

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ "Гимназия №33" г. Перми  
Протокол № 9 от 07.02.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ "Гимназия №33" г. Перми  
Н.Я.Мельчакова  
Приказ № 059-08/56-01-03/4-44 от 09.04.2019 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1015, Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №33» г. Перми (новая редакция) от 19.05.2016, приказ №СЭД-08-01-26-157, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в гимназии.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в гимназии (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников гимназии. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом, и социальным запросом.

*Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса; организация питания в гимназии, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
  - промежуточная и итоговая аттестация;
  - мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - анализ гимназической документации;
  - отчеты работников гимназии;
  - посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- электронное портфолио школьника как форма накопительной оценки личностных результатов  
<https://portfolioperm.ru>.

## **II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, формирование адекватной самооценки;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

### **III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутригимназической оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, психологическую службу, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- отслеживает сформированность личностных результатов обучающихся посредством анализа электронного портфолио школьников;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за четверть, полугодие, учебный год, отчет о самообследовании гимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет гимназии участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

#### 3.4. Психологическая служба гимназии

- анализирует психологическую готовность к обучению и переходу из начальной школы в среднее звено, успешность социально-психологической адаптации;
- анализирует динамику развития познавательной сферы ребенка, развитие специальных интересов и способностей.

#### 3.5. Гимназический консилиум (ПМПк):

- выявляет и анализирует причины школьной дезадаптации детей «группы риска»;
- выявляет и комплексно обследует детей с трудностями обучения и сниженными адаптационными возможностями с целью оказания им коррекционной помощи;
- разрабатывает индивидуальные рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи для детей «группы риска»;
- оказывает консультативную помощь родителям и лицам их замещающих по проблемам обучения и воспитания обучающихся;
- осуществляет контроль за адаптацией детей с трудностями обучения и поведения;
- готовит документы на обучающихся, направленных в городскую психолого-медико-педагогическую консультацию.

### **IV. Реализация внутренней системы качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, с использованием технологии формирующего оценивания, фонда оценочных средств (ФОС), существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

#### 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся: личностных, предметных и метапредметных (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса,

кадровые условия; организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- развитие личностного потенциала обучающихся;
- качество и результативность воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная направленность деятельности гимназии;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в гимназических, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях;
- сформированность компетентностей обучающихся на основе государственных стандартов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с гимназической программой исследований;
- продолжение образования выпускниками гимназии.

4.5. Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность ее использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку инновационной деятельности гимназии;
- ведение электронного журнала и другой гимназической документации;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- качество учебных программ;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации;
- диагностику личностного развития обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего поступления в различные учебные заведения и трудоустройства выпускников;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций анкетирование родителей;
- анализ сформированности личностных результатов обучающихся посредством электронного портфолио школьников;

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологии;
- образовательные достижения обучающихся;
- системную работу с одаренными обучающимися;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- участие в краевых и российских проектах;
- выполнение ежегодного гимназического задания.

4.9. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся;

4.10. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, систематически заполняющих электронное портфолио Доля обучающихся обладателей премии «Золотой резерв», «Гордость ПК» Доля неуспевающих учащихся Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК Доля второгодников Доля обучающихся, получивших 100 баллов по предметам ОГЭ, ЕГЭ Доля выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 баллов и более Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11, классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей гимназии Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальному учебным планам
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Основные виды заболеваний обучающихся Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях Доля обучающихся, охваченных организованным питанием
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, совершивших правонарушения

	<p>Доля обучающихся, совершивших общественно-опасные деяния</p> <p>Доля обучающихся, совершивших преступления</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в «группе риска», ОДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля учащихся состоящих в СОП</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в общественно значимых социальных проектах</p>
<p>Готовность родителей к участию в управлении гимназией, лояльность родителей к гимназии</p>	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни гимназии»</p> <p>Уровень лояльности родителей</p>
<p>Уровень профессионализма и инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, обучающихся в аспирантуре по специальности</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих публикации, обобщение опыта на краевом, российском, международном уровнях</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в проектах разного уровня;</p> <p>Доля педагогов, выполняющих ежегодное гимназическое задание</p> <p>Доля педагогов, входящих в профессиональные сообщества</p> <p>Доля педагогов, участвующих в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.п.</p> <p>Доля педагогов, системно работающих с одаренными учащимися</p> <p>Приоритетные факторы мотивации педагогов</p> <p>Динамика профессиональных затруднений педагогов</p> <p>Степень лояльности сотрудников</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Доля обучающихся, охваченных качественным предоставлением услуг по ведению электронных дневников и журналов</p> <p>Соответствие процесса нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p> <p>Наличие библиотеки с читальным залом, медиацентра</p> <p>Наличие невыполненных предписаний надзорных органов</p>

## V. Фонд оценочных средств

### 5.1. Общие положения

5.1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня.

5.1.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.1.3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

5.1.4. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями

5.1.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количество оценочных средств, входящих в ФОС, должно соответствовать количеству разделов рабочей программы);
- качество оценочных средств, в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями

5.2. Разработка фонда оценочных средств

5.2.1. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. ФОС для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителями директора по УВР с привлечением специалистов.

5.2.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Ответственность за разработку ФОС по предмету несёт учитель.

5.2.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

5.2.4. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебному предмету утверждается директором.

5.3. Структура и содержание ФОС

5.3.1. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности планируемых результатов на определённых этапах обучения.

5.3.2. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

## **VI. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии;



- представление на заседании Управляющего совета.

6.2. Гимназическая система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемых к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки.