



## Отчёт о результатах самообследования

за 2022 год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №33» г.Перми

фактический адрес: ул.Н.Островского, 68

РАССМОТРЕНО:

общим собранием работников

(протокол № 5 от 28.03.2023г.)

Директор МАОУ «Гимназия №33» г.Перми

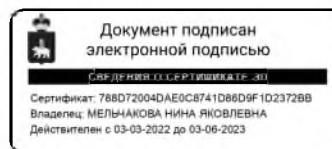
Н.Я.Мельчакова

Получен Учредителем

Входящий № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



2023 год



## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33» города Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №33» г. Перми
Тип, вид организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Телефон/факс	(342)262-85-11/ (342)216-67-97
Сайт/e-mail	School33-perm.ru/ <a href="mailto:gimnaziya33@permedu.online">gimnaziya33@permedu.online</a>
Дата основания	1975
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛО1 № 0001982 Дата выдачи 29 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023400 от 19 апреля 2011г. действительно до 19 апреля 2023г. Регистрационный № 95
ФИО руководителя учреждения	Мельчакова Нина Яковлевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Первушина Наталья Сидоровна – УВР Шипицына Алена Сергеевна – ВР Дубровина Эллина Николаевна – УП Мерзляков Сергей Викторович - УВР Староверова Александра Владимировна - АХЧ

### 1.2. Система управления учреждением

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее - Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми. Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, 17.



Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; решение вопросов текущей деятельности гимназии, не отнесенных к компетенции наблюдательного совета и Учредителя, а также к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением является компетенцией директора, в т.ч. обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, исполнение муниципального задания, определение стратегии, целей и задач развития гимназии совместно с Управляющим советом, принятие решений о программном планировании работы гимназии; определение структуры управления гимназией; создание условий, обеспечивающих участие всех участников образовательного процесса в управлении образовательной организацией.

Система управления гимназией осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения, участия родителей и общественности. Управление реализуется на основе стратегического планирования в рамках системы управления образованием г. Перми, включенности в реализацию программ развития системы образования, исполнения Программы развития гимназии до 2025 года "Развитие Soft Skills и компетенций XXI века у обучающихся" на 2021-2025 гг. и Инновационной образовательной программы "Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности".

**Цель Программы развития** - 25% выпускников (уровень среднего общего образования) имеют уровень развития гибких навыков (командная работа, поиск и анализ информации, проектное мышление, управление эмоциями) "выше среднего" по результатам внешней экспертизы (социальные партнеры) проектной деятельности.

**Миссия гимназии:** мы готовим выпускника, открытого миру, с набором развитых гибких умений, готового применять их в условиях реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Программа развития направлена на реализацию следующих подпрограмм, которые реализуются ежегодно:

- подпрограмма "Проектная деятельность как механизм развития гибких навыков "softskills" Softskills – надпрофессиональные навыки, отвечающие за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность. Эти навыки не зависят от специфики конкретной работы, но тесно связаны с личностными установками человека;

- подпрограмма "Цифровизация образовательного процесса" готовит к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых результатов обучения, а так же развитию гибких навыков;

- подпрограмма "Брендовое мероприятие "Кейс лидера" - как результат системной работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению. Цель фестиваля: демонстрация обучающимися уровня развития гибких навыков и компетенций XXI века, необходимых для выстраивания карьеры в меняющемся мире.

**Задачи:** 1) создать условия для продуктивного взаимодействия детей и взрослых через проведение мастер-классов, круглых столов, диспутов, дебатов и т.д. 2) предоставить возможность обучающимся ознакомиться с требованиями работодателей к будущим специалистам; 3) познакомить обучающихся старших классов с их возможными работодателями; 4) организовать публичную оценку социальных и профориентационных проектов обучающихся основной и старшей школы; 5) организовать для обучающихся начальной школы возможность презентации своих навыков и умений в различных областях, через проведение мастер-классов; 6) мотивировать обучающихся на проектную деятельность, как один из способов развития гибких навыков.

Обеспечить учениками достижение определённых академических успехов, не лишая их детства и той насыщенной жизни, которую они проживают в школе - социальная роль сегодняшней гимназии. И при этом высокие академические результаты для нас не самоцель, а следствие такого подхода.

Мы стремимся дать детям возможность в процессе непрерывного обучения проявить и развить свои познавательные и творческие способности, чтобы к окончанию школы ребята были готовы принимать самостоятельные решения и делать ответственный выбор, получать новые знания и реализовывать свои идеи, жить из авторской позиции и делать мир лучше.

Образовательная модель гимназии с учетом инновационных разработок состоит из нескольких ступеней, и все они работают на достижение общих целей. При этом каждая ступень имеет собственные



задачи и фокусы внимания.

Одна из главных задач начальной школы — сформировать у ребенка устойчивое понимание себя как уникальной личности, которая делает самостоятельный выбор, проявляет инициативу и верит в свои возможности.

Подростковая школа - это время, когда ребята постепенно получают больше самостоятельности и ответственности, пробуют новое и развиваются в разных направлениях. Поэтому в подростковой школе мы стараемся дать ученикам как можно больше возможностей выбора.

В 2022 году команда подростковой школы уточнила основные метапредметные фокусы наших 5-8 классов. Это те навыки, которые детям важно получить в дополнение к предметным знаниям — для успешной учёбы в школе и саморазвития за её пределами.

Ключевым фокусом подростковой школы становится мышление. Подростковая школа развивает основы критического и креативного мышления, делая акцент на логических и аналитических операциях. В отдельный фокус подростковой школы мы берем взаимодействие. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми позволяет выстраивать диалог и предотвращать недопонимания, комфортно чувствовать себя в школе и за ее пределами. В 5 – 8 классах также важна особая фокусировка на деятельности, потому что ученикам важно видеть, что знания с уроков полезны и применимы на практике. Так ребята понимают, что учебные задания часто приближены к жизни, а теоретический материал действительно помогает в решении актуальных проблем. Поэтому в течение года гимназисты выполняют практические и лабораторные работы по предметам, делают проекты, где поэтапно воплощают свои идеи в конкретный продукт, участвуют в образовательных поездках. Считаем важным умение оперировать информацией (структурировать, выделять главное, оценивать достоверность) и решать нестандартные задачи, (анализировать и оценивать ситуацию с разных сторон, находить альтернативу). Это происходит благодаря разным предметным заданиям и метапредметным проектам, академическим и внеклассным активностям. Например, в 2022 активно работал профориентационный кластер вместе с родителями, городскими центрами, тьюторами гимназии. Проектная деятельность помогает не только развить «гибкие навыки», но и найти новые увлечения, а часто и определиться с будущей профессией. Например, если ученик думает стать разработчиком, он может попробовать написать программу. И тем самым проверить собственную гипотезу, хочет ли он профессионально заниматься программированием или нет.

Приоритет нашей старшей школы — это, в первую очередь, готовность выпускников к самоопределению, как личностному, так и профессиональному. Мы стремимся к тому, чтобы старшеклассники могли получить качественные академические знания, научились сами принимать образовательно-деятельностные решения и выстраивать первую форму собственной идентичности. Наша цель — помочь ребятам достичь высоких академических результатов и сформировать ясные представления о себе: своих склонностях и способностях, интересах и приоритетах. Чтобы уже на основании этих представлений они могли выбрать профессию и дальнейший жизненный путь. Поэтому мы создаём такую среду, где каждый ученик осознанно планирует индивидуальную образовательную траекторию. То есть если ребёнок хочет углубиться одновременно в литературу, обществознание и информатику, он может выбрать профильное изучение всех этих предметов. При этом формирование индивидуального учебного плана требует ответственности и проходит в несколько этапов. Еще основные уроки в старшей школе дополняются постоянной проектной деятельностью в течение учебного года.

«Гибкие навыки» можно развивать по-разному. Мы в гимназии помогаем ученикам тренировать их через проектную деятельность. Она становится обязательной с 1 класса: ребята выбирают интересующую их область, исследуют её и затем создают свой продукт. Эта деятельность не ограничена учебной программой — гимназисты могут погружаться в любые сферы, которые им по-настоящему интересны.

Проекты, которые в разных форматах ребята могут делать уже с 1 класса, становятся обязательными именно в старшей школе. Это связано с тем, что работа над проектами позволяет старшеклассникам углубиться в выбранную область, освоить основы проектного менеджмента, научиться вплотную взаимодействовать с внешним миром, например, получать финансирование, планировать, работать в команде и решать проблемы последовательно и эффективно. Все эти навыки будут актуальны для ребят и после выпуска из школы. Поэтому на протяжении 9-11 классов мы даём ученикам возможность попробовать разные способы управления проектами с учителями, родителями, тьютором. Так, в конструктивном диалоге, все участники процесса понимают, что решение об изучении того или иного предмета — обоснованное и осознанное. В 10 классе проекты — это способ научиться решать реальные проблемы, которые нас окружают. И они требуют глубокого предварительного анализа. Работа над таким проектом проходит в условиях неопределённости, отложенного дедлайна и самостоятельного поиска способов улучшения своего продукта. Ребята проходят цикл: создай — протестируй — получи



обратную связь — улучшить. Гимназисты повторяют его несколько раз: создают продукт, тестируют его на целевой аудитории, получают замечания независимого эксперта, дорабатывают проект, потом снова представляют его аудитории.

Общегимназические события в каждом учебном модуле (полугодии) позволяют оценить продвижение и детей, и взрослых в рамках общей стратегии.

Структура управления в гимназии выстроена так, что при сохранении вертикальных связей хорошо работает и горизонтальное взаимодействие. Все стратегические решения принимают директор школы и Управляющий совет вместе, а за их реализацию отвечает непосредственно директор.

Педагогический коллектив развивается, мы регулярно проводим стратсессии, методические советы, педсоветы несколько раз в год собираемся на больших методических семинарах, где всей командой сверяемся, планируем год, анализируем результаты своей работы.

