



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №33» г. Перми

Отчёт о результатах самообследования

за 2021 год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №33» г.Перми

фактический адрес: ул.Н.Островского, 68

РАССМОТРЕНО:

общим собранием работников

(протокол № 2 от 18.04.2022г.)

Директор МАОУ «Гимназия №33» г.Перми

Получен Учредителем

Входящий № _____

от " ____ " _____ 2022

_____ (_____)

_____/Н.Я.Мельчакова



2021 год



I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33» города Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №33» г. Перми
Тип, вид организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Телефон/факс	(342)262-85-11/ (342)216-67-97
Сайт/e-mail	School33-perm.ru/ School33@bk.ru
Дата основания	1975
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛО1 № 0001982 Дата выдачи 29 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023400 от 19 апреля 2011г. действительно до 19 апреля 2023г. Регистрационный № 95
ФИО руководителя учреждения	Мельчакова Нина Яковлевна



ФИО заместителей
руководителя по
направлениям

Первушина Наталья Сидоровна – УВР
Парашина Елена Юрьевна - УВР
Каменских Анастасия Сергеевна -ВР
Давлетшина Ирина Олеговна – ВР
Дубровина Эллина Николаевна – УП
Мерзляков Сергей Викторович-НМР
Староверова Александра Владимировна - АХЧ

1.2. Система управления учреждением

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее - Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми. Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, 17.

Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; решение вопросов текущей деятельности гимназии, не отнесенных к компетенции наблюдательного совета и Учредителя, а также к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением является компетенцией директора, в т.ч. обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, исполнение муниципального задания, определение стратегии, целей и задач развития гимназии совместно с Управляющим советом, принятие решений о программном планировании работы гимназии; определение структуры управления гимназией; создание условий, обеспечивающих участие всех участников образовательного процесса в управлении образовательной организацией.

Система управления гимназией осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения, участия родителей и общественности. Управление реализуется на основе стратегического планирования в рамках системы управления образованием г. Перми, включенности в реализацию программ развития системы образования, исполнения Программы развития гимназии до 2025 года "Развитие Soft Skills и компетенций XXI века у обучающихся" на 2021-2025 гг. и Инновационной образовательной программы «Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности».

Цель Программы развития - 25% выпускников (уровень среднего общего образования) имеют уровень развития гибких навыков (командная работа, поиск и анализ информации, проектное мышление, управление эмоциями) "выше среднего" по результатам внешней экспертизы (социальные партнеры) проектной деятельности.

Миссия гимназии: мы готовим выпускника, открытого миру, с набором развитых гибких умений, готового применять их в условиях реальной жизни и будущей профессиональной деятельности..

Программа развития направлена на реализацию следующих подпрограмм, которые реализуются ежегодно:

- Подпрограмма "Проектная деятельность как механизм развития гибких навыков "softskills" Softskills – надпрофессиональные навыки, отвечающие за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность. Эти навыки не зависят от специфики конкретной работы, но тесно связаны с личностными установками человека

-Подпрограмма "Цифровизация образовательного процесса" готовит к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых результатов обучения, а так же развитию гибких навыков.

-Подпрограмма "Брендовое мероприятие "Кейс лидера" - как результат системной работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению. Цель фестиваля: демонстрация обучающимися уровня развития гибких навыков и компетенций XXI века, необходимых для выстраивания карьеры в меняющемся мире.

Задачи: 1) создать условия для продуктивного взаимодействия детей и взрослых через проведение мастер-классов, круглых столов, диспутов, дебатов и т.д. 2) предоставить обучающимся ознакомиться с требованиями работодателей к будущим специалистам; 3) познакомить обучающихся старших классов с их возможными работодателями; 4) организовать публичную оценку социальных и профориентационных проектов обучающихся основной и старшей школы; 5) организовать для обучающихся начальной школы возможность презентации своих навыков и умений в различных областях, через проведение мастер-классов; 6) мотивировать обучающихся на проектную деятельность, как один из способов развития гибких навыков.

Открытость и коллегиальность управления гимназией реализуется в системной деятельности органов управления: Наблюдательного и Управляющего советов, Собрания трудового коллектива, педагогического совета, Совета родителей, Совета детского самоуправления.

Темы педсоветов 2021 года:

- «Открытая гимназия».

Цель: Создание условий развития открытой гимназии для повышения результативности современных компетенций педагогов и обучающихся.

Средства обеспечения исполнения цели-сетевые проекты. Цель сетевых проектов: повышение качества образования. Направления открытых проектов: Пространство сотрудничества и партнерства, дополняющее дефицит возможностей организаций; Уникальные форматы профессионального роста педагогов; Обмен лучшим опытом; Инновационная деятельность по повышению качества; Возможность быть в центре актуальных образовательных событий; Взаимодействие с ведущими экспертами в сфере образования.

- Педсовет-семинар. Цифровые уроки. Содержательные результаты работы педагогического совета: Цифровые уроки. Мастерская технологий. Представлен анализ мониторинга навыков использования цифровых технологий учителями. Представлены результаты деятельности рабочих групп: "Цифровые образовательные лайфхаки", "Создание современного образовательного контента", "ЦОР для автоматизации процесса обучения". В результате педсовета были раскрыты новые возможности цифровых технологий для обеспечения трансформации урока из традиционного в современный
- Программа развития гимназии: риски и перспективы достижения поставленных результатов. Рассмотрены качества/умения, которыми должен обладать человек в условиях глобализации общества (Softskills), выделены образовательные технологии, способствующие их развитию, проведен рефлексивный анализ стратегических инициатив гимназии в оценке внешней среды, определены "точки роста" и конкурентных преимуществ коллектива, обсуждены способы создания индивидуального маршрута образования обучающихся гимназии на каждом этапе обучения. Представлен проект программы развития гимназии на 2021-25 г. и проведена оценка содержания направлений развития.
- Успешность наставников проектов, компетенции для новых результатов. Представлены результаты входного мониторинга Soft Skills обучающихся 1-11 классов. Обсуждены варианты реализации проектов и способы отработки методологии проектной документации. Организован фестиваль-



конкурс открытых уроков.

Открытость образовательного пространства гимназии в 2020-21 году позволила включиться и продолжить работу в образовательных проектах разного уровня.

- Итоговый педсовет. Рефлексия года.

Гимназия осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности, используется механизм учета достижений педагогов в рейтинговых показателях. Регламентация образовательной деятельности гимназии осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными нормативными документами гимназии.

Открытость образовательного пространства гимназии в 2021 году позволила включиться и продолжить работу в образовательных проектах разного уровня: гимназия вошла в эксперимент по тиражированию информационно-коммуникационной образовательной платформы “Сферум”, была начата работа по реализации инновационной образовательной программы ”Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности”, одобренной Министерством образования и науки Пермского края, было продолжено участие в проекте Департамента образования “Электронная школа“ по созданию электронной учительской, электронной библиотеки, электронной приемной, использование цифровых образовательных ресурсов.

Регламентация образовательной деятельности гимназии осуществляется разработанными и утвержденными нормативными документами гимназии

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Численность обучающихся, количество классов на 31.12.2021

Год обучения	Количество учащихся, чел.	НОО (1-4 кл.)		ООО (5-9 кл.)		СОО (10-11 кл.)	
		Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.
2021	1246	19	574	22	584	4	88

Сведения о структуре классов в 2021 г.

Программы обучения:

- программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова - 5 классов (1а, 2а, 2б, 2э, 4б)
- программа «Школа России» - 15 классов (1б, 1в, 1г, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д)
- углубленное изучение английского языка - 6 классов (5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а);
- углубленное изучение математики - 7 классов (5б, 5в, 6в, 6г, 7б, 8б, 9б);
- гимназические программы по предметам инженерной направленности цикла - 2 класса (6д, 7в)
- Индивидуальные учебные планы (профильное обучение-математика, обществознание, английский язык, физика, информатика) - 4 класса (10а, 10б, 11а, 11б)



Организация образовательной деятельности регламентируется Основной образовательной программой, обеспечивающей системность работы по реализации, как Программы развития гимназии, так и учебных планов, и направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию ФГОС. Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на обучение, где ученик является субъектом учебной деятельности, а учитель - организатором, сотрудником и помощником. Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: развивающего обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, разноуровневого обучения, интерактивного обучения, рейтингования, здоровьесбережения, поточно-группового обучения, смешанного обучения. Кроме того, в 2021 году учителя гимназии продолжают применение технологий формирующего оценивания и методики сингапурского обучения.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, которая используется в гимназии более 20 лет, направлена на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: учебно-познавательного интереса, умения выявлять и осознавать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу, активно и ответственно выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать процесс и результат своего труда. Традиционно широкое использование педагогами **проблемных методов обучения**, позволяющих создавать в учебной деятельности проблемные ситуации, направляет учащихся на активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит осознанное овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Однако, изменившиеся условия современного мира предоставляют другие возможности для совершенствования образовательного процесса. В первую очередь, это касается использования современных средств обучения. Электронные гаджеты, интернет стали реалиями в разных сферах жизни, в том числе для школьников. Чтобы использование **информационно-коммуникационных технологий** на уроке не сводилось лишь к иллюстрации изучаемого материала в виде мультимедийной презентации или видеоряда на экране интерактивной доски, подготовленных учителем, важно привлекать каждого ученика к непосредственному взаимодействию с электронным ресурсом. Особенно актуальным применение ИКТ становится в периоды повышенной заболеваемости, когда классы переходят на обучение с использованием дистанционных технологий.

