

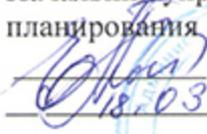
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации города Перми

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №33" Г. ПЕРМИ

СОГЛАСОВАНО.

Начальник управления стратегического
планирования

 Е.А. Костарева
18.03 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ "Гимназия №33"
г.Перми

 Н.Я. Мельчакова
Приказ № 180
от 02.04. 2021 г.



СОГЛАСОВАНО.

Председатель Управляющего совета

 В.А. Болдачев

Протокол № 4
от 25 февраля 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

"РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА У
ОБУЧАЮЩИХСЯ"

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ГИМНАЗИЯ №33" Г. ПЕРМИ

НА 2021-2025 ГГ.

г. Пермь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Проблемно-аналитический раздел	3
2. Целевой раздел	6
2.1 Концепция Программы развития	6
2.2 Цель, задачи, результат	7
3 Содержательный блок.....	11
3.1 Механизмы реализации Программы.....	11
3.1.1 Подпрограмма "Проектная деятельность как механизм развития гибких навыков "soft skills"	11
3.1.2 Подпрограмма "Цифровизация образовательного процесса"	13
3.1.3 Подпрограмма "Брендовое мероприятие "Кейс лидера" - как результат системной работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению	15
3.2 Этапы реализации Программы развития.....	20
3.3 План мероприятий по реализации программы развития на 2021 год	21
4. Блок обеспечения	23
4.1 Нормативное обеспечение	23
4.2 Система управления реализацией Программы	23
4.3 Научно-методическое обеспечение.....	24
4.4 Кадровое обеспечение	24
4.5 Материально-техническое обеспечение	25
4.6 Финансовое обеспечение	25
Приложение	26

1. Проблемно-аналитический раздел

Анализ деятельности МАОУ "Гимназия №33" г. Перми в период с 2017 по 2021 гг. позволяет сделать вывод о частичной реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития гимназии.

Целью Программы развития на 2017-2021 было создание условий для личностно обоснованного выбора направления обучения (социально-гуманитарного или инженерного) через приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности или опыта решения значимых изобретательских задач и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Основной акцент в программе был сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Под социализацией личности понимался процесс успешного вхождения человека в общество, в различные типы социальных групп и организаций, педагогический коллектив гимназии делал упор на накопление практического опыта взаимодействия детей в социальной сфере, приобретение навыков решения проблем социального содержания, на основе чего возможно реальное формирование общественно значимых качеств личности.

В рамках реализации Программы развития осуществлялась интеграция учебной и воспитательной систем.

За прошедший период удалось укрепить и расширить контакты с другими образовательными и общественными организациями г. Перми и края. Гимназия тесно и продуктивно сотрудничает с вузами города: НИУ ВШЭ-Пермь (проекты "Университетский класс" 2017 г., 2018 г., Университетский округ), ПНИПУ (проект "Гимназия - ПНИПУ - предприятие ОПК", 2018-2019 гг.), ПГГПУ (гимназия входит в университетский округ ПГГПУ и является центром инновационного опыта), ПГАТУ (сотрудничество в рамках профориентационной работы); организациями и предприятиями города в рамках организации профессиональных проб и экскурсий: ОАО "ПНПО", АО "ОДК-Авиадвигатель", АО "ОДК-СТАР", АО "ЭР-Телеком Холдинг", ХК "Молот – Прикамье" (краудфандинг проект "Чистый каток для всех"), ТОС "Сибирский" (социальные проекты обучающихся) и др. К объединяющим формам работы можно отнести созданные в организации детско-взрослые объединения (Школьная служба примирения, Дружина юных пожарных, Гимназический совет, спортивный клуб "Сириус"), предметные клубы ("Любитель математики", "Слово", "Любитель английского языка", "Музыкальный клуб"). Клубное движение в гимназии строится на принципах добровольности, инициативы и открытости. Члены клубов являются инициаторами и организаторами массовых гимназических событий, акций, конкурсов.

Активно используются формы массовой работы: традиционные общегимназические мероприятия и события "День знаний", "День Учителя", "Ночь в гимназии", "Ледовое шоу", "День семьи", "Бал старшеклассников", спортивный фестиваль "Встреча поколений" и другие, рассчитанные на активное участие большого количества обучающихся. Наиболее популярной является стартап-ярмарка "День Семьи", участвуя в котором ребята не только учатся создавать собственные бизнес-планы, но и пробуют реализовать их, заработать на конкретных идеях.

Образовательная деятельность также не ограничивается лишь уроками. Традиционные интернет-игры "Радуга Пермского края", "Знатоки истории математики", краткосрочные курсы по ТРИЗ, робототехнике, социальное проектирование способствуют успешной социализации обучающихся в различных областях деятельности. В 2017 году была разработана и апробирована программа детского оздоровительного лагеря "На волне социальных технологий". В 2018 году в гимназии прошел конкурс "Наша социальная инициатива", ориентированный на достижение социально значимых результатов в проектной деятельности участников образовательного процесса. Ежегодно Гимназия №33 является победителем Всероссийской программы "Тетрадка дружбы", в рамках которой реализуется огромное количество волонтерских акций, конкурсов (акция "Читающий автобус" (более 300 участников), мастер-классы по добровольчеству, конкурс тетрадок, интеллектуальные и спортивные состязания и пр.).

Готовность к профессиональному самоопределению в урочной системе обеспечивается реализацией принципа индивидуализации и уровневой дифференциации (университетский 10 класс (2017 г.) при НИУ ВШЭ-Пермь (51 обучающихся), сетевой проект "Гимназия - ПНИПУ - Предприятие ОДК" на базе 10 класса (2018 г.), поточное-групповое обучение по английскому и математике на основе технологии рейтингования, индивидуальные образовательные маршруты старшеклассников. Выбирая тот или иной профиль обучения, специфику учебных программ, уровень сложности с учетом индивидуальных возможностей, ученик проектирует собственное, пусть и недалекое, будущее.

По данным мониторинга готовности школьников к профессиональному самообразованию (9 классы), проводимого Департаментом образования г. Перми, гимназия вошла в число лидеров в 2018-2019 уч.г. Однако согласно результатам подобного мониторинга 11 классов в 2019-2020 уч.году обучающиеся гимназии показали средние результаты.

Однако, несмотря на то, что в образовательной среде личностного выбора происходит осознание учеником собственных задатков и интересов, создаваемые условия не являются достаточными для формирования его готовности к осознанному выбору. По результатам рейтинга ОУ по созданию условий для формирования ГПС гимназия заняла лишь 69 место из 104

(2019-2020 уч.год). Низкий рейтинг по данному показателю обусловлен тем, что системно работа по развитию ГПС ведется лишь в 8-9 классах (курс "Профлис" и организация проф.проб), а должна быть организована на всех уровнях образования.

Анализ педагогического опыта позволяет выделить и проблему, связанную с реализацией социализирующего потенциала образовательной интерактивности обучающихся на уроке. Учитывая, что современному человеку для успешной деятельности в любой сфере необходимо уметь взаимодействовать, позиционировать себя, урок должен обеспечивать возможности развития умений ребенка работать в команде, выдвигать и отстаивать свое мнение, планировать цели, определять средства ее достижения, оценивать и рефлексировать результат, так называемые гибкие умения (soft skills). Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходиться к общему решению. Тем не менее, фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным, что не способствует освоению гибких умений и развитию современных лидеров, необходимых краю и стране.

Формированию умений работать в команде и развитию коммуникативных навыков способствует проектный метод обучения. Однако его использование, позволяющее обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата через практическое применение гибких умений, применяется не более чем у 20% педагогов. Необходимо полное участие учителей в процессе организации проектной деятельности обучающихся.

По-прежнему, в деятельности педагогических работников доминирующей остается реализация предметного содержания. Необходимы изменения в вариативной части учебного плана, которые наполнили бы образовательный процесс метапредметным содержанием и обеспечили обучающихся практической деятельностью.

Обозначенные проблемы указывают на то, что необходима совместная системная деятельность Гимназии с социальными партнерами (включая родителей), направленная на достижение общей цели, решение поставленных в настоящей Программе задач. Только в этом случае возможно достижение новых образовательных (личностных, метапредметных, предметных) результатов.

2. Целевой раздел

2.1 Концепция Программы развития

Мир изменился. Современные компании и предприятия остро нуждаются в сотруднике, который в быстро меняющихся условиях чувствует себя достаточно комфортно, видит цель и идет по направлению к ней, обладает гибкостью в коммуникации и принятии решений, способностью быстро вникать в процессы, умением работать в команде и брать на себя ответственность. Всем этим требованиям отвечает человек с развитым набором гибких навыков (Soft skills).

Именно на гимназии лежит ответственность за развитие у обучающегося набора soft skills и опыта их применения в реальной социально-значимой деятельности, соотносимой с его профессиональными планами.

В образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением социального проектирования, интерактивных технологий, игропрактических методик, цифровых ресурсов, что дает возможность не просто усваивать необходимые знания, но и развивает умение работать с информацией, решать сложные творческие и аналитические задачи, работать в команде. Новые технологии позволяют обучающемуся максимально приблизиться к социальной жизни взрослого человека, примерить на себя его социальные роли. Нам важно, в первую очередь, помочь каждому ребенку найти свое место в социуме, дать ему инструмент успешной социализации - набор развитых гибких умений, которые позволят ему быть успешным в будущей профессиональной сфере. Немаловажным в этом вопросе является и развитие готовности к профессиональному самоопределению. Логично выстроенная система профориентации, охватывающая все уровни образования, позволит обучающемуся на выходе из гимназии сделать правильный профессиональный выбор.

Современное образование должно быть практико-ориентированным, образовательная среда должна видоизмениться, перейти от теории к практике, от "учительского" инструктажа" к тьюторству и менторству, от ретрансляции ЗУНов к метапредметному освоению программы, от одиннадцатилетнего классно-урочного образовательного процесса к обучению на протяжении всей жизни. Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать обучающимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке.

Одним из решений данной проблемы мы видим организацию проектной деятельности в образовательном процессе, как инструмента развития набора гибких навыков (soft skills).

Под **гибкими навыками (soft skills)** мы понимаем совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций (Раицкая Л.К.)

Проектная деятельность - это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Миссия гимназии: мы готовим выпускника, открытого миру, с набором развитых гибких умений, готового применять их в условиях реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

2.2 Цель, задачи, результат

Цель Программы развития - 25% выпускников (уровень среднего общего образования) имеют уровень развития гибких навыков (командная работа, поиск и анализ информации, проектное мышление, управление эмоциями) "выше среднего" по результатам внешней экспертизы (социальные партнеры) проектной деятельности.

Задачи Программы развития:

1. 100% обучающихся 5-11 классов реализуют индивидуальные/групповые практико-ориентированные проекты с последующим представлением полученных результатов социальным партнерам (обучающиеся 5-11 классов) в рамках ежегодного профориентационного события "Кейс лидера"; для 100% обучающихся 1-4 классов организовано решение проектных задач с представлением результатов участникам образовательного процесса.

2. Обучить 80% коллектива педагогов (провести не менее 20 семинаров) с последующим мониторингом компетенций по следующим направлениям: развитие гибких навыков обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, организация групповой и индивидуальной проектной деятельности, цифровизация образовательного процесса;

3. Создать и технически укомплектовать коворкинг-зону (образовательная зона сотрудничества, способствующая вовлечению обучающихся и педагогов в проектную деятельность и развитию у них гибких навыков.) на 20 человек.

4. Привлечь к экспертизе практико-ориентированных проектов обучающихся в рамках ежегодного профориентационного события "Кейс лидера" не менее 20 социальных партнеров из числа представителей высших и средне специальных учебных заведений, организаций и предприятий города, родительской общественности.

Конкретные критерии и измеримые показатели достижения результатов

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Способы фиксации результатов
У обучающихся сформированы гибкие умения: командная работа, поиск и анализ информации, проектное мышление, управление эмоциями.	Выбранные гибкие умения сформированы на уровнях "выше среднего" и "высокий" у 25% выпускников	Реализация социальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • на уровне гимназии в 9 кл. не менее 50%, в 11 кл. 100 % обучающихся; • на уровне города в 11 кл. не менее 25% обучающихся 	Сводная таблица результатов наблюдения, анкетирования и диагностики
Сформированность гибких навыков у пед. коллектива	Развитым набором гибких навыков обладает 80% педагогического коллектива	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % пед. коллектива прошло курсы повышения квалификации по направлениям "Soft skills", "проектная деятельность", "цифровизация образовательного процесса"; • Каждый член пед. коллектива не менее одного раза участвовал в разработке методических мероприятий по развитию гибких навыков. Ежегодно проводится не менее 4 таких мероприятий. <p>Работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 75% учителей вовлечены в проектную деятельность обучающихся в роли "Наставник" или "Партнер" • не менее 80% пед. коллектива вовлечены во внеучебные мероприятия по развитию гибких навыков обучающихся. 	Отчет о прохождении КПК, приказы, отчеты о мероприятиях