#### План педагогических советов года.

1. Итоговый педсовет - результаты первого года Инновационной программы “Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности”. Июнь.
2. Цифровой навык работы с данными в предметном обучении-основа проектирования. Март.
3. Стратегии года для новых результатов Школы SOFT SKILLS. Август.
4. Успешность наставников проектов, компетенции для новых результатов. Ноябрь.

Итоговый педагогический совет экспертировали специалисты-эксперты МО Пермского края. Оценка работы гимназии – высокая.

Гимназия осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности, используется механизм учета достижений педагогов в рейтинговых показателях. Регламентация образовательной деятельности гимназии осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными нормативными документами гимназии.

Открытость образовательного пространства гимназии в 2022 году позволила продолжить работу в образовательных проектах разного уровня: гимназия продолжила освоение информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», были подведены итоги первого года реализации инновационной образовательной программы «Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности», одобренной Министерством образования и науки Пермского края, и намечены планы на ее дальнейшее развитие, было продолжено участие в проекте Департамента образования “Электронная школа” по созданию электронной учительской, электронной библиотеки, электронной приемной, использование цифровых образовательных ресурсов.

Регламентация образовательной деятельности гимназии осуществляется разработанными и утвержденными нормативными документами гимназии.

### 1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

*Численность обучающихся, количество классов на 31.12.2022*

Год обучения	Количество учащихся, чел.	НОО (1-4 кл.)		ООО (5-9 кл.)		СОО (10-11 кл.)	
		Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.
2022	1287	19	567	24	631	4	89



## Сведения о структуре классов в 2022 г.

Программы обучения:

- программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова - 5 классов (1б, 2а, 3а, 3б, 3э)
- программа «Школа России» - 14 классов (1а, 1в, 1г, 1д, 2б, 2в, 2г, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д)
- углубленное изучение английского языка - 5 классов (6а, 7а, 7б, 8а, 9а);
- углубленное изучение математики - 6 классов (6б, 6в, 7в, 7г, 8б, 9б);
- гимназические программы по предметам инженерной направленности цикла - 2 класса ( 7д, 8в)
- индивидуальные учебные планы (профильное обучение - математика, обществознание, английский язык, физика, информатика, химия, биология) - 4 класса (10а, 10б, 11а, 11б)

Организация образовательной деятельности регламентируется Основной образовательной программой, обеспечивающей системность работы по реализации, как Программы развития гимназии, так и учебных планов, и направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию ФГОС и обновленных ФГОС (для 1,5 классов). Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН.

### *Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе*

Федеральный государственный образовательный стандарты ориентируют на обучение, где ученик является субъектом учебной деятельности, а учитель - организатором, сотрудником и помощником. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: развивающего обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, разноуровневого обучения, интерактивного обучения, здоровьесбережения, поточно-группового обучения, смешанного обучения. Кроме того, в 2022 году учителя гимназии продолжают применение технологии формирующего оценивания.

**Технология развивающего обучения** Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, которая используется в гимназии более 20 лет, направлена на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: учебно-познавательного интереса, умения выявлять и осознавать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу, активно и ответственно выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать процесс и результат своего труда. Традиционно широкое использование педагогами **проблемных методов обучения**, позволяющих создавать в учебной деятельности проблемные ситуации, направляет учащихся на активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит осознанное овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Однако, изменившиеся условия современного мира предоставляют другие возможности для совершенствования образовательного процесса. В первую очередь, это касается использования современных средств обучения. Электронные гаджеты, интернет стали реалиями в разных сферах жизни, в том числе для школьников. Чтобы использование **информационно-коммуникационных технологий** на уроке не сводилось лишь к иллюстрации изучаемого материала в виде мультимедийной презентации или видеоряда на экране интерактивной доски, подготовленных учителем, важно привлекать каждого ученика к непосредственному взаимодействию с электронным ресурсом. Особенно актуальным применение ИКТ становится в периоды повышенной заболеваемости, когда классы переходят на обучение с использованием дистанционных технологий.

Педагогами гимназии много лет использовалось **разноуровневое обучение** для преодоления сложившихся условий классно-урочной системы, не учитывающей в полной мере особенностей восприятия разными учащимися учебного материала (одни способны понять новое сразу, другим требуется возвращаться к этому неоднократно). Дифференциация по объему и сложности заданий, темпу изучения, позволяла создать условия для более продуктивного обучения ученика с учетом его индивидуальных особенностей, однако не обеспечивала в полной мере движения по собственной траектории, исходя из своих интересов. Работать на уроке не только с активными учащимися, а, прежде всего, с каждым по реализации их интеллектуального и творческого потенциала позволяет **технология смешанного обучения** как интеграция электронного и традиционного методов.



Достигать результатов образования - готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - позволяет использование технологии командной работы. **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходиться к общему решению. Тем не менее, у части педагогов фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным. Исключение составляет использование **приемов сингапурской методике**, при которой групповая работа позволяет вовлечь в процесс обучения 100% обучающихся на всех этапах урока для актуализации знаний, взаимообучения, контроля и оценки. При этом обучение становится действительно деятельностным, более активным и динамичным.

**STEAM** подход. Подход основан на сочетании теоретических и прикладных навыков. Обучающиеся охватывают сразу несколько областей знания, получают шанс использовать информацию, проверять факты на собственном опыте. Естественные науки (Science) объясняют законы природы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно; технология (Technology) позволяет испытывать научные знания на практике; Инженерия (Engineering) помогает работать с ресурсами, материалами, учит экспериментировать, улучшать окружающую среду; математика (Mathematics) развивает точность, логичность мышления, умение следовать алгоритмам; искусства, гуманитарные дисциплины (Arts) - это путь к пониманию социальных и исторических процессов, общению с людьми. STEAM подход позволяет создавать стойкие логические связи между дисциплинами. Это помогает детям смотреть на мир глобально, замечать закономерности и подобия в разных сферах деятельности. Таким образом STEAM подход является одним из ключевых факторов выполнения проектов на качественном уровне.

Формированию умений работать в команде способствует и использование проектных и исследовательских методов обучения. Данная методика дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата. В процессе разработки и реализации проекта происходит развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, осознанное профессиональное и социальное самоопределение.

Организовать активное участие ученика в поисковой учебно-познавательной деятельности, организованной на основе внутренней мотивации, обеспечить диалогическое общение между учителем и учениками, между учащимися в процессе добывания знаний, сформировать читательскую грамотность позволяет использование приемов смыслового чтения. Рефлексия текста, предполагающая размышление о содержании или структуре текста и перенос его в сферу личного сознания, способствует пониманию текста, обеспечивает возможность использования ребёнком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Педагогическая технология развития критического мышления направлена на то, чтобы помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, понять и осознать своё собственное «Я», быть объективным, логичным, принимать другие точки зрения.

Использование здоровьесберегающих технологий способствует равномерному распределению во время урока различных видов заданий, чередованию мыслительной деятельности с физминутками, определению времени изучения сложного учебного материала и проведения самостоятельных работ, нормативному применению технических средств обучения.

Формирующее оценивание является составной частью личностно ориентированного подхода к обучению учащихся. В связи с этим меняется роль учителя. Личностно ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами. Оценивание осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Обучающийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку. Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения обучающихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

### *Дополнительные образовательные услуги*

Дополнительное образование осуществляется с целью оптимизации познавательных способностей учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала, формирования навыков собственной деятельности. Всего в дополнительном образовании занято 943 человека (73%):



- Курсы по выбору в 6-9 классах

Курсы по выбору учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют содержание рабочих программ по учебным предметам, способствуют профессиональному и личностному самоопределению. В 2022 году были разработаны и реализованы следующие курсы: «Решение задач повышенной сложности», «За страницами учебника математики», «Практикум по русскому языку», «Словесность», «Работа с текстом», «Второй иностранный язык (французский)», «Физика вокруг нас», «Экспериментальная физика», «Моделирование физических процессов», «Инженерное проектирование», «Основы программирования», «Функциональная грамотность. Читательская грамотность», «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность. Математическая грамотность», «Функциональная грамотность. Естественно-научная грамотность», «Основы психологии», «Психология».

- Программы внеурочной деятельности в начальной и основной школе

В 2022 году были разработаны и реализованы следующие программы внеурочной занятости: Учусь создавать проект (266 человек), «Риторика» (56 чел.), «Тропинка к своему Я» (59 чел.), «Информатика» (88 чел.), «ТРИЗ» (30 чел.), «Решение проектных задач» (242 чел.), «Математика и конструирование» (329 чел.), «Комплексные работы с текстами» (60 чел.), «Финансовая грамотность» (120 чел.), «Техническое моделирование» (30 чел.), «Функциональная грамотность» (28 чел.), «Юный лингвист» (30 чел.), «Разговоры о важном» (1287 чел.), «Познавательный английский» (21 чел.), «Интернешка» (28 чел.), «Робототехника» (61 чел.), «Школа юного математика» (37 чел.).

- Общественные детские организации

Существуют следующие общественные детские организации: Юнармия (15 чел.), ШСП (14 чел.), ЮИД (15 чел.), ШСК "Сириус" (более 700 человек (родители и дети), Совет Старшекласников - орган школьного самоуправления (20 чел.).

### ***Инновационные образовательные программы и технологии***

В 2021-2022 учебном году в гимназии №33 в рамках реализации инновационной образовательной программы (ИОП) "Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности" был реализован план мероприятий.

В ходе реализации ИОП были разработаны локальные нормативные документы: «Положение о проектной и исследовательской деятельности в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми», «Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МАОУ «Гимназия №33» г. Перми», «Положение о проведении TED-конференции на площадке МАОУ «Гимназия №33» г. Перми в рамках работы школы развития SoftSkills», «Положение о проведении онлайн-фестиваля "Кейс Лидера. SoftSkills" для обучающихся 1-11 классов и учителей школ».

