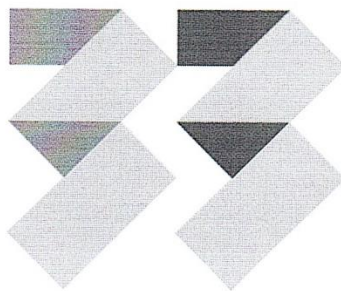


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №33» г.Перми

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия №33» г.Перми
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказ от 30.08.2024 № 597/1
директор МАОУ «Гимназия «33» г.Перми
Н.Я. Мельчакова / Н.Я. Мельчакова



**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

Пермь
2024 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения ФОР СОО.	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОР СОО.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО.....	29
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	29
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	37
2.3. Программа воспитания.....	38
2.4. Программа коррекционной работы	96
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО.....	103
3.1 Учебный план	103
3.2. Календарный учебный график	109
3.3. План внеурочной деятельности	111
3.4. Календарный план воспитательной работы	115
3.5. Система условий реализации ООП СОО	149

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять

менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ФООП СОО.

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Предметные результаты освоения предметной области «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечить представления о роли языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов: «Русский язык» и «Литература».

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и

контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

владение различными приемами редактирования текстов;

сформированность умений проводить лингвистический эксперимент использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы

разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико- литературного характера;

умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметные результаты освоения предметной области «Иностранные языки»

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметные результаты освоения предметной области «Общественные науки»

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции,

- факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей

современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; (пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты освоения предметной области

«Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурно-юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты освоения предметной области «Естественные науки»

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и

теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и

и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины».

Изучение данных учебных предметов обеспечивает:

-сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях. "Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
понимать способы действий военнослужащего в бою;
знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
иметь представление об истории возникновения и развития связи;
иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
иметь представление о шанцевом инструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни

человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
иметь навыки конструктивного общения;
объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
характеризовать взаимодействие в группе;
понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
объяснять смысл понятия «конфликт»;
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
характеризовать способы психологического воздействия;
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
объяснять смысл понятия «манипуляция»;
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
иметь представления о способах противодействия манипуляции;
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать

навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемых гимназией обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно- смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые образовательные результаты освоения ООП СОО более подробно изложены в рабочих программах по отдельным учебным предметам среднего общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа формирования УУД является организационно-методической основой для реализации следующих требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы формирования УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД СОО определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, важна рефлексивность (осознанность). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап становления УУД.

На уровне среднего общего образования происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных,

познавательных, личностных). В процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои проблемы компетентностного развития.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). В этом возрасте регулятивные действия развиваются за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники используют коллективно-распределенную деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют разрешать конфликты, учитывать разные позиции, формировать собственную образовательную стратегию, образовательный запрос.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в гимназии (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся:

а) умение объяснять явления с научной точки зрения; б) способность давать оценку; в) умение интерпретировать данные и доказательства (анализ и оценка научной информации, умение понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы).

При решении заданий на формирование читательской грамотности должны формироваться умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

При решении заданий на формирование математической грамотности должны формироваться следующие компетентности:

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

формулировать эти проблемы на языке математики;
решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
анализировать использованные методы решения;
интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
формулировать и записывать результаты решения.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения познавательных универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др., направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи и конференции обучающихся;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

в) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: в заочных и дистанционных школах и университетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используется возможность самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Итоговый индивидуальный (групповой) проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся или группой обучающихся (3-5 человек) в рамках одного или нескольких учебных предметов. Цель проекта - демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального (группового) итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его выполнение является обязательным условием для допуска обучающегося к промежуточной и итоговой аттестации.

Обучающиеся сами выбирают предметную область и тему проекта, научный руководитель проекта определяется координационным советом; тема проекта должна быть утверждена научным руководителем.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

По завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленный обучающимися паспорт проекта (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

список использованных источников, необходимых ресурсов.

При оценивании проекта у обучающихся формируется навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации. Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Общие требования к условиям включают:

укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги овладевают методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментальный для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы обучающиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне образовательной организации, а именно:

- сетевое взаимодействие гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится методически единое пространство внутри гимназии как во время уроков, так и вне их.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает следующие формы: защита проекта; представление учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи) и защита реализованного проекта (по возможности).

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект последующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.

- Актуальность проекта.

Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

Ход реализации проекта.

Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектной работой руководит учитель. Он обсуждает с обучающимся проектную идею, оказывает помощь в подготовке ее защиты и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другую помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

оценке должна подвергаться не только защита проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации;

оценивание производится на основе критериальной модели;

способ сбора данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формы оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Руководство осуществляет учитель.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, сохраняют преемственность с основной общеобразовательной программой основного общего образования. Углубленный или базовый уровень программ учебных предметов распределяется в зависимости от профиля: физико-математического, гуманитарного, социально-экономического, химико-биологического или универсального.

Освоение ООП СОО в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми включает следующие рабочие программы учебных предметов:

- «Русский язык» (базовый уровень);
- «Литература» (базовый уровень);
- «Английский язык» (базовый и профильный уровни);
- «История» (базовый уровень);
- «География» (базовый и профильный уровни);
- «Экономика» (базовый уровень);
- «Право» (базовый уровень);
- «Обществознание» (базовый и профильный уровни);
- «Математика» (базовый и профильный уровни);
- «Информатика» (базовый и профильный уровни);
- «Физика» (базовый и профильный уровни);
- «Химия» (базовый и профильный уровни);
- «Биология» (базовый и профильный уровни);
- «Физическая культура» (базовый уровень);
- «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Рабочие программы учебных предметов ООП СОО построены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральными рабочими программами.