Цифровая компетентность сформирована у обучающихся и учителей	Ежегодно качество цифровой компетентности обучающихся и учителей растёт не менее чем на 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг цифровой компетентности обучающихся и учителей проводится 2 раза в год. • Ежегодно проводится не менее 1 методического мероприятия по овладению новыми цифровыми ресурсами (не менее 5) • Не менее 50% учителей применяют данные ресурсы в учебной деятельности 	Результаты мониторингов, приказы, сценарии проведенных методических мероприятий, технологические карты уроков, банк освоенных и применяемых цифровых ресурсов
Разработана и внедрена система развития готовности к проф. самоопределению	Организация проф. деятельности в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация не менее 1 проф. мероприятия в четверть (представление родителями своих профессий, экскурсии на предприятия и в организации и т.д.) • Активное участие не менее 20% обучающихся начальной школы в проф. событии "Кейс лидера" 	Блок профориентации включен в Программу развития класса. Сценарий ежегодного проф. события "Кейс лидера" включает в себя трек "Начальная школа"
	Организация проф. деятельности в основной и средней школе	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие не менее 100 обучающихся основной школы в проф. событии "Кейс лидера" • Не менее 25% обучающихся средней школы входят в число организаторов проф. события "Кейс лидера" 	Приказы, Сценарий ежегодного проф. события "Кейс лидера" включает в себя треки "5-7 классы", "8-9 классы", "10-11 классы"
	Количество обучающихся 8-11 классов, прошедших профессиональные пробы и практики	90% школьников 8-11 классов прошли не менее 2-х проб.	Аналитический отчет о пройденных профессиональных пробах и практиках, перечень утвержденных проб и практик, расписание их прохождения.
	Количество предлагаемых обучающимся 9-11 -х классов программ профессиональных проб и практик	Предлагается не менее 20 программ	Нормативные документы, утвержденные программы, аналитический отчет о пройденных пробах и практиках.

Система социального партнерства с учебными заведениями (ПТПИТ, ПГГПУ, ВШЭ, ПНИПУ), организациями и предприятиями города, Советом родительской общности гимназии.	Участие в совместном проекте с ПГГПУ "Педагогический класс"	Не менее 10% обучающихся - участники проекта	Договор о сотрудничестве, дорожная карта проекта
	Сотрудничество в сфере проф. самоопределения и допроф. подготовки	Ежегодное участие не менее 30 % обучающихся 8-9 классов в совместных мероприятиях (проф. пробы, экскурсии и т.д.)	Договор о сотрудничестве, план совместной работы
	Организация и проведение ежегодного профориентационного события "Кейс лидера"	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 70% обучающихся - участники данного мероприятия (организаторы площадок и слушатели); • не менее 10 площадок организованы партнерами гимназии; 	Приказы, сценарий события,
Создана и технически оборудована коворкинг-зона	В коворкинг-зоне одновременно может размещаться и работать не менее 20 человек	<ul style="list-style-type: none"> • коворкинг-зона пользуется спросом у обучающихся и учителей; • коворкинг-зона находится в свободном доступе; • на данной площадке проходит не менее 2-4 событий в месяц 	Приказ о назначении ответственного, Положение о функционировании коворкинг-зоны

3 Содержательный блок

3.1 Механизмы реализации Программы

Для достижения ожидаемых результатов необходимо определить конкретные направления реализации Программы развития гимназии (подпрограммы).

Подпрограммы представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов, предполагающих деятельность по 3 основным направлениям в соответствии с Образовательной программой гимназии.

3.1.1 Подпрограмма "Проектная деятельность как механизм развития гибких навыков "soft skills"

Soft skills – надпрофессиональные навыки, отвечающие за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность. Эти навыки не зависят от специфики конкретной работы, но тесно связаны с личностными установками человека [Яркова Т.А.]

Современная школа должна учить детей работать со своими возможностями, работать с будущим, чтобы выпускник мог видеть социокультурные проблемы, осуществлять преобразование общества в соответствии со своими ценностями и идеалами, быть способным не только понимать мир и социум, но быть способным «помыслить его развитие».

Большим потенциалом в развитии гибких навыков обладает проектная деятельность. Именно поэтому она была определена в качестве основы развития гибких навыков.

Проектная деятельность призвана развить у детей умение работать в команде, умение находить и анализировать информацию, проектное мышление, коммуникабельность и направлена на воспитание ответственной личности, способной управлять своими эмоциями и обращать свою энергию и таланты на пользу другим (см. Приложение 2).

В связи с этим видится необходимым провести коррекцию содержания и форм обучения. Так, в **начальной школе** во внеурочной деятельности обязательным является организация работы над проектной задачей, которая ориентирована на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и на формирование гибких навыков.

Проектная задача - это задача в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально

носит групповой характер. В 1-2 классах проектная задача может быть предметной, а в 3-4 классах она должна быть межпредметной.

На уровнях **основного и среднего общего образования** внеурочная деятельность будет направлена на организацию проектной деятельности. Особое значение для развития гибких навыков в основной школе имеет групповой проект, представляющий собой работу команды, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода (в течение всего учебного года). Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, интересами, личными проблемами.

Процесс организации проектной деятельности должен быть построен по следующему алгоритму:

- Постановка цели.
- Анализ имеющихся знаний и компетенций для достижения.
- Приобретение недостающих знаний и компетенций (личное или косвенное).
- Планирование процессов.
- Реализация проекта.
- Получение продукта.
- Анализ результатов.
- Рефлексия личностного роста в процессе выполнения проекта.

На параллелях **5-6 классов** проектная форма учебной деятельности обучающихся представляет собой систему учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

На **параллелях 7-9 классов** работа над групповыми проектами продолжается, но появляются обязательные условия: данные проекты должны быть межпредметными и иметь профориентационный характер.

На **параллелях 10-11 классов** нововведением становится социальный характер проектов, другими словами получаемый продукт должен принести обществу некое социальное благо. Кроме того, по своему уровню проект должен выйти за пределы гимназии (уровень микрорайона, района, города, края, страны).

Для системного подхода к развитию гибких навыков изменения во внеурочной деятельности должны быть дополнены использованием методов проектной деятельности в урочной деятельности:

- домашние задания творческого характера;
- нетрадиционные формы занятий (дискуссия, круглый стол, дебаты, ролевая игра ...);
- увеличение доли командной и групповой форм деятельности;

- практическая значимость получаемых знаний;

Таким образом, проекты, интегрированные в учебный процесс, предполагают выполнение творческих и/или исследовательских заданий в рамках изучаемого учебного курса. Подобные проекты призваны выполнять функцию коммуникативных заданий, в которых знания, полученные в процессе изучения раздела или курса, применяются для выполнения учебно-коммуникативных или реально-коммуникативных задач. Благодаря чему, наиболее высокий уровень самостоятельности обеспечивает учащимся проектная деятельность.

