МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Гимназия №33»
_____ Н.Я. Мельчакова

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Комплексная работа с текстом» на 2023- 2024 учебный год

Составители:
учителя начальных классов

г. Пермь

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Чтение и работа с текстом» под руководством О.Н. Крыловой.

Курс внеурочной деятельности «Комплексная работа с текстом» тесно связана с такими учебными предметами как «Русский язык» и «Литературное чтение». В процессе обучения младшего школьника по данным курсу решаются задачи формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, развития интеллектуальных и творческих способностей.

Цель курса «Комплексная работа с текстом», как предмета филологического цикла – научить самостоятельно работать с текстами разных стилей, уметь извлекать информацию данную в явном и неявном виде, формировать информационно – коммуникативную компетентность школьника. Кроме того, работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Задачи:

- учить работать с текстом литературного произведения;
- расширять читательский кругозор;
- укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
- способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка;
- формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

I. Содержание курса

1. Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

2. Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

3. Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

4. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

II. Результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса «Комплексная работа с текстом» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Комплексная работа с текстом» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Комплексная работа с текстом» у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

III. Тематическое планирование

На каждом занятии учащимся предлагается текст. К каждому тексту прилагаются вопросы и задания, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

1 класс

№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Л.Толстой «Спала кошка на крыше…»	http://www.sckool-collection.edu.ru http://www.art.september.ru http://www.school.edu.ru http://1-4.prosv.ru
3	Л. Толстой «Была у Насти кукла…»	
4	Е. Чарушин «Медведь»	
5	Л. Толстой «Хотела галка пить…»	
6	Л. Толстой «Старик сажал яблони…»	
7	Е. Чарушин «Лиса»	
8	Комплексная работа № 1	
9-10	А. Тихонов «Весной скворец весь говорит…»	
11	А. Тихонов «Хороша весна в лесу…»	
12	Л. Тостой «Пошла Катя по утру по грибы…»	
13	Комплексная работа № 2	
14	Е. Чарушин «Слон»	
15	Я. Тайц «Надя приехала к бабушке в колхоз…»	
16	А. Тихонов «Издали горы кажутся строгими»	
17	С. Сахарнов «Охотился кит как-то близ устья реки…»	
18	Я. Тайц «Все здесь»	
19	В. Осеева «Просто старушка»	
20	Я. Тайц «По пояс»	
21	Комплексная работа № 3	
22	С. Редозубов «Зимой»	
23	По материалам энциклопедий	
24	Я. Тайц «дома у бабушки были куры…»	
25	А. Тихонов «Что касается сообразительности…»	
26	Я. Тайц «По грибы»	
27	В. Осеева «Три товарища»	
28	И. Шустова «Собака- близкий родственник волка»	
29	Н. Юрцевич «Издали на лесной опушке…»	
30	Н. Юрцевич «Дедушка рассказывал…»	
31	Повторение и систематизация знаний	
32	Контрольная работа	
33	Итоговое занятие	

2 класс

№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	http://www.sckool-collection.edu.ru http://www.art.september.ru http://www.school.edu.ru http://1-4.prosv.ru
2	И. Соколов-Микитов «В лесу»	
3	В. Осеева «Плохо»	
4	Л. Толстой «Два товарища»	
5	В. Бурлаков «Утренняя суета»	
6	А. Тихонов «О животных»	
7	С. Михалков «Аисты и лягушки»	
8	Комплексная работа № 1	
9	И. Пузанов «Рыбалка»	
10	В. Бахревский «Мишка»	

11	И. Соколов – Микитов «На лесной дороге»	
12	Л. Яхтин «Силачи»	
13	А. Тихонов «Сороки»	
14	Энциклопедическая статья «Сосульки»	
15	К. Ушинский «Играющие собаки»	
16	Комплексная работа № 2	
17	И. Соколов – Микитов «Лесное озеро»	
18	Е. Пермяк «Первая рыбка»	
19	И. Соколов – Микитов « Белки»	
20	С. Михалков «Не стоит благодарности»	
21	Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»	
22	В. Кологрив «Кузнечик»	
23	С. Аксаков «Сурка»	
24	Комплексная работа № 3	
25	Ш. Перро «Золушка»	
26	Н. Юрцевич « Береза»	
27	С. Юцзунь «Как Светлячок друга искал»	
28	В. Танасийчук «Рыба-лосось»	
29	В. Коржиков «Пес Карат»	
30	Обобщение пройденного	
31	Повторение и систематизация знаний	
32	Повторение и систематизация знаний	
33	Контрольное занятие	
34	Итоговое занятие	

3 класс

№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие Входной тест	http://www.sckool-collection.edu.ru http://www.art.september.ru http://www.school.edu.ru http://1-4.prosv.ru
2.	Работа с текстом «Грызуны»	
3.	Экскурсия в библиотеку. «Как создаются книги».	
4.	Работа с текстом «Синица»	
5.	Проверка навыка чтения	
6.	Работа с текстом «Ответ»	
7.	Работа с текстом «Змеи»	
8.	Работа с текстом «Дрессировка»	
9.	Работа с текстом	
10.	Работа с текстом «И так бывает»	
11.	Работа с текстом «И так бывает»	
12.	Работа с текстом «Бактерии»	
13.	Работа с текстом «Растения»	
14.	Работа с текстом «Солнечный свет»	
15.	Работа по восстановлению текста	
16.	Работа с текстом «Сосновый бор»	
17.	Работа с текстом «Дельфины»	
18.	Работа с текстом «Башмачки»	
19.	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	
20.	Работа с текстом « Осёл и бобр»	
21.	Проверочный тест	
22.	Работа с текстом «Оленёнок»	
23.	Работа с текстом « На катке»	
24.	Текст с продолжением	
25.	Работа с текстом «Калина»	

26.	Комплексный анализ текста	
27.	Комплексный анализ текста	
28.	Тест. Проверка техники чтения.	
29.	Комплексный анализ текста	
30.	Комплексный анализ текста	
31.	Комплексный анализ текста	
32.	Интегрированная контрольная работа.	
33.	Проверка навыка чтения. Итоговый тест.	
34.	Экскурсия в библиотеку. «Путешествие в книжный мир».	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.sckool-collection.edu.ru

http://www.art.september.ru

http://www.school.edu.ru

http://1-4.prosv.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедиа. Компьютер. Проектор