

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №33» г. Перми

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Гимназия №33» г. Перми

от 31.08.2022 № 390/1

 /Мельчакова Н.Я.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия №33» г. Перми
на 2021-2025 гг.**

Пермь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1 Кадровое обеспечение.....	52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	57
Календарный план воспитательной работы.....	62

Пояснительная записка

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Гимназия №33», направлена на реализацию воспитательного потенциала пространства гимназии, а также совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Программа воспитания МОАУ «Гимназия №33» г. Перми (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и

другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 . Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также базовыми ценностями современного общества **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации формулируется как *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Данная цель задает четкий ориентир для педагогов на обеспечение позитивной динамики развития самобытной личности ребёнка, исключая стандартизацию воспитательного процесса. При этом подчеркивание целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания.

Помощь компетентных педагогов в достижении поставленной цели позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему мобильнее ориентироваться в многообразии человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение *задач воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

При решении вышеуказанных задач воспитания необходимо учитывать следующие аспекты взаимодействия всех участников образовательного пространства гимназии:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;

- использование возможностей школьного урока в воспитательной среде, поддержание на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательной возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления (как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ);
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация волонтерской деятельности в пространстве гимназии и привлечение школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательной возможности;
- реализация воспитательной возможности общегимназических ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач, соблюдение всех вышеперечисленных аспектов позволит создать благоприятные условия для организаций в гимназии интересной и событийно насыщенной жизни всех участников образовательного процесса.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов

России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Гимназия № 33» (школа № 33) основана в 1936 году. В 2006 году школе присвоен статус Гимназии. Гимназия расположена в Новом центре города Перми. Численность обучающихся в 2022 году составила 1270 человек.

Учреждение реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. Кадровый потенциал, материально-техническая база, практико-ориентированная образовательная и воспитательная среда, переход от теории к практике, от "учительского инструктажа" к тьюторству и менторству – всё это создает условия и дает возможности для совершенствования существующей системы воспитания, превалируя интересы и потребности обучающихся в гимназии.

Гимназия является социокультурным центром для родителей и общественности на районном, городском, краевом и всероссийском уровнях.: Ежегодно на базе гимназии проходят традиционные события: посвящение в гимназисты, Бал выпускников, День семьи, Кейс Лидера, Ночь в гимназии, Взлётная полоса и другие, также учащиеся гимназии принимают активное участие в волонтерском движении.

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми тесно и продуктивно сотрудничает с вузами города: НИУ ВШЭ-Пермь (проекты "Университетский класс", Университетский округ), ПНИПУ (проект "Гимназия - ПНИПУ - предприятие ОПК"), ПГГПУ (гимназия входит в университетский округ ПГГПУ и является центром инновационного опыта), ПГАТУ (сотрудничество в рамках профориентационной работы); организациями и предприятиями города в рамках организации профессиональных проб и экскурсий: ОАО "ПНППО", АО "ОДК-Авиадвигатель", АО "ОДК-СТАР", АО "ЭР-Телеком Холдинг", ХК "Молот – Прикамье" (краудфандинг проект "Чистый каток для всех"), ТОС "Сибирский" (социальные проекты

обучающихся) и др. К объединяющим формам работы можно отнести созданные в организации детско-взрослые объединения (Школьная служба примирения, Гимназический совет старшеклассников, спортивный клуб "Сириус"), предметные клубы ("Любитель математики", "Слово", "Любитель английского языка", "Музыкальный клуб"). Клубное движение в гимназии строится на принципах добровольности, инициативы и открытости. Члены клубов являются инициаторами и организаторами массовых гимназических событий, акций, конкурсов.

Педагогический коллектив гимназии при реализации процесса воспитания руководствуется *следующими принципами*:

- соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;

- создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;

- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;

- реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;

- воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;

- преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель

такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;

- ключевым ресурсом воспитания в гимназическом пространстве является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Миссия гимназии: коллектив гимназии создает благоприятные условия для взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, для развития и самореализации личности ребёнка, его готовности к достижению успеха.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В соответствии с определением, в рамках работы гимназии выделены следующие модули:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Профилактика правонарушений»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

Классный руководитель:

– педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

– педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

– ключевой ресурс воспитания в гимназическом пространстве. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Свою деятельность (*таблица 1*) классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной

организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными, а также с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Таблица 1

Направление деятельности	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия		
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел		
	Сплочение коллектива класса	Экскурсии в городской краеведческий музей, ботанического сада, музеи города и края, , тематические, досуговые, развлекательные мероприятия		
	Проведение классных часов	1 неделя	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС.	
		2 неделя	Направленных на формирование межличностных отношений	
3 неделя		Направленных на патриотическое воспитание		
4 неделя	Самосовершенствование личности, работа с психологом			

Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Создание и пополнение портфолио обучающегося.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, участие учителей-предметников в проведении классных родительских собраний.	Проведение консультаций классного руководителя с учителями-предметниками; проведение совещаний при директоре школы «Адаптация обучающихся 1, 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями (законными представителями)	Систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.	Проведение тематических собраний, лекториев, ведение электронного журнала; Организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «Международный Женский день»; Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога,

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми направлен на реализацию учителем-предметником воспитательного потенциала. Таким образом, каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- групповая работа или работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает

учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды уроков:

- Онлайн-урок;
- Дистанционный урок;
- Интерактивный урок;
- Урок-трансляция;
- Урок-телемост;
- Урок дополненной реальности;
- Уроки на базе социальных партнёров;
- Урок от родителя (профорientация);
- Урок от профессионала;
- Медиа-урок;
- Волонтерские уроки.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы,

обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время;

- развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- организовать общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;

- приобщить обучающихся к разносторонней деятельности;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- создать условия для воспитания трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развить позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;

- сформировать культуры здорового образа жизни;

- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешгимназическом уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, защита;
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

На гимназическом уровне:

- школьные научно-практические конференции;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Патриотическое
4. Социальное

- 5. Общеинтеллектуальное
- 6. Общекультурное

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является одним из ключевых аспектов воспитательной деятельности в гимназии. Привлечение родителей к общегимназическим делам создает благоприятные условия для плодотворного сотрудничества всех участников образовательного и воспитательного процесса и развития позитивной среды гимназии. Работа с родителями или законными представителями гимназистов (*таблица 2*) осуществляется на нескольких уровнях (*таблица 2*) для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в вопросах воспитания и обучения школьников.

Таблица 2

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Проведение правовых лекториев	Лекторий
	Консультации	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета каждого класса, общешкольного родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
На индивидуальном	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-	Организация психолого-педагогического и правового просвещения

уровне	психологической службы	
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	<p>Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска».</p> <p>Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</p> <p>Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Рассмотрение на Совете профилактики школы.</p>

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии реализуется в различных видах и формах деятельности (*таблица 3*).

Таблица 3

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности	уровень
Совет старшеклассников	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.	На уровне школы
Актив школы	Инициатор и организатор проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;	
Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	На уровне классов
Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	
Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	На индивидуальном уровне

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через *(таблица 4)*:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (профориентационное тестирование).

Таким образом, в гимназии выделяются следующие направления профориентационной деятельности *(таблица 5)*:

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональное консультирование.

Таблица 4

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в полугодие)
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Встречи с представителями различных профессий – ОАО "ПНППО", АО "ОДК-Авиадвигатель", АО "ОДК-СТАР", АО "ЭР-Телеком Холдинг", ХК "Молот – Прикамье"
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Встречи с ветеранами боевых действий; Встречи с представителями ВУЗов военной направленности;
Участие в дне открытых дверей в учебных заведениях	сотрудничает с вузами города: НИУ ВШЭ-Пермь (проекты "Университетский класс", Университетский округ), ПНИПУ, ПГГПУ (гимназия входит в университетский округ ПГГПУ и является центром инновационного опыта), ПГАТУ (сотрудничество в рамках профориентационной работы);
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	университетский 10 класс при НИУ ВШЭ-Пермь, сетевой проект "Гимназия - ПНИПУ - Предприятие ОДК" на базе 10 класса ,поточное-групповое обучение по английскому и математике на основе технологии рейтингования, индивидуальные образовательные маршруты старшеклассников.

Таблица 5

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуальнопсихологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)</p>	<p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора</p>

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются различные формы работы на внешкольном, школьном уровне, уровне классов и на индивидуальном уровне (*таблица 6*).

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	«Встреча поколений»	Пропаганды здорового образа жизни; активного использования физической культуры и массового спорта в организации досуга детей и их родителей.
	«Генератор идей»	Первое брендовое мероприятие в серии событий гимназии. День выбора направлений проектов. Педагоги, социальные партнеры представляют направления деятельности. Обучающиеся делают выбор маршрута своей проектной деятельности. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.
	«Кейс лидера»	Второе брендовое мероприятие из трилогии: «Генератор идей», «Кейс лидера», «Кейс лидера. Проекты». Фестиваль направлен на развитие умений, необходимых для реализации собственных инициатив и освоение новых способов коммуникации. В рамках «Кейса лидера» проходит представление промежуточных итогов реализации проектов.
	«Кейс лидера. Проекты»	Заключительное брендовое мероприятие, реализуемое в рамках системной работы над развитием Soft Skills обучающихся. В рамках «Кейса лидера. Проекты» обучающиеся представляют реализованные проекты.
На школьном уровне:	День здоровья	При проведении мероприятия складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
	День Знаний, Бал старшеклассников, День Победы, Последний звонок,	Гимназические ежегодные праздники, проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

	<p>День Учителя, День влюбленных, Ночь в Гимназии</p>	<p>Творческие вечера - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;</p>
	<p>Взлетная полоса</p>	<p>Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.</p> <p>Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>
<p>На уровне классов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самовыдвижение представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку ключевых дел; - участие классов в реализации ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел; – участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета старшеклассников. 	
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная помощь ребенку (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция его поведения через включение в совместную работу с другими детьми, беседы- разъяснения, организацию разновозрастного наставничества; - Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта («Большая перемена», «Золотой резерв», конкурсы на предоставление путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры и т.д.). 	