Однако изменение содержания и форм обучения видится недостаточным для системного и всестороннего развития гибких навыков. Необходимы и инфраструктурные изменения.

Таким изменением видится создание в гимназии коворкинг-зоны - зоны (см. Приложение 3), направленной на обучение в сотрудничестве, взаимодействие и развитие гибких навыков обучающихся. Помимо комфортного места для учебы, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

3.1.2 Подпрограмма "Цифровизация образовательного процесса"

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому развитие информационной среды гимназии понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы.

В гимназии уже создано единое информационно-образовательное пространство. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо его усовершенствование, достижение нового уровня обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

Развитие цифровой образовательной среды в образовательной организации - насущная необходимость, поскольку одной из задач гимназии является подготовка всесторонне развитого выпускника, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых результатов обучения, а так же развитию гибких навыков.

Кроме того, цифровая образовательная среда гимназии должна стать действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Центром цифровой образовательной среды гимназии станет методическое сообщество "Цифровые педагоги", членами которого могут стать все участники образовательного процесса: представители администрации, учителя, ученики и их родители, обладающие цифровой компетентностью.

Деятельность данного сообщества будет направлена на реализацию целого ряда задач:

- обеспечить открытое информационное пространство;
- создать запрос на улучшение материально-технической базы для использования современных информационных технологий в образовательной деятельности гимназии;
- организовать внедрение в педагогическую практику использования новых ЦОР;
- увеличить число педагогов и обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.;
- организовать создание и апробацию ЦОР;
- создать условия для обогащения методического и дидактического арсенала учителей за счёт использования сетевых сервисов;
- обеспечить проведение мониторинга цифровых компетенций обучающихся и учителей;
- способствовать расширению сфер самореализации и признания в профессиональном и ученическом сообществах;
- развивать взаимодействия между участниками образовательного процесса: педагог-обучающиеся, педагог-родитель, педагог-педагог, администрация-педагоги, администрация-родители с использованием ИКТ;
- формировать медиакультуру участников образовательных отношений;
- организовать "цифровую" помощь педагогам и обучающимся при осуществлении проектной деятельности;
- обеспечить гармоничность образования и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды.

Способы организации деятельности:

- проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе гимназии и в других учебных заведениях;
- проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями и обучающимися, активно применяющими ИКТ;

- участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;
- ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
- проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

Таким образом, методическое сообщество "Цифровые педагоги" будет являться своеобразным центром, который будет осуществлять организационно-управленческую, методическую, аналитическую и экспертную деятельность, направленную на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

3.1.3 Подпрограмма "Брендовое мероприятие "Кейс лидера" - как результат системной работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению

Системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, понимаемое в педагогической науке как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде (Е.А. Климов). Эффективность профессионального самоопределения личности зависит от характера педагогического сопровождения данного процесса и управления им, что предполагает создание оптимальных условий для самостоятельного, осознанного выбора школьниками сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Работа по данному направлению должна быть организована через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность обучающихся на протяжении всего курса обучения (см. Приложение 4):

1. 1-4 классы:

- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- знакомство с миром профессий и их значимости в жизни человека, через рассмотрение данного вопроса при решении проектных задач.

2. 5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности при реализации практической составляющей группового проекта (проектная деятельность обучающихся).

3. 8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе обязательного курса "Профлис";

- приобретение опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности при реализации практической составляющей группового проекта (проектная деятельность обучающихся);

- организация обязательных профессиональных проб (ежегодно не менее 2), соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о сдаче экзаменов по выбору (ОГЭ) и профилю обучения в 10-11 классах;

4. 10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств по выбранному профилю обучения, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;

- практическая составляющая проектной деятельности имеет ярко выраженный профориентационный характер;

- организация обязательных профессиональных проб (ежегодно не менее 2), соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям;

Механизмы развития готовности к профессиональному самоопределению:

1-11 классы: встречи с представителями разнообразных профессий, экскурсии на предприятия и в организации, знакомство с разнообразием профессий через урочную деятельность, мастер-классы в различных сферах деятельности и др.

8-11 классы: курс "Профлис" (2 часа в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе), участие в ежегодной ярмарке "Образование и карьера", прохождение профессиональных проб (не менее 2 в год);

10-11 классы: участие в городских и краевых профориентационных мероприятиях, посещение дней открытых дверей вузов города, встречи с потенциальными работодателями, сотрудничество с социальными партнерами через участие и организацию совместных проектов.

Исходя из вышесказанного, деятельность педагогического коллектива гимназии по осуществлению профориентационной работы должна быть организована следующим образом.

Функции координатора:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей гимназии с социальными партнерами, влияющими на профессионально самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Функции классного руководителя:

- составление плана педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация тематических и комплексных экскурсий обучающихся на предприятия;
- оказание помощи психологу в проведении анкетирования у обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организация встреч обучающихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Функции учителя-предметника:

- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: **проектную деятельность**, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, олимпиады, факультативы и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности уроков;
- формирование у школьников адекватной самооценки;

- адаптация учебных программ в зависимости от профиля (10-11 классы) обучения, особенностей обучающихся.

Функции социального педагога:

- формирование у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществление консультаций обучающихся по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Функции психолога:

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществление мониторинга готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Результатом системной работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению станет ежегодное проведение брендового мероприятия "Кейс лидера", где главными организаторами и выступающими треков станут сами обучающиеся.

Цель фестиваля: демонстрация обучающимися уровня развития гибких навыков и компетенций XXI века, необходимых для выстраивания карьеры в меняющемся мире.

Задачи:

1) создать условия для продуктивного взаимодействия детей и взрослых через проведение мастер-классов, круглых столов, диспутов, дебатов и т.д.

2) предоставить возможность обучающимся ознакомиться с требованиями работодателей к будущим специалистам;

3) познакомить обучающихся старших классов с их возможными работодателями;

4) организовать публичную оценку социальных и профориентационных проектов обучающихся основной и старшей школы;

5) организовать для обучающихся начальной школы возможность презентации своих навыков и умений в различных областях, через проведение мастер-классов;

6) мотивировать обучающихся на проектную деятельность, как один из способов развития гибких навыков.

Формы организации деятельности на фестивале:

I трек. 1-4 классы:

- мастер-класс (очный и онлайн формат);
- встреча с VIP персоной;

II трек. 5-7 классы:

- мастер-классы (очный и онлайн формат);
- встреча с VIP персоной;
- квесты;
- онлайн экскурсии;
- защита групповых проектов;

III трек. 8-9 классы:

- мастер-классы (очный и онлайн формат);
- TED-презентация;
- встреча с VIP персоной;
- защита групповых проектов;
- круглый стол;
- тренинг;
- дебаты;

IV трек. 10-11 классы, выпускники, потенциальные работодатели, представители вузов, VIP-гости, представители сфер бизнеса, политики, производства, IT отрасли и т.д.:

- мастер-классы (очный и онлайн формат);
- TED-презентация;
- встреча с VIP персоной;
- защита групповых проектов;
- круглый стол;
- дебаты.