Рабочие программы учебных предметов ООП СОО представлены в приложении и на сайте гимназии.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка программы воспитания

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Гимназия №33», направлена на реализацию воспитательного потенциала пространства гимназии, а также совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Программа воспитания МОАУ «Гимназия №33» г. Перми (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), а также Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления

общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ раздел программы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также базовыми ценностями современного общества **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации формулируется как *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.*

Данная цель задает четкий ориентир для педагогов на обеспечение позитивной динамики развития самобытной личности ребёнка, исключая стандартизацию воспитательного процесса. При этом подчеркивание целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания.

Помощь компетентных педагогов в достижении поставленной цели позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему мобильнее ориентироваться в многообразии человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,

увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение *задач воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

При решении вышеуказанных задач воспитания необходимо учитывать следующие аспекты взаимодействия всех участников образовательного пространства гимназии:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;

- использование возможностей школьного урока в воспитательной среде, поддержание на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательной возможности;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления (как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ);

- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация волонтерской деятельности в пространстве гимназии и привлечение школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательной возможности;

- реализация воспитательной возможности общегимназических ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач, соблюдение всех вышеперечисленных аспектов позволит создать благоприятные условия для

организаций в гимназии интересной и событийно насыщенной жизни всех участников образовательного процесса.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4.1. Гражданское воспитание:

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.4.2. Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.4.4. Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.4.6. Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.4.7. Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.4.8. Ценности научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел программы воспитания

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Гимназия № 33» (школа № 33) основана в 1936 году. В 2006 году школе присвоен статус Гимназии. Гимназия расположена в Новом центре города Перми. Численность обучающихся в 2023 году составила 1328 человек.

Учреждение реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. Кадровый потенциал, материально-техническая база, практико-ориентированная образовательная и воспитательная среда, переход от теории к практике, от "учительского инструктажа" к тьюторству и менторству – всё это создает условия и дает возможности для совершенствования существующей системы воспитания, превалируя интересы и потребности обучающихся в гимназии.

Гимназия является социокультурным центром для родителей и общественности на районном, городском, краевом и всероссийском уровнях.: Ежегодно на базе гимназии проходят традиционные события: посвящение в гимназисты, Бал выпускников, День семьи, Кейс Лидера, Ночь в гимназии, Взлётная полоса и другие, также учащиеся гимназии принимают активное участие в волонтерском движении.

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми тесно и продуктивно сотрудничает с вузами города: НИУ ВШЭ-Пермь (проекты "Университетский класс", Университетский округ), ПНИПУ (проект "Гимназия - ПНИПУ - предприятие ОПК"), ПГГПУ (гимназия входит в университетский округ ПГГПУ и является центром инновационного опыта), ПГАТУ (сотрудничество в рамках профориентационной работы); организациями и предприятиями города в рамках организации профессиональных проб и экскурсий: ОАО "ПНППО", АО "ОДК-Авиадвигатель", АО "ОДК-СТАР", АО "ЭР-Телеком Холдинг", ХК "Молот – Прикамье" (краудфандинг проект "Чистый каток для всех"), ТОС "Сибирский" (социальные проекты

обучающихся) и др. К объединяющим формам работы можно отнести созданные в организации детско-взрослые объединения (Школьная служба примирения, Гимназический совет старшеклассников, спортивный клуб "Сириус"), предметные клубы ("Любитель математики", "Слово", "Любитель английского языка", "Музыкальный клуб"). Клубное движение в гимназии строится на принципах добровольности, инициативы и открытости. Члены клубов являются инициаторами и организаторами массовых гимназических событий, акций, конкурсов.

Педагогический коллектив гимназии при реализации процесса воспитания руководствуется *следующими принципами*:

- соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;

- создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;

- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;

- реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;

- воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;

- преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель

такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;

- ключевым ресурсом воспитания в гимназическом пространстве является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Миссия гимназии: мы готовим выпускника, открытого миру, с набором развитых гибких умений, готового применять их в условиях реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В соответствии с определением, в рамках работы гимназии выделены следующие модули:

- 1.Модуль «Урочная деятельность»
- 2.Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3.Модуль «Классное руководство»
- 4.Модуль «Основные школьные дела»
- 5.Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 8.Модуль «Самоуправление»
- 9.Модуль «Профилактика и безопасность»
- 10.Модуль «Социальное партнёрство»
- 11.Модуль «Профориентация»
12. Модуль «ШСК Сириус»
13. Модуль «Школьные общественные объединения», «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми направлен на реализацию учителем воспитательного потенциала. Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми отводится иницированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды уроков:

Онлайн-урок;
Дистанционный урок;
Интерактивный урок;
Урок-трансляция;
Урок-телемост;
Урок дополненной реальности;
Уроки на базе социальных партнёров;
Урок от родителя (профорientация);
Урок от профессионала;
Медиа-урок;
Волонтёрские уроки.

Основные воспитательные задачи реализации содержания

предметных областей:

<i>Предметная область</i>	<i>Воспитательный потенциал предметной области</i>
<i>Русский язык и литература (литературное чтение), родной русский язык и родная литература</i>	- воспитание ценностного и бережного отношения к русскому и родному языку как носителю культуры человека; - подбор текстов, способствующих формированию ценностных ориентаций учащихся, создающих ситуации осмысления личностно и социально значимых для детей проблем, обсуждение способов их решения
<i>Иностранный язык</i>	- приобщение к культурному наследию страны изучаемого иностранного языка, - воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.
<i>Математика и информатика</i>	- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
<i>Общественно-научные предметы</i>	-воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе
<i>Естественно-научные предметы</i>	-формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов
<i>Искусство</i>	-формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его

	духовной культуры; - формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; - развитие эстетического и эмоциональноценностного отношения к миру, художественнообразного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров
<i>Технология</i>	-формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства,
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	-формирование у обучающихся моделей безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - развитие потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность

подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая, тем самым, одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнегимназическом уровне: участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах; участие в практических конференциях, защита; сдача норм ГТО, городские спортивные состязания; городские конкурсы.