Модуль «Профилактика правонарушений»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Таким образом, в рамках данного модуля в гимназии обеспечена работа по нескольким направлениям деятельности (таблица 7).

Профилактическая работа со школьниками также подразумевает деятельность по следующим направлениям (таблица 8):

- коррекционная работа с «группы риска»;
- работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни;
- профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни;
- правовое воспитание учащихся;
- просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.

Кроме того в рамках данного направления гимназии организована работа с классными руководителями, учителями-предметниками и родительской общественностью (таблица 9).

Таблица 7

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная работа	разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
Диагностическая работа	создание банка данных об образе жизни внутрисемейных отношений, выявление подростков с педагогами школы;	семей обучающихся, о положении детей в системе негативных привычек подростков, взаимоотношение
Профилактическая работа со школьниками	предупредительно –профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».	через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников, индивидуальная работа с подростками. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». профилактические антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок», дни здоровья, конкурсы рисунков, беседы с врачом-наркологом, Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «Я – гражданин России»

Профилактическая работа с родителями	установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур, родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября –каждому школьнику», к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения культурно –массовых мероприятий; выявление социально -неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
--------------------------------------	---	--

Таблица 8

Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК

Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)

Таблица 9

Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и беседах.	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей социальной поддержке
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы (*таблица 10*) с предметно-эстетической средой гимназии.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»,
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы

	<p>стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий</p>	<p>разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ «Гимназия № 33» общий контингент обучающихся составляет 1272 человека. Всего в гимназии 47 классных коллективов, 43 классных руководителя (4 человека имеют два классных руководства).

Кадровое обеспечение составляет 72 человека, включая административную команду, советника по воспитанию, учителей-предметников, классных руководителей, психолога и социального педагога.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия № 33» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе общегимназического плана воспитательной работы образовательной организации, а также плана воспитательной работы классов. Проведение событий, не предусмотренных планом, регламентируется Положением о порядке организации, посещения и проведения внеурочных мероприятий, не предусмотренных планом воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 33» г. Перми в образовательной организации действует психолого-педагогический консилиум, объединяющий специалистов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, входящих в группу риска.

На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в гимназии функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия – адаптированные образовательные программы, работа классного руководителя с обучающимися с ОВЗ в рамках плана воспитательной работы класса, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, работа привлечённых (по необходимости) специалистов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы предусматривают все аспекты воспитательной деятельности в гимназическом пространстве (таблица 11).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Таблица 11

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма..	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя	Возможны трудности с оформлением документации, соответствие с нормативными документами.	Повышение уровня компетентности работы с документацией, привлечение сторонних специалистов для консультирования

Ожидаемые результаты

Черты личности младшего школьника - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Черты личности выпускника образовательного учреждения - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; -

владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественноэстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. гг

Миссия гимназии: мы готовим выпускника, открытого миру, с набором развитых гибких умений, готового применять их в условиях реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности выбора участия в широком спектре событий, направленных на развитие и совершенствование их личности. Каждый ребенок может выбрать направление, вид деятельности с учетом своих интересов и индивидуальных способностей. Создание позитивного пространства гимназии, направленное на удовлетворение интересов гимназистов, способствует выявлению одаренных детей в различных образовательных и творческих сферах.

Анализ деятельности МАОУ "Гимназия №33" г. Перми за 2021-2022 уч.год. позволяет сделать вывод о частичной реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой и планом воспитательной работы.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

1. Гражданско-патриотический;
2. Социально-ориентированный;
3. Спортивно-оздоровительный;
4. Экология;
5. Культура;
6. Ученическое самоуправление;
7. Интеллектуальный.

В рамках **гражданско-патриотического модуля** было проведено 7 общегимназических событий, направленных на формирование у учащихся активной гражданской позиции, позитивного отношения к Родине и государственному устройству:

- Месячник гражданской защиты
- Конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава».
- Парламентский урок
- Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»
- Классный час, посвященный Дню Конституции
- Конкурс видеороликов
- Смотр-конкурс строя и песни мероприятия, посвященного Дню Победы

В рамках **социально-ориентированного модуля** были организованы следующие события, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности, сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказания различных форм социальной помощи людям:

- Оформление хоккейной коробки к торжественной линейке, посвященной Дню знаний
- Школьный выставка-конкурс «Дары Осени» (букеты, овощи)
- Школьный конкурс «Семейная-ЭКО поделка»
- Участие во всероссийской программе «Тетрадка Дружбы»
- Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного конкурса «Мир нарисованным словом»
- Классные часы по ПДД
- Занятия по изучению ПДД. Обсуждения маршрутов безопасного движения в гимназию