Педагогами гимназии много лет использовалось **разноуровневое обучение** для преодоления сложившихся условий классно-урочной системы, не учитывающей в полной мере особенностей восприятия разными учащимися учебного материала (одни способны понять новое сразу, другим требуется возвращаться к этому неоднократно). Дифференциация по объему и сложности заданий, темпу изучения, позволяла создать условия для более продуктивного обучения ученика с учетом его индивидуальных особенностей, однако не обеспечивала в полной мере движения по собственной траектории, исходя из своих интересов. Работать на уроке не только с активными учащимися, а, прежде всего, с каждым по реализации их интеллектуального и творческого потенциала позволяет **технология смешанного обучения** как интеграция электронного и традиционного методов.

Достигать результатов образования - готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - позволяет использование технологии командной работы. **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходиться к общему решению. Тем не менее, у части педагогов фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным. Исключение составляет использование **приемов сингапурской методики**, при которой групповая работа позволяет вовлечь в процесс обучения 100% обучающихся на всех этапах урока для актуализации знаний,



взаимообучения, контроля и оценки. При этом обучение становится действительно деятельностным, более активным и динамичным.

STEAM подход. Подход основан на сочетании теоретических и прикладных навыков. Обучающиеся охватывают сразу несколько областей знания, получают шанс использовать информацию, проверять факты на собственном опыте. Естественные науки (Science) объясняют законы природы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно; технология (Technology) позволяет испытывать научные знания на практике; Инженерия (Engineering) помогает работать с ресурсами, материалами, учит экспериментировать, улучшать окружающую среду; математика (Mathematics) развивает точность, логичность мышления, умение следовать алгоритмам; искусства, гуманитарные дисциплины (Arts) - это путь к пониманию социальных и исторических процессов, общению с людьми. STEAM подход позволяет создавать стойкие логические связи между дисциплинами. Это помогает детям смотреть на мир глобально, замечать закономерности и подобию в разных сферах деятельности. Таким образом STEAM подход является одним из ключевых факторов выполнения проектов на качественном уровне.

Формированию умений работать в команде способствует и использование проектных и исследовательских методов обучения. Данная методика дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата. В процессе разработки и реализации проекта происходит развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, осознанное профессиональное и социальное самоопределение.

Организовать активное участие ученика в поисковой учебно-познавательной деятельности, организованной на основе внутренней мотивации, обеспечить диалогическое общение между учителем и учениками, между учащимися в процессе добывания знаний, сформировать читательскую грамотность позволяет использование приемов смыслового чтения. Рефлексия текста, предполагающая размышление о содержании или структуре текста и перенос его в сферу личного сознания, способствует пониманию текста, обеспечивает возможность использования ребёнком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Педагогическая технология развития критического мышления направлена на то, чтобы помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, понять и осознать своё собственное «Я», быть объективным, логичным, принимать другие точки зрения.

Использование здоровьесберегающих технологий способствует равномерному распределению во время урока различных видов заданий, чередованию мыслительной деятельности с физминутками, определению времени изучения сложного учебного материала и проведения самостоятельных работ, нормативному применению технических средств обучения.

В 2021 году МАОУ «Гимназия №33» г.Перми стала одной из пилотных школ федерального проекта «Школа - территория здоровья». Командой педагогов создан проект «Танцы в гимназии», направленный на сохранение здоровья обучающихся через увеличение двигательной (танцевальной) активности как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Модульно-рейтинговая технология ставит обучающихся перед необходимостью регулярной учебной работы, повышает заинтересованность в ее результатах, позволяет повысить роль, значение и эффективность самостоятельной работы в учебном процессе. Сложность реализации данной технологии заключается в том, что рейтинг-контроль предусматривает возможность дифференцированного подхода к контролю знаний обучающихся. Для детей, которые в силу своих умственных или психологических способностей не могут стать лучшими в рейтинге, необходимо составлять «особые» задания, чтобы ребенок мог видеть успешность своего продвижения в освоении учебных программ.

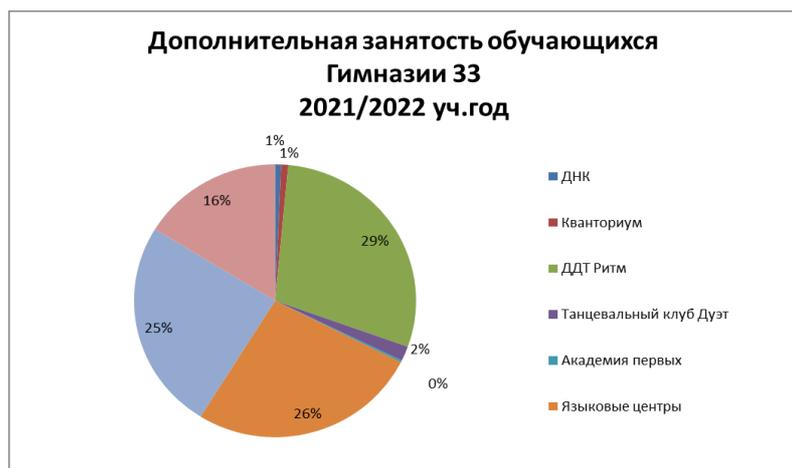
Формирующее оценивание является составной частью лично ориентированного подхода к обучению учащихся. В связи с этим меняется роль учителя. Лично ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами.



осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Обучающийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку. Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения обучающихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование осуществляется с целью оптимизации познавательных способностей учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала, формирования навыков собственной деятельности. Всего в дополнительном образовании занято 836 человек (68%):



Курсы по выбору в 5-7 классах

Курсы по выбору учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений расширяют и углубляют содержание рабочих программ по учебным предметам, способствуют профессиональному и личностному самоопределению. В 2021 году были разработаны и реализованы следующие курсы :«Решение задач повышенной сложности», «За страницами учебника математики», «От слова к тексту», «Практикум по русскому языку»,«Основы журналистики»,«Словесность»,«Второй иностранный язык (французский)»,«Физика вокруг нас»,«Экспериментальная физика»,«Моделирование физических процессов», «Инженерное проектирование», «Техническое проектирование»,«Основы программирования»,«Решение проектных задач», «Функциональная грамотность. Читательская грамотность», «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность. Математическая грамотность», «Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность», «Основы психологии», «Психология».

Программы внеурочной деятельности в начальной и основной школе

В 2021 году были разработаны и реализованы следующие программы внеурочной занятости: Учусь создавать проект (122 человека), « Риторика» (58 чел.), «Тропинка к своему Я» (89 чел.), « Информатика» (60 чел.), «ТРИЗ (31 чел.), «Лего-конструирование (29 чел.), «Решение проектных задач (242 чел.), « Математика и конструирование (359 чел.), «Комплексные работы с текстами» (33 чел.) «Финансовая грамотность» (179 чел.), «ОФП (15 чел.), «Черлидинг» (15 чел.), «Баскетбол» (30 чел.), «Волейбол» (38 чел.), «Настольный теннис» (18 чел.), «Познавательный английский» (21 чел.), «Логика» (430 чел.), «Интернешка» (28 чел.), «Робототехника» (61 чел.), «Школа юного математика» (37 чел.).

Существуют следующие общественные детские организации: Юнармия (28 чел.), ШСП (12 чел.), ЮИД (29 чел), ШСК "Сириус" (более 700 человек (родители и дети), Молодежный парламент - орган школьного самоуправления (25 чел.).

Инновационные образовательные программы и технологии

Инновационная деятельность гимназии в 2020-2021 уч. году была направлена на разработку и реализацию Программы развития гимназии "Развитие Soft Skills и компетенций XXI века у обучающихся" на 2021-2025 гг. и инновационной образовательной программы "Формирование проектного мышления обучающихся для обеспечения их успешности в будущей трудовой деятельности".

Использование современных деятельностных технологий (ИТ, рейтинговых, индивидуализации и персонализации, предоставления пространства образовательного выбора, проектных, робототехнических и ЛЕГО-конструирования) в учебной и внеурочной деятельности составляют философию образовательной среды гимназии, способствуют, по мнению педагогов, представленному на семинарах, заседаниях педагогических советов, развитию современного образовательного пространства, объективному оцениванию на критериальной основе предметных, метапредметных, личностных результатов, повышению качества образования.

Достижение стратегических целей гимназии, требований образовательного стандарта, задач гимназического образования осуществляется через разработку и реализацию проектов от гимназического до всероссийского уровней.

Муниципальный уровень:

- 16 обучающихся 10-11 классов приняли участие в Проекте ПГГПУ "Сетевой психолого-педагогический класс". В рамках данного проекта обучающиеся имели возможность освоить один из четырех базовых курсов психолого-педагогической направленности, выбрать один из восьми профильных курсов технологической направленности и пройти три тренинговых курса.

- гимназия продолжает работу в муниципальном проекте "Электронная школа". В рамках проекта ведется работа по улучшению качества функционирования созданный в прошлый период сервисов: электронная учительская, электронная приемная, электронная библиотека;

Краевой уровень:

- в рамках деятельности центра инновационного опыта при Университетском округе ПГГПУ был успешно в 2021 году был завершен трехгодичный проект "Разработка системы введения в урочную деятельность инновационных практик по достижению новых образовательных результатов". Педагогическому сообществу были представлены итоги апробации инновационных практик: сингапурская методика обучения и формирующее оценивание;

- гимназия успешно реализует краевой проект новой системы электронных дневников ЭПОС.Школа (входит в список лучших школ по результатам мониторинга). А в 2021 уч.году гимназия вошла в апробацию подсистем ЭПОС.Дополнительное образование; ЭПОС Расписание. В 2021 году апробирован перевод внутришкольной отчетности в электронный формат с использованием Портала ЭПОС.Школа. Гимназия вошла в число лучших из числа участников данного проекта.

Всероссийский уровень:

- в рамках сетевого проекта с ГБОУ Лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербург по развитию проектной деятельности были проведены совместный методический семинар и защита лучших проектных и исследовательских работ обучающихся 10-11 классов;

- "Проектная деятельность старшеклассников" проект, который позволил гимназистам 10-11 классов получить все возможности платформы Мобильное Электронное Образование при реализации индивидуального проекта.

Цифровизация образовательного процесса

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт уже на ступени основной школы, педагогический коллектив продолжает осваивать цифровую образовательную среду. Основное внимание тематики методических семинаров для педагогов гимназии в 2021 году было уделено цифровым образовательным средствам и цифровизации процесса обучения в частности. В связи с введением



ограничительных мер из-за сложной эпидемиологической обстановки, педагогический коллектив гимназии освоил возможности ведения обучения в дистанционном формате. В образовательный процесс прочно вошло использование платформы zoom (организация видеоконференций), Google - инструментов (гугл формы, гугл таблицы, гугл класс, jamboard), Конструктор образовательных ресурсов CORE и др.

В рамках реализации проекта "Электронная школа" были созданы электронная учительская (в системе ЭПОС), электронная приемная (удобный инструмент обращения в гимназию для граждан), электронная библиотека (обучающимся выдаются эл. книги по ряду предметов школьного цикла). Однако, согласно данным городского мониторинга цифровых навыков педагогов и обучающихся 8 классов владеют данными навыками на среднем уровне.

Основные направления воспитательной деятельности;

виды внеклассной, внеурочной деятельности

Школа является социальным институтом, в котором сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь каждого ребенка. В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта, Воспитательная среда гимназии создаёт условия для развития «гибких навыков» (soft skills).

В соответствии с программой воспитания МАОУ «Гимназия №33» целью воспитательной работы создание условий для личностно обоснованного выбора направления обучения (социально-гуманитарного или инженерного) через приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности или опыта решения значимых изобретательских задач и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Основной акцент в программе был сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Под социализацией личности понимался процесс успешного вхождения человека в общество, в различные типы социальных групп и организаций, педагогический коллектив гимназии делал упор на накопление практического опыта взаимодействия детей в социальной сфере, приобретение навыков решения проблем социального содержания, на основе чего возможно реальное формирование общественно значимых качеств личности. Данная цель реализуется посредством реализации ряда внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактика детского и семейного неблагополучия.

Приоритетные направления Департамента образования отражены в деятельности МАОУ «Гимназия № 33» в 2021 году: 1) Школьный спортивный клуб «Сириус»; 2) Поддержка одаренных детей. В проекте «Электронное портфолио школьника» принимает участие более 100 обучающихся 5-11 классов (имеют заполненное портфолио). В рамках проекта «Золотой резерв» ведется индивидуальная работа с одаренными обучающимися 8-11 классов; 3) Формирование готовности к профессиональному самоопределению; 4) Профилактика детского и семейного неблагополучия; 5) Развитие Soft Skills во внеурочной деятельности.

Школьный спортивный клуб «Сириус»

В школьном спортивном клубе «Сириус» участвуют более 40 обучающихся и родителей. В 2021 учебном году проведены Президентские спортивные игры (1246 участников), олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» (24 участника), Всемирный день здоровья (1246 участников), акция «Подвижные игры на переменах внутри классов» (456 участников), кросс Нации (13 классов), Большая Георгиевская игра (15 человек), Ориентирование на бегу (15 человек), Лыжня России (453 человека), Военно-спортивная игра «Зарница» (7 человек участников, 12 человек - организаторы).

ШСК «Сириус» Является активным участником районных и городских конкурсов и соревнований.



«Электронное портфолио школьника» как способ отслеживания индивидуальных достижений обучающихся

В течение года перед классными руководителями 1-11 классов стояли следующие задачи:

- обеспечить 100% количество обучающихся, имеющих электронное портфолио
- обеспечить участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью пополнения личного портфолио
- обеспечить контроль за внесением личных достижений через личный кабинет ребенка в систему «Электронное портфолио школьника»
- обеспечить контроль за правильностью заполнения портфолио, своевременное одобрение загруженных достижений

За период с 09.12.2020 по 04.06.2021 было проведено четыре контрольные точки, по результатам которых классным руководителям отправлялась ведомость с анализом их работы в системе «Электронное портфолио школьника» (данные по количеству заполненных портфолио, количеству загруженных достижений, информация о дате последней активности детей и классного руководителя на портале, также были обозначены замечания и сроки их устранения).

Работа с Электронным портфолио в начальном звене ведется более качественно, в среднем и старшем звене наблюдается низкий процент участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. С целью повышения активности обучающихся и кураторов в Перечень критериев и показателей оценки результативности и эффективности деятельности классных руководителей внесены изменения, касающиеся работы в «Электронным портфолио школьника». С целью повышения активности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в официальной группе гимназии в социальной сети «ВКонтакте» систематически размещается актуальная информация о проведении конкурсов, олимпиад, творческих фестивалей и прочих событий.

По итогам учебного года ученицы 11 класса Гуриенко Валерия и Малышкина Дарья были отмечены премией Главы города «Золотой резерв», Гуриенко Валерия, Малышкина Дарья, Мосунова Валерия, Глинских Стефания, Вильгельм Эмилия стали обладателями знака отличия "Гордость Пермского края".

Рейтинг классов как инструмент успешного развития классного коллектива

Ключевые цели проекта:

- оценка результативности деятельности классных руководителей;
- повышение качества работы классных руководителей, их инициативности, ответственности за конечный результат воспитательной работы;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность гимназии, конкурсное движение.

Рейтинговая система позволяет провести оценку результативности деятельности классных руководителей гимназии и провести дополнительные стимулирующие выплаты за качество и результативность их труда.

При анализе направлений деятельности, в рамках которых классы-лидеры набрали наибольшее количество баллов, приходим к выводу, что наиболее популярным способом увеличения рейтинговых баллов является участие классных коллективов в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах и фестивалях. Конкурсное движение особо развито именно в начальной школе, дети и родители под кураторством классного руководителя охотно принимают участие в предложенных мероприятиях, занимают призовые места на значимых конкурсах.

Активность классных коллективов по каждому критерию оценивается определенным количеством баллов, исходя из этого формируется общий рейтинг по начальному, среднему и старшему звену

По результатам рейтинга классов за 2020-2021 учебный год получился большой разрыв между максимальным и минимальным баллом: начальная школа – 443 и 29 (средний балл - 199), среднее звено –

170 и 28 (средний балл - 73), старшее звено – 60 и 18 (средний балл - 33). средний балл по гимназии составил – 123 б.