На гимназическом уровне: школьные научно-практические конференции; исследовательская деятельность.

На уровне классов: проектная деятельность; викторины; ярмарки; выставки; дебаты; дискуссии; экскурсии; тренинги.

На индивидуальном уровне: формирование личного портфолио обучающегося; создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Патриотическое
4. Социальное
5. Общеинтеллектуальное
6. Общекультурное

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

Классный руководитель:

– педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

– педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс;

– ключевой ресурс воспитания в гимназическом пространстве. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными, а также с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы

и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В гимназии используются различные формы работы на внешкольном, школьном уровне, уровне классов и на индивидуальном уровне (*таблица 1*).

Уровни	Мероприятия	Формы
Внешкольный	«Встреча поколений»	Пропаганды здорового образа жизни; активного использования физической культуры и массового спорта в организации досуга детей и их родителей.
	«Генератор идей»	Первое брендовое мероприятие в серии событий гимназии. День выбора направлений проектов. Педагоги, социальные партнеры представляют направления деятельности. Обучающиеся делают выбор маршрута своей проектной деятельности. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.
	«Кейс лидера»	Второе брендовое мероприятие из трилогии: «Генератор идей», « Кейс лидера», « Кейс лидера. Проекты». Фестиваль направлен на развитие умений, необходимых для реализации собственных инициатив и освоение новых способов коммуникации. В рамках «Кейса лидера» проходит представление промежуточных итогов реализации проектов.
	«Кейс лидера. Проекты»	Заключительное брендовое мероприятие, реализуемое в рамках системной работы над развитием Soft Skills обучающихся. В рамках «Кейса лидера. Проекты» обучающиеся представляют реализованные проекты.
Школьный	День здоровья	При проведении мероприятия складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
	День Знаний, День матери, Новый год, Бал Страшекласников, Ночь в гимназии, Интенсив для 9-ти классников, Ты- лучше всех!, 23 февраля, 8-е марта, День Победы	Гимназические ежегодные праздники, проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;
	День Учителя, День влюбленных, Последний звонок	Творческие вечера - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;
	Взлетная полоса, Вручение аттестатов	Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
Классный	- самовыдвижение представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку ключевых дел; - участие классов в реализации ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел; –участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета старшеклассников.	
Индивидуальный	- Индивидуальная помощь ребенку (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция его поведения через включение в совместную работу с другими детьми, беседы- разъяснения, организацию разновозрастного наставничества; - Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта («Большая перемена», «Золотой резерв», конкурсы на предоставление путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры и т.д.).	

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы (таблица 2) с предметно-эстетической средой гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Таблица 2

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, схема подъезда к зданию гимназии; уголок отряда ЮИД.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков; кабинетов, рекреаций около классных кабинетов; конкурс «Кабинет на прокачку!»
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии, стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. гимназии и детских общественных организаций

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является одним из ключевых аспектов воспитательной деятельности в гимназии. Привлечение родителей к общегимназическим делам создает благоприятные условия для плодотворного сотрудничества всех участников образовательного и воспитательного процесса и развития позитивной среды гимназии. Работа с родителями или законными представителями гимназистов (таблица 3) осуществляется на нескольких уровнях (таблица 2) для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в вопросах воспитания и обучения школьников.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы очно или онлайн на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Таблица 3

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Проведение правовых лекториев	Лекторий
	Консультации	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета каждого класса, общешкольного родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
	Родительский форум	Проведение форумов совместно с Родительским университетом ПГГПУ
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы. Рассмотрение на Совете профилактики школы.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, наставника) в детско-взрослое соуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в гимназии реализуется в различных видах и формах деятельности (*таблица 4*).

Таблица 4

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности	Уровень
Совет Старшекласников	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.	На уровне школы
Актив школы	Инициатор и организатор проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;	
Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	На уровне классов
Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	
Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	На индивидуальном уровне

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Таким образом, в рамках данного модуля в гимназии обеспечена работа по нескольким направлениям деятельности (таблица 5).

Профилактическая работа со школьниками также подразумевает деятельность по следующим направлениям (таблица 6):

- коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни;
- профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни;
- правовое воспитание учащихся;
- воспитание соблюдения норм ПДД;
- просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.

Кроме того в рамках данного направления гимназии организована работа с классными руководителями, учителями-предметниками и родительской общественностью (таблица 7).

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная работа	разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
Диагностическая работа	создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;	
Профилактическая работа со школьниками	предупредительно – профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».	через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников, индивидуальная работа с подростками. «Спорт –альтернатива пагубным привычкам». профилактические антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок», дни здоровья, конкурсы рисунков, беседы с врачом-наркологом, Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «Я –гражданин России»
Профилактическая работа с родителями	установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур, родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акциях, к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения культурно –массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Таблица 6

Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)

Таблица 7

Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и беседах.	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей социальной поддержке
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребёнка к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (таблица 8):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной

деятельности, дополнительного образования.

Таким образом, в гимназии выделяются следующие направления профориентационной деятельности (*таблица 9*):

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональное консультирование.

2.2.12. Модуль «ШСК Сириус»

Программа вариативного модуля предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через проведение внеурочных занятий физкультурой и спортом, получении доступа к развито спортивной инфраструктуре, направленных на повышение спортивного мастерства обучения в различных видах спорта и ведению здорового образа жизни

Планируемые результаты:

- создание необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта в учебном заведении,
- организации здорового и эстетического досуга по спортивным интересам обучающихся,
- удовлетворения потребности в физическом совершенствовании
- повышение спортивных результатов обучающихся в различных видах спорта

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- готовность к преодолению трудностей;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения», Движение Первых.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Основные принципы работы модуля:

- Глобальная гражданственность и культура мира и ненасилия,

- Устойчивое развитие и устойчивый образ жизни,

- Межкультурное обучение и признание культурного разнообразия и наследия.