В рамках **спортивно-ориентированного модуля** было предусмотрено проведение событий, целью которых являлось формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, а также популяризация занятий физической культурой и спортом:

- Интерактивное мероприятие «Здоровью-зеленый свет»
- Пермский международный марафон
- Всероссийский день бега «Кросс нации»
- «Зарница»
- «Сказочная Спортландия»

В рамках **экологического модуля**, направленного на развитие бережного отношения к природе, воспитание общественного сознания по бережливому природопользованию, были проведены:

- Региональная олимпиада школьников по лесоведению
- Региональный конкурс юных исследователей окружающей среды
- Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»

В рамках **модуля Культура** были организованы события, направленные на формирование нравственно-эстетических ценностей, развитие творческих способностей детей и родителей, воспитание культуры общения:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний
- Подготовка проектов к фестивалю «День семьи»
- Гимназический праздник «День учителя»
- Конкурс стихов, посвященный «Дню Матери»
- Новогодний праздник – онлайн
- День рождения Гимназии

- Ледниковый период
- «День Святого Валентина»
- 8 марта
- Выставка рисунков «День космонавтики»
- Фестиваль «День Семьи»
- Последний звонок

В рамках **интеллектуального модуля** были организованы события, направленные на развитие интеллектуального потенциала учащихся:

- Гимназическая конференция «Я читатель»
- Участие в Кубке Пермского края в игре «Что? Где? Когда?»
- Мероприятие «Шаг в будущее»
- Математический флешмоб
- Олимпиада по логике
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
- XII краевая научно-техническая олимпиада для учащихся
- Первенство пермского края по робототехнике среди обучающихся в рамках регионального этапа Интеллектуальной олимпиады школьников Приволжского федерального округа
- Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать»
- Конкурс 3D – проектов «Мой двор» для 2-4 классов
- Инженерно – техническая олимпиада «Техносфера» для 4 классов

Работа в рамках **модуля Ученическое самоуправление** была организована в рамках работ советов классов и Совета старшеклассников гимназии.

Согласно основным направлениям воспитательной работы 2022-2023 учебного года необходимо усилить работу гимназического коллектива в рамках патриотического воспитания, а также структурировать и организовать работу в рамках ученического самоуправления и со-управления как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов.

В августе 2022 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы гимназии.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цель воспитательной работы в 2022-2023 учебном году: создание условий для проявления и развития творческих и социально-ориентированных навыков учащихся посредством внедрения внеурочных событий различной направленности.

Задачи, способствующие достижению поставленной цели:

1. Проведение общешкольных гимназических событий (1 раз в месяц);
2. Проведение классных событий внутри класса в рамках гимназии (не менее 1 раз в четверть);
3. Проведение выездных событий класса (не менее 1 раза в четверть);
4. Участие 100 % классных коллективов в работе по модулям;
5. Участие не менее 60 % классного коллектива в общешкольных делах;
6. Участие не менее 40 % классного коллектива в Совете класса;
7. Участие 5 % ученического коллектива гимназии в организации общегимназических событий;
8. Проведение родительских собраний в классе (не менее 4 за год);
9. Проведение тематических классных часов (не менее 9 за год)
10. Проведение классных часов «Разговоры о важном» (каждую неделю)

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах. Выборы классного самоуправления, наличие в планах воспитательной работы следующих модулей:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Профилактика правонарушений»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Осуществление воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта, партнерство с организациями технической сферы.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей и коллективов классного ученического самоуправления;
- Портфолио классов, отдельных учащихся как инструмент оценивания результатов воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое направление: правовое, воспитание семейных ценностей, культурно-эстетическое, коммуникативное общение, духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у учащихся активной гражданской позиции, позитивного отношения к Родине и государственному устройству, формирование позиции «Без прошлого нет будущего», развитие военно-патриотического воспитания.

2. Социально-ориентированное направление: трудовое воспитание, добровольчество, волонтерство.

Цель: воспитание социальной ответственности и компетентности, сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказания различных форм социальной помощи людям

3. Спортивно-оздоровительное направление: ценностное отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

4. Экологическое направление: развитие бережного отношения к природе, воспитание общественного сознания по бережливому природопользованию, информационное (экологические катастрофы, бережливое производство).

Цель: Развитие бережного отношения к природе, воспитание общественного сознания по бережливому природопользованию.

5. Культурное направление: развитие творческих способностей; формирование нравственно-эстетических ценностей.

Цель: Формирование нравственно-эстетических ценностей, развитие творческих способностей детей и родителей, воспитание культуры общения

6. Интеллектуальное направление: развитие общего интеллектуального потенциала учащихся, развитие эмоционального интеллекта. Развитие инженерного мышления учащихся через участие в событиях школы, города и региона технической направленности.