В рамках мероприятий по поиску социальных партнеров гимназия стала участником «Инновационно-методической сети проектирования и реализации образовательных проектов soft-self-skills», кроме того к участию в рамках мероприятий были привлечены педагоги ведущих вузов Перми (ПГНИУ, ПГГПУ) и специалисты федерального уровня: Еремина Наталия Александровна, ведущий эксперт по развитию подростков, автора курсов для педагогов на Фоксфорде, автора проекта TulaTeens в Туле; Зубкова Ольга Викторовна, президент Национальной ассоциации развития образования «Тетрадка дружбы».

В рамках организации проектной деятельности обучающихся - участников проекта (сентябрь 2021 - март 2022) были организованы следующие мероприятия: «Генератор идей», «Представление идей», «Мастер-классы по публичному выступлению», «Видео-баттл проектов», «Кейс Лидера. SoftSkills», «Ted-конференция» и многие другие. Ребятами было реализовано более 100 проектов различной направленности и масштаба организации (отрешение личных проблем до реализации проектов на уровне города и края).

Учителями начальной школы в рамках реализации ИОП (освоение STEAM подхода) было реализовано более 20 проектных задач с обучающимися 1-4 классов «Переменки - это весело», «Животный мир», «Магнитные сказки» и многие другие.

В январе 2022 года были подведены итоги Фестиваль-конкурса «Научная игрушка», в котором приняли участие помимо гимназистов 72 обучающихся ОУ города и края.

Проведение методического вебинара для педагогов, заинтересованных лиц края «STEAM подход в образовании» был перенесено с марта на февраль. Кроме того, было уточнено название данного вебинара «Развитие SoftSkills в начальной школе: решение проектных задач и реализация STEAM подхода».





Проведение данного вебинара было разделено на 2 дня (10 и 22 февраля). 10 февраля был организован вебинар, а 22 февраля все желающие смогли в очном формате посетить гимназию на открытом мероприятии.

Проведение краевого мероприятия «Кейс лидера» проходило в формате TED-конференции «Ted-talks». Участниками данного мероприятия стало 22 человека из разных ОУ Перми и Санкт-Петербурга.

А 17 декабря 2022 года краевой фестиваль «Кейс Лидера. Creativity» собрал уже 97 команд из 15 школ города и края. Участники фестиваля соревновались в демонстрации своих SOFT SKILLS на 5 треках: "Открытый микрофон"- креативное представление своих проектов; "Купи слона"- продвижение рекламного продукта; "Научный биатлон"- креативность и командный дух; "Вопросы Депутату" – решение актуальных проблем нашего общества; "Научная игрушка" и мастер-классы по её созданию.

8 июня состоялся круглый стол участников проекта «Итоги первого года реализации инновационной образовательной программы». Почетным гостем и экспертом на данном круглом столе выступила Калининкова Лариса Николаевна.

### ***Цифровизация образовательного процесса***

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт уже на ступени основной школы, педагогический коллектив продолжает осваивать цифровую образовательную среду. Основное внимание тематики методических семинаров для педагогов гимназии в 2022 году было уделено цифровым образовательным средствам и цифровизации процесса обучения в частности. В образовательный процесс прочно вошло использование платформ СФЕРУМ, ЦОК (цифровой образовательный контент), РЭШ, ЭПОС.Библиотека и другие.

В рамках реализации проекта "Электронная школа" были созданы электронная учительская (в системе ЭПОС), электронная приемная (удобный инструмент обращения в гимназию для граждан), электронная библиотека (обучающимся выдаются эл. книги по ряду предметов школьного цикла).

### ***Основные направления воспитательной деятельности;***

#### ***виды внеклассной, внеурочной деятельности***

Школа является социальным институтом, в котором сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь каждого ребенка. В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта, Воспитательная среда гимназии создаёт условия для развития «гибких навыков» (soft skills).

В соответствии с программой воспитания МАОУ «Гимназия №33» целью воспитательной работы создание условий для личностно обоснованного выбора направления обучения (социально-гуманитарного или инженерного) через приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности или опыта решения значимых изобретательских задач и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Основной акцент в программе был сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Под социализацией личности понимался процесс успешного вхождения человека в общество, в различные типы социальных групп и организаций, педагогический коллектив гимназии делал упор на накопление практического опыта взаимодействия детей в социальной сфере, приобретение навыков решения проблем социального содержания, на основе чего возможно реальное формирование общественно значимых качеств личности. Данная цель реализуется посредством реализации ряда внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактика детского и семейного неблагополучия.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Гражданско-патриотический;



- Социально-ориентированный;
- Спортивно-оздоровительный;
- Экология;
- Культура;
- Ученическое самоуправление;
- Интеллектуальный.

В рамках гражданско-патриотического модуля было проведено 7 общегимназических событий, направленных на формирование у учащихся активной гражданской позиции, позитивного отношения к Родине и государственному устройству:

- Месячник гражданской защиты
- Конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава».
- Парламентский урок
- Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»
- Классный час, посвященный Дню Конституции
- Конкурс видеороликов
- Смотр-конкурс строя и песни мероприятия, посвященного Дню Победы

В рамках социально-ориентированного модуля были организованы следующие события, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности, сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказания различных форм социальной помощи людям:

- Оформление хоккейной коробки к торжественной линейке, посвященной Дню знаний
- Школьный выставка-конкурс «Дары Осени» (букеты, овощи)
- Школьный конкурс «Семейная-ЭКО поделка»
- Участие во всероссийской программе «Тетрадка Дружбы»
- Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного конкурса «Мир нарисованным словом»
- Классные часы по ПДД
- Занятия по изучению ПДД. Обсуждения маршрутов безопасного движения в гимназию

В рамках спортивно-ориентированного модуля было предусмотрено проведение событий, целью которых являлось формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, а также популяризация занятий физической культурой и спортом:

- Интерактивное мероприятие «Здоровью-зеленый свет»
- Пермский международный марафон
- Всероссийский день бега «Кросс нации»
- «Зарница»
- «Сказочная Спортландия»

В рамках экологического модуля, направленного на развитие бережного отношения к природе, воспитание общественного сознания по бережливому природопользованию, были проведены:

- Региональная олимпиада школьников по лесоведению
- Региональный конкурс юных исследователей окружающей среды
- Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»

В рамках модуля Культура были организованы события, направленные на формирование нравственно-эстетических ценностей, развитие творческих способностей детей и родителей, воспитание культуры общения:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний
- Подготовка проектов к фестивалю «День семьи»
- Гимназический праздник «День учителя»
- Конкурс стихов, посвященный «Дню Матери»
- Новогодний праздник – онлайн
- День рождения Гимназии
- Ледниковый период
- «День Святого Валентина»
- 8 марта
- Выставка рисунков «День космонавтики»
- Фестиваль «День Семьи»



- Последний звонок

В рамках интеллектуального модуля были организованы события, направленные на развитие интеллектуального потенциала учащихся:

- Гимназическая конференция «Я читатель»
- Участие в Кубке Пермского края в игре «Что? Где? Когда?»
- Мероприятие «Шаг в будущее»
- Математический флешмоб
- Олимпиада по логике
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
- XII краевая научно-техническая олимпиада для учащихся
- Первенство пермского края по робототехнике среди обучающихся в рамках регионального этапа Интеллектуальной олимпиады школьников Приволжского федерального округа
- Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать»
- Конкурс 3D – проектов «Мой двор» для 2-4 классов
- Инженерно – техническая олимпиада «Техносфера» для 4 классов

Работа в рамках модуля Ученическое самоуправление была организована в рамках работ советов классов и Совета старшеклассников гимназии.

Согласно основным направлениям воспитательной работы 2022-2023 учебного года необходимо усилить работу гимназического коллектива в рамках патриотического воспитания, а также структурировать и организовать работу в рамках ученического самоуправления и со-управления как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов.

В августе 2022 года разработана и утверждена Программа воспитания, в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Приоритетные направления Департамента образования отражены в деятельности МАОУ «Гимназия № 33» в 2022 году: 1) Школьный спортивный клуб «Сириус»; 2) Поддержка одаренных детей. В проекте «Электронное портфолио школьника» принимает участие более 100 обучающихся 5-11 классов (имеют заполненное портфолио). В рамках проекта «Золотой резерв» ведется индивидуальная работа с одаренными обучающимися 8-11 классов; 3) Формирование готовности к профессиональному самоопределению; 4) Профилактика детского и семейного неблагополучия; 5) Развитие Soft Skills во внеурочной деятельности.

### ***Школьный спортивный клуб «Сириус»***

В школьном спортивном клубе «Сириус» участвуют более 40 обучающихся и родителей. В 2022 учебном году проведены Президентские спортивные игры (1080 участников), олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» (25 участников), Всемирный день здоровья (890 участников), шахматный турнир (дети-88, родители 29), турнир по баскетболу для 4,5, 6, 8, 9 классов (16 команд - более 155 человек), Веселые старты (50 человек), Русский силомер (426 человек), Пионербол (40 человек), Турнир по волейболу (родители, дети) (20 команд), Отборочные соревнования по гимнастике (15 человек), Турнир по баскетболу "Встреча поколений" (17 команда), Лыжные гонки (98 человек), кросс Нации (более 300, 13 классов), Лыжня России (более 13 классов), "Держи планку" (24 команды 880 человек), Баскетбол 3-4, 7-8 (120 человек), Футбол (19 команд 160 человек), Участие в краевой легкоатлетической эстафете «Звезда» (15 человек), Виртуальные танцы (12 человек), Лыжная эстафета «Мы – одна команда» (10 человек), Легкоатлетическая эстафета (15 человек).

ШСК «Сириус» является активным участником районных и городских конкурсов и соревнований.