Специфическими принципами формирования содержания воспитательной работы в данном модуле являются:

- патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;

- целостность содержания воспитательной работы, создаваемой комплексом

- видов деятельности и кооперации различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное единство социального опыта;

- вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов

социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности;

•гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов самоорганизации и самодеятельности обучающихся в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Таблица 8

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в полугодие)
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Встречи с представителями различных профессий – ОАО "ПНППО", АО "ОДК-Авиадвигатель", АО "ОДК-СТАР", АО "ЭР-Телеком Холдинг", ХК "Молот – Прикамье", ОАО «Протон-ПМ», Роскосмос.
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Встречи с ветеранами боевых действий; Встречи с представителями ВУЗов военной направленности;
Участие в дне открытых дверей в учебных заведениях	сотрудничает с вузами города: НИУ ВШЭ-Пермь (проекты "Университетский класс", Университетский округ), ПНИПУ, ПГГПУ (гимназия входит в университетский округ ПГГПУ и является центром инновационного опыта), ПГАТУ (сотрудничество в рамках профориентационной работы);
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	университетский 10 класс при НИУ ВШЭ-Пермь, сетевой проект "Гимназия - ПНИПУ - Предприятие ОДК" на базе 10 класса ,поточное-групповое обучение по английскому и математике на основе технологии рейтингования, индивидуальные образовательные маршруты старшеклассников.

Таблица 9

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел воспитательной программы

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ «Гимназия № 33» общий контингент обучающихся составляет 1541 человек. Всего в гимназии 52 классных коллективов, 44 классных руководителя (8 человек имеют два классных руководства).

Кадровое обеспечение составляет 73 человека, включая административную команду, советника по воспитанию, учителей-предметников, классных руководителей, психолога и социального педагога.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия № 33» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе общегимназического плана воспитательной работы образовательной организации, а также плана воспитательной работы классов. Проведение событий, не предусмотренных планом, регламентируется Положением о порядке организации, посещения и проведения внеурочных мероприятий, не предусмотренных планом воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 33» г. Перми в образовательной организации действует психолого-педагогический консилиум, объединяющий специалистов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, входящих в группу риска.

На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в гимназии функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия – адаптированные образовательные программы, работа классного руководителя с обучающимися с ОВЗ в рамках плана воспитательной работы класса, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, работа привлечённых (по необходимости) специалистов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе;

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

-проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

-новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- *состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

-реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

Ожидаемые результаты

Черты личности младшего школьника - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Черты личности выпускника образовательного учреждения - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной,

преобразовательной, художественноэстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

!

2.4. Программа коррекционной работы

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшекласников.

Цель определяет следующие задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными педагогами;

проведение информационно-просветительских мероприятий с особыми образовательными потребностями; проведение работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению

Перечень и содержание коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – реализуются с помощью индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений в начале и в конце учебного года. В своей работе они ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в поликультурном обществе. Для этого психологом, социальным педагогом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на четверть, триместр, год. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками, специалистами.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения, которое возможно при участии логопеда из медицинского учреждения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессо-устойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации и ПМПК.

Консультативное направление работы – это создание благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ в процессе отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом и др..

Педагоги проводят консультативную работу с родителями школьников по вопросам успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (по запросу). Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у подростка проблем — академических и личностных, помощь в профессиональном самоопределении, Психолог информирует о возможности и целесообразности использования методов и приемов работы на отдельных уроках, об альтернативных учебниках и учебных пособиях (при необходимости), рассказывают о динамике развития школьников, их затруднениях и предлагают рекомендации по преодолению недостатков.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций специалистов (логопед, дефектолог).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создаётся рабочая группа, в которую наряду с учителями – предметниками включаются педагог- психолог, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических

рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе, но только по запросу родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог- психолог

(психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа может быть организована через лекции, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, учителя и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППК.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления учащегося с ОВЗ в гимназию для выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами, учителя образовательной организации разрабатывают адаптированные рабочие программы по учебным предметам, определяют индивидуальные планы обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Гимназия при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов в ходе коррекционной работы

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и адаптированных рабочих программ, во взаимодействии педагогов различного профиля как внутри гимназии, так и в сетевом их взаимодействии, в том числе с привлечением специалистов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы имеет отражение в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник составляет и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала подростков.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результатом обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования является готовность к последующему профессиональному образованию и сформированность способностей к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1 Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

МАОУ «Гимназия №33» г. Перми предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану», выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого гимназией; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в гимназии в установленном им порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не менее 34 и не более 37 часов в неделю). Этот объем учебной нагрузки складывается из инвариантной (обязательной) учебной нагрузки по ФГОС и вариативной, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60 % к 40%.

Учебный план предусматривает изучение учебного предмета из каждой предметной области на углубленном, профильном или базовом уровне, в соответствии с собственным выбором.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и за учебный год. Годовая промежуточная аттестация в 10 классе проводится по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и 2 предметам по выбору обучающихся, планируемыми для сдачи на ГИА, по остальным предметам учебного плана - в форме учёта полугодовых отметок.

По элективным учебным предметам применяется зачётная система оценки в форме отметок «зачёт» / «незачёт».

Полугодовые и годовые отметки выставляются в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия №33» г. Перми».

Учебный план построен с учетом выбора, зафиксированного с помощью анкетирования и заявления обучающихся и их родителей (законных представителей).

В вариативной части учащиеся имеют возможность выбрать элективные курсы в соответствии со своими интересами и склонностями, ориентируясь на ГИА и профиль будущей профессии. В рамках дополнительного образования может быть использован ресурс «Открытого университета» г.Перми.

