

Выполнение рекомендаций заключения на Программу развития МАОУ "Гимназия №33" г. Перми на 2021-2025 гг.

I. Проблемно-аналитический раздел.

Рекомендация: более четко провести анализ значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов.

Выполнение рекомендации:

Инновационная деятельность гимназии в 2017-2020 гг. была направлена на достижение стратегических целей гимназии, требований образовательного стандарта, задач гимназического образования через разработку и реализацию проектов от гимназического до всероссийского уровней.

Апробация современных деятельностных технологий (ИТ, рейтинговых, индивидуализации и персонализации, предоставления пространства образовательного выбора, проектных, робототехнических и ЛЕГО-конструирования) в учебной и внеурочной деятельности составляют философию образовательной среды гимназии, способствуют, по мнению педагогов, представленному на семинарах, заседаниях педагогических советов, развитию современного образовательного пространства, объективному оцениванию на критериальной основе предметных, метапредметных, личностных результатов, повышению качества образования.

Открытость образовательного пространства гимназии в данный период позволила включиться в образовательные проекты разного уровня:

- апробация инновационных (для гимназии) практик - сингапурской методики обучения и формирующего оценивания в рамках деятельности центра инновационного опыта (методический сборник авторского коллектива гимназии признан одним из лучших в конкурсе инновационных продуктов);
- гимназия продолжает работу в региональном проекте "Электронная школа". В рамках проекта ведется работа по улучшению качества функционирования созданный в прошлый период сервисов: электронная учительская, электронная приемная, электронная библиотека;
- гимназия стала одной из 25 общеобразовательных организаций края, которые стали апробационными площадками новой системы электронных дневников ЭПОС.Школа. Данный проект является приоритетным на краевом уровне.
- гимназия осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности. В 2019-2020 году гимназия перешла на механизм учета достижений педагогов, построенный на рейтинговой основе.

Гимназия является участником инновационных проектов и программ: «Центр социальных технологий» (общегимназический); «Внедрение в пилотных школах Пермского края "Московской электронной школы" (краевой), «Детско-молодёжная общероссийская общественная организация

«Тетрадка дружбы» (международный); «Международное образование», ПАШ ЮНЕСКО (международный), продолжается реализация сетевого профориентационного проекта «Гимназия - ПНИПУ - Предприятия ОПК»

Рекомендация: выявленные проблемы и их причины сформулировать более выпукло и либо выделить их в тексте, либо создать подраздел в проблемно-аналитическом разделе.

Выполнение рекомендации:

Проблемы, требующие решения

1. Педагоги и обучающиеся 8 классов владеют цифровыми навыками на среднем уровне (по данным мониторинга цифровых навыков, проводимому Департаментом образования г.Перми). Причины: ведется недостаточная работа по развитию цифровых навыков у обучающихся и педагогов.

2. Низкий рейтинг по показателю "Созданию условий для формирования ГПС" (69 место из 104 в 2019-2020 уч.год). Причины: системная работа по развитию ГПС ведется только в 8-9 классах, профориентационный курс "Профлис" не соответствует решению поставленных задач.

3. Недостаточный уровень реализации социализирующего потенциала образовательной интерактивности обучающихся на уроке. Причины: преобладание фронтальной формы работы на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным, низкая доля использования проектного метода обучения

II. Целевой раздел.

Рекомендация: сформулировать цель в большем соответствии с масштабом предложенной идеи, при этом сохранив ее достаточную конкретность.

Выполнение рекомендации:

Цель направить образовательный процесс гимназии на развитие гибких навыков и достижение как минимум 25% выпускников (уровень среднего общего образования) уровня развития "выше среднего" таких навыков, как командная работа, поиск и анализ информации, проектное мышление, управление эмоциями по результатам внешней экспертизы (социальные партнеры) проектной деятельности.

III. Содержательный раздел.

Рекомендация: обосновать количество подпрограмм и их содержание для реализации Программы развития.

Выполнение рекомендации:

Для достижения цели Программы развития необходима реализация 3 направлений деятельности:

- системная работа по организации проектной деятельности в образовательном процессе (именно проектная деятельность обладает наибольшим потенциалом в развитии гибких навыков);
- системная работа по развитию цифровых навыков обучающихся и учителей (поскольку одной из задач гимназии является подготовка всесторонне развитого выпускника, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе);
- системная работа по развитию готовности к профессиональному самоопределению (поскольку данное направление является системообразующим фактором личностного самоопределения).