### ***«Электронное портфолио школьника» как способ отслеживания индивидуальных достижений обучающихся***

В течение года классными руководителями 1-11 классов были поставлены определённые задачи по работе с электронным портфолио школьника:



- обеспечить 100% количество обучающихся, имеющих электронное портфолио;
- обеспечить участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью пополнения личного портфолио;
- обеспечить контроль за внесением личных достижений через личный кабинет ребенка в систему «Электронное портфолио школьника»;
- обеспечить контроль за правильностью заполнения портфолио, своевременное одобрение загруженных достижений;

Работа с Электронным портфолио в начальном звене ведется более качественно, в среднем и старшем звене наблюдается низкий процент участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. С целью повышения активности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в официальной группе гимназии в социальной сети «ВКонтакте» систематически размещается актуальная информация о проведении конкурсов, олимпиад, творческих фестивалей и прочих событий.

По итогам учебного года ученица 11 класса Малышкина Дарья была отмечена премией Главы города «Золотой резерв», Молодцова Дарья (8А), Кузнецова Софья (8А), Стародумов Михаил (9А), Кухтей Дмитрий (11Б), Плотникова Тимофей (9В) стали обладателями знака отличия "Гордость Пермского края".

### *Рейтинг классов как инструмент успешного развития классного коллектива*

Ключевые цели проекта:

- оценка результативности деятельности классных руководителей;
- повышение качества работы классных руководителей, их инициативности, ответственности за конечный результат воспитательной работы;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность гимназии, конкурсное движение.

Рейтинговая система позволяет провести оценку результативности деятельности классных руководителей гимназии и провести дополнительные стимулирующие выплаты за качество и результативность их труда.

При анализе направлений деятельности, в рамках которых классы-лидеры набрали наибольшее количество баллов, приходим к выводу, что наиболее популярным способом увеличения рейтинговых баллов является участие классных коллективов в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах и фестивалях. Конкурсное движение особо развито именно в начальной школе, дети и родители под кураторством классного руководителя охотно принимают участие в предложенных мероприятиях, занимают призовые места на значимых конкурсах.

Активность классных коллективов по каждому критерию оценивается определенным количеством баллов, исходя из этого формируется общий рейтинг по начальному, среднему и старшему звену. Результаты рейтинга классов за 2021-2022 учебный год можно представить, сравнивая максимальный и минимальный балл:

- начальная школа – 406 и 31 (средний балл - 233), шесть классных коллективов из 19 являются абсолютными лидерами в своей возрастной категории (количество баллов, заработанных по итогам рейтинга, превышает на 100% средний показатель по гимназии);
- среднее звено – 241 и 14 (средний балл - 101);
- старшее звено – 139 и 28 (средний балл – 65; значительно повысился по сравнению с предыдущим годом, ранее составлял 33). Можно сделать вывод.

Средний балл по гимназии составил – 152 б., что превышает прошлогодний показатель (123 б.), это говорит о результативной работе классных руководителей, повышении уровня включенности классных коллективов в конкурсное движение и внеурочную деятельность.

Процент обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования (секции, кружки и пр.). В старших классах предпочтение отдается следующим организациям: "Академия Первых",



"Кванториум", "Сириус", участие в олимпийской сборной и пр. (репетиторские и учебные центры, онлайн-школы не учитываются).

С целью популяризации проекта «Рейтинг классов как инструмент успешного развития коллектива» и информирования об успехах обучающихся были опубликованы статьи на сайте гимназии <http://school33-perm.ru/istorii-uspeshnykh-lyudej> и в официальной группе гимназии в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/gymnasium33>. Систематически и активно публикуют заметки на сайте гимназии и в официальном аккаунте гимназии в социальной сети «ВКонтакте» классные коллективы под руководством: Пехотина Н.В., Михайлова Л.Н., Парашина Е.Ю., Яценко Т.В., Вачегина Н.П., Гущина С.А., Кулешова А.В., Лебедева Г.М., Дубова Е.В., Гладких Е.А., Мутагарова Л.Р., Ермак М.И.

Преимущества рейтинговой системы:

- по итогам рейтинга можно отследить динамику работы классного руководителя (из года в год часть классов удерживают лидерские позиции, но есть и те, кто всегда в конце рейтинга);
- рейтинговая публичная оценка стимулирует работу классных руководителей (рейтинговая таблица высылается для коллективного ознакомления в конце каждой четверти), многие классные руководители стремятся улучшить свои показатели после обнародования промежуточных результатов;
- ежегодно критерии рейтинга дорабатываются, вносятся дополнительные критерии в зависимости от поставленных на учебный год задач.

С сентября 2022 года в гимназии действует проект «Классный класс», который направлен на стимулирование и мотивацию обучающихся на наличие школьной формы, отсутствие опозданий и пропусков по неуважительной причине, а также активное участие в различных общегимназических событиях. Каждую четверть подводятся итоги проекта, классы, занявшие призовые места получают призы.

Во 2 четверти 2022 года победителями стали

Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Воспитание призвано формировать у обучающихся патриотические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. С сентября 2022 года в гимназии вводится работа по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Два класса вступили в сообщество «Орлята России».

### ***Формирование готовности к профессиональному самоопределению***

Готовность к профессиональному самоопределению

Один из важных направлений гимназии является готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-11 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения. Предпрофильная подготовка в гимназии включает блоки:

1. **Информационный:** информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования. Ежегодные встречи с представителями учебных заведений города позволяют ознакомиться с перечнем профессий, получить индивидуальные консультации. Гимназисты принимают участие в «Ярмарке профессий», проводимых в городе. Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. **Диагностический:** проведение диагностического тестирования обучающихся 8-11 классов с целью определения профессиональных предпочтений и образовательной траектории ученика. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, обучающимися, предоставляются родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования. На занятиях курса «Профлис» (8,9 классы) проводится диагностическое консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.



**3. Профпробы:** целью системы профессиональных проб и практик в образовательном пространстве города Перми является обеспечение сформированности у гимназистов высокого уровня внешней готовности к профессиональному самоопределению через приобретение и накопление личного опыта самостоятельного выполнения большого числа различных профессиональных действий. Результатом прохождения обучающимся отдельной профессиональной пробы является видеоотчет, в котором зафиксированы моменты прохождения пробы, и рефлексивный отчет, в котором по предложенной ребенку схеме он оформляет свои впечатления о выполнении тех или иных профессиональных действий в реальной обстановке рабочего места специалиста.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача работы гимназии. В сентябре 2022 года начало свою работу направление инновационной проектной деятельности «Кластер будущих профессий» для учащихся 6-8 классов. В 2021-2022 учебном году были проведены 93 встреч со специалистами разной направленности. Специалисты рассказали ребятам с 1 по 11 класс о своих профессиях, показали на практике направленности своей деятельности. Некоторые встречи продолжились во встречи на производстве. Прошло 5 профориентационных проб для обучающихся среднего и старшего звена, встречи обучающихся 9 - х классов с представителями ВУЗов города.

Гимназия продолжает принимать активное участие в Федеральном проекте по работе с порталом "ПроЕКТОриЯ". В 2022 уч. году гимназия начала сотрудничество с ПТПиТ в рамках профессиональных проб. Таким образом обучающиеся 8-9 кл. смогли пройти профессиональные пробы и практики.

### *Анализ работы по профилактике детского и семейного неблагополучия*

С целью создания условий для успешного обучения, психологического развития и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; решения вопросов организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия в 2022 году работала психолого-педагогическая служба в гимназии, в состав которой вошли: заместитель директора по воспитательной работе Каменских А.С., заместитель директора по воспитательной работе Щипицына А.С., социальный педагог Герасимова А.В., социальный педагог Иванова Е.А., педагог-психолог Любимова Е.С. За отчетный период в МАОУ «Гимназия № 33» не были зафиксированы факты жестокого обращения с детьми. Отсутствуют преступления и общественно опасные деяния. Не зафиксированы случаи антиобщественного поведения.

Одна из основных задач на 2023 год – продолжить вести работу по профилактике детского и семейного неблагополучия; минимизировать риск совершения обучающимися противоправных действий.

В целях профилактики детского и семейного неблагополучия членами психолого-педагогической службы во 2 полугодии 2022 года проведены индивидуальные беседы с детьми и консультации с родителями. Также в рамках работы с родителями был организован форум «День открытых перспектив» совместно со специалистами ЦППМСП Пермского края, Правда вместе, который посетили 69 родителей.

Профилактические беседы с социальным педагогом:

Период	2022 (1 полугодие )/кол-во чел.	2022 (2 полугодие)/кол-во чел.
обучающиеся	90	132
родители	30	40

Консультации с педагогом-психологом:

Период	2022 (1 полугодие )/кол-во чел.	2022 (2 полугодие)/кол-во чел.
обучающиеся	76	82



родители	32	46
педагоги	17	15

Количество обратившихся обучающихся и родителей за советом и консультационной помощью в 2022 году сохранилось, что говорит о хорошем качестве получения услуги консультативной помощи. Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов: 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов; 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей.

Для родителей (законных представителей): 1) учебные проблемы детей; 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье; 3) возрастные особенности детей; 4) поведенческие конфликты 5) мотивация для обучения;

Для обучающихся: 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений; 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание); 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

Члены психолого-педагогической службы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Всего на учете в «группе риска» СОП на декабрь 2022 50 детей и семей. Обучающихся со статусом СОП нет.

В течение 2022 года в «Гимназии №33» был проведен ряд социально-психологических диагностик 1-11 классов. Была разработана программа профилактики, включающая в себя повторную индивидуальную диагностику каждого ученика, индивидуальное консультирование каждого ученика, а также его родителей или законных представителей (по запросу) и серию групповых коррекционных работ состоящих с групповой наполняемостью от 5 до 12 человек (занятия основаны на книгах «Психологический тренинг с подростками» Людмилы Анн и «Тренинг уверенности в себе» И. В. Стишенок).

