
| 28,29 | | | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 2 | Находить значение слов или фраз | | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | |
| 30 | | | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | Находить значение слов или фраз | | Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | | языке как основе национального самосознания. | |
| 31 | | | P.P. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2 |
| | | | <u>Состав слова (морфемика) (8 ч.)+5ч резерва + Р.р. 3ч.</u> | 13(3) | Читательская грамотность | | | |
| 32 | | | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 33 | | | Контрольная работа за I четверть | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 34 | | | Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 35 | | | Признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 33 | | | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 37 | | | Выделение в словах корня | 1 | Находить специфическую | | Воспитывать | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------------|--|--|---|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | (простые случаи). | | информацию | | нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 38 | | | Р.Р Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2 |
| 39 | | | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 40 | | | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 41 | | | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 42 | | | Нулевое окончание . | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 43,44 | | | Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе. | Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2 |
| 45 | | | Проверочная работа по теме «Части слова» | 1 | | | | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------------|--|--|--|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | <u>Орфография и пунктуация (50ч.) + 5 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.</u> | 50(20) | Читательская грамотность | | | |
| 46-48 | | | Анализ контрольной работы Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах | 3 | Находить специфическую информацию | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 49-50 | | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 51 | | | «Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.» | 1 | | | | |
| 52 | | | Р.Р.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1 | Находить специфическую информацию | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| 53,54 | | | Использование орфографического словаря для определения написания слова. | 2 | Сравнивать информацию, представленную в тексте | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------------|--|--|--|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | родного языка, русского языка. | |
| 55,56 | | | Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 2 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2 |
| 57-58 | | | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 59 | | | Проверочная работа «Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов» | 1 | | | | |
| 60 | | | Р.Р.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1 | Оценивать завершённость текста | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| 61-63 | | | Ознакомление с правилами правописания и их применение. | 3 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 64 | | | Р.Р.Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | Оценивать завершённость текста | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| 65-68 | | | Разделительный твердый знак. | 3 | Находить специфическую | | Воспитывать | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------------|--|--|--|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | информацию | | нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 69 | | | Проверочная работа по теме «Разделительный твердый знак» | | | | | |
| 70 | | | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 71,72 | | | Анализ контрольной работы Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 73,74 | | | Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 75 | | | P.P. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | Оценивать завершённость текста | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| 76-80 | | | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. | 4 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|---|---|
| 81-87 | | | Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. Проверочная работа по пройденной теме | 7 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 88,89 | | | Р.Р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимся писать изложение | 2 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| 90-96 | | | Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Проверочная работа по пройденной теме | 7 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 97-101 | | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 5 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 102 | | | Р.Р Учимся писать изложение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2 |
| 103-106 | | | Непроверяемые гласные и согласные. | 4 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------------|--|--|--|-------------------------|---|--|---|--|
| 107 | | | P.P. Учимся писать изложение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2 |
| 108-112 | | | Раздельное написание частицы не с глаголом. Проверочная работа по пройденной теме | 5 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| | | | <i>Морфология (43 ч.)</i> <i>P.P. 11ч</i> | 43(14) | Читательская грамотность | | | |
| 113 | | | Части речи. | 1 | Находить значение слов или фраз | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 114 | | | Творческая контрольная работа | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 115 | | | Анализ ошибок, допущенных в к/р. Имя существительное: общее значение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 116 | | | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Находить значение слов или фраз | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 117, 118 | | | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | Находить значение слов или фраз | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------------|--|--|---|-------------------------|---|---|---|--|
| 119, 120 | | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | Находить значение слов или фраз | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 121-122 | | | Падеж имён существительных. | 2 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 123 | | | P.P. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | Находить специфическую информацию | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе. | Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2 |
| 124 | | | Контрольная работа за | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 125 | | | Анализ ошибок, допущенных в к/р. Падеж имен существительных | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 126 | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 127, 128 | | | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). | 2 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------------|--|--|---|-------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | (например, графики, таблицы или карты) | | языка. | |
| 129 | | | Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 | Оценивать завершённость текста | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| 130, 131 | | | Имена существительные 1,2,3-го склонения. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 132 | | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 133 | | | Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения. | 1 | Оценивать завершённость текста | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Ознакомить с основными правилами этикета в обществе. | Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2 |
| 134, 135 | | | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 136, 137 | | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 138-140 | | | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 3 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|---|
| | | | (кроме имен прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). | | | | эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 141 | | | Проверочная работа «Изменение имён прилагательных» | 1 | | | | |
| 142, 143 | | | Р.Р. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать изложение. | 2 | Оценивать завершённость текста | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| 144, 145 | | | Склонение имен прилагательных | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 146 | | | Местоимение (общее представление). | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 147, 148 | | | Личные местоимения, их употребление в речи. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 149, 150 | | | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 151 | | | Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения. Учимся писать письма. | 1 | Оценивать завершённость текста | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2 |
| 152- | | | Глагол: общее значение, | 3 | Находить специфическую | | Воспитывать | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|----------------|--|--|---|-------------------------|--|---|---|--|
| 154 | | | вопросы, употребление в речи. Проверочная работа по пройденной теме | | информацию | | нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 155 | | | Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 156 | | | Анализ ошибок, допущенных в к/р. Неопределенная форма глагола | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | |
| 157 | | | Неопределенная форма глагола. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 158 | | | P.P. Ключевые слова в тексте. | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности. | Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2 |
| 159, 160 | | | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) | Целевые ориентиры результатов воспитания | Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|-----------------|--|--|---|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | родного языка, русского языка. | |
| 161, 162 | | | Изменение глаголов по временам и числам. | 2 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 163, 164 | | | Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 2 | Оценивать завершённость текста | Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru) | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2 |
| 165, 166 | | | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |
| 167 | | | Частица не, её значение. | 1 | Находить специфическую информацию | | Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедиа. Компьютер.