В связи с тем, что показатели по старшей школе значительно ниже, чем в среднем и начальном звене, предлагается итоги рейтинга не подводить в этой возрастной категории, если по старшей школе средний балл лидера рейтинга 10-11 кл. составляет менее 70% от среднего балла гимназии.

В новом учебном году в целях популяризации проектной деятельности и в целях увеличения охвата обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования, введены два новых критерия в рейтинговую таблицу:

Проектная деятельность класса. В рейтинг включаются проекты (проектные задачи в начальной школе), реализованные обучающимися под руководством классного руководителя. По данному критерию будет оцениваться работа классных коллективов в проекте «Школа развития Soft Skills» (реализация проектов, представление результатов деятельности на общегимназических событиях «Кейс лидера», посещение мастер-классов и творческих встреч при подготовке к проекту)

Процент обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования (секции, кружки и пр.). В старших классах предпочтение отдается следующим организациям: "Академия Первых", "Кванториум", "Сириус", участие в олимпийской сборной и пр. (репетиторские и учебные центры, онлайн-школы не учитываются).

С целью популяризации проекта “Рейтинг классов как инструмент успешного развития коллектива” и информировании общественности об успехах обучающихся был написан ряд статей о классах-лидерах. Статьи опубликованы на сайте гимназии <http://school33-perm.ru/istorii-uspeshnykh-lyudej> и в официальной группе гимназии в социальной сети “ВКонтакте” <https://vk.com/gymnasium33>. Систематически и активно публикуют заметки на сайте гимназии и в официальном аккаунте гимназии в социальной сети “ВКонтакте” классные коллективы под руководством следующих учителей: Пехотина Н.В., Михайлова Л.Н., Парашина Е.Ю., Яценко Т.В., Вачегина Н.П., Гущина С.А., Якупова Н.В., Гладких Е.А., Мутагарова Л.Р., Ермак М.И. Активная публикация информационных заметок о делах классных коллективов способствует поддержанию положительного статуса гимназии, а статьи о победах отдельных учащихся создают дополнительную ситуацию успеха для одаренных детей, являются стимулом для достижения более высоких результатов.

Преимущества рейтинговой системы:

- по итогам рейтинга можно отследить динамику работы классного руководителя (из года в год часть классов удерживают лидерские позиции, но есть и те, кто всегда в конце рейтинга)
- рейтинговая публичная оценка стимулирует работу классных руководителей (рейтинговая таблица высылается для коллективного ознакомления в конце каждой четверти), многие классные руководители стремятся улучшить свои показатели после обнародования промежуточных результатов.
- ежегодно критерии рейтинга дорабатываются, вносятся дополнительные критерии в зависимости от поставленных на учебный год задач (например, популяризация дополнительного образования и проектной работы в школе в 2021-2022 учебном году).

Формирование готовности к профессиональному самоопределению

Готовность к профессиональному самоопределению

Один из важных направлений гимназии является готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-11 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения. Предпрофильная подготовка в гимназии включает блоки:

1. Информационный: информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования. Ежегодные встречи с представителями учебных заведений города позволяют ознакомиться с перечнем профессий, получить индивидуальные консультации. Гимназисты принимают



участие в «Ярмарке профессий», проводимых в городе. Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. **Диагностический:** проведение диагностического тестирования обучающихся 8-11 классов с целью определения профессиональных предпочтений и образовательной траектории ученика. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, обучающимися, предоставляются родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования. На занятиях курса «Профлис» (8,9 классы) проводится диагностическое консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

3. **Профпробы:** целью системы профессиональных проб и практик в образовательном пространстве города Перми является обеспечение сформированности у гимназистов высокого уровня внешней готовности к профессиональному самоопределению через приобретение и накопление личного опыта самостоятельного выполнения большого числа различных профессиональных действий. Результатом прохождения обучающимся отдельной профессиональной пробы является видеоотчет, в котором зафиксированы моменты прохождения пробы, и рефлексивный отчет, в котором по предложенной ребенку схеме он оформляет свои впечатления о выполнении тех или иных профессиональных действий в реальной обстановке рабочего места специалиста.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача работы гимназии. С изменениями в мире задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, теперь предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию начальной школы. В 2020-2021 учебном году в рамках профориентационной декады были проведены 89 встреч со специалистами разной направленности. Специалисты рассказали ребятам с 1 по 11 класс о своих профессиях, показали на практике направленности своей деятельности. Некоторые встречи продолжились во встречи на производстве. Прошло 5 профориентационных проб для обучающихся среднего и старшего звена. встречи обучающихся 9 - х классов с представителями ВУЗов города.

Гимназия продолжает принимать активное участие в Федеральном проекте по работе с порталом "ПроЕКТОриЯ". В 2021 уч. году гимназия начала сотрудничество с ПТПиТ в рамках профессиональных проб. Таким образом обучающиеся 8-9 кл. смогли пройти профессиональные пробы и практики.

Анализ работы по профилактике детского и семейного неблагополучия

С целью создания условий для успешного обучения, психологического развития и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; решения вопросов организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия в 2021 году работала психолого-педагогическая служба в гимназии, в состав которой вошли: заместитель директора по воспитательной работе Каменских А.С., социальный педагог Герасимова А.В., педагог-психолог Любимова Е.С. За отчетный период в МАОУ «Гимназия № 33» не были зафиксированы факты жестокого обращения с детьми. Отсутствуют преступления и общественно опасные деяния. Не зафиксированы случаи антиобщественного поведения.

Учебный год	Жестокое обращение	преступления	ООД	правонарушения
2020-2021 (1 полугодие)	0	0	0	0
2020-2021 (2 полугодие)	2	0	0	0

Одна из основных задач на 2022 год – продолжить вести работу по профилактике детского и семейного неблагополучия; минимизировать риск совершения обучающимися противоправных действий.



В целях профилактики детского и семейного неблагополучия членами психолого-педагогической службы во 2 полугодии 2021 года проведены индивидуальные беседы с детьми и консультации с родителями.

Профилактические беседы с социальным педагогом:

Период	2020-2021 (1 полугодие)/кол-во чел.	2020-2021 (2 полугодие)/кол-во чел.
обучающиеся	72	36
родители	15	27

Консультации с педагогом-психологом:

Период	2020-2021 (1 полугодие)/кол-во чел.	2020-2021 (2 полугодие)/кол-во чел.
обучающиеся	81	46
родители	11	8
педагоги	6	14

Количество обратившихся за советом и консультационной помощью обучающихся и родителей в 2021 учебном году сохранилось, что говорит о хорошем качестве получения услуги консультативной помощи. Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов; 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей.

Для родителей (законных представителей): 1) учебные проблемы детей; 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье; 3) возрастные особенности детей; 4) поведенческие конфликты;

Для обучающихся: 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений; 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание); 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

Члены психолого-педагогической службы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Всего на учете в «группе риска» СОП на конец 2020-2021 92 детей и семей. Обучающихся со статусом СОП - 2 ученика.



В течение 2020-2021 уч. года в «Гимназии №33» был проведен ряд социально-психологических диагностик 1-11 классов. Была разработана программа профилактики, включающая в себя повторную индивидуальную диагностику каждого ученика, с использованием методик «САН» и «ДДЧ», индивидуальное консультирование каждого ученика, а также его родителей или законных представителей (по запросу) и серию групповых коррекционных работ состоящих из 3 занятий (по 2 часа каждое) с групповой наполняемостью от 5 до 12 человек (занятия основаны на книгах «Психологический тренинг с подростками» Людмилы Анн и «Тренинг уверенности в себе» И. В. Стишенок).

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в 1 полугодии учебного года, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, профилактику эмоциональных нарушений, развитие познавательных процессов школьников, формирование навыка адекватного общения.

Школьники, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, были выделены на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов и уроков психологии.

Для коррекционной работы использовались следующие программы: профилактики детского и семейного неблагополучия в младшем школьном возрасте (1-4 классы), профилактики детского и семейного неблагополучия в подростковом возрасте (5-8 классы), групповых занятий по адаптационной программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!» (5 классы), групповых занятий по сказкотерапии для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-4 классы), курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» (7 классы), курса внеурочной деятельности «Развиваем интеллект» (5 классы), курса по выбору «Психологическая подготовка к экзаменам» (9 классы).