Основными за год работы стали следующие направления: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профориентационная, просветительская деятельность. Решались следующие задачи: профилактика детского и семейного неблагополучия, выявление причин школьной неуспеваемости и дезадаптации обучающихся и коррекция, развитие учебной мотивации, проведение деловых игр, социально-психологических тренингов, индивидуальной и групповой работы, консультаций, консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Диагностическая работа за 1 полугодие 2022 года была проведена на 2-4 классах с целью выявления учеников, испытывающих проблемы с низкой самооценкой и высокой тревожностью. Были использованы методики: Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур); Шкала явной тревожности СМАС (адаптация Прихожан А.М.).

Диагностическая работа во втором полугодии 2022 состояла из психолого-педагогического обследования 6-11 классов, исследования адаптационных возможностей 5-х классов, социально психологического тестирования на 6-11 классах.

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в 2022 году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, профилактику эмоциональных нарушений, развитие познавательных процессов школьников, формирование навыка адекватного общения.

Школьники, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, были выделены на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов и уроков психологии.

Для коррекционной работы использовались следующие программы: профилактики детского и семейного неблагополучия в младшем школьном возрасте (1-4 классы), профилактики детского и семейного неблагополучия в подростковом возрасте (5-8 классы), групповых занятий по адаптационной программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!» (5 классы), профилактики экзаменационного стресса (9-11 классы), групповых занятий по сказкотерапии для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-4 классы), курса внеурочной деятельности «Основы психологии» (7 классы), курса внеурочной



деятельности «Развиваем интеллект» (5 классы), курса по выбору «Профессиональное и личностное самоопределение» (8-9 классы).

### **“Кейс лидера” или система работы по развитию Soft Skills во внеурочной деятельности.**

Совместно с детьми, родителями, учителями гимназии в декабре 2022 года был успешно реализован проект «Кейс лидера». Фестиваль был направлен на развитие умений, необходимых для реализации собственных инициатив и освоение новых способов коммуникации. Участниками мероприятия стали не только наши гимназисты, но и обучающиеся школ города и края.

В рамках подготовки к фестивалю участники посетили несколько мастер-классов по организации работы в каждом треке. Мастер-классы проводили приглашённые эксперты.

Участникам было предложено поработать на 5 треках в рамках фестиваля:

- "Открытый микрофон"- креативное представление своих проектов. Участники рассказывали в жанре стенд-ап о своих проектах и разработках.
- "Купи слона"- продвижение рекламного продукта. Командам на выбор предлагались различные предметы и устройства. Задача игроков – за 50 минут отведенного времени придумать рекламный ролик выбранного предмета.
- "Научный биатлон"- креативность и командный дух. Участникам было предложено несколько вопросов-тезисов от эксперта, 1 минута на подготовку креативного ответа.
- "Вопросы от депутата" – решение актуальных проблем нашего общества. Кейсы для решения вопросов от депутатов, презентация проектных решений.
- "Научная игрушка" и мастер-классы по её созданию. Презентация игрушки (демонстрация и объяснение принципа действия) -3-5 мин. Мастер-классы по изготовлению научных игрушек.

Фестиваль прошел на высоком уровне, организацию события оценили и учителя, и родители, и приглашенные эксперты.

### **Участие в проектной деятельности.**

Основная образовательная программа гимназии (Раздел «Организация проектной деятельности учащихся») предполагает технологичность, системность, обязательность выполнения требования по вовлечению, предоставлению возможности каждому обучающемуся основной школы реализовать себя в проектной деятельности. Требования ФГОС гимназией в этой части выполнены.

Содержание проектов, общение и отношения, возникающие в процессе их реализации, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов. Каждый проект опирается либо на индивидуальную, либо на коллективную разработку, планирование, реализацию и анализ результатов. Проекты носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, являются краткосрочными или долговременными.

Все обучающиеся 10-11 классов (100%) разработали и реализовали какой-либо проект (учебный, исследовательский, социальный, бизнес-проект). Согласно требованиям стандарта образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) переведены в интегральную отметку, внесены в специальную графу учебных журналов этих классов. Каждый проект имеет экспертное заключение.

Большинство обучающихся 5-9 классов имели возможность также подключиться к этой деятельности и реализовать собственный или участвовать в проектах разных уровней других авторов.

Обучающиеся гимназии успешно защищают честь гимназии на научно-практических конференциях различного уровня.

### **Результативность участия во всероссийских НПК:**

ФИО учителя	Название НПК	ФИО обучающегося	Результат
Гущина С.А.	"Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ"	Ежова Милана	Победитель





Гущина С.А.	Международный конкурс "Была война..."	Ежова Милана	Победитель
Мелкомукова М.И.	Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив "Леонардо"	Корнейчук Максим	1 место

#### 1.4. Внутрешкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

В целях контроля качества обучения, отслеживания результатов в динамике в школе сформирована внутрешкольная система оценки качества образования, функционирование которой закреплено в Положении о системе внутренней оценки качества образования. Объектами оценки являются качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс на всех уровнях обучения.

#### *Итоги успеваемости на параллелях 6-11 классов за 2021-2022 учебный год*

классы	6	7	8	9	10	11	всего
Всего учащихся	164	101	101	85	47	42	540
Не успевают	3	0	0	0	4	0	7
% успеваемости	98%	100%	100%	100%	92%	100%	98,7%
На «5»	6	3	3	2	2	1	17
Всего на «4» и «5»	58	37	29	30	23	9	186
% качества	35%	37%	29%	35%	49%	21%	34%

В 2019-2020 уч. году качество обученности в 6-11 классах составляло 44%, по итогам 2020-2021 учебного года оно составило 42%, по итогам 2021-2022 учебного года - 34%. Отлично завершили учебный год 17 человека. В сравнении с прошлым годом, количество уменьшилось на 7 человек.

В 2021-2022 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4-9 классов. Результаты ВПР за 2022 у.г. представлены в таблицах:

#### *Качество выполнения работ в 5 классах (за 4 классы) осень 2022 г :*

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Гимназия № 33	96%	77,7%	97%
Пермский край	72,3%	53,4%	72%
Россия	69,2%	55,8%	70,2%



По результатам ВПР в 4 классах по всем предметам отмечается качество выполнения работ в гимназии выше всех уровней (Россия, край).

Результаты ВПР в 6-9-х классах (средний балл) осенью 2022 года:

предмет	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Русский язык	4,02	3,05	3,13	3,67
Математика	4,05	3,62	3,22	3,4
Математика углубленного уровня	-	-	4,16	3,77
Биология	3,74	-	4,52	3,78
История	3,68	4,35	4,35	3,28
География	-	2,92	2,92	4,14
Обществознание	-	3,73	3,73	3,83
Физика	-	-	3,32	3,61
Химия	-	-	-	4,52
Английский язык	-	-	3,39	-

Анализ осенних ВПР 2022 года показал некоторое снижение результатов по русскому языку, математике и географии в 7 и 8 классах, по обществознанию в 7 классах и по физике в 8 и 9 классах, по истории в 9 классах. Одной из причин снижения среднего балла ВПР можно назвать разный выбор классов. В один год предмет сдает класс гимназический, в другой общеобразовательный. На педагогических совещаниях были обсуждены результаты, проанализированы причины и предложены способы по улучшению подготовки обучающихся по этим предметам.

Повышение результатов наблюдается по истории в 7 и 8 классах и по 4 предметам в 9 классах. Радует, что к окончанию уровня ООО повышается средний балл по русскому языку, математике, обществознанию, химии.

В 2022 году впервые 2 класса написали ВПР углубленного уровня по математике. Результаты гимназии значительно превышают средние показатели по Пермскому краю и городу Перми. Ниже представлен процент качества ВПР углубленного уровня по математике (количество работ на 4 и 5):

	Пермский край	г.Пермь	Гимназия №33
8 класс	25%	25%	90%
9 класс	49%	48%	65%

### Внешний мониторинг метапредметных результатов обучения

В 2021-2022 учебном году Региональным центром оценки качества образования (РЦОИ) проводились мониторинги по оценке метапредметных результатов в 9-х классах, математика в 7 и 8 классах, естественно-научная грамотность в 7 и 8 классах.

Мониторинг 2022							Уровень			
ОО: МАОУ "Гимназия № 33" г. Перми										
Предмет: Метапредмет 9 класс										
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	31	11,77	60,90	0	0	4	10	17
2	Математика	8	76	17,51	61,47	0	4	4	28	40
3	Метапредмет	9	73	29,14	57,44	0	3	10	32	28
			180	29,14	57,44	0	7	18	70	85

Мониторинг уровня освоения метапредметных умений обучающихся (метапредмет, математика) показал средний тестовый балл по гимназии 57,4. На среднем и высоком уровне работу выполнили 86% обучающихся.



№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. Балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Естественно-научная грамотность	7	53	6,92	54,79	0	2	7	30	14
2	Естественно-научная грамотность	8	90	11,26	63,91	0	1	8	35	48
			<b>143</b>	<b>11,26</b>	<b>63,91</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>60</b>

Мониторинг естественно-научной грамотности прошли 143 ученика 7-8 классов. 87% обучающихся справились на среднем и высоком уровне.

### *Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов*

В 2022 году 85 девятиклассников успешно прошли государственную итоговую аттестацию. сдавали ОГЭ. Успеваемость 100%. Ниже представлены средние баллы по предметам ОГЭ:

ОГЭ 2022	Гимназия 33	Пермь	Пермский край
русский язык	72	59,7	57,6
математика	62,1	53,1	51,2
английский язык	59,26	61,7	58,9
обществознание	62,9	52,9	51,8
информатика	63,3	59,5	57,9
физика	51,23	52,9	50,8
химия	74,2	61,5	60,6
биология	67,8	53	51
литература	69,3	69,1	68,5
история	53	51,3	51,4
география	69,1	52,5	51,8

Гимназия 33 вошла в группу школ лидеров города Перми по предметам: русский язык, обществознание, биология, география. По этим предметам средний балл гимназии значительно превышает средний балл по г.Перми. Сто баллов набрали 10 человек: 7 человек по русскому языку, по 1 человеку по обществознанию, химии и географии. Английский язык и физика - предметы, которые требуют особого внимания на ГИА 2023 года, так как средний балл по ним ниже городского, но выше краевого уровня.