Учебный план технологического профиля (с углубленным изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Родной русский язык	Б	1	1	1	1
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план технологического профиля (с углубленным изучением математики и информатики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Родной русский яз.	Б	1	1	1	1
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план естественно-научного профиля (с углубленным изучением химии и биологии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Родной русский язык	Б	1	1	1	1
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план гуманитарного профиля (с углубленным изучением английского языка и обществознания)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Родной русский язык	Б	1	1	1	1
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6	6	6
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

3.2. Календарный учебный график

1. Режим работы на 2024 – 2025 учебный год

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков
10 классы	02.09.2024	24.05.2025	8.30	14.40	34 недели	6-дневная	40 минут
11 классы	02.09.2024	17.05.2025	8.30	14.40	33 недели	6-дневная	40 минут

2. Регламентирование образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год

Продолжительность учебных занятий по полугодиям

Период	Классы	Дата		Продолжительность	
				Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	10 классы	02.09.2024	28.12.2024	16 недель	95 дней
	11 классы	02.09.2024	28.12.2024	16 недель	95 дней
II полугодие	10 классы	09.01.2025	24.05.2025	18 недель	101 день
	11 классы	09.01.2025	17.05.2025	17 недель	95 дней

Продолжительность каникул

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10 календарных дней
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8 календарных дней
Летние каникулы	25.05.2025*	31.08.2025	99 календарных дней

*Для обучающихся 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Организация промежуточной аттестации на 2024 – 2025 учебный год

Классы	Предметы	Форма	Примерные сроки
10 классы	Русский язык	Тест	24.04.2025 – 24.05.2025
	Математика	Тест	24.04.2025 – 24.05.2025
	Предмет по выбору	Тест	24.04.2025 – 24.05.2025
	Предмет по выбору	Тест	24.04.2025 – 24.05.2025

В 11 классах результатами промежуточной аттестации считать годовые отметки успеваемости обучающихся.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание системы внеурочной деятельности и включает:

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом

-индивидуальных особенностей и потребностей школьников, запросов семьи, культурных традиций, национальных, этнокультурных особенностей региона;

-возможностей гимназии.

Объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования -до 700 часов за два года обучения.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие блоки:

блок «Курсы внеурочной деятельности» (курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, включая он-лайн курсы);

блок классного руководителя (участие в воспитательных мероприятиях гимназии и класса в соответствии с Программой воспитания и социализации).

С целью удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их родителей внеурочная деятельность в лицее организуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Духовно-нравственное направление предполагает воспитание в каждом обучающемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает приобщить его к здоровому и безопасному образу жизни.

Целью социального направления является создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Из предлагаемого гимназией перечня обучающиеся самостоятельно выбирают внеурочные программы различной направленности. Самоценным в таком подходе является собственно свободный выбор обучающегося. Выбирая, обучающийся осознает ответственность и последствия, учится понимать ценность принятого решения.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной

образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Расчёт часов внеурочной деятельности 10 класс (11 класс)

Вид деятельности	Название	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Спортивно-оздоровительное направление				
Клубная деятельность по интересам	Школьный спортивный клуб	0,5	17	Педагог организатор ОДОД
Участие в спортивных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы	0,25	8,5	Классный руководитель
Духовно-нравственное направление				
Участие в воспитательных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
Социальное направление				
Клубная деятельность	Пресс-центр	0,5	17	Педагог организатор
	Клуб волонтеров	2	68	Педагог организатор
Общекультурное направление				
Участие в воспитательных мероприятиях гимназия	По плану воспитательной работы	0,25	8,5	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
Общеинтеллектуальное направление				
Участие в воспитательных мероприятиях гимназии	По плану воспитательной работы	0,5	17	Классный руководитель

Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
ИТОГО		10	340	

Блок классного руководителя – 4 ч в неделю (136 ч в год)

Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; - компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Обучающиеся участвуют в работе Школьного спортивного клуба, клубаволонтеров и пресс-центра гимназии. Каждый клуб реализует свою деятельность в соответствии с программой клуба, в ходе которого предусмотрены непосредственно общие сборы клуба, обучающие занятия, подготовка и участие в мероприятиях, муниципальных, районных и городских общественно значимых мероприятиях по профилю клуба.

Воспитательные мероприятия реализуются через блок классного руководителя и выполнения Программы воспитания и социализации, нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной

культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

При проведении воспитательных мероприятий используются следующие формы:

Спортивно-оздоровительное направление: участие в спортивных соревнованиях гимназии (по видам спорта, спортивные праздники, личное первенство и т.п.), Дней здоровья, туристских походах, подготовка и сдача нормативов ВФСКГТО, участие в районных и муниципальных спортивных соревнованиях, «Лыжне России», легкоатлетических кроссах.

Духовно-нравственное направление: тематические мероприятия (День знаний, День учителя, День матери, День семьи, День защитника Отечества, День Героев Отечества, День Победы, День России), экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, ученические конференции, проведение радиопередач

Социальное направление: участие в сборе макулатуры, экологических и волонтерских акциях, Международный день защиты детей.

Общекультурное направление: гимназический бал, экскурсии в музеи, посещение театров и выставок.

Общеинтеллектуальное направление: День финансовой грамотности, День науки, День космонавтики, участие в школьных и городских олимпиадах, предметных неделях, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений СПО и ВПО, экскурсии на предприятия, музеи, научно-практические ученические конференции.

В каникулярное время возможно проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, клубных дней, поездок, организация обмена группами обучающимися.

Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 у.г.

Название курсов	класс	часов в неделю	кол-во классов	общее кол-во часов
Уроки о важном	10-11	1	4	4
Россия - мои горизонты (проф)	10-11	1	4	4
Театральная студия	10-11	1	4	4
Группа МЕДИА	10-11	1	4	4
Психология	10-11	1	4	4
Самоуправление	10-11	1	4	4

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. гг

Миссия гимназии: мы готовим выпускника, открытого миру, с набором развитых гибких умений, готового применять их в условиях реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности выбора участия в широком спектре событий, направленных на развитие и совершенствование их личности. Каждый ребенок может выбрать направление, вид деятельности с учетом своих интересов и индивидуальных способностей. Создание позитивного пространства гимназии, направленное на удовлетворение интересов гимназистов, способствует выявлению одаренных детей в различных образовательных и творческих сферах.