Основными за год работы стали следующие направления: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профориентационная, просветительская деятельность. Решались следующие задачи: профилактика детского и семейного неблагополучия, выявление причин школьной неуспеваемости и дезадаптации обучающихся и коррекция, развитие учебной мотивации, проведение деловых игр, социально-психологических тренингов, индивидуальной и групповой работы, консультаций, консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Задачи на 2022 год:

1. Продолжить работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

3. Продолжить реализацию программ по профилактике нарушений эмоционального состояния обучающихся.

4. Внедрить новые формы родительского просвещения, в том числе с применением дистанционных, интерактивных форм.

5. Улучшить каналы информирования детей и родителей

6. Привлечь больше специалистов для профилактической работы с детьми

“Кейс лидера”, или система работы по развитию Soft Skills во внеурочной деятельности.

Совместно с детьми, родителями, учителями гимназии в декабре 2020 года был успешно реализован проект «Кейс лидера». Фестиваль был направлен на развитие умений, необходимых для реализации собственных инициатив и освоение новых способов коммуникации. Участниками мероприятия стали не только наши гимназисты, но и обучающиеся школ города.



Данное мероприятие проходило по 4 трекам:

1 трек. Начальная школа (1-4 классы). В режиме онлайн проходили различные мастер-классы, подготовленные учениками начальной и их родителями. Всего участниками было подготовлено более 50 мастер-классов.

2 трек. Обучающиеся 5-11 классов. Обучающиеся представляли свои проекты экспертам городского и всероссийского уровня.

3 трек. Учителя. Для учителей города и края был проведен Ереминой Наталией Александровной (ведущий эксперт по развитию подростков, автора курсов для педагогов на Фоксфорде, автор проекта TulaTeens в Туле.) методический семинар "От школьного проекта к проекту краевого (всероссийского) масштаба. Мотивация участников проектов. Из практики работы."

4 трек. Soft Skills в действии: проекты жизни. Для всех участников фестиваля были организованы круглые столы и тренинги, ведущими которых выступили приглашенные спикеры.

Высоко оценили уровень организации события и учителя, и родители, и приглашенные гости.

Участие в проектной деятельности.

Основная образовательная программа гимназии (Раздел «Организация проектной деятельности учащихся») предполагает технологичность, системность, обязательность выполнения требования по вовлечению, предоставлению возможности каждому обучающемуся основной школы реализовать себя в проектной деятельности. Требования ФГОС гимназией в этой части выполнены.

Содержание проектов, общение и отношения, возникающие в процессе их реализации, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов. Каждый проект опирается либо на индивидуальную, либо на коллективную разработку, планирование, реализацию и анализ результатов. Проекты носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, являются краткосрочными или долговременными.

Все обучающиеся 10-11 классов (100%) разработали и реализовали какой-либо проект (учебный, исследовательский, социальный, бизнес-проект). Согласно требованиям стандарта образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) переведены в интегральную отметку, внесены в специальную графу учебных журналов этих классов. Каждый проект имеет экспертное заключение.

Большинство обучающихся 5-9 классов имели возможность также подключиться к этой деятельности и реализовать собственный или участвовать в проектах разных уровней других авторов.

Обучающиеся гимназии успешно защищают честь гимназии на научно-практических конференциях различного уровня.

Результативность участия во всероссийских НПК:

ФИО учителя	Название НПК	ФИО обучающегося	Результат
Пехотина Н.В.	"Мы гордость Родины"	Тимошенков Арсений	3 место
Пехотина Н.В.	"Мы гордость Родины"	Саднова Александра	диплом 3 степени
Пехотина Н.В.	"Мы гордость Родины"	Креницын Андрей	победитель
Гладких Е.А.	Всероссийский конкурс исследовательских и	Бондарчук Святослав	1 место (победитель)



	творческих работ "Мы гордость Родины"		
Михайлова Л.Н.	Всероссийский фестиваль проектных работ учащихся "Вектор"(г.Москва)	Даниленко Егор	2 место (призер)
Михайлова Л.Н.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"(город Москва)	Даниленко Егор	1 место (победитель)
Мусина АА	Гордость Родины	Черемных Критсина	1 место (победитель)
Якупова Н.В.	Всероссийский фестиваль творческих открытий "ЛЕОНАРДО"	Баранцева Алёна	2 место (призер)

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

В целях контроля качества обучения, отслеживания результатов в динамике в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, функционирование которой закреплено в Положении о системе внутренней оценки качества образования. Объектами оценки являются качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс на всех уровнях обучения.

Итоги успеваемости на параллелях 6-11 классов за 2020-2021 учебный год

классы	6	7	8	9	10	11	всего
Всего учащихся	114	95	88	114	47	72	530
Не успевают	0	0	1	0	2	2	5
% успеваемости	100%	100%	99%	100%	94%	97%	99,1%
На «5»	6	3	2	5	1	7	24
Всего на «4» и «5»	47	47	20	51	5	31	201
% качества	47%	53%	25%	34%	26%	43%	42%



В 2019-2020 уч. году качество обученности в 6-11 классах составляло 44%, по итогам 2020-2021 учебного года оно составило 42 %, что ниже на 2%. Отлично завершили учебный год 24 человека. В сравнение с прошлым годом количество выросло на 7 учащихся.

В 2020-2021 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4-8 классов. Результаты ВПР за 2021 у.г. представлены в таблицах:

Качество выполнения работ в 4 классах:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Гимназия № 33	66%	51%	65%
Пермский край	68%	47%	67%
Гимназия 33	96%	77%	93%

По результатам ВПР в 4 классах по всем предметам отмечается качество выполнения работ в гимназии выше всех уровней (Россия, край).

Результаты ВПР в 6-9-х классах (средний балл) за 2020-2021 у.г.

класс	русский язык	математика	биология	история	география	обществознание	физика	химия	английский язык
6	3,21	3,74	3,63	3,46	3,86	3,94			
7	3,26	3,86		3,32	3,67	3,75	3,81		3,42
8	3,55	3,37		4,68		3,14	3,87	4,17	

Анализ ВПР за 2020-2021 учебный год показал некоторое снижение результатов по русскому языку в 6 и 7 классах, по математике и биологии в 6 классах. Одной из причин снижения качества результатов ВПР стало дистанционное обучение. На педагогических совещаниях были обсуждены результаты и предложены способы по улучшению подготовки обучающихся по этим предметам. Повышение результатов наблюдается в 7 классах по математике, истории, географии и обществознанию, в 8 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию и физике.

Внешний мониторинг метапредметных результатов обучения

В 2021 учебном году в 4 классах проведен ежегодный региональный мониторинг уровня освоения метапредметных результатов обучающихся (метапредмет: математика + финансовая грамотность). Средний балл по гимназии составил 62,2.

В 2020-2021 учебном году Региональным центром оценки качества образования (РЦОИ) проводились мониторинги по оценке метапредметных результатов в 9-х классах, читательской грамотности в 7 и 8 классах, предмета “математика” в 7 и 8 классах.

Мониторинг 7-9 класс 2020-2021

Предмет	Кл	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Математика	7	93	21,4	64,9	0	5	47	41
Математика	8	83	16,6	64	0	1	47	35
Метапредмет	9	104	32,5	56,5	1	24	50	29
		280	24,1	61,5	1	30	144	105

В 2020-2021 у.г. гимназисты стали участниками мониторингов математических, метапредметных умений, где большинство показали средний и высокий уровень развития.

Мониторинг 7-8 классов

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Читательская грамотность	7	91	4,6	56,7	9	12	39	31
Читательская грамотность	8	84	5,1	54,7	4	19	42	19
		175	4,9	55,7	13	31	81	50

Был проведен замер читательской грамотности в 7 и 8 классах, с которым 75 % обучающихся справились на среднем и высоком уровне. Большинство обучающихся гимназии показали средние и высокие результаты по предмету “математика” (97%), метапредмету (76%) и читательской грамотности (75%).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов

В 2020-2021 учебном году 113 девятиклассников сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. Успеваемость 100%. Качество - 89% по русскому языку и 65% по математике. 3 человека набрали 100 баллов по русскому языку. Аттестация по остальным предметам прошла в форме контрольных работ.

ОГЭ	Всего чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %	Набрали 100 б.