Аттестаты за курс основного общего образования выданы всем 85 выпускникам (100%). 2 человека получили аттестаты особого образца: Мосунова Валерия и Баландина Анастасия.

### *Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов*

В 2022 учебном году завершили обучение на ступени среднего общего образования 42 человека. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (2%) – Малышкина Дарья. Ниже представлены средние баллы по предметам ЕГЭ:

ЕГЭ 2022	Г33	Пермь	ПК	РФ
русский язык	77,26	70,17	69,2	68,3
математика профиль	59,37	60,55	59,7	56,8
английский язык	75,25	76,55	75,3	73,3
обществознание	68,9	62,24	62	59,8
информатика	63,22	66,26	65,8	59,5
физика	49,67	59,27	58,3	54,1
химия	51,5	59,82	58,2	54,3
биология	51	53,65	51,7	50,2
литература	62,5	61,05	60,9	60,8
история	62	61,45	61,1	57,9



Почти все средние баллы, кроме русского языка, обществознания, литературы и истории ниже, чем по городу Перми. Это результат набора в 10 класс, когда зачисление происходит и по рейтингу, и по прописке учащихся, открывается не только профильный, но и общеобразовательный класс. Гимназия вынуждена зачислять не только целеустремленных, ориентированных на поступление в ВУЗ, учащихся, но и тех, кто является жителем прикрепленной территории, но не ориентирован на высокие результаты обучения.

По обществознанию в 2022 году средний балл гимназии (68,9) значительно выше городского, краевого и федерального.

### *Продолжение образования обучающимися 11 классов*

Успешная сдача ЕГЭ позволила большинству выпускников (88%) поступить в высшие учебные заведения: бюджет 68%, платно 31%.

	<b>Всего выпускников</b>	<b>Поступили в ВУЗ</b>	<b>Не поступили в ВУЗ</b>	<b>ВУЗ, бюджет</b>	<b>ВУЗ, платно</b>
2020	49	96%	4%	76%	23%
2021	71	87%	5%	74%	26%
2022	42	88%	4%	68%	31%

### *Достижения учащихся на предметных олимпиадах*

Миссия гимназии по отношению к учащимся – подготовка ребенка к достижению успеха и обеспечение возможности для самореализации личности. Поэтому каждый учитель включают в планы своей работы подготовку участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК. Основными целями и задачами олимпиадного движения в гимназии являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к конкурсной, творческой, изобретательской, научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Включаясь в олимпийское движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, принимают ответственность за максимальную реализацию своего потенциала.

### *Статистика участия в школьном уровне ВсОШ*

	<b>5 кл</b>	<b>6 кл</b>	<b>7 кл</b>	<b>8 кл</b>	<b>9 кл</b>	<b>10 кл</b>	<b>11 кл</b>	<b>всего</b>
англ.яз.	52	51	23	41	29	26	10	<b>232</b>
рус. яз.	10	23	32	0	21	1	1	<b>88</b>
математика	35	6	15	12	3	2	0	<b>73</b>
биология	3	4	9	9	10	4	1	<b>40</b>
история	3	10	21	0	3	3	0	<b>40</b>
обществознание	8	11	3	4	3	2	0	<b>31</b>
литература	4	7	4	0	2	0	1	<b>18</b>
технология	5	6	4	0	0	0	0	<b>15</b>
право	0	7	0	0	0	0	0	<b>7</b>
физика	0	0	0	0	0	3	0	<b>3</b>



экономика	0	0	1	0	0	0	0	1
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

В школьном уровне ВсОШ приняли участие 548 учащихся. Самый большой охват по предметам: английский язык, русский язык, математика. Недостаточное количество участников в олимпиадах по праву, физике и экономике.

#### **Статистика участия в муниципальном и региональном уровне ВсОШ**

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Муниципальный этап						
призер	11	6	6	7	.	4
победитель	0	1	1	1	.	3
Региональный этап						
призер	0	2	3	2	1	0
победитель	0	0	0	1	0	0

В 2021-2022 учебном году было 7 призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ. На региональном этапе победителей и призеров нет.

### **1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

#### Локальные акты

Работу персонала регламентируют нормативные акты, принятые в гимназии: Коллективный договор на 2021-2023гг. Правила внутреннего трудового распорядка, Соглашение по охране труда, Кодекс этики педагогического работника, Положения «О комиссии по трудовым спорам», «О соотношении учебной и другой педагогической работы», «О мерах по предотвращению и урегулированию конфликта интересов», «О порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам», «О правах, обязанностях и ответственности работников МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми, кроме педагогических работников», «Об использовании сети Интернет», «Политика информационной безопасности», «Об антикоррупционной политике в гимназии», Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства, и др. В 2022 году обновлены Положения «Об оплате труда», «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», «О компенсационных выплатах, доплатах и надбавках».

### **1.6. Анализ работы с персоналом**

#### **Кадровый состав**

Коллектив гимназии на отчетную дату 31.12.2022г. составляет 69 человек, из них- 64 – педагогические работники. В составе педагогического коллектива МАОУ «Гимназия № 33» сотрудников,, имеющих звания и награды. 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 14 награждены ведомственными наградами: 12 - званием «Почётный работник общего образования», 2 – «Почётный работник воспитания и просвещения», 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В 2021 году Чудинов Ю.В. отмечен благодарственным письмом председателя Законодательного собрания ПК.

Наблюдается устойчивый рост числа учителей, стремящихся повысить образовательный уровень. В 2022 уч. году завершила обучение в аспирантуре учитель иностранного языка Шипицына А.С.В гимназии работает 4 кандидата педагогических наук (Мерзляков С.В., Мусина А.А., Чудинова А.Р., Рысин К.Ю.).

61 педагогических работников (95,3%) имеют высшее педагогическое образование. 3 человека (4.7%) - среднее профессиональное.

Динамика показателя «Уровень образования педагогических работников» за период последних 3 –х лет представлен в таблице (в кол-ве чел.):

Уровень образования/год	2020	2021	2022
-------------------------	------	------	------



Высшее	55	56	61
Среднее специальное	5	3	3
Обучаются в аспирантуре	2	2	4

4 педагога в 2022 уч. году получили диплом о высшем профессиональном образовании (Ермухаметова С.Р., Матарзин С.В., Соболева О.А.). Приступили к обучению на втором уровне высшего образования - в магистратуре Лебедева Г. М, Сафронова Н.В., Трудникова Э.Н., Матарзин С.В.

### ***Аттестация педагогических кадров***

Отмечаем, что за период 3-х лет с 2020 по 2022 годы обеспечен высокий уровень показателя «количество аттестованных педагогов». Динамика изменения показателя «Категорийность педагогов» за 3 года составляет 77%, 72%, 78,6%, соответственно. За 2022 год отмечается тенденция к увеличению общего количества аттестованных педагогов за счёт аттестации педагогов без категории. Достигнуто увеличение показателя на 6,6%.

В 2022 году аттестовано на квалификационные категории 13 педагогов, из них 4- на высшую категорию, 9 – на первую; из них - 2 человека впервые проходили процедуру аттестации (Киселёв Р.Р., Соболева ОА, Гавшина А.В., Сафронова Н.В., Лебедева Г.М., Байбакова А.Ф.).

По итогам экспертизы портфолио средний балл качества заполнения портфолио учителями высшей категории за последние 3 года приобрел значительную положительную динамику (с 74 до 105 баллов), но сохранил отрицательную динамику качества экспертных заключений учителей первой кв. категории (с 81 до 78). Сохранение отрицательной динамики качества экспертных заключений педагогов первой квалификационной категории, в основном, связано с низким качеством заполнением следующих разделов портфолио: «Организация внеурочной деятельности», «Участие школьников в НПК, «участие школьников в олимпиадах». Данный факт может косвенно свидетельствовать о недостаточно высоком уровне включенности части педагогов в данные направления деятельности.

В 2022 году работа по подготовке сотрудников к аттестации была реализована в следующих формах:

- проведение информационных совещаний о порядке подготовке педагогов к аттестации;
- самопрезентация портфолио педагогами в рамках консультационных совещаний;
- создание индивидуальной траектории профессиональной деятельности в рамках подготовки к аттестации;
- работа экспертной группы из числа аттестованных педагогов с портфолио педагогов, готовящихся к аттестации в ближайшие 2 года;
- кураторство и наставничество в рамках работы по подготовке уроков и формированию портфолио; организация работы постоянно действующей группы в Вайбер аттестующихся педагогов и наставников
- административный контроль качества подготовки портфолио и аналитических материалов, аттестующихся педагогов.

### ***Курсовая подготовка***

Повышения профессионального уровня сотрудников позволяет достичь системная курсовая подготовка и непрерывное образование по приоритетным в отрасли направлениям.

В 2022 году 69 сотрудников (100%) из числа педагогического и административного персонала гимназии повысили свою компетенцию в рамках курсовой подготовки по обновлённым ФГОС. Дополнительно прошли обучение по направлениям:

- по применению информационных технологий – 6 человек;
- профилактика правонарушений – 2 сотрудника («Формирование безопасной поддерживающей среды в ОО как условие внедрения комплексной межсекторной модели противодействия травле (буллингу»);
- 21 человек – «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях среднего общего образования»;



В целях повышения качества предметного образования учителей, работающих в старшей школе, три педагога учителя были обучены на курсах «Предметная школа для педагогов» на базе МАОУ № 149 (Баранов Н. С., Ушакова А.А., Каменских А.С.). 2 учителя прошли предметные курсы в кластере УНО ВШЭ (Кулешова А.А, Герасимова А.В.)