3.2 Этапы реализации Программы развития

Реализация Программы рассчитана на 2021-2025 годы и предусматривает три этапа.

Первый этап (2020-2021 гг.) - подготовительный.

1. Анализ предыдущей Программы развития с определением направлений развития.

2. Разработка основных подпрограмм Программы развития гимназии "Проектная деятельность как механизм развития soft skills", "Цифровизация образовательного процесса", "Брендовое мероприятие "Кейс лидера" - как результат системной работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению.

Второй этап (2021-2025 гг.) - основной.

1. Коррекция содержания, организационных форм школьной системы образования (урочная и внеурочная деятельность) для овладения детьми гибкими навыками и компетенциями XXI века через организацию проектной деятельности.

2. Создание методического сообщества "Цифровые педагоги" и организация его деятельности по развитию цифровой образовательной среды гимназии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами (переговоры, деловые встречи, заключение договоров, согласование мероприятий, режима сотрудничества и т.д.)

4. Запуск подпрограмм.

5. Оснащение коворкинг-зоны, подготовка нормативной документации.

Третий этап (2024-2025 гг.) - итоговый.

1. Подведение итогов и обобщение результатов работы по реализации Программы развития.

2. Итоговый мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных компетенций на основе критериев результативности и показателей.

3. Распространение опыта путем участия в семинарах, конференциях и др.

3.3 План мероприятий по реализации программы развития на 2021 год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1	Разработка локальных нормативных документов	февраль - апрель 2021	Мерзляков С.В. Покрышкина Е.Г., Габова Е.И. Каменских А.С.	Разработаны положения и нормативные документы: "Проектная деятельность в гимназии", "О деятельности методического сообщества "Цифровые педагоги", "Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, при реализации образовательных программ", "О дистанционном образовании", "О функционировании коворкинг-зоны", "Фестиваль "Кейс лидера"
2	Обучение коллектива гимназии по направлению "Развитие гибких навыков обучающихся во внеурочной деятельности"	март-апрель 2021	Мерзляков С.В. социальные партнеры	Не менее 80% коллектива педагогов прошли обучение. По окончании обучения группы педагогов представляют "План развития гибких навыков обучающихся"
3	Обучение коллектива гимназии по направлению "Проектная деятельность"	1 группа: февраль - апрель; 2 группа сентябрь - ноябрь 2021	Дубровина Э.Н. социальные партнеры	Проведение конференций по защите проектов (апрель, ноябрь)
4	Проведение мониторинга цифровых компетенций учителей	февраль 2021 (затем ежегодно)	Мерзляков С.В.	Результаты мониторинга в обобщенном виде представлены на педагогическом совете.
5	Обучение коллектива гимназии по направлению "Цифровизация"	на протяжении всего периода	Мерзляков С.В. Дубровина Э.Н.	Не менее 80% коллектива педагогов прошли обучение с последующим мониторингом компетенций

	образовательного процесса"	(не менее 1 раза в 2 месяца)		
6	Торжественное открытие Коворкинг-зоны	сентябрь 2021	Каменских А.С., педагоги, классные руководители	Коворкинг-зона открыта для посещения и пользуется спросом у обучающихся, организуется не менее 2 мероприятий в месяц для обучающихся, педагогов, родителей
7	Организация проектной деятельности обучающихся	сентябрь- декабрь 2021	Педагоги	Завершенные проекты представлены на фестивале "Кейс лидера"
8	Поиск социальных партнеров, заключение соглашений о сотрудничестве	на протяжение всего периода	Мерзляков С.В. Мельчакова Н.Я.	Заключено не менее 5 соглашений о сотрудничестве.
9	Организация и проведение фестиваля "Кейс лидера"	декабрь 2021	Мерзляков С.В., Каменских А.С., педагоги	Фестиваль положительно оценен социальными партнерами, обучающимися, родителями