Анализ деятельности МАОУ "Гимназия №33" г. Перми за 2023-2024 уч.год. позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой и планом воспитательной работы.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

1. Гражданско-патриотический;
2. Социально-ориентированный;
3. Спортивно-оздоровительный;
4. Экология;
5. Культура;
6. Ученическое самоуправление;
7. Интеллектуальный.

В рамках **гражданско-патриотического модуля** были проведены события, направленные на формирование у учащихся активной гражданской позиции, позитивного отношения к Родине и государственному устройству:

- Месячник гражданской защиты;
- Конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава»;
- Парламентские уроки;
- Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»;
- Классный час, посвященный Дню Конституции;
- Конкурс видеороликов;
- Смотр-конкурс строя и песни мероприятия, посвященного Дню Победы;
- Участие в акциях РДШ;
- Литературно-музыкальные композиции, посвященные празднованию Дня победы;

- Акция «Поезд победы»

В рамках **социально-ориентированного модуля** были организованы следующие события, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности, сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказания различных форм социальной помощи людям:

- Оформление площадки к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;
- Школьная выставка-конкурс «Дары Осени» (букеты, овощи);
- Школьный конкурс «Семейная-ЭКО поделка»;
- Участие во всероссийской программе «Тетрадка Дружбы»;
- Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного конкурса «Мир нарисованным словом»;
- Классные часы по ПДД;
- Тематические родительские собрания;
- Родительские форумы;
- Занятия по изучению ПДД. Обсуждения маршрутов безопасного движения в гимназию.

В рамках **спортивно-ориентированного модуля** было предусмотрено проведение событий, целью которых являлось формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, а также популяризация занятий физической культурой и спортом:

- Пермский международный марафон;
- Всероссийский день бега «Кросс нации»;
- Соревнования в рамках реализации проекта «Встреча поколений»

В рамках **экологического модуля**, направленного на развитие бережного отношения к природе, воспитание общественного сознания по бережливому природопользованию, были проведены:

- Региональный конкурс юных исследователей окружающей среды;
- Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»

В рамках **модуля культура** были организованы события, направленные на формирование нравственно-эстетических ценностей, развитие творческих способностей детей и родителей, воспитание культуры общения:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний;
- Подготовка проектов к фестивалю «День семьи»;
- Гимназический праздник «День учителя»;
- Конкурс видеороликов, посвященный «Дню Матери»;

- Новогодние праздники-интерактивы;
- «День Святого Валентина»
- 8 марта;
- Выставка рисунков «День космонавтики»;
- Ночь в гимназии;
- Интеллектуальный конкурс Brian Fight\$
- Гимназический бал;
- Стратап-Ярмарка «День Семьи»;
- Последний звонок;
- Церемония вручения аттестатов

В рамках **интеллектуального модуля** были организованы события, направленные на развитие интеллектуального потенциала учащихся:

- Гимназическая конференция «Я читатель»;
- Мероприятие «Шаг в будущее»;
- Математический флешмоб;
- Олимпиада по логике;
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
- XIII краевая научно-техническая олимпиада для учащихся ;
- Первенство пермского края по робототехнике среди обучающихся в рамках регионального этапа Интеллектуальной олимпиады школьников Приволжского федерального округа;
- Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать»

Работа в рамках **модуля Ученическое самоуправление** была организована в рамках работ советов классов и Совета старшеклассников гимназии.

Согласно основным направлениям воспитательной работы 2024-2025 учебного года необходимо продолжать работу гимназического коллектива в рамках патриотического воспитания, а также развивать направление работы, касающееся внегимназических событий, акций, конкурсов, проектов, развивать тематическое направление ЮИД.

В августе 2024 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы гимназии.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о

различных аспектах развития края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цель воспитательной работы в 2024-2025 учебном году: создание условий для проявления и развития творческих и социально-ориентированных навыков учащихся посредством внедрения внеурочных событий различной направленности, а также реализации участия обучающихся в событиях городского и краевого уровней.

Задачи, способствующие достижению поставленной цели:

1. Проведение общешкольных гимназических событий (1 раз в месяц);
2. Проведение классных событий внутри класса в рамках гимназии (не менее 1 раз в четверть);
3. Проведение выездных событий класса (не менее 1 раза в четверть);
4. Участие 100 % классных коллективов в работе по модулям;
5. Участие не менее 60 % классного коллектива в общешкольных делах;
6. Участие не менее 40 % классного коллектива в Совете класса;
7. Участие не менее 60% класса в Движении Первых;
8. Участие 5 % ученического коллектива гимназии в организации общегимназических событий;
9. Проведение родительских собраний в классе (не менее 4 за год);
10. Проведение тематических классных часов (не менее 4 за год);
11. Проведение классных часов «Разговоры о важном» (каждую неделю);
12. Проведение классных часов по профориентации (каждую неделю);
13. Участие гимназистов в городских конкурсах (не менее 30 % общего коллектива);
14. Участии гимназистов в краевых событиях (не менее 15 % общего коллектива)

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах. Выборы классного самоуправления, наличие в планах воспитательной работы следующих модулей:

- 1.Модуль «Урочная деятельность»
- 2.Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3.Модуль «Классное руководство»
- 4.Модуль «Основные школьные дела»
- 5.Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- 8.Модуль «Самоуправление»
- 9.Модуль «Профилактика и безопасность»
- 10.Модуль «Социальное партнёрство»
- 11.Модуль «Профорентация»
- 12. ШСК «Сириус»
- 13. Модуль «Движение Первых»

- Осуществление воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта, партнерство с организациями технической сферы.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей и коллективов классного ученического самоуправления;
- Портфолио классов, отдельных учащихся как инструмент оценивания результатов воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

1) гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценность научного познания, ориентированная на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Модуль «Урочная деятельность»*Проведение тематических уроков**(проведение уроков и мероприятий, связанных единой тематикой в назначенный период, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
1.1	Сентябрь	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, классные часы	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Классные руководители
1.2	Сентябрь	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.3	Сентябрь	Международный день распространения грамотности	10-11	Эйрих Е.И. Учителя русского языка
1.4	Сентябрь	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	Эйрих Е.И. Учителя истории
1.5	Октябрь	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	10-11	Эйрих Е.И. Рыкова А.Е. Классные руководители
1.6	Октябрь	День защиты животных	1-4	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.7	Октябрь	День учителя	10-11	Пудейкина Е.А. Рыкова А.Е. Классные руководители Учителя-предметники
1.8	Октябрь	Международный день школьных библиотек	10-11	Эйрих Е.И. Бояршинова Н.А. Классные руководители

1.9	Октябрь	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	Иванова Е.А. Классные руководители
1.10	Ноябрь	Семья и семейные ценности	10-11	Щипицына А.С. Эйрих Е.И. Любимова Е.С.
1.11	Ноябрь	День народного единства (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.12	Ноябрь	День Отца, День Матери	10-11	Эйрих Е.И. Рыкова А.Е. Классные руководители
1.13	Ноябрь	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.14	Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	Эйрих Е.И. Учителя истории
1.15	Декабрь	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.16	Декабрь	День добровольца (волонтера) в России	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.17	Декабрь	День Героев Отечества	10-11	Эйрих Е.И. Учителя истории, литературы
1.18	Декабрь	День Конституции РФ	10-11	Щипицына А.С. Эйрих Е.И. Учителя истории Классные руководители
1.19	Январь	Новогодняя тематика уроков	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А.

				Рыкова А.Е. Учителя-предметники Классные руководители
1.20	Январь	День российского студенчества	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.21	Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.22	Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.23	Февраль	День защитника Отечества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	10-11	Эйрих Е.И. Рыкова А.Е. Классные руководители
1.24	Февраль	День российской науки	10-11	Эйрих Е.И. Учителя-предметники
1.25	Февраль	Международный день родного языка	10-11	Эйрих Е.И. Учителя русского языка
1.26	Февраль	День защитника Отечества	10-11	Эйрих Е.И. Рыкова А.Е. Классные руководители
1.27	Март	Международный женский день	10-11	Пудейкина Е.А. Рыкова А.Е. Классные руководители
1.28	Март	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	Эйрих Е.И. Учителя истории Классные руководители

1.29	Март	Всемирный день театра	10-11	Рыкова А.Е
1.30	Апрель	День космонавтики	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители Учителя физики, астрономии
1.31	Апрель	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	Эйрих Е.И. Учителя истории Классные руководители
1.32	Май	Праздник Весны и Труда	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.33	Май	День Победы	10-11	Эйрих Е.И. Пудейкина Е.А. Классные руководители
1.34	Май	День детских общественных организаций России	10-11	Эйрих Е.И. Пудейкина Е.А. Рыкова А.Е Классные руководители
1.35	Май	День славянской письменности и культуры	10-11	Эйрих Е.И. Учителя русского языка, литературы, истории
1.36	Июнь	День русского языка	10-11	Пудейкина Е.А. Учителя русского языка Классные руководители
1.37	Июнь	День памяти и скорби	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
1.38	Август	День физкультурника	10-11	Учителя физической культуры Классные руководители

1.39	Август	День российского кино	10-11	Эйрих Е.И. Рыкова А.Е. Классные руководители
1.40	В течение года	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10-11	Щипицына А.С. Первушина Н.С. Учителя-предметники
1.41	В течение года	Реализация парной, групповой, командной работы на уроках с целью обучения взаимодействию	10-11	Первушина Н.С. Учителя-предметники
1.42	В течение года	Использование интерактивных форм проведения уроков; организация уроков за пределами гимназии	10-11	Первушина Н.С. Учителя-предметники
1.43	Согласно плану	Предметные олимпиады школьников	10-11	Первушина Н.С. Учителя-предметники
1.44	В течение года	Парламентский урок	10-11	Эйрих Е.И. Учителя истории и обществознания

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Проведение олимпиад, конференций, организация работы проектов, исследовательская деятельность

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
2.1	Сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс нации»	10-11	Мутагарова Л.Р. Классные руководители
2.2	Сентябрь	Пермский международный марафон	10-11	Мутагарова Л.Р. Классные руководители
2.3	В течение года	Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	Кабанова Е.В. Классные руководители

2.4	В течение года	Театральная студия	10-11	Рыкова А.Е.
2.5	В течение года	Медиа группа	10-11	Пудейкина Е.А.
2.6	В течение года	Участие во всероссийской программе «Тетрадка Дружбы»	10-11	Мутагарова Л.Р.
2.7	В течение года	Проведение классных часов «Разговоры о важном»	10-11	Щипицына А.С. Эйрих Е.И. Классные руководители
2.8.	В течение года	Курсы инженерно-технологического направления	10-11	Чечулил И.Д.