Приоритетным направлением курсовой подготовки в 2022 году были курсы по освоению обновлённых ФГОС.

Одним из значимых условий самосовершенствования педагогов является участие в профессиональных конкурсах. По итогам личного участия в конкурсном движении разного уровня наибольших успехов в период 2022 уч.года достигли педагоги гимназии:

- Международный уровень: Кабанова Е.В. (Профикрай), Чудинова А.Р («Первый межрегиональный форум педагогических инноваций с международным участием»)

- Всероссийский уровень: Гавшина А.В. (II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (региональный этап), Мутагарова Л.Р. ПНПО (Федеральный уровень), Герасимова А.В. (Методический конкурс "Урок обществознания", «Олимп успеха», Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" блиц-олимпиада "Профессиональная компетентность педагогов школы"), Пехотина Н.В., Парашина Е.Ю., Трудникова ЭН, Логинова Е.В., Якупова Н.В. (конкурс методических разработок по финансовой грамотности).

- Региональный уровень Гладких Е.А. ПНПО (Региональный уровень), Мерзляков С.В., Баянова И.Б., Спиринов А.В. (олимпиада ПРОФИ-Край), Гавшина А.В. («Секреты педагогического мастерства», региональный этап всероссийского конкурса классных руководителей "Духовное и нравственное воспитание"), Дорошенко С.А. (конкурс "Эпос Учитель Урок").

- Городской уровень: Гладких Е.А. (конкурс для классных руководителей 35+ "ЛУЧШАЯ 20-ка!"), Любимова Е.С. («Амбициозен»)

В 2022 уч. году достигнут стабильно высокий уровень включенности педагогов гимназии в конкурсное движение. 63 участников конкурсов разного уровня (некоторые педагоги были участниками 4-х конкурсов), 23 чел.- стали призерами и победителями конкурсов. Процент призёров и победителей вырос сравнительно с в 2020 г с 34% до 38%, но сократился по сравнению с годом предшествующим с 43,2% в 2021 уч. г. до 38% в 2022г.

Традиционным на протяжении 3-х лет является достижение призовых мест в конкурсах «Профи», ПНПО», «Амбициозен», "Эпос Учитель Урок". При этом сохраняются конкурсы, в которых педагоги гимназии участвуют, но не достигают призовых мест («Творческий учитель» /Всероссийский уровень, «Учитель года», «Методическая мозаика» / муниципальный уровень). Данные конкурсы требуют дополнительной подготовки с целью достижения более высокого результата.

Педагоги гимназии активно осваивают современные электронные платформы для профессионального развития, в том числе skola59.ru для участия в конкурсах, педагоги – стажисты для реализации наставничества, педагоги до 35 лет – для построения индивидуального образовательного методического маршрута.

В текущем учебном году 14 педагогов представляли опыт в форме выступлений и мастер – классов, 18 педагогов обобщили педагогический опыт в форме публикаций в методических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ разного уровня, 17 педагогов представили опыт на конференциях различного уровня, семинарах и мастер классах. На официальном сайте гимназии системно пополняется раздел «Методическая копилка» <http://school33-perm.ru/metodicheskaya-kopilka>, обобщающий методический опыт учителей гимназии в форме публикаций, мастер классов, открытых уроков.

В период 2022г. в гимназии продолжилось использование рейтинговой системы оценки результативности педагогической деятельности. В ходе анализа данных определены лидеры текущего учебного года. В ТОП - 9 вошли учителя (перечень в указан соответствии с рейтинговым местом): Кабанова Е.В. (переместилась двинулась с 4 места на 1), Герасимова А. В., Дорошенко С. А., Гладких Е.А., Парашина Е.Ю., Баянова И.Б., Вачегина Н.П., Пехотина Н.В.

Работа по повышению категорийности и роста профессионального мастерства связана с созданием эффективных методических условий для сопровождения сотрудников со стажем работы до 8-ми лет.

В 2022 г. в гимназии работает значительное количество педагогических работников данных возрастных групп:

- до 25 лет и стажем работы до 3-х лет - 5 человек (7,8%),
- до 35 лет - 20 человек (31,3%).



В 2022 году возросло количество молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет с 6,7 % до 7,8% и возросло количество педагогов продуктивного профессионального возраста от 6 до 10-ти лет с 13,5% до 26,5% (17 чел.). Данный фактор является благоприятным для реализации образовательных профессиональных задач гимназии и повышения качественного потенциала коллектива.

Таблица. Распределение педагогических работников по стажу работы на 2022г.

Количество педагогических работников	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	41 год и более
64 чел.	5 чел.	6 чел.	6 чел.	6 чел.	16 чел.	11 чел.	4 чел.
100%	7,8 %	9,3%	5%	9,3%	26,5%	17,2%	6,25%

В 2022 уч. году количество вновь прибывших сотрудников составило 5 человек из числа основных сотрудников (7,8% от общего числа педагогических работников ОУ), из них - 3 человека со стажем работы более 5-ти лет, 2 чел. – молодые специалисты без стажа работы.

Для новых сотрудников организовано методическое сопровождение через участие в конкурсе новых сотрудников «За рамки -2022». В наставническое сопровождение и консультирование по всем процессам включены Поливода Н.М., Буторина Д.О., Козаченко А.А., Ермухаметова С.Р., Иванова Е.В. В течение 2022года педагогами разработаны и представлены в качестве результатов конкурсных мероприятий образовательные события с участие школьников разного возраста. Учитель музыки Ермухаметова С.Р. в 2022году стала победителем отборочного конкурса «Амбициозен», участницей городского этапа конкурса.

Ежегодно педагоги Гимназии участвуют в городских мониторингах уровня профессиональной компетентности. В 2022 году приняли участие в мониторинговых обследованиях 34 педагога: учителя английского языка, биологии, география, история, обществознание, учителя начальных классов.

По итогам 2022 года:

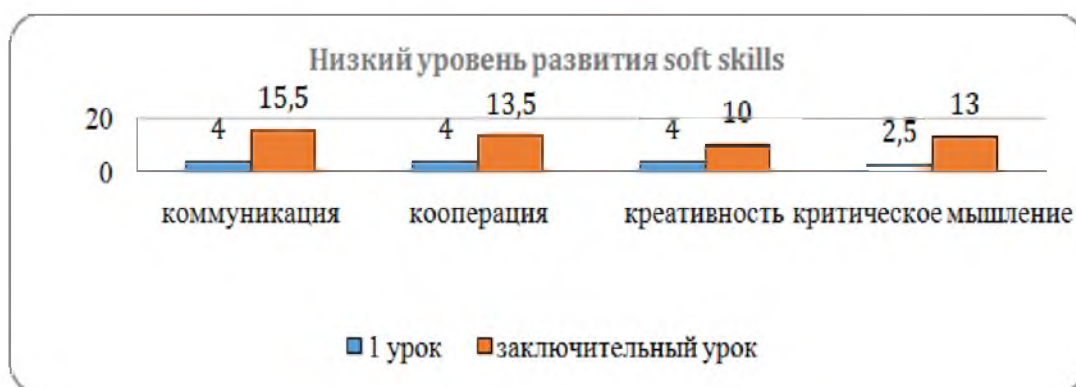
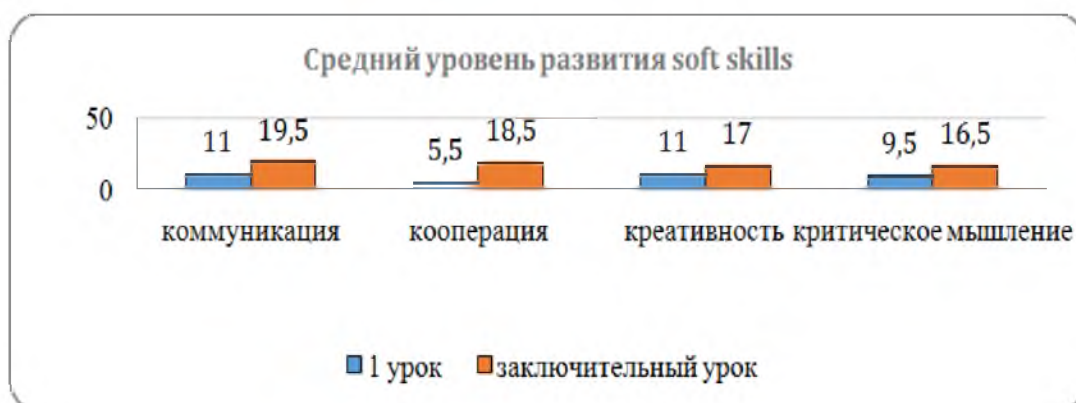
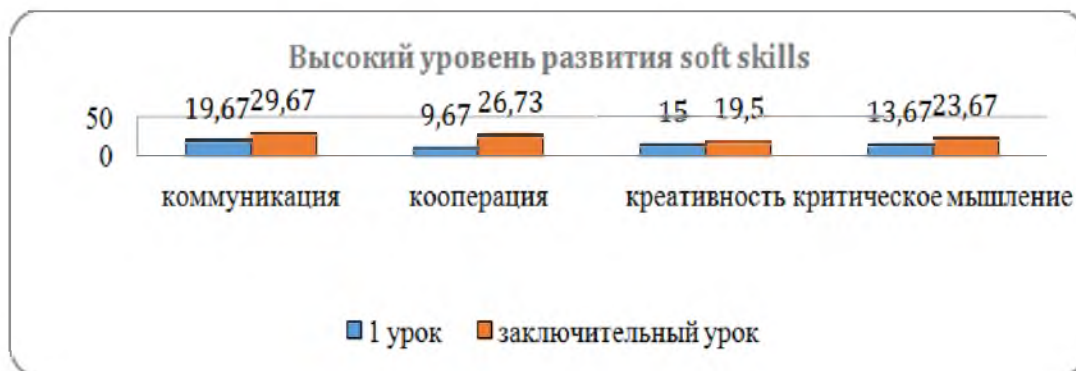
- обеспечили достижение показателя «Доля учителей предметников, имеющих уровень предметной компетентности высокий, от количества учителей, подлежащих мониторингу» учителя по предметам химии, биологии, математики, начальных классов;
- достигли показателя «Доля учителей предметников, имеющих уровень предметной компетентности средний, от количества учителей, подлежащих мониторингу» учителя начальных классов, истории, обществознания, английского языка, географии.