Русский язык	113	0	12	39	62	89	100	3
Математика	113	0	40	54	19	65	100	0

Аттестаты за курс основного общего образования выданы всем 113 учащимся (100%); 6 человек получили аттестаты с отличием: Воронина Евгения, Галанских Максим, Кожин Александр, Крайнева Дарья, Рычкова Юлия, Шаяхматова Екатерина.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов

В 2021 учебном году завершили обучение на ступени среднего общего образования 70 выпускников. Учащихся, набравших на ГИА в 2020-2021 уч. году по трем предметам 225 баллов и выше, 30 человек, это на 2 человека больше, чем в прошлом году. Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 7 человек (10%): Дягилев Андрей, Сковородин Артем, Арутюнян Платон, Бокова Милена, Лобанова Валентина, Плотникова Мария и Харьковский Андрей. Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были вручены 17 учащимся (24%).

Сравнение среднего балла ЕГЭ по гимназии с городом, районом, краем

предмет	среднее значение по гимназии (%)	по РФ	г. Пермь
русский язык	82	71,4	75,5
математика профиль	67	55,1	63,8
физика	63	55,1	58,6
химия	88	53,8	60,6
биология	72	51,1	55,3
география	76	59,1	68,4
история	69	54,9	58
обществознание	63	56,4	62,1
английский язык	75	72,2	73,2



литература	64	66	66,3
информатика	64	62,8	69,3

Почти все результаты, кроме литературы и информатики, выше, чем по городу и России. По предметам-математика, информатика, русский язык и химия значительно выше в сравнении с результатами прошлого года. По итогам качества образования, включая ГИА 2021 года, гимназия находится на 5 месте в рейтинге школ г. Перми.

Продолжение образования обучающихся 11 классов в 2021 г.

Успешная сдача ЕГЭ позволила большинству выпускников (87%) поступить в высшие учебные заведения: бюджет 74%, платно 26%.

	Всего чел.	ВУЗы	Не поступили в ВУЗы	Бюджет	Платно
2021	71	87%	5%	74%	26%

Выпускники гимназии в 2021 году успешно поступили в ВУЗы других регионов - Екатеринбург, Санкт-Петербург, Москву.

	<i>бюджет (чел)</i>	<i>платно (чел)</i>
<i>Екатеринбург</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Санкт-Петербург</i>	<i>5</i>	<i>2</i>
<i>Москва</i>	<i>5</i>	<i>0</i>

Достижения учащихся на предметных олимпиадах

Миссия гимназии по отношению к учащимся – подготовка ребенка к достижению успеха и обеспечение возможности для самореализации личности. Поэтому каждый учитель включают в планы своей работы подготовку участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК. Основными целями и задачами олимпиадного движения в гимназии являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к конкурсной, творческой, изобретательской, научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Включаясь в олимпийское движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, принимают ответственность за максимальную реализацию своего потенциала.

Статистика участия в региональном уровне ВсОШ

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
призер	0	2	3	2	1
победитель	0	0	0	1	0

Анализ результатов за последние 5 лет выявил ежегодную подготовку победителей и призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Локальные акты

Работу персонала регламентируют нормативные акты, принятые в гимназии: Коллективный договор на 2021-2023гг., Правила внутреннего трудового распорядка, Соглашение по охране труда, Кодекс этики педагогического работника, Положения «О комиссии по трудовым спорам», «О соотношении учебной и другой педагогической работы», «О мерах по предотвращению и урегулированию конфликта интересов», «О порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам», «О правах, обязанностях и ответственности работников МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми, кроме педагогических работников», «Об использовании сети Интернет», «Политика информационной безопасности», «Об антикоррупционной политике в гимназии», Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства, и др. В 2021 году обновлены Положения «Об оплате труда», «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», «О компенсационных выплатах, доплатах и надбавках».

1.6 Анализ работы с персоналом

Кадровый состав

Коллектив гимназии на отчётную дату 31.12.2021г. составляет 69 человек, из них-59 – педагогические работники.

2 человека имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 14 награждены ведомственными наградами: 12 - званием «Почётный работник общего образования», 2 – «Почётный работник воспитания и просвещения», 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В 2021 году Чудинов Ю.В. отмечен благодарственным письмом председателя Законодательного собрания ПК.

Наблюдается устойчивый рост числа учителей, стремящихся повысить образовательный уровень. В 2021 уч. году 2 человека завершили обучение в аспирантуре (Давыдова АА, Рысин К.Ю.), продолжает обучение в аспирантуре 1 учитель (Щипицына А.С.). В гимназии работает 4 кандидата педагогических наук (Мерзляков С.В., Мусина А.А., Чудинова А.Р., Рысин К.Ю.).

59 педагогических работников (94,9%) имеют высшее педагогическое образование. 6,1%- среднее профессиональное.

Динамика показателя «Уровень образования педагогических работников» за период последних 3 –х лет представлен в таблице (в кол-ве чел.):

Уровень образования/год	2019	2020	2021
Высшее	52	55	56
Среднее специальное	4	5	3
Обучаются в аспирантуре	2	2	1

4 педагога в 2021 уч. году получили диплом о высшем профессиональном образовании (Ильиных К. А., Лебедева Г. М, Ключко М. В., Соболева О.А.).

Аттестация педагогических кадров

Отмечаем, что за период 3-х лет с 2019 по 2021 годы обеспечен высокий уровень показателя «количество аттестованных педагогов», но отмечается тенденция к снижению общего количества аттестованных педагогов. Динамика изменения показателя «Категорийность педагогов» за 3 года составляет 77,9%, 77%, 72% соответственно. Причины снижения показателя следующие: отказ от повторной аттестации

(Сальникова Л.А., Чудинов Ю.В.), увольнение сотрудников, имеющих кв. категорию (Бояршинов А.А., Котова Е.П., Балдина Н.В.), что привело к снижению показателя на 6,7%.

Динамика изменения показателя «соотношение аттестованных и неаттестованных педагогов» представлена в диаграмме (в кол-ве чел.)

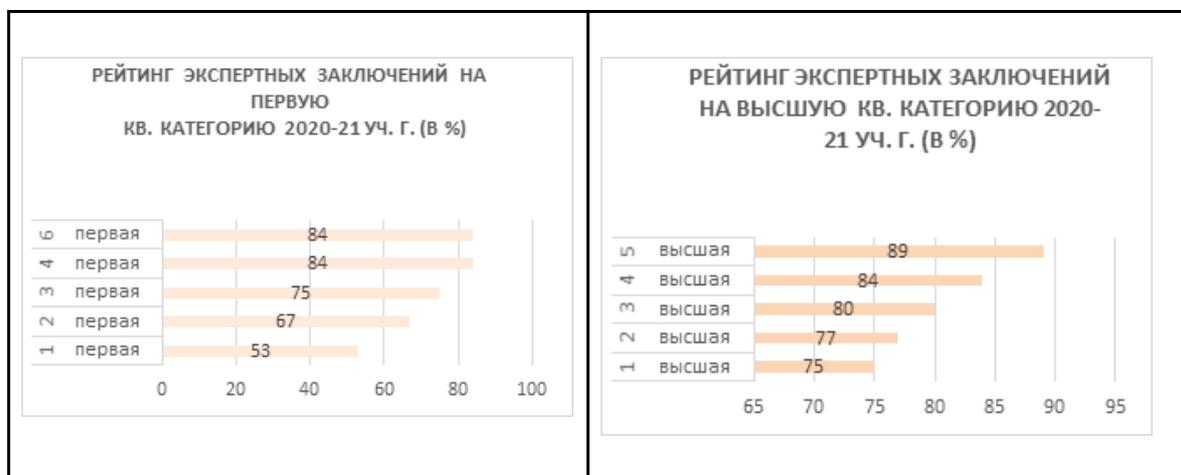


За последние 3 года возросло количество учителей, не имеющих квалификационной категории. В их число входят учителя, работающие в гимназии менее 2 лет, в том числе, молодые специалисты, сотрудники, вышедшие из декретного отпуска, прибывшие из других ОУ.

В 2021 году аттестовано на квалификационные категории 9 педагогов, из них 5- на высшую категорию, 5 – на первую; из них - 2 человека впервые проходили процедуру аттестации (Володина А.В., Щукина Н.А.), 3 человека аттестовались на более высокую категорию.

По итогам экспертизы портфолио средний балл качества заполнения портфолио учителями высшей категории за последние 3 года приобрел положительную динамику (с 70,3% до 74%), но сохранил отрицательную динамику качества экспертных заключений учителей первой кв. категории (с 84,7 до 81%).

Информация о качестве экспертных заключения педагогов за 2020-21 уч. год представлена в диаграммах (отражено количество аттестованных педагогов и рейтинг полученных экспертных заключений в %).



Сохранение отрицательной динамики качества экспертных заключений педагогов первой квалификационной категории, в основном, связано с низким качеством заполнением следующих разделов портфолио: «Организация внеурочной деятельности», Участие школьников в НПК, «Работа с родителями и социальными партнёрами». Данный факт может косвенно свидетельствовать о недостаточно высоком уровне включенности части педагогов в данные направления деятельности.