Рекомендация: добавить в результаты постепенное, поэтапное, последовательное увеличение масштаба преобразований, согласованное по годам, возрастным (целевым) группам, уровню достижения результатов.

Выполнение рекомендации:

Система достижения поставленных результатов через организацию проектной деятельности

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель-предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов. Помощь классному руководителю по заполнению карты наблюдения (в домашних условиях).	<p>Организация деятельности по решению проектных задач (ПЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПЗ в рамках одного учебного предмета; • не менее 4 ПЗ в течение года (разные предметные области); <ul style="list-style-type: none"> • групповое решение ПЗ; • по каждому ребенку заполняется карта наблюдения 		
На кого воздействует	1-2 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • начата работа по определению ребенком сферы личных интересов; • начато формирование проектного мышления; • начато формирование навыка командной работы 			

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель- предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	<p>Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов.</p> <p>Помощь классному руководителю по заполнению карты наблюдения (в домашних условиях).</p>	<p>Организация деятельности по решению проектных задач (ПЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПЗ имеет метапредметный характер • не менее 4 ПЗ в течение года (разные предметные области); • групповое решение ПЗ; • по каждому ребенку заполняется карта наблюдения 		
На кого воздействует	3-4 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • конкретизирована сфера личных интересов и предпочтений; • составлена карта сильных и слабых сторон ребенка (на основе карт наблюдения); <p>Заложена основа для развития гибких навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и анализ информации; • проектное мышление; • командная работа 			

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель-предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	<p>Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов.</p> <p>Помощь классному руководителю по заполнению карты наблюдения (в домашних условиях).</p> <p>Помощь ребенку в выборе области проектной деятельности, реализации практической составляющей проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует участие всех детей своего класса в проектной деятельности (ПД); • ведет работу с картой сильных и слабых сторон обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • по запросу классного руководителя, руководителя проекта или детей оказывает помощь обучающимся, консультирует в рамках своего предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывается максимальную помощь по работе над проектом; • ПД может быть направлена на решение проблемы как в рамках одного предмета, так и иметь метапредметный характер • защита не менее 1 проекта в течение года; • проект выполняется в группе; • публичная защита проектов (на уровне своей параллели);
На кого воздействует	5-6 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • проведена проба обучающимся своих сил в конкретной предметной области; • произведена переориентация сферы интересов (при необходимости); • проведена работа по развитию сильных сторон личности и работа по минимизации слабых сторон; <p>Проведена работа по развитию следующих гибких навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и анализ информации; • проектное мышление; • командная работ; <p>Начато формирование навыка управления эмоциями</p>			

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель-предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	<p>Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов, планах на будущее. Помощь ребенку в выборе области проектной деятельности, реализации практической составляющей проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует участие всех детей своего класса в проектной деятельности (ПД); • ведет работу с картой сильных и слабых сторон обучающихся • оказание помощи детям по развитию западающих гибких навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • по запросу руководителя проекта или детей оказывает помощь обучающимся, консультирует в рамках своего предмета • урок направлен на развитие гибких навыков обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • постепенная минимизация помощи руководителя (учитель) обучающимся по работе над проектом; • ПД должна иметь метапредметный характер • защита не менее 1 проекта в течение года; • проект может выполняться как в группе, так и индивидуально; • практическая часть проекта включает в себя описание опыта взаимодействия с представителями профессии, исходя из проблемной области проекта; • публичная защита проектов (на уровне своей параллели); • лучшие проекты приглашаются для участия в мероприятии "Кейс лидера" • оказание помощи по развитию западающих гибких навыков
На кого воздействует	7-9 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • получен опыт практического взаимодействия с представителями определенной профессиональной сферы; • произведена переориентация сферы интересов (при необходимости); • проведена работа над качествами личности необходимыми для конкретной профессиональной сферы; • получен опыт решения проблем (через ПД) в конкретной профессиональной сфере; <p>Проведена работа по развитию следующих гибких навыков: поиск и анализ информации; проектное мышление; командной работы; управления эмоциями; навыки коммуникации</p>			