По показателю «Доля педагогов, показавших результаты профессиональных мониторингов высокие и выше средних по городу» гимназия № 33 заняла 13 место в рейтинге образовательных учреждений города.

Приоритетным направлением в инновационной работе в 2022 году согласно действующей Программы развития ОУ является создание условий для развития soft skills у школьников. Акцентом в организации инновационной работы стало создание условий для развития soft skills (креативное, критическое мышление, коммуникация, кооперация) через учебную деятельность на уроках разных предметных циклов и проектную внеурочную работу. В результате работы по развитию soft skills у школьников на уроках обеспечена положительная динамика навыков у обучающихся – участников уроков подобного типа (представлены в диаграмме), что свидетельствует об эффективности инновационной работы в направлении изменений урока (применения методик деятельностного типа и обновление содержательного контента).







В инновационную работу по направлению «Новый урок. 4К» включились 27 педагогов (42% от всех педагогических работников /в 2021г.- 21%). За период двух лет увеличился охват педагогов включённых в инновационную работу в рамках программы «Методический акселератор».



Значительное количество педагогов было охвачено другими направлениями инновационной работы в 2022г: 11 педагогов (17%) привлечены к разработке краткосрочных курсов, реализуют направление «Внеурочные проекты» 11 чел. (17%) - «Кластер профессий», 29 чел. (45,3%) включены в реализацию проектов классов, 9 учителей (14%) работают в инновационной группе ПГПУ по направлению «Функциональная грамотность».

Традиционно гимназия № 33 – активный участник Университетского кластера ГУ ВШЭ.



Учителями гимназии в истекшем году разработано и проведено 3 краевых сетевых проекта для школьников («Читаем – парк 2022», «V Межрегиональный кубок по математике», STEAM- фестиваль «Научная игрушка-2»), в которых приняли участие 122 учащихся города и края.

В 2022 учебном году педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в множестве мероприятий УНО НИУ ВШЭ: обучение педагогов на курсах повышения квалификации – 32 чел., в Университетско-школьном кластере – 2 чел., мероприятия по обмену опытом инновационных практик – 12 чел., олимпиада школьников -12 человек, ВсОШ по экономике – 8 чел., «Высший пилотаж» - 4 чел., Университетский школьный кластер -11. Ежегодно выпускники гимназии выбирают ВШЭ г. Перми для продолжения образования. Итоги приемной кампании НИУ ВШЭ - Пермь в 2022 году-17 человек.

Результативность работы педагогов в составе школ университетского округа при ВШЭ позволяет обеспечивать ежегодно стабильную положительную динамику в рейтинге школ Университетского округа: удержание 5-го места в 2020, 2021 г.г., переход на 4-е рейтинговое место в 2022г.

В целом, по итогам деятельности в 2022 году образовательной организацией «Гимназия №33» занято 10 место в рейтинге школ и гимназий г. Перми, что демонстрирует эффективную работу по различным направлениям, в том числе - с педагогическими кадрами.

### ***Система стимулирования***

В 2022 году продолжала совершенствоваться система стимулирования. Проведение оценки результатов труда педагогов по показателю «высокий предметный результат образования» осуществлялось по итогам полугодия, что отражалось на размере стимулирующих выплат. С целью повышения результативности деятельности педагогов внесены изменения локальный акт «Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», дополнены и конкретизированы целевые показатели деятельности по кварталам, полугодию, году. Оценивание результатов труда основывается на принципах коллегиальности, объективности и прозрачности проведения процедуры оценки, при активном участии комиссии по распределению стимулирующих выплат.

### ***Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Библиотечно-информационное обеспечение является важным условием образовательного процесса. Информационно-библиотечный центр гимназии занимает общую площадь в 100 кв.м. и включает в себя читальный зал на 30 человек, книгохранилище, медиа-центр.

Медиа-центр оснащен 4 персональными компьютерами с выходом в Интернет, множительной техникой. Учащиеся и педагоги гимназии имеют возможность найти необходимую информацию, отправить материалы по электронной почте, отсканировать или скопировать документ, позаниматься на сайте тренажера.

Фонд библиотеки совмещен с учебным фондом. Общий фонд библиотеки гимназии составляет 21 772 экземпляра, в том числе: учебная литература – 13447экз., учебно-методическая литература – 4905 экз., электронные образовательные ресурсы – 423экз., художественная литература – 2997 экз.

Располагая в своем фонде различными источниками информации, библиотека осуществляет обучение учащихся поиску и навыкам работы с литературой и электронными изданиями. В целях развития общей и читательской компетентности проводятся библиотечные уроки, литературные викторины, игры, устраиваются просмотры художественной, научно-популярной литературы и подписных изданий. Сегодня модернизированная школьная библиотека соответствует требованиям к Информационно-библиотечному центру, является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания гимназии.

## **1.7. Материально-техническая база**

Характеристика здания. Тип здания: типовое. Год ввода в эксплуатацию: 1975. Капитального ремонта не было. Общая площадь: 5327,3кв.м. Проектная мощность (предельная численность): 650 чел. Фактическая мощность (количество обучающихся): 1291 чел.

Для успешной организации учебного процесса в гимназии создаются условия, соответствующие современным требованиям. Оборудован компьютерный класс на 15 посадочных мест. К услугам гимназистов конференц-зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, хоккейная коробка. Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью.



Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, “тревожная кнопка”, уличные калитки оборудованы магнитными замками. Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Организация питания осуществляется по договору аренды 28.05.2018г. Столовая площадью-125,4 кв.м на 210 число посадочных мест, обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, соответствия утвержденному меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2022 году горячим питанием охвачено 1185 человек: 1 ступень –570 ч.; 2 ступень –539 чел.; 3 ступень –76 чел.

Дети льготных категорий получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

Медицинское обеспечение осуществляется по договору от 17.11.2021. В гимназии имеется медицинский кабинет площадью – 70,6 кв.м(медкабинет - 59,6 кв.м, процедурный кабинет -11,0 кв.м); оснащение - 100%. Медицинское сопровождение школьников осуществляется медработником.

Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

В 2022 году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников гимназии. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

Техническое обеспечение образовательного процесса. Все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой.

## 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1287 человек (на конец 2022 г.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	567 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	631 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	485 человек (44%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72



1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	62,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,26
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	59,37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека (2 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (2 %)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1287 человек (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	527 человек (41 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	579 человек (44 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 человек (6,9%)



1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1287 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек (0,4%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человека/ 75%
1.29.1	Высшая	28 человек/44%
1.29.2	Первая	20 человек/ 31,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человека/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/98%



1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,098 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной –13 ед. Учебно-методической - 5 ед. Всего – 18 ед. на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1287 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,71 кв. м

**Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

По показателю образовательная деятельность в 2022 году произошли следующие изменения:

- общая численность обучающихся выросла на 41 человека (с 1246 до 1287, по программе начального общего образования снизилась на 7 человек (было 574 стало 567); а основного общего образования увеличилось на 47 чел. (с 584 до 631), среднего общего образования увеличилось на 1 человека (с 88 до 89);
- Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “5” и “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся увеличилось на 36 человек (с 449 до 485 человек - 44% от общего количества учащихся);
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку повысился на 4.4 (с 67,6 до 72);
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике повысился на 2,2 балла (с 59,9 до 62,1);
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку



понижился на 4,74 (с 82 до 77,26);

- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике повысился на 7,63 балла (с 67 до 59,37);
- Численность/удельный вес выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике не изменилась и осталась на уровне 0%;
- Выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты: количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием уменьшилось на 4 человека (с 6 до 2) и составляет 2% от общего количества; количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием снизилось на 6 человек и составило 2%;
- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся основной школы увеличилось на 88 человек (с 491 до 579 человека), в общей численности учащихся и составляет 44 %;
- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в старшей школе не изменилось (90 человек), в общей численности обучающихся составляет 6,9 %;
- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся не изменился и составляет 100%;
- Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся составляет 5 человек - 0,4 %;
- Общая численность педагогических работников увеличилась с 61 до 64 человек;
- Сохранился неизменным показатель удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование - 93% (с изменением количественного показателя с 52 до 61-го человека), сократился процентный показатель удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) с 93 до 92%;
- Сохранятся неизменным численность/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 3 человека (увеличился процентный показатель с 5% до 7%);
- Увеличилась численность (с 44-х до 48-х человек), которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, увеличился удельный вес аттестованных педагогов в общей численности педагогических работников с 72% до 75%, в том числе: высшую категорию получило 28 человек (44%) (сокращение на 1 человека), первую - 20 человек (рост на 5 человек);
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет сохранился неизменным (17%), свыше 30 лет сократился 13% (с 36% до 23%);
- Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилась с 12 до 14 человек и составляет 21%; в возрасте от 55 лет увеличился на 2% (с 15 до 16 человек);
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников сохранилась в размере 98% (69 человек);
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников сократился со 100% до 95% (69 человек).

### **Цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие организации в следующем учебном году:**

1. Продолжить работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по



сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2. Внедрить новые формы родительского просвещения, в том числе с применением дистанционных, интерактивных форм.

3. Организовать работу по достижению среднего балла ГИА выше среднего по Перми по всем предметам.

4. Продолжить деятельность временных инновационных групп в рамках реализации инновационной образовательной программы.

5. Организовать деятельность направленную на развитие Digital – компетенций и навыков самоорганизации обучающихся и учителей.