В 2021 году работа по подготовке сотрудников к аттестации была реализована в следующих формах:

- проведение информационных совещаний о порядке подготовке педагогов к аттестации;
- самопрезентация портфолио педагогами в рамках консультационных совещаний;

- создание индивидуальной траектории профессиональной деятельности в рамках подготовки к аттестации;
- работа экспертной группы из числа аттестованных педагогов с портфолио педагогов, готовящихся к аттестации в ближайшие 2 года;
- кураторство и наставничество в рамках работы по подготовке уроков и формированию портфолио;
- административный контроль качества подготовки портфолио и аналитических материалов, аттестующихся педагогов.

Системная работа с педагогическим коллективом по подготовке сотрудников к аттестации, позволяет гимназии на 2021 г. сохранять лидерские позиции по показателю «аттестации кадров» среди школ города по итогам учебного года.

Курсовая подготовка

Повышения профессионального уровня сотрудников позволяет достичь системная ***курсовая подготовка и непрерывное образование*** по приоритетным в отрасли направлениям.

В 2021 году 70 сотрудников (98,5%) из числа педагогического и административного персонала гимназии повысили свою компетенцию в рамках курсовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС и прошли обучение по направлениям:

- по применению информационных технологий - 44 педагога («Создание современной обучающей презентации: дизайн. Структура, управление вниманием учеников» – 7 педагогов; «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» - 49 педагогов);

-профилактика правонарушений – 6 сотрудников («Формирование безопасной поддерживающей среды в ОО как условие внедрения комплексной межсекторной модели противодействия травле (буллингу»);

- создание безопасных условий для образовательного процесса - 18 учителей прошли курсы «Оказание первой помощи в образовательной организации», 24 человека – «Организация деятельности учреждения по обеспечению доступности объектов и услуг для маломобильных групп населения».

В целях повышения качества предметного образования, по итогам низких результатов мониторинга профессиональной компетенции педагогов 3 учителя были обучены на курсах «Предметная школа для педагогов» на базе МАОУ "Лицей №2" (Рысин К.Ю., Баранов Н. С., Каменских А.С.).

3 учителя, имеющие квалификационную, прошли обучение на курсах по подготовке членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах по общеобразовательным предметам ОГЭ/ЕГЭ (русский язык, химия, история).

2 учителя прошли предметные курсы в кластере УнО ВШЭ (Ермак М.И., Щукина Н.А.).

37 педагогов в течение года реализовывали непрерывное образование через образовательные сайты «Фоксфорд» (ООО"Центр онлайн обучения "Нетология -групп"), «Инфорурок», «Яндекс - учебник» и иные способы самообразования.

Приоритетным направлением курсовой подготовки в 2021 году были курсы по методике преподавания, информационным и дистанционным технологиям обучения, созданию безопасных условий.

Одним из значимых условий самосовершенствования педагогов является ***участие в профессиональных конкурсах.***

По итогам личного участия в конкурсном движении разного уровня наибольших успехов в период 2021 уч.года достигли педагоги гимназии:



Всероссийский уровень: Мутагарова Л.Р. «Дружно к ЦУР (в рамках культурно - образовательной программы "Тетрадка Дружбы")», победитель конкурса; Гладких Е.А., Ермак М.И. «Школа (Рыбаков Фонд)», финалисты; Яценко Т.А. «Профессиональная олимпиада "ПРОФ ОЛИМП", призёр.

Всероссийский уровень: Мусина АА, Ящико ТВ, Логинова ЕВ, Якупова НА «Открытый Всероссийский конкурс образовательных Web-квестов «Научный поиск», победители; Мусина А.А. «Всероссийский конкурс сайтов», победитель.

Краевой уровень: Пехотина Н.В., ПНПО (победитель регионального этапа); Кабанова Е.В., Спиринов А.В. «ПРОФИ - край 2021» (призёры регионального этапа); Гладких Е.А., Парашина Е.Ю., Якупова НВ, Вачегина НП, Логинова Е.В. «Конкурс инновационных практик по введению ФГОС НОО в Пермском крае», победители; Мусина А.А., Дорошенко С.А., Короткова Е.П., Парашина Е.Ю., «ЭПОС. Учитель. Урок», призёры; Парашина Е.Ю., Якупова Н.В. Конкурс методических электронных сборников ЦИО Университетского округа ПГГПУ, победитель; Ермак М.И. «Открытие года», призёр; Кривцова М.О., Мусина А.А. конкурс методических разработок «Методическая мозаика», победители.

В 2021 уч. году достигнут стабильно высокий уровень включенности педагогов гимназии в конкурсное движение. 67 участников конкурсов разного уровня (некоторые педагоги были участниками 4-х конкурсов), 29 чел.- стали призерами и победителями конкурсов.

Процент призёров и победителей вырос с 34% в 2020 г до 43,2% в 2021 уч. г. Отмечается стабильно положительная динамика количества победителей и призёров конкурсов за последние три года.

В 2021 году в части конкурсов состоялось участие педагогов гимназии, но призовые места достигнуты не были (V Краевая олимпиада учителей начальных классов, 9 участников; краевой конкурс Видеомарафон "Прокачайся", краевой онлайн конкурс "Цифра teacher", краевой конкурс эссе "Учитель профессия творческая", конкурс цифровых треков развития ИТкомпетенций "Все в Digital", городской конкурс «Учитель+Ученик=Тендем», «Мой первый открытый урок» (по 1-му участнику), конкурс команд молодых педагогов "Амбициозен" (3 победителя отборочного этапа, 2 участника городского этапа). Данные конкурсы требуют дополнительной подготовки с целью достижения более высокого результата.

Педагоги гимназии активно осваивают современные электронные платформы для профессионального развития, в том числе skola59.ru для участия в конкурсах, педагоги – стажисты для реализации наставничества, педагоги до 35 лет – для построения индивидуального образовательного методического маршрута.

В текущем учебном году 17 педагогов представляли опыт в форме выступлений и мастер – классов, 16 педагогов обобщили педагогический опыт в форме публикаций в методических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ разного уровня, 22 педагога представили опыт на конференциях различного уровня, семинарах и мастер классах. На официальном сайте гимназии системно пополняется раздел «Методическая копилка» <http://school33-perm.ru/metodicheskaya-kopilka>, обобщающий методический опыт учителей гимназии в форме публикаций, мастер классов, открытых уроков.

В период 2021 г. в гимназии продолжилось использование **рейтинговой системы оценки результативности** педагогической деятельности. В ходе анализа данных определены лидеры текущего учебного года. В ТОП - 5 вошли учителя (перечень в указан соответствии с рейтинговым местом): Парашина Е.Ю., Гладких Е А., Мусина А.А., Кабанова Е.В. (передвинулась с 12 на 4 место), Пехотина Н.В.

Ежегодно педагоги Гимназии участвуют в городских мониторингах уровня профессиональной компетентности. В 2021 году приняли участие в мониторинговых обследованиях 38 педагогов: учителя информатики, физики, математики, английского языка, биологии, химии, начальных классов. По итогам 2021 года по показателю «Доля учителей предметников, имеющих уровень предметной компетентности высокий и выше среднего, от количества учителей, подлежащих мониторингу» учителя гимназии, продемонстрировали по предметам: химия, физика, химия, биология. Анализ данных позволяет зафиксировать проблему - уровень проф. компетентности учителей информатики в течение 3-х лет сохраняется на уровне «низкий», начальных классов – на уровне «средний».

Работа по повышению категорийности педагогов связана с созданием условий для сопровождения сотрудников со стажем работы до 8-ми лет.

В 2021 г. в гимназии работает значительное количество педагогических работников в возрасте:

- до 25 лет и стажем работы до 3-х лет - 4 человека (6,7%),

-до 35 лет: 21 человек, 35 %.

В 2021 году сократилось количество молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет с 13% до 6,7 % и возросло количество педагогов более продуктивного профессионального возраста от 6 до 10-ти лет с 8% до 13,5%. Данный фактор является благоприятным для реализации образовательных профессиональных задач гимназии и повышения качественного потенциала коллектива.

Таблица. Распределение педагогических работников по стажу работы на 2021г.

Количество педагогических работников	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	1 год и более
60	8	6	5	5	17	11	8
100%	13%	10%	8%	8%	28%	18%	13%
59	4	6	8	3	17	12	9
100%	6,7%	10,1%	13,5%	5,08%	28,8%	20,3%	15,2%

В 2021 уч. году количество вновь прибывших сотрудников составило 10 человек из числа основных сотрудников (16,9% от общего числа педагогов ОУ).