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Учитель-предметник	Учитель - руководитель проекта
Как воздействует	<p>Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов в профессиональном плане.</p> <p>Помощь ребенку в выборе области проектной деятельности, реализации практической составляющей проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует участие всех детей своего класса в проектной деятельности (ПД); • оказывает помощь детям по развитию западающих гибких навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • по запросу детей оказывает помощь обучающимся, консультирует в рамках своего предмета • урок направлен на развитие гибких навыков обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • руководитель проекта подключается по запросу обучающихся, подсказывает способы решения проблем, но сам их не решает; • ПД должна иметь социальный характер (общественно значимая деятельность); • ПД должна, по своим масштабам, выйти за рамки гимназии; • защита не менее 1 проекта в течение года; • проект выполняется в группе; • практическая часть проекта включает в себя описание опыта взаимодействия с представителями профессии, исходя из проблемной области проекта; • привлечение социальных партнеров; • публичная защита проектов в рамках мероприятия "Кейс лидера" экспертному жюри (представители вузов, предприятий и организаций города) • мониторинг уровня сформированности гибких навыков обучающихся
На кого воздействует	10-11 классы			
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • приобретен опыт практического взаимодействия с представителями определенной профессиональной сферы; • приобретены навыки организации совместной деятельности с социальными партнерами • приобретены полезные знакомства в лично-значимой профессиональной сфере; • проведена работа над качествами личности необходимыми для конкретной профессиональной сферы; • получен опыт решения проблем (через ПД) в конкретной профессиональной сфере; <p>Достигнуты уровни "Средний", "Выше среднего" и "Высокий" следующих гибких навыков:</p>			

- развитие навыка поиска и анализа информации;
- развитие навыка проектное мышление;
- развитие навыка командной работы;
- развитие навыка управления эмоциями;
- развитие навыков коммуникации

Система достижения поставленных результатов через развитие готовности к профессиональному самоопределению

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Психолог	Соц. Педагог (при необходимости)	Учитель-предметник
Как воздействует	Беседы о работе, рассказ о своей профессии, беседы о профессиях родственников и знакомых	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи психологу в проведении анкетирования • проведение не менее 1 (в год) классного часа профориентационной направленности; • организация не менее 1 (в год) внеурочного мероприятия посвященного профориентационной деятельности • организация участия обучающихся в решении проектных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • проведении анкетирования, направленного на выявление интересов и предпочтений, качеств личности и т.д. • донесении информации по каждому ребенку до классного руководителя • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников группы риска адекватной самооценки; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс социализации обучающегося. 	
На кого воздействует	обучающиеся 1-4 классов				

<p>Результат воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получены знания о мире профессий и их значимости в жизни человека, через рассмотрение данного вопроса при решении проектных задач. • заложено ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; • развит интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; • получено представление о сфере своих интересов
------------------------------	--

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Психолог	Соц. Педагог (при необходимости)	Учитель-предметник
<p>Как воздействует</p>	<p>Беседы о планах на будущее, интересах и предпочтениях ребенка. Оказание поддержки в выборе ребенка, оказание моральной и финансовой поддержки по участию в олимпиадах, конкурсах и НПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи психологу в проведении анкетирований; • составление плана педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • организация не менее 4 (в год) внеурочных мероприятий посвященных профориентационной деятельности (тематические беседы, комплексные экскурсии, классные часы, мастер-классы и т.д.); • курирование проектной деятельности обучающихся своего класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведении анкетирования, направленного на выявление интересов и предпочтений, качеств личности и т.д.; • изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; • донесении информации по каждому ребенку до классного руководителя; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников группы риска адекватной самооценки; • оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс социализации 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, олимпиады, факультативы и т.д.; • формирование у школьников адекватной самооценки; • обеспечение профориентационной направленности уроков;

				обучающегося.	
На кого воздействует	обучающиеся 5-7 классов				
Результат воздействия	<ul style="list-style-type: none"> • развит личностный смысл приобретения познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; • формируется представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); • приобретен первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной деятельности при реализации практической составляющей группового проекта (проектная деятельность обучающихся); • пересмотрена сферы своих интересов (при необходимости). 				