Цель: Развитие интеллектуального потенциала учащихся. Формирование интеллекта учащихся

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
Организация работы классного руководителя с коллективом класса

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
1.1	Сентябрь	Написание плана работы с классом на учебный год	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В.
1.2	Октябрь	Организация системы самоуправления и со-управления в классе на учебный год	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Классные руководители
1.3	В течение года	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам успеваемости и личностного развития обучающихся	1-11	Классные руководители
1.4	В течение года	Ведение родительских чатов, групп класса с целью своевременного информирования о школьных делах класса <i>В соответствии с Положением о чате</i>	1-11	Классные руководители
1.5	В течение года	Коммуникация с учителями-предметниками по вопросам успеваемости и дисциплины класса	2-11	Классные руководители Учителя-предметники
1.6	В течение года	Тематические родительские собрания*	1-11	Классные руководители
1.7	В течение года	Участие класса в школьных делах, мероприятиях совместно с родителями <i>Определение ответственных от класса за</i>	1-11	Классные руководители

		<i>организацию конкретных общешкольных мероприятий</i>		
1.8	В течение года	<p>Классные часы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое направление 2. Социально-ориентированное направление 3. Профилактическое 4. Спортивно-оздоровительное направление 5. Экологическое направление 6. Культурное направление 7. Интеллектуальное направление 	1-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
1.9	В течение года	Проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-11	Гавшина А.В. Классные руководители
1.10	В течение года	Заполнение электронного портфолио ученика	5-11	Давлетшина И.О. Классные руководители
1.11	В течение года	<p>Классные проекты</p> <p><i>В соответствии с Положением</i></p>	1-11	Щипицына А.С. Классные руководители

**Примерные темы для родительских собраний:*

Начальная школа:

1. Как научить детей учиться.

1. Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания (психолог).
2. Содержание школьного образования в начальных классах.
3. Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала.

2. Игра и труд в жизни младших школьников.

1. Игра и труд как виды деятельности младшего школьника.
2. Педагогические требования к детскому труду в школе и дома.
3. Труд школьников в семье. Их любимые занятия. Выставка рисунков, поделок учащихся.

3. Воспитание коллективизма у школьников начальной школы.

1. Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.
2. Анализ анкет учащихся «Скажи мне кто твой друг...», сочинений «Друг – это тот, кто...»
3. Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.

4. Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей.

1. Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.
2. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. (Психологические игры).
3. Памятка родителям «Заповеди для родителей».

5. Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье.

1. Убеждение и требование как средства организации жизни ребенка.
2. Поощрение и наказание.
3. Педагогические ситуации (игра).

Средняя школа:

1. Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей.

1. Обсуждение результатов анкетирования учащихся и их родителей (по преемственности).
2. «Без муки нет науки»:
 - а) Итоги II четверти.
 - б) Ролевая игра. Недовольный родитель и возмущенный учитель. (Предъявление взаимных претензий и нахождение выхода из положения.)
3. Памятка родителям «Как любить детей».

2. Воспитание трудолюбия в семье и школе.

1. Маленькое дело лучше большого безделья.
2. Диспут «Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения».
3. Как организовать летний отдых детей. Рекомендации родителям.

3. «Счастлив тот, кто счастлив дома».

1. Слово учителя. Что такое счастье? Любовь к детям – это «иди», а не «стой». Педагогические ситуации. Пути решения.
2. Анализ сочинений учащихся «Отчего я плачу» и «Самый счастливый день в моей жизни».
3. Хочешь быть счастливым – будь им! (Рекомендации «Как организовать семейный праздник».)
4. Итоги четверти. Разное.

4. Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности.

1. Слово учителя. Программа самовоспитания учащихся 6-го класса – в действии. Первые результаты.
2. Какие мы? Анализ анкет «Расскажи мне обо мне».
3. Советы психологов «Роль семьи в процессе самовоспитания ребенка».

4. Разное.

5. *Разговор на трудную тему, или половое воспитание подростков.*

1. Особенности физиологического развития мальчиков и девочек (мед. работник).
2. Особенности дружбы между мальчиками и девочками.
3. Обзор литературы по вопросам полового просвещения подростков.

Старшая школа:

1. *Отчего порой грустят мальчишки? Эмоциональная жизнь подростков.*

1. Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.
2. Анализ анкет и итоги тестирования учащихся.
3. Отношения между мальчиками и девочками. Дружба подростков.

2. *Черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе.*

1. Общая характеристика направленности личности старшеклассников (идеалы, отношение к людям, сверстникам, к себе).
2. Самооценка и оценка учащихся коллективом.
3. Научите ребенка говорить «Нет». Нет наркотикам, алкоголю, табаку (памятка родителям).

3. *Воспитание учащихся старшего школьного возраста.*

1. Интересы, склонности и способности старшеклассников (вопросы психологии).
2. «Какие мы сегодня?».
3. Влияние социальных условий на психическое развитие старшеклассников.