Для новых сотрудников организовано методическое сопровождение разного уровня. В наставническое сопровождение и консультирование по всем процессам включены Герасимова А. В., Алёшина К. А., Радостева М. В., Ключко М. В., Киселёв Р.Р., Любимова Е. С. Консультирование по запросу организовано для педагогов, имеющих стаж работы более 3-х лет (Гавшина А. В., Сафронова Н.В., Шишкина О.В.). 8 педагогов, вновь прибывших в ОУ в прошлом учебном году и молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет включились в конкурс на уровне гимназии «За рамки».

В результате методического сопровождения новых и молодых педагогов в период последних 2-х учебных лет включились методическую работу Кривцова М.А, Киселёв Р.Р., Ключко М. В., Гавшина А. В., Герасимова А. В., Любимова Е.С.

Приоритетным направлением в инновационной работе в 2021 году стало развитие soft skills у школьников через проектную деятельность. В инновационную работу включились 21% педагогов из состава коллектива, среди них - 4 педагога со стажем работы до 3-х лет.

Традиционно гимназия № 33 – активный участник Университетского кластера ГУ ВШЭ. Учителями Гимназии в истекшем году разработано и проведено 3 краевых сетевых проекта для школьников («Читаем – парк 2021», «IV Межрегиональный кубок по математике», STEAM- фестиваль «Научная игрушка», в которых приняли участие 108 учащихся города и края. В 2021 учебном году педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в множестве мероприятий УНО НИУ ВШЭ: обучение педагогов на курсах повышения квалификации – 7 чел., в Университетско-школьном кластере – 2 чел., мероприятия по обмену опытом инновационных практик – 24 чел., олимпиада школьников «Высшая проба» - 29 чел. Ежегодно выпускники гимназии выбирают ВШЭ г. Перми для продолжения образования. Итоги приемной кампании НИУ ВШЭ - Пермь в 2021 году (в кол-ве чел.): подано заявлений 11, поступили на бюджет - 7

Результативность работы педагогов в составе школ университетского округа при ВШЭ позволяет обеспечивать ежегодно стабильную положительную динамику в рейтинге школ Университетского округа и удержание 5 места в 2021 году (с 2019 года).



В целом, по итогам деятельности в 2021 году образовательной организацией «Гимназия №33» занято 10 место в рейтинге школ и гимназий г. Перми, что демонстрирует эффективную работу по различным направлениям, в том числе - с педагогическими кадрами.

Система стимулирования

В 2021 году продолжала совершенствоваться система стимулирования. Проведение оценки результатов труда педагогов по показателю «высокий предметный результат образования» осуществлялось по итогам полугодия, что отражалось на размере стимулирующих выплат. С целью повышения результативности деятельности педагогов внесены изменения локальный акт «Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», дополнены и конкретизированы целевые показатели деятельности по кварталам, полугодию, году. Оценивание результатов труда основывается на принципах коллегиальности, объективности и прозрачности проведения процедуры оценки, при активном участии комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение является важным условием образовательного процесса. Информационно-библиотечный центр гимназии занимает общую площадь в 100 кв.м. и включает в себя читальный зал на 30 человек, книгохранилище, медиа-центр.

Медиа-центр оснащен 4 персональными компьютерами с выходом в Интернет, множительной техникой. Учащиеся и педагоги гимназии имеют возможность найти необходимую информацию, отправить материалы по электронной почте, отсканировать или скопировать документ, позаниматься на сайте тренажера.

Фонд библиотеки совмещен с учебным фондом. Общий фонд библиотеки гимназии составляет 21 772 экземпляра, в том числе: учебная литература – 13447 экз., учебно-методическая литература – 4905 экз., электронные образовательные ресурсы – 423 экз., художественная литература – 2997 экз.

Располагая в своем фонде различными источниками информации, библиотека осуществляет обучение учащихся поиску и навыкам работы с литературой и электронными изданиями. В целях развития общей и читательской компетентности проводятся библиотечные уроки, литературные викторины, игры, устраиваются просмотры художественной, научно-популярной литературы и подписных изданий. Сегодня модернизированная школьная библиотека соответствует требованиям к Информационно-библиотечному центру, является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания гимназии.

1.7. Материально-техническая база

Характеристика здания. Тип здания: типовое. Год ввода в эксплуатацию: 1975. Капитального ремонта не было. Общая площадь: 5327,3 кв.м. Проектная мощность (предельная численность): 650 чел. Фактическая мощность (количество обучающихся): 1241 чел.

Для успешной организации учебного процесса в гимназии создаются условия, соответствующие современным требованиям. Оборудован компьютерный класс на 15 посадочных мест. К услугам гимназистов конференц-зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, хоккейная коробка. Заново оборудован кабинет технологии. Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, «тревожная кнопка», уличные калитки оборудованы магнитными замками. Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Организация питания осуществляется по договору аренды 28.05.2018г. Столовая площадью-



125,4кв.м на 210 число посадочных мест; обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, соответствия утвержденному меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2021 году горячим питанием охвачено 1185 человек: 1 ступень –570 ч.; 2 ступень –539 чел.; 3 ступень –76 чел.

Дети льготных категорий получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

Медицинское обеспечение осуществляется по договору от 17.11.2021. В гимназии имеется медицинский кабинет площадью – 70,6 кв.м(медкабинет - 59,6 кв.м, процедурный кабинет -11,0кв.м); оснащение - 100%. Медицинское сопровождение школьников осуществляется медработником.

Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

В 2021 году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников гимназии. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

Техническое обеспечение образовательного процесса. Все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой.

II.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1246 человек (на конец 2021 г.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	574 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	584 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	449 человек (40,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,81
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/%



	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека (5 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек (10 %)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1246 человек (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	501 человек (40,2 %)

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	491 человек (39,4 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 человек (7,2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1290 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек (0,4%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	44 человека/ 77,1%

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	29 человек/48%
1.29.2	Первая	15 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,098ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной –13 ед. Учебно-методической - 5 ед. Всего –18 ед.на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1290 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,71кв. м

**Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

По показателю образовательная деятельность в 2021 году произошли следующие изменения:

- общая численность обучающихся снизилась на 44 человека (с 1290 до 1246, в том числе по программе начального общего образования на 14 человек (с 588 до 574); основного общего образования увеличилось на 2 чел. (с 582 до 584), среднего общего образования уменьшилось на 32 человека (со 120 до 88);
- Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "5" и "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся уменьшились на 168 человек (с 617 до 449 человек - 40,2% от общего количества учащихся);
- Динамику среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике не отследить (ОГЭ в 2020 году не проводился);
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку понизился на 2 (с 84 до 82);
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике повысился на 4 балла (с 63 до 67);
- Численность/удельный вес выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике не изменилась и осталась на уровне 0%;
- Выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты: количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием увеличилось на 2 человека (с 4 до 6) и составляет 5% от общего количества; количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием увеличилось на 5 человек и составило 10 %;
- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся основной школы уменьшились на 91 человека (с 582 до 491 человека), в общей численности учащихся и составляет 39,4 %;
- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в старшей школе снизился на 30 человек (со 120 до 90 человек), в общей численности обучающихся составляет 7 %;
- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся не изменился и составляет 100%;
- Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся составляет 5 человек - 0,4 %;
- Общая численность педагогических работников увеличилась с 59 до 61 человека;
- Увеличился показатель удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование с 90 до 93% (52 человека), и показатель удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) с 88 до 93%;

· Наблюдается снижение численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) с 5 человек (8%) до 3 человек (5%);

· Увеличилась численность (с 43 -х до 44-х человек), которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, при этом сократился удельный вес аттестованных педагогов в общей численности педагогических работников с 73% до 72%, в том числе: высшую категорию получило 29 человек (48%) (рост на 2 человека), первую - 15 человек (сокращение на 1 человека);

· Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет сократился на 8% (с 25% до 17%), свыше 30 лет увеличился 4% (с 32% до 36%);

· Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилась с 17 до 12 человек) и составляет 20%; в возрасте от 55 лет увеличился на 5% (с 12 до 15 человек), удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников составляет 25%;

· Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников сохранилась в размере 100% (61 человек);

· Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников сохранилась без изменений 100% (68 человека).

Цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие организации в следующем учебном году:

Разработать и апробировать систему подготовки обучающихся гимназии на основе индивидуального маршрута самоопределения, овладения навыками Soft skills, навыками проективной деятельности, Digital - компетенциями, навыками самоорганизации.