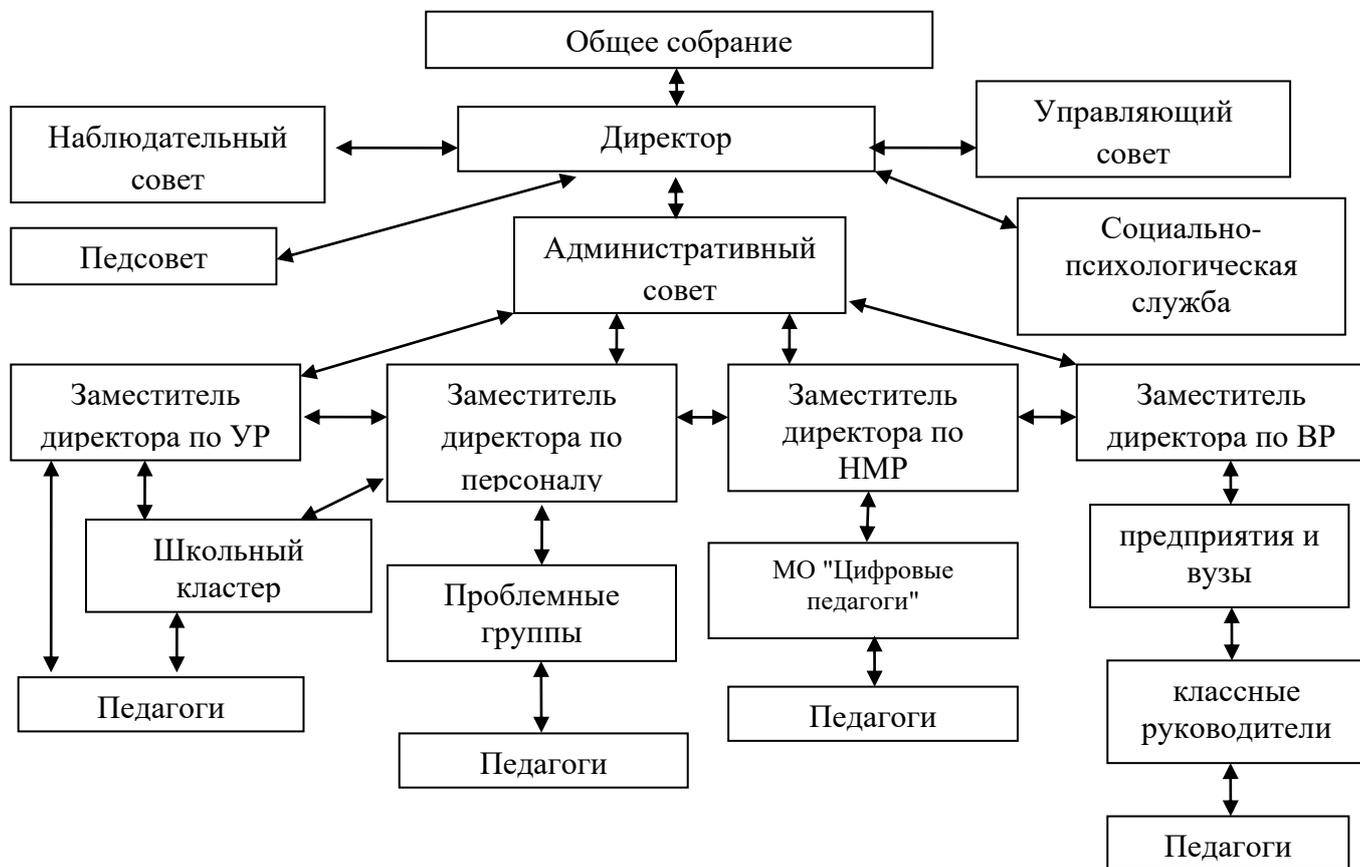
4. Блок обеспечения

4.1 Нормативное обеспечение

Разработаны положения "О брендовом мероприятии "Кейс лидера", "Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 33» г.Перми". Заключен договор с ПГПУ в рамках сетевого проекта "Психолого-педагогический класс".

Планируется заключить/продлить договоры с социальными партнерами ОАО "Мегафон", ПТПИТ, ВШЭ-Пермь, ПНИПУ; провести коррекцию основной образовательной программы в связи с ориентацией на развитие гибких навыков посредством проектной деятельности; разработать положения: "Проектная деятельность в гимназии", "О деятельности методического сообщества "Цифровые педагоги", "Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, при реализации образовательных программ", "О дистанционном образовании", "Использовании онлайн курсов в образовательном процессе", "О функционировании коворкинг-зоны"; разработать систему мониторинга гибких навыков у школьников.

4.2 Система управления реализацией Программы



4.3 Научно-методическое обеспечение

Разработаны положения "Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 33» г.Перми", "О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению", "Об электронном журнале/электронном дневнике МАОУ «Гимназия № 33»" . Заключен договор с ПГГПУ в рамках сетевого проекта "Психолого-педагогический класс".

Совместно с Пермским Техникумом Промышленных и Информационных технологий разрабатывается программа профориентационной деятельности включающая в себя информационный блок и проф.пробы. В рамках сотрудничества с Пермским Государственным Гуманитарно-педагогическим Университетом открывается психолого-педагогический класс, целью которого является профориентационная деятельность по направлению профессий типа "Человек-Человек".

Планируется адаптация или частичная разработка методики оценки гибких навыков школьников, проведение коррекции программ общеобразовательных предметов с целью внедрения технологии проектной деятельности.

4.4 Кадровое обеспечение

Коллектив гимназии составляет 67 человек (на 31.08.2020 г.). 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 12 награждены ведомственными наградами, 5 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

55 человек (91,6%) имеют высшее педагогическое образование. Наблюдается устойчивый рост числа учителей, стремящихся повысить образовательный уровень: проходят обучение 6 чел. – магистратуре, 2 человека - в аспирантуре. В гимназии работает 3 кандидата педагогических наук (Мерзляков С.В., Мусина А.А., Чудинова А.Р.).

Число педагогов, прошедших обучение по ФГОС, составляет 100%.

65% педагогов в период с 2019 по 2021 прошли обучение по применению современных образовательных технологий.

Планируется поиск и привлечение к образовательной деятельности новых специалистов для реализации профессиональных проб (возможно из числа родителей, работающих на предприятиях или в соответствующих организациях), а так же руководителя коворкинг-зоны.

4.5 Материально-техническое обеспечение

Оборудованы 2 компьютерных класса, все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой, 8 кабинетов оснащены интерактивными досками, в наличии для обучающихся имеется 70 планшетов.

Планируется создание и оснащение коворкинг-зоны в левом крыле 1 этажа гимназии (около библиотеки, общая площадь 51 кв.м). Для данного помещения необходимы: мебель: круглые столы, банкетка, диван, удобные кресла; оргтехника: ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство, проектор, точки доступа в Интернет. Компьютеры должны иметь лицензионное ПО (Операционная система; прикладное ПО для создания WEB-сайтов; прикладное ПО для создания мобильных приложений (JavaScript, C++ и др.)

4.6 Финансовое обеспечение

В рамках эффективного контракта планируется стимулировать педагогических работников за осуществление инновационной деятельности; в том числе производить доплаты педагогам, выполняющим тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий в рамках реализации подпрограмм.

Приложение

Приложение 1

Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №33" города Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ "Гимназия №33" г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Телефон/факс	(342)262-85-11 (342)216-67-97
Сайт/e-mail	School33-perm.ru School33@bk.ru
Дата основания	1975
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛО1 № 0001982 Дата выдачи 29 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023400 от 19 апреля 2011г. действительно до 19 апреля 2023г. Регистрационный № 95
ФИО руководителя учреждения	Мельчакова Нина Яковлевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Габова Екатерина Ивановна – УВР Покрышкина Елена Григорьевна – УВР Каменских Анастасия Сергеевна – и.о. ВР Дубровина Элина Николаевна – управление персоналом Мерзляков Сергей Викторович – НМР Староверова Александра Владимировна - АХЧ

Приложение 2

Система достижения поставленных результатов через организацию проектной деятельности

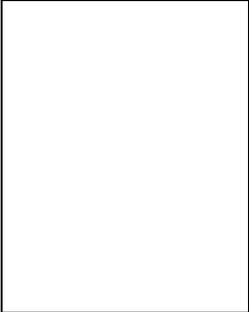
Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель-предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов. Помощь классному руководителю по заполнению карты наблюдения (в домашних условиях).	Организация деятельности по решению проектных задач (ПЗ) <ul style="list-style-type: none"> • ПЗ в рамках одного учебного предмета; • не менее 4 ПЗ в течение года (разные предметные области); • групповое решение ПЗ; • по каждому ребенку заполняется карта наблюдения 		
На кого воздействует	1-2 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • начата работа по определению ребенком сферы личных интересов; • начато формирование проектного мышления; • начато формирование навыка командной работы 			