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Психолог	Соц. Педагог (при необходимости)	Учитель-предметник
Как воздействует	<p>Беседы о планах на будущее, интересах и предпочтениях ребенка. Оказание поддержки в выборе ребенка, оказание моральной и финансовой поддержки по участию в олимпиадах, конкурсах и НПК.</p> <p>Помощь в организации проф. проб, экскурсий (по возможности)</p> <p>Совместный с ребенком анализ его сильных и слабых сторон, выбор экзаменов по выбору;</p> <p>Помощь в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи психологу в проведении анкетирований; • составление плана педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • организация не менее 4 (в год) внеурочных мероприятий посвященных профориентационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; • донесении информации по каждому ребенку до классного руководителя; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников группы риска адекватной самооценки; • оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, олимпиады, факультативы и т.д.; • формирование у школьников адекватной самооценки; • обеспечение профориентационной направленности уроков; <p>Учитель курса ПРОФЛИС</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тренинговых занятий по профориентации

	<p>осуществлении проектной деятельности. Построение планов по обучению после окончания школы.</p>	<p>(тематические беседы, комплексные экскурсии, классные часы, мастер-классы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • курирование проектной деятельности обучающихся своего класса. 		<p>затрудняющих процесс социализации обучающегося.</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация проф. проб по запросу обучающихся и согласно реальным возможностям гимназии; • консультирование обучающихся в рамках их ПД по вопросам профориентации; • консультирование по построению индивидуальных образовательных маршрутов (дальнейшее обучение и проф. деятельность)
<p>На кого воздействует</p>	<p>обучающиеся 8-9 классов</p>				
<p>Результат воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано адекватное представление о собственных интересах и возможностях; • развит личностно обусловленный интерес к профессиональной деятельности; • приобретен опыт в различных сферах социально-профессиональной деятельности при реализации практической составляющей группового проекта (проектная деятельность обучающихся); • пройдено не менее 4 профессиональных проб (ежегодно не менее 2), соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям; • составлен индивидуальный образовательный маршрут дальнейшего обучения; • экзамены по выбору (ОГЭ) определены исходя из профиля обучения в 10-11 классах 				

Кто воздействует	Родители	Классный руководитель	Психолог	Соц. Педагог (при необходимости)	Учитель-предметник
<p style="text-align: center;">Как воздействует</p>	<p>Беседы о профессиональной деятельности. Оказание поддержки в выборе ребенка, оказание моральной и финансовой поддержки по участию в олимпиадах, конкурсах и НПК. Помощь в организации проф.проб, экскурсий (по возможности) Совместный с ребенком анализ его сильных и слабых сторон, выбор экзаменов по выбору; Помощь в осуществлении проектной деятельности. Оказание моральной помощи и поддержки при подготовке к экзаменам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция профессиональных планов обучающихся, оценка готовности к избранной деятельности; • проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся; • организация проф.проб по запросу обучающихся и согласно реальным возможностям гимназии; <ul style="list-style-type: none"> • консультирование обучающихся в рамках их ПД по вопросам профориентации; • организация не менее 4 (в год) внеурочных мероприятий посвященных профориентационной деятельности (тематические беседы, комплексные экскурсии, классные часы, мастер-классы и т.д.); • консультирование по построению индивидуальных образовательных маршрутов (дальнейшее обучение и проф. деятельность); • оказание помощи психологу в проведении анкетирований; <ul style="list-style-type: none"> • составление плана педагогической поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; • донесении информации по каждому ребенку до классного руководителя; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников группы риска адекватной самооценки; • оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс социализации обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников адекватной самооценки; <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение профориентационной направленности уроков; • консультирование по построению индивидуальных образовательных маршрутов (дальнейшее обучение и проф. деятельность); • обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств по выбранному профилю обучения,

		самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; <ul style="list-style-type: none"> • курирование проектной деятельности обучающихся своего класса 			
На кого воздействует	обучающиеся 10-11 классов				
Результат воздействия	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано адекватное представление о собственных интересах и возможностях; • развит личностно обусловленный интерес к профессиональной деятельности; • приобретен опыт практического взаимодействия с представителями интересующих профессий при реализации практической составляющей группового проекта (проектная деятельность обучающихся); • пройдено не менее 4 профессиональных проб (ежегодно не менее 2), соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям; • выбран перечень вузов и специальностей для поступления; • экзамены по выбору (ЕГЭ) определены исходя из требований к поступлению в вузы; 				

IV. Блок обеспечения

Рекомендация: Прописать существующую нормативную базу

Выполнение рекомендации:

Разработаны положения "О брендовом мероприятии "Кейс лидера", "Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 33» г.Перми", "О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению", "Об электронном журнале/электронном дневнике МАОУ «Гимназия №33»". Заключен договор с ПГПУ в рамках сетевого проекта "Психолого-педагогический класс", заключен договор с ПТПиТ в рамках организации профессиональных проб, разработано положение об организации профессиональных проб для обучающихся МАОУ "Гимназия №33" г. Перми

Рекомендация: прописать функции контроля и иные управленческие действия, способствующие реализации программы развития.