4. *Трудовое воспитание и профориентация подростков.*

1. Виды трудовой деятельности в школе.
2. Труд подростка в семье Выступление родителей.
3. Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)

IV. *Вот и выросли наши дети. Итоговое собрание.*

1. Впереди вся жизнь!
2. И все-таки важно, не кем быть, а каким быть.
3. Анализ анкет учащихся «Последний год в школе», «Какие мы сегодня?».

2. Модуль «Школьный урок»				
<i>Проведение тематических уроков</i>				
<i>(проведение уроков и мероприятий, связанных единой тематикой в назначенный период)</i>				
№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
2.1	Сентябрь	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, классные часы	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В.
2.2	Октябрь	Все профессии нужны, все профессии важны!	1-4	Классные руководители Учителя-предметники
2.3	Ноябрь	Семья и семейные ценности	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Любимова Е.С.
2.4	Ноябрь	Парламентский урок	9-11	Саранина О.Б. Учителя истории Классные руководители
2.5	Декабрь	День Конституции РФ	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Учителя-предметники Классные руководители
2.6	Январь	Новогодняя тематика уроков	1-11	Щипицына А.С. Учителя-предметники
2.7	Март	Экология - это всё, что нас окружает	1-11	Щипицына А.С. Дерюгина О.В. Учителя-предметники
2.8	Апрель	Мир научных открытий и изобретений	1-11	Щипицына А.С. Баранов Н.С. Учителя-предметники
2.9	Май	Великая победа: цена жизни	1-11	Гавшина А.В. Кл. руководители

2.10	В течение года	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-11	Учителя-предметники
2.11	В течение года	Реализация парной, групповой, командной работы на уроках с целью обучения взаимодействию	1-11	Учителя-предметники
2.12	В течение года	Использование интерактивных форм проведения уроков; организация уроков за пределами гимназии	1-11	Учителя-предметники
2.13	Согласно плану	Предметные олимпиады школьников	8-11	Первушина Н.С. Учителя-предметники

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
<i>Проведение олимпиад, конференций, организация работы проектов, исследовательская деятельность</i>				
№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
3.1	Сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-11	Мутагарова Л.Р. Классные руководители
3.2	Сентябрь	Пермский международный марафон	1-11	Мутагарова Л.Р. Классные руководители
3.3	Октябрь-ноябрь	Участие в Кубке Пермского края в игре «Что? Где? Когда?»	5-7	Классные руководители Саранина О.Б. Кабанова Е.В. Дорошенко С.А. Дерюгина О.В.
3.4	Ноябрь-декабрь	Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	7-11	Учителя истории и обществознания Классные руководители

3.5	Октябрь	Гимназический конкурс «Семейная ЭКО-поделка»		Соболева О.А. Кл. руководители
3.5	Ноябрь	Математический флешмоб «MathCat»	1-11	Классные руководители Учителя математики Кабанова Е.В.
3.6	Ноябрь	Олимпиада по логике	3-4	Парашина Е.Ю. Классные руководители
3.7	Ноябрь	Гимназическая конференция «Я- читатель»	5-8	Щипицына А.С. Давлетшина И.О.
3.8	Май	Конкурс смотра строя и песни, посвященный Дню Победы		Воронина Э.Г. Классные руководители
3.9	В течение года	Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11	Кабанова Е.В. Классные руководители
3.10	В течение года	Риторика	1-4	Трудникова Э. Н.
3.11	В течение года	Математика и конструирование	1-4	Чилякова Е.Г. Трудникова Э. Н.
3.12	В течение года	Учусь создавать проект	1-4	Чилякова Е.Г., Яценко Т.В. Мусина А.А ., Гущина С. А. Кривцова М.О.
3.13	В течение года	ТРИЗ	1-4	Мусина А.А.
3.14	В течение года	Функциональная грамотность, финансовая грамотность, проектные задачи	1-4	Парашина Е.Ю.

3.15	В течение года	Решение проектных задач Финансовая грамотность	1-4	Пехотина Н.В.
3.16	В течение года	Тропинка к своему я	1-4	Яценко Т.В.
3.17	В течение года	Юный лингвист, комплексная работа с текстом	1-4	Сафронова Н. В.
3.18	В течение года	Математика и конструирование	1-4	Гущина С. А.
3.19	В течение года	Риторика, информатика	1-4	Чудинов Ю.В.
3.20	В течение года	Информатика, Техническое моделирование, Комплексные работы по текстам	1-4	Гладких Е.А.
3.21	В течение года	Научная игрушка	1-4	Парашина Е.Ю.
3.22	В течение года	Группа Мобильные разработки	8-10	Первушина Н.С.
3.23	В течение года	Группа Медиа	10	Первушина Н.С. Самохвалова Т.А.
3.24		Группа Промышленный дизайн	10	Первушина Н.С.
3.25		Группа Техномода	7	Первушина Н.С.
3.26	В течение года	Участие во всероссийской программе «Тетрадка Дружбы»	1-11	Мутагарова Л.Р.
3.27	В течение года	Проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-11	Гавшина А.В. Классные руководители