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель-предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов. Помощь классному руководителю по заполнению карты наблюдения (в домашних условиях).	Организация деятельности по решению проектных задач (ПЗ) <ul style="list-style-type: none"> • ПЗ имеет метапредметный характер • не менее 4 ПЗ в течение года (разные предметные области); • групповое решение ПЗ; • по каждому ребенку заполняется карта наблюдения 		
На кого воздействует	3-4 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • конкретизирована сфера личных интересов и предпочтений; • составлена карта сильных и слабых сторон ребенка (на основе карт наблюдения); Заложена основа для развития гибких навыков <ul style="list-style-type: none"> • поиск и анализ информации; • проектное мышление; • командная работа 			

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель-предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	<p>Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов. Помощь классному руководителю по заполнению карты наблюдения (в домашних условиях). Помощь ребенку в выборе области проектной деятельности, реализации практической составляющей проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует участие всех детей своего класса в проектной деятельности (ПД); • ведет работу с картой сильных и слабых сторон обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • по запросу классного руководителя, руководителя проекта или детей оказывает помощь обучающимся, консультирует в рамках своего предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывается максимальную помощь по работе над проектом; • ПД может быть направлена на решение проблемы как в рамках одного предмета, так и иметь метапредметный характер • защита не менее 1 проекта в течение года; • проект выполняется в группе; • публичная защита проектов (на уровне своей параллели);
На кого воздействует	5-6 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • проведена проба обучающимся своих сил в конкретной предметной области; • произведена переориентация сферы интересов (при необходимости); • проведена работа по развитию сильных сторон личности и работа по минимизации слабых сторон; <p>Проведена работа по развитию следующих гибких навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и анализ информации; • проектное мышление; • командная работ; <p>Начато формирование навыка управления эмоциями</p>			

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель-предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	<p>Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов, планах на будущее. Помощь ребенку в выборе области проектной деятельности, реализации практической составляющей проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует участие всех детей своего класса в проектной деятельности (ПД); • ведет работу с картой сильных и слабых сторон обучающихся • оказание помощи детям по развитию западающих гибких навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • по запросу руководителя проекта или детей оказывает помощь обучающимся, консультирует в рамках своего предмета • урок направлен на развитие гибких навыков обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • постепенная минимизация помощи руководителя (учитель) обучающимся по работе над проектом; • ПД должна иметь метапредметный характер • защита не менее 1 проекта в течение года; • проект может выполняться как в группе, так и индивидуально; • практическая часть проекта включает в себя описание опыта взаимодействия с представителями профессии, исходя из проблемной области проекта; • публичная защита проектов (на уровне своей параллели); • лучшие проекты приглашаются для участия в мероприятии "Кейс лидера" • оказание помощи по развитию западающих гибких навыков
На кого воздействует	7-9 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • получен опыт практического взаимодействия с представителями определенной профессиональной сферы; • произведена переориентация сферы интересов (при необходимости); • проведена работа над качествами личности необходимыми для конкретной профессиональной сферы; • получен опыт решения проблем (через ПД) в конкретной профессиональной сфере; <p>Проведена работа по развитию следующих гибких навыков: поиск и анализ информации; проектное мышление; командной работы; управления эмоциями; навыки коммуникации</p>			

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель-предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	<p>Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов в профессиональном плане. Помощь ребенку в выборе области проектной деятельности, реализации практической составляющей проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует участие всех детей своего класса в проектной деятельности (ПД); • оказывает помощь детям по развитию западающих гибких навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • по запросу детей оказывает помощь обучающимся, консультирует в рамках своего предмета • урок направлен на развитие гибких навыков обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • руководитель проекта подключается по запросу обучающихся, подсказывает способы решения проблем, но сам их не решает; • ПД должна иметь социальный характер (общественно значимая деятельность); • ПД должна, по своим масштабам, выйти за рамки гимназии; • защита не менее 1 проекта в течение года; • проект выполняется в группе; • практическая часть проекта включает в себя описание опыта взаимодействия с представителями профессии, исходя из проблемной области проекта; • привлечение социальных партнеров; • публичная защита проектов в рамках мероприятия "Кейс лидера" экспертному жюри (представители вузов, предприятий и организаций города) • мониторинг уровня сформированности гибких навыков обучающихся
На кого воздействует	10-11 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • приобретен опыт практического взаимодействия с представителями определенной профессиональной сферы; • приобретены навыки организации совместной деятельности с социальными партнерами • приобретены полезные знакомства в лично-значимой профессиональной сфере; 			

- 
- проведена работа над качествами личности необходимыми для конкретной профессиональной сферы;
 - получен опыт решения проблем (через ПД) в конкретной профессиональной сфере;
- Достигнуты уровни "Средний", "Выше среднего" и "Высокий" следующих гибких навыков:
- развитие навыка поиска и анализа информации;
 - развитие навыка проектное мышление;
 - развитие навыка командной работы;
 - развитие навыка управления эмоциями;
 - развитие навыков коммуникации

Коворкинг-зона

Идея создания коворкинг-зоны заключается в создании творческой зоны для расширения образовательного пространства гимназии, в котором обучающиеся получают возможность работать над общими проектами и развивать компетенции XXI века в ходе творческого взаимодействия. Коворкинг-зона будет расположена в левом крыле 1 этажа гимназии (около библиотеки, общая площадь 51 кв.м) и будет условно разбита на три зоны: интерактивная, презентационная и зона отдыха.

В интерактивной зоне создаются условия для общения и коллективного творчества: мебель, круглый стол, банкетка, ноутбук, оргтехника, точки доступа в Интернет. Рабочее пространство должно быть мобильным: ученик или педагог, придя с гаджетом, может занять любое свободное место. В этой зоне можно выполнять домашние задания, готовить проекты, доклады, сообщения и т.д. У кого есть сложности с дисциплиной, самонастройкой и самомотивацией, тому работа в коворкинге будет полезной.

Презентационная часть будет оборудована проектором для публичных выступлений и небольшой сценой.

В зоне отдыха школьники и педагоги могут воспользоваться настольными играми, воспользоваться Интернетом, либо просто отдохнуть и пообщаться.

Важно, что в коворкинге нет жестких границ: можно легко перемещаться, передвигать мебель, расширять и сужать зоны, за считанные минуты видоизменяя пространство.

Коворкинг создает возможность для поиска и получения знаний и умений через знакомство с новыми людьми. Здесь можно встретить и ученика, и педагога, которые могут помочь в решении учебной и жизненной задачи.

В рамках работы коворкинг-зоны

- будет организована деятельность по сопровождению и оказанию помощи в ведении проектной деятельности обучающихся;
- будет вестись работа по подготовке брендового мероприятия "Кейс лидера";
- будет осуществлять свою деятельность методическое сообщество «Цифровые педагоги».

В коворкинг-зоне будут проводиться различные тематические мероприятия, лекции, встречи с успешными людьми, круглые столы, семинары и тренинги личностного роста. Работа в коворкинг-зоне будет проходить во время перемен и во внеурочное время.