Выполнение рекомендации:

Дорожная карта по реализации Программы развития в 2021-2022 гг.

Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Показатель для контроля хода реализации Программы развития
Разработка локальных нормативных документов		
	Разработка локальных нормативных документов	Разработаны положения и нормативные документы:
до 9 апреля 2021		"Проектная деятельность в гимназии"
до 9 апреля 2021		"О деятельности методического сообщества "Цифровые педагоги"
до 15 апреля 2021		"Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, при реализации образовательных программ"
до 15 апреля 2021		"О дистанционном образовании"
до 20 мая 2021		"О функционировании коворкинг-зоны"
Сентябрь 2021		«О проведении брендового мероприятия «Кейс лидера»
Реализация Программы развития		
Апрель-май	Разработка механизма открытого контроля за	Механизм разработан

	реализацией Программы развития	
до 23 апреля	Круглый стол с родителями и обучающимися "Реализация Программы развития."	Протокол встречи
До декабря 2021	Поиск социальных партнеров, заключение соглашений о сотрудничестве	Заключено не менее 5 договоров о сотрудничестве в рамках реализации подпрограмм Программы развития
Реализация подпрограммы "Проектная деятельность как механизм развития гибких навыков "soft skills"		
Март - апрель	Обучение коллектива гимназии по направлению "Проектная деятельность"	Организована работа учителей и обучающихся над проектами.
23 апреля	Защита проектов старшеклассников	100% обучающихся 10-11 классов прошли процедуру защиты проектов
24 апреля	Представление результатов работы по реализации проектов в рамках обучения по направлению «Проектная деятельность»	Мероприятие проведено. Представлены все проекты, которые были созданы в процессе прохождения обучения.
24 апреля	Проектный офис "Проектная деятельность: школа-вуз-жизнь". Встреча с представителем ПГГПУ Олеховым А.А.	Мероприятие проведено. Присутствовало более 20 обучающихся. Дана положительная оценка Олеховым А.А.
май	Защита проектов старшеклассников. Совместная секция с ГБУ Лицей №590 Красносельского района г. Санкт-Петербурга	Успешное выступление старшеклассников гимназии. Положительная взаимная оценка.
июнь	Организация рабочих групп "Проекты. Классные руководители" и "Проекты. Учитель-предметник, Учитель - руководитель проекта"	Рабочие группы представили план-графики мероприятий на 2021-2022 уч.год по реализации данного направления
сентябрь	Назначение кураторов организации проектной деятельности по параллелям	Приказ об ответственных за организацию проектной деятельности
октябрь - декабрь	Организация проектной деятельности обучающихся	Все начатые проекты реализованы и готовы к процедуре защиты
до сентября 2021	Материально-техническое оснащение коворкинг-зоны	Коворкинг-зона создана
Сентябрь 2021	Торжественное открытие Коворкинг-зоны	Коворкинг-зона открыта для посещения и функционирует в полной мере
Реализация подпрограммы "Цифровизация образовательного процесса"		
Апрель-май	Обучение коллектива	Использование информационно-

	гимназии по направлению "Цифровизация образовательного процесса". Освоение информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	коммуникационной платформы «Сферум» при дистанционном обучении.
Апрель	Участие в 40-ой всероссийской конференции с международным участием "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития" (организована соц. партнером ГБУ Лицей №590 Красносельского района г. Санкт-Петербурга)	Приняли участие не менее 10 педагогов.
июнь	Расширенное собрание методического сообщества "Цифровые педагоги"	Представлен план-графики мероприятий на 2021-2022 уч.год по реализации данного направления
май - июнь	Круглый стол "Новый взгляд на проблемы цифровизации" совместно с ГБУ Лицей №590 Красносельского района г. Санкт-Петербурга	Участие не менее 5 выступающих с каждой стороны. Положительная оценка мероприятия каждой стороной
Реализация подпрограммы "Брендовое мероприятие "Кейс лидера" - как результат системной работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению		
19 апреля	Круглый стол (родители-дети-учителя-администрация) по созданию модели включенности родителей и детей в реализацию профориентационного блока	Мероприятие проведено. Выработаны предложения по развитию готовности к проф. самоопределению обучающихся. Представлены идеи совместных мероприятий.
июнь	Организация рабочих групп "ГПС. Классные руководители" и "ГПС. Учитель-предметник"	Рабочие группы представили план-графики мероприятий на 2021-2022 уч.год по реализации данного направления
август - сентябрь	Коррекция рабочей программы курса "Профлис" исходя из требований Программы развития.	Рабочая программа курса "Профлис" (на 8-9 класс) отвечает основным целям и задачам Программы развития по данному направлению.
до 16 сентября 2021	Создание творческой группы по организации и проведению брендового мероприятия «Кейс лидера»	Приказ издан, группа сформирована
Сентябрь - ноябрь	Работа творческой группы по подготовке к проведению брендового мероприятия «Кейс лидера»	Готов план-сценарий мероприятия
Октябрь	Организация классных часов "Встреча с HEAD-хантерами" для (7-9 классов). Мероприятие организуется	Участие не менее 80% классов.

	совместно с родителями и обучающимися	
Ноябрь	Гимназический флешмоб "Интервью с профессионалом". Мероприятие организуется совместно с родителями и обучающимися	Публикация не менее 25 роликов с представителями разных профессий.
Декабрь	Конкурс "Баттл профессий" Мероприятие организуется совместно с родителями и обучающимися	В конкурсе принимает участие не менее 15 команд (7-11 классы)
декабрь	Проведение брендового мероприятия «Кейс лидера»	Мероприятие проведено, получена положительная оценка социальными партнерами, обучающимися, родителями

Рекомендация: описать материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение и организацию контроля за расходованием средств на реализацию программы более развернуто.

Выполнение рекомендации:

МАОУ «Гимназия №33» г. Перми. расположена в 2-4 этажном типовом здании, площадью 5327,3, территорией площадью 27743м² со всеми видами благоустройства. Площадь на одного обучающегося соответствует лицензионному нормативу.

При школе имеются:

- столовая на 220 посадочных мест;
- актовый зал на 200 посадочных мест;
- конференц-зал на 50 посадочных мест;
- медицинский кабинет, включающий кабинет врача, процедурный кабинет;
- библиотека с читальным залом (медиацентром) и книгохранилищем;
- кабинеты физики, химии, биологии, информатики.

Планируется создание Коворкинг-зоны:

- вместимость 20 человек;
- мебель: круглый стол (4), банкетка (3), стулья (14);
- техническое оснащение: ноутбук, оргтехника, точки доступа в Интернет.

Информационные системы:

- Компьютерный парк гимназии насчитывает 108 компьютеров.
- 2 Компьютерных класса с доступом в интернет по - 15 и 11 компьютеров.
- Скорость доступа в интернет – 8 мб/сек.
- В каждом классе установлены презентационные комплекты.

- Имеется 9 интерактивных досок, из них 4 в начальной школе, и 5 в кабинетах русского языка, физики, химии, истории, географии.
- В гимназии имеется 6 wi-fi точек доступа в интернет.
- В гимназии и на территории, по периметру установлены камеры наблюдения.
- Есть видео-сервер для сохранения видеозаписей с камер наблюдения.
- В фойе гимназии установлен плазменный монитор.

Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В административной деятельности применяются стационарные компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Всего в образовательной организации 38 учебных кабинетов. Каждое учебное помещение укомплектовано учебной мебелью, соответствующей росту обучающихся. В школе имеется кабинет технологии, спортивный зал, теннисный зал. Кроме того, школа располагает физкультурно-спортивной зоной, на которой размещены: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, перекладина разновысотная, перекладина для пресса, городок, лабиринт, рукоход, брусья, гимнастический городок, тренажерный комплекс.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску или экран со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением мультимедиа-проектора без напольной проводки, принтерами, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением и системой контроля доступа. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- видеонаблюдением;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к сети Интернет.

Комплексная безопасность МАОУ «Гимназия №33» г. Перми достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению -централизованное, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи.
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения. Все работники строго соблюдают требования охраны труда, предусмотренные в должностных инструкциях.
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении.

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через официальный сайт гимназии, размещенный в сети Интернет-<http://school33-perm.ru/main>