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Организация позитивных условий для совместной деятельности образовательной организации и родителей

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
4.1	Сентябрь	День знаний. Линейка, посвященная началу учебного года	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В.
4.2	Сентябрь	Родительские собрания «Организация учебно-воспитательного процесса школы в 2022-23 учебном году»	1-11	Классные руководители
4.3	Сентябрь	Акция «Родительский патруль»	1-11	Щипицына А.С. Иванова Е.А. Классные руководители
4.4	Сентябрь-октябрь По запросу кл.рук	Беседа с родителями 5-х классов «Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу»	5	Классные руководители Любимова Е.С.
4.5	Ноябрь	Событие, посвященное Дню матери	1-11	Гавшина А.В. Классные руководители
4.6	Декабрь	Родительские собрания	1-11	Классные руководители
4.7	Декабрь	Новогодняя кампания (совместные праздники, события, классные часы и собрания и др.)	1-11	Классные руководители
4.8	Февраль-Март	Родительские собрания	1-11	Классные руководители

4.9	Май	Последний звонок- 2023	9,11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Классные руководители
4.10	Май-июнь	Церемония вручения аттестатов Выпускной- 2023	9,11	Первушина Н.С. Щипицына А.С. Классные руководители
4.11	В течение года	Работа Управляющего совета и родительских комитетов классов	1-11	Мельчакова Н.Я. Щипицына А.С. Классные руководители
4.12	В течение года	Работа с родителями в рамках кластера навыков будущих профессий в 6-8 классах	1-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Кл. Руководители Кураторы направлений
4.13	В течение года	Форум для родителей	1-11	Иванова Е.А. Кл. руководители
4.14	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: консультации психолога, социального педагога, учителей, классных руководителей	1-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Кл. руководители
4.15	В течение года	Информационная работа школы: сайт, электронный журнал, информационные стенды, группа VKontakte, Telegram-канал	1-11	Давлетшина И.О.
4.16	В течение года	Совместное посещение класса с родителями спектаклей, концертов, выставок, экскурсий др. событий	1-11	Классные руководители

5. Модуль «Самоуправление»

Организация работы гимназического самоуправления и соуправления

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
5.1	Сентябрь	Выборы Совета Старшекласников	8-11	Щипицына А.С. Герасимова А.В.
5.2	Сентябрь	Составление плана работы Совета Старшекласников, обновление Положения	8-11	Щипицына А.С. Герасимова А.В.
5.3	В течение года	Проведение сбора Совета Старшекласников	8-11	Щипицына А.С. Герасимова А.В.
5.4	Сентябрь	Набор активистов в Центр детских инициатив	1-11	Гавшина А.В.
5.4	Сентябрь	Выборы совета класса; распределение учащихся по направлениям	1-11	Классные руководители
5.5	В течение года	Работа советов классов	1-11	Классные руководители
5.6	В течение года Согласно плану	Организация дел, мероприятий, событий школьной жизни	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Герасимова А.В. Совет старшекласников
5.8	В течение года	Работа Совета Старшекласников	8-11	Щипицына А.С. Герасимова А.В.
5.9	В течение года	Работа центра детских инициатив	1-11	Гавшина А.В.

5.8	Май	Подведение итогов работы Совета Старшекласников и советов класса Премия «Человек года»	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Герасимова А.В. Классные руководители
5.9	Май	Подведение итогов работы Центра детских инициатив	1-11	Гавшина А.В.
5.10	В течение года	Публикации в школьных СМИ о событиях гимназической жизни (на уровне школы и классов)	1-11	Давлетшина И.О. Совет Старшекласников Классные руководители

6. Модуль «Профориентация»

Организация работы по профессиональному ориентированию гимназистов

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
6.1	В течение года	Цикл классных часов «Азбука профессий»	1-5	Классные руководители
6.2	В течение года	Цикл классных часов «Востребованные профессии»	9-11	Любимова Е.С. Классные руководители
6.3		Участие в проекте «Кластер будущих профессий»	6-8	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Кураторы направлений
6.4	В течение года	Встречи с носителями профессий – выпускниками, родителями, интересными людьми	8-11	Классные руководители

6.5	В течение года	Включение обучающихся в профессиональные практики, реализуемые на базе гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • день самоуправления • трудовой отряд • работа водителями в ЛДО • волонтерская деятельность • организация общегимназических событий 	8-11	Щипицына А.С. Иванова Е.А. Мутагарова Л.Р.
-----	----------------	---	------	--

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Организация традиционных событий и мероприятий гимназии

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
7.1	Сентябрь	Линейка, посвященная 1 сентября	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В.
7.2	Сентябрь	День здоровья	1-11	Щипицына А.С. Учителя физкультуры Кл. руководители
7.3	Сентябрь	Посвящение в гимназисты Квест «Клятва гимназиста»	1	Щипицына А.С. Герасимова А.В. Совет Старшекласников
7.4	Октябрь	День Учителя	1-11	Щипицына А.С. Радостева Ж.В. Герасимова А.В. Совет Старшекласников

7.5	Ноябрь	Конкурс творческих номеров «Ты-лучше всех!»	1-8,10	Щипицына А.С. Радостева Ж.В. Герасимова А.В. Совет Старшекласников
7.6	Ноябрь	Конкурс видеороликов, посвященных Дню Матери	1-8	Герасимова А.В. Классные руководители Совет старшекласников
7.6	Декабрь	Ночь в Гимназии	9-11	Щипицына А.С. Радостева Ж.В. Герасимова А.В. Совет Старшекласников
7.7	Декабрь, апрель	«Кейс лидера»	1-11	Мерзляков С.В. Щипицына А.С. Кл. руководители
7.8	Январь	Интеллектуальная игра «BrainFight»	9-11	Щипицына А.С. Герасимова А.В. Совет Старшекласников
7.9	Февраль	День влюбленных «Be my Valentine»	1-11	Герасимова А.В. Совет Старшекласников
7.10	Март	Бал Старшекласников	8-11	Щипицына А.С. Радостева Ж.В. Герасимова А.В. Совет Старшекласников
7.11	Март-апрель	Битва Хоров	1-8,10	Щипицына А.С. Радостева Ж.В. Герасимова А.В. Классные руководители Совет Старшекласников

7.12	Апрель	Выставка рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4	Классные руководители
7.12	Апрель	День Семьи		Щипицына А.С. Радостева Ж.В. Герасимова А.В. Совет Старшекласников
7.13	Май	Литературно-творческая композиция «Дети войны», посвященная празднованию Дня Победы	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Герасимова А.В. Совет Старшекласников
7.14	Май	Последний звонок	9,11	Щипицына А.С. Радостева Ж.В. Классные руководители 8,10 классов
7.15	Май	Церемония подведения итогов года Взлетная полоса	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Герасимова А.В. Радостева Ж.В. Классные руководители
7.16	В течение года	Проект «Классный класс» В соответствии с Положением	1-11	Иванова Е.А. Классные руководители

8. Модуль «Профилактика правонарушений»
Организация работы по профилактике социально опасного поведения

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
8.1	Сентябрь	Месячник Безопасности Мероприятия по плану	1-11	Щипицына А.С. Воронина Э.Г. Иванова Е.А. Классные руководители
8.2	Сентябрь- октябрь	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-11	Иванова Е.А. Классные руководители
8.3	Ноябрь	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	1-11	Мутагарова Л.Р. Классные руководители
8.4	Ноябрь-декабрь	Классные часы по ПДД	1-11	Иванова Е.А. Классные руководители
8.5.	В течение года (по запросу классных руководителей)	Проведение тематических классных часов		Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
8.6	В течение года	Осуществление пролонгированного педагогического наблюдения (выявление учащихся с признаками социально-опасного поведения)	1-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
8.7	В течение года	Организация и проведение мониторингов	1-11	Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители

8.8	В течение года	Работа с ИС «Траектория»	1-11	Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
8.9	В течение года	Безопасный интернет Мониторинг социальных сетей		Иванова Е.А. Классные руководители
8.10	Сентябрь	Информирование учащихся о телефоне доверия		Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
8.11	В течение года По графику	Заседание Совета Профилактики		Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
8.12	В течение года	Работа ШСП	1-11	Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
8.13	В течение года 1 раз в четверть	Тематические совещания ППС с классными руководителями	1-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители

9. Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»»
Организация условий для эмоционально-комфортного пребывания в гимназии

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
9.1	Сентябрь	Тематическое оформление школьных рекреаций и кабинетов Конкурс «Лучший классный уголок»	1-11	Герасимова А.В. Классные руководители Совет Старшекласников
9.2	Сентябрь-октябрь	Оформление Коворкинг-центра, Центра детских инициатив	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Староверова А.В.
9.3	В течение года	Оформление классных уголков: смена экспозиций в классных уголках, фотоотчетов	1-11	Герасимова А.В. Классные руководители Совет Старшекласников
9.4	В течение года	Выполнение правил Положения о школьной форме	1-8	Щипицына А.С. Классные руководители
9.5	В течение года	Поддержание в рабочем состоянии стеллажа книгообмена «Бук-кроссинг»	8-11	Классные руководители
9.6	В течение года	Размещение анонсов, афиш, фотоотчетов о школьных событиях	1-11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Давлетшина И.О.
9.7	В течение года	Организация выставок работ учащихся гимназии, проведение экскурсий по выставкам	1-5	Классные руководители 1-5 классов
9.8	Апрель-Май	Конкурс «Кабинет на прокачку!»	1-11	Староверова А.В. Классные руководители