Приложение 4

Система достижения поставленных результатов через развитие готовности к профессиональному самоопределению

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Психолог	Соц. Педагог (при необходимости)	Учитель-предметник
Как воздействует	Беседы о работе, рассказ о своей профессии, беседы о профессиях родственников и знакомых	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи психологу в проведении анкетирования • проведение не менее 1 (в год) классного часа профориентационной направленности; • организация не менее 1 (в год) внеурочного мероприятия посвященного профориентационной деятельности • организация участия обучающихся в решении проектных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • проведении анкетирования, направленного на выявление интересов и предпочтений, качеств личности и т.д. • донесении информации по каждому ребенку до классного руководителя • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников группы риска адекватной самооценки; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс социализации обучающегося. 	
На кого воздействует	обучающиеся 1-4 классов				
Результат воздействия	<ul style="list-style-type: none"> • получены знания о мире профессий и их значимости в жизни человека, через рассмотрение данного вопроса при решении проектных задач. • заложено ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; • развит интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; • получено представление о сфере своих интересов 				

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Психолог	Соц. Педагог (при необходимости)	Учитель-предметник
Как воздействует	Беседы о планах на будущее, интересах и предпочтениях ребенка. Оказание поддержки в выборе ребенка, оказание моральной и финансовой поддержки по участию в олимпиадах, конкурсах и НПК	<ul style="list-style-type: none"> оказание помощи психологу в проведении анкетирований; составление плана педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организация не менее 4 (в год) внеурочных мероприятий посвященных профориентационной деятельности (тематические беседы, комплексные экскурсии, классные часы, мастер-классы и т.д.); курирование проектной деятельности обучающихся своего класса. 	<ul style="list-style-type: none"> проведении анкетирования, направленного на выявление интересов и предпочтений, качеств личности и т.д.; изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; донесении информации по каждому ребенку до классного руководителя; оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование у школьников группы риска адекватной самооценки; оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс социализации обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, олимпиады, факультативы и т.д.; формирование у школьников адекватной самооценки; обеспечение профориентационной направленности уроков;
На кого воздействует	обучающиеся 5-7 классов				

Результат воздействия	<ul style="list-style-type: none"> • развит личностный смысл приобретения познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; • формируется представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); • приобретен первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной деятельности при реализации практической составляющей группового проекта (проектная деятельность обучающихся); • пересмотрена сферы своих интересов (при необходимости).
-----------------------	---

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Психолог	Соц. Педагог (при необходимости)	Учитель-предметник
Как воздействует	<p>Беседы о планах на будущее, интересах и предпочтениях ребенка. Оказание поддержки в выборе ребенка, оказание моральной и финансовой поддержки по участию в олимпиадах, конкурсах и НПК.</p> <p>Помощь в организации проф.проб, экскурсий (по возможности)</p> <p>Совместный с ребенком анализ его сильных и слабых сторон, выбор экзаменов по выбору;</p> <p>Помощь в осуществлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи психологу в проведении анкетирований; • составление плана педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • организация не менее 4 (в год) внеурочных мероприятий посвященных профориентационной деятельности (тематические беседы, 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; • донесении информации по каждому ребенку до классного руководителя; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников группы риска адекватной самооценки; • оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, олимпиады, факультативы и т.д.; • формирование у школьников адекватной самооценки; • обеспечение профориентационной направленности уроков; Учитель курса ПРОФЛИС • проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

	<p>проектной деятельности. Построение планов по обучению после окончания школы.</p>	<p>комплексные экскурсии, классные часы, мастер-классы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • курирование проектной деятельности обучающихся своего класса. 		<p>процесс социализации обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация проф. проб по запросу обучающихся и согласно реальным возможностям гимназии; • консультирование обучающихся в рамках их ПД по вопросам профориентации; • консультирование по построению индивидуальных образовательных маршрутов (дальнейшее обучение и проф. деятельность)
На кого воздействует	обучающиеся 8-9 классов				
Результат воздействия	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано адекватное представление о собственных интересах и возможностях; • развит личностно обусловленный интерес к профессиональной деятельности; • приобретен опыт в различных сферах социально-профессиональной деятельности при реализации практической составляющей группового проекта (проектная деятельность обучающихся); • пройдено не менее 4 профессиональных проб (ежегодно не менее 2), соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям; • составлен индивидуальный образовательный маршрут дальнейшего обучения; • экзамены по выбору (ОГЭ) определены исходя из профиля обучения в 10-11 классах 				

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Психолог	Соц. Педагог (при необходимости)	Учитель-предметник
Как воздействует	<p>Беседы о профессиональной деятельности.</p> <p>Оказание поддержки в выборе ребенка, оказание моральной и финансовой поддержки по участию в олимпиадах, конкурсах и НПК.</p> <p>Помощь в организации проф.проб, экскурсий (по возможности)</p> <p>Совместный с ребенком анализ его сильных и слабых сторон, выбор экзаменов по выбору;</p> <p>Помощь в осуществлении проектной деятельности.</p> <p>Оказание моральной помощи и поддержки при подготовке к экзаменам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция профессиональных планов обучающихся, оценка готовности к избранной деятельности; • проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся; • организация проф.проб по запросу обучающихся и согласно реальным возможностям гимназии; • консультирование обучающихся в рамках их ПД по вопросам профориентации; • организация не менее 4 (в год) внеурочных мероприятий посвященных профориентационной деятельности (тематические беседы, комплексные экскурсии, классные часы, мастер-классы и т.д.); • консультирование по построению индивидуальных образовательных маршрутов (дальнейшее обучение и проф. деятельность); • оказание помощи психологу в 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; • донесении информации по каждому ребенку до классного руководителя; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников группы риска адекватной самооценки; • оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс социализации обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников адекватной самооценки; • обеспечение профориентационной направленности уроков; • консультирование по построению индивидуальных образовательных маршрутов (дальнейшее обучение и проф. деятельность); • обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств по выбранному профилю обучения,

		<p>проведении анкетирований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • курирование проектной деятельности обучающихся своего класса 			
На кого воздействует	обучающиеся 10-11 классов				
Результат воздействия	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано адекватное представление о собственных интересах и возможностях; • развит лично-обусловленный интерес к профессиональной деятельности; • приобретен опыт практического взаимодействия с представителями интересующих профессий при реализации практической составляющей группового проекта (проектная деятельность обучающихся); • пройдено не менее 4 профессиональных проб (ежегодно не менее 2), соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям; • выбран перечень вузов и специальностей для поступления; • экзамены по выбору (ЕГЭ) определены исходя из требований к поступлению в вузы; 				