3. Модуль «Классное руководство»

Организация работы классного руководителя с коллективом класса

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
3.1	Сентябрь	Написание плана работы с классом на учебный год	10-11	Щипицына А.С. Эйрих Е.И. Иванова Е.А. Любимова Е.С.
3.2	Октябрь	Организация системы самоуправления и самоуправления в классе на учебный год	10-11	Щипицына А.С. Эйрих Е.И. Пудейкина Е.А. Классные руководители

3.3	В течение года	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам успеваемости и личностного развития обучающихся	10-11	Классные руководители
3.4	В течение года	Ведение родительских чатов, групп класса с целью своевременного информирования о школьных делах класса <i>В соответствии с Положением о чате</i>	10-11	Классные руководители
3.5	В течение года	Коммуникация с учителями-предметниками по вопросам успеваемости и дисциплины класса	10-11	Классные руководители Учителя-предметники
3.6	В течение года	Тематические родительские собрания*	10-11	Классные руководители
3.7	В течение года	Участие класса в школьных делах, мероприятиях совместно с родителями <i>Определение ответственных от класса за организацию конкретных общешкольных мероприятий</i>	10-11	Классные руководители
3.8	В течение года	Классные часы по направлениям: 1. Гражданское направление 2. Патриотическое направление 3. Социально-ориентированное направление 4. Профилактическое 5. Спортивно-оздоровительное направление 6. Экологическое направление 7. Культурное направление 8. Интеллектуальное направление	10-11	Щипицына А.С. Эйрих Е.И. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители

3.9	В течение года	Проведение классных часов «Разговоры о важном»	10-11	Щипицына А.С. Эйрих Е.И. Классные руководители
3.10	В течение года	Классные проекты <i>В соответствии с Положением</i>	10-11	Щипицына А.С. Киселёв Р.Р. Классные руководители

**Примерные темы для родительских собраний СОО:*

Старшая школа:

1. Отчего порой грустят мальчишки? Эмоциональная жизнь подростков.

1. Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.
2. Анализ анкет и итоги тестирования учащихся.
3. Отношения между мальчиками и девочками. Дружба подростков.

2. Черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе.

1. Общая характеристика направленности личности старшеклассников (идеалы, отношение к людям, сверстникам, к себе).
2. Самооценка и оценка учащихся коллективом.
3. Научите ребенка говорить «Нет». Нет наркотикам, алкоголю, табаку (памятка родителям).

3. Воспитание учащихся старшего школьного возраста.

1. Интересы, склонности и способности старшеклассников (вопросы психологии).
2. «Какие мы сегодня?».
3. Влияние социальных условий на психическое развитие старшеклассников.

4. Трудовое воспитание и профориентация подростков.

1. Виды трудовой деятельности в школе.
2. Труд подростка в семье Выступление родителей.
3. Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)

IV. Вот и выросли наши дети. Итоговое собрание.

1. Впереди вся жизнь!
2. И все-таки важно, не кем быть, а каким быть.
3. Анализ анкет учащихся «Последний год в школе», «Какие мы сегодня?».

4. Модуль «Основные школьные дела»
Организация традиционных событий и мероприятий гимназии

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
4.1	Сентябрь	Линейка, классные часы, посвященные Дню знаний	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители
4.2	Сентябрь	День здоровья	10-11	Мутагарова Л.Р. Эйрих Е.И. Классные руководители
4.3	Октябрь	День Учителя	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Совет Старшекласников
4.4	Ноябрь	Конкурс творческих номеров «Ты-лучше всех!»	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Совет Старшекласников
4.5	Ноябрь	Конкурс видеороликов, посвященных Дню Матери, Дню Отца	10-11	Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители
4.6	Декабрь	Интерактив «Новогодний бум!»	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Классные руководители Совет старшекласников
4.7	Декабрь, апрель	«Кейс лидера»	10-11	Мерзляков С.В. Щипицына А.С.

				Кл. руководители
4.8	Декабрь	Ночь в гимназии	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Классные руководители Совет старшеклассников
4.9	Февраль	День влюбленных «Be my Valentine»	10-11	Пудейкина Е.А. Совет Старшекласников
4.10	Апрель	День Семьи	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Герасимова А.В. Совет Старшекласников
4.11	Май	Литературно-творческая композиция «Дети войны», посвященная празднованию Дня Победы	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Совет Старшекласников
4.12	Май	Последний звонок	11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Классные руководители
4.13	Май	Церемония подведения итогов года Взлетная полоса	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители
4.14	Июнь	День защиты детей;	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители

4.15	Июнь	День России;	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
4.16	Июнь	День молодежи.	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители
4.17	Июль	День семьи, любви и верности.	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители
4.18	Августа	День Государственного флага Российской Федерации;	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители
4.14	В течение года	Вовлечение обучающихся в работу и мероприятия РДШ (согласно плану)	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Проведение тематических экскурсий

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
5.1	В течение года	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие	10-11	Классные руководители
5.2	В течение года	Экскурсии на предприятия города	10-11	Классные руководители
5.3	В течение года	Тематические экскурсии по улицам города	10-11	Классные руководители

5.4	В течение года	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты	10-11	Классные руководители
-----	----------------	---	-------	-----------------------

6. Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»»
Организация условий для эмоционально-комфортного пребывания в гимназии

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
6.1	Сентябрь	Тематическое оформление школьных рекреаций и кабинетов Конкурс «Лучший классный уголок»	10-11	Пудейкина Е.А. Классные руководители Совет Старшекласников
6.2	Сентябрь-октябрь	Оформление Коворкинг-центра, Центра детских инициатив	10-11	Староверова А.В. Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И.
6.3	В течение года	Оформление классных уголков, рекреаций около кабинетов: смена экспозиций в классных уголках, фотоотчетов	10-11	Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители
6.4	В течение года	Выполнение правил Положения о школьной форме	10-11	Щипицына А.С. Иванова Е.А. Классные руководители
6.5	В течение года	Поддержание в рабочем состоянии стеллажа книгообмена «Бук-кроссинг»	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
6.6	В течение года	Размещение анонсов, афиш, фотоотчетов о школьных событиях	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И.

				Давлетшина И.О.
6.7	В течение года	Организация выставок работ учащихся гимназии, проведение экскурсий по выставкам	10-11	Классные руководители 1-4 классов
6.8	Каждую неделю	Церемония поднятия флага, исполнение гимна РФ	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители
6.9	Апрель-Май	Конкурс «Кабинет на прокачку!»	10-11	Староверова А.В. Классные руководители

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>Организация позитивных условий для совместной деятельности образовательной организации и родителей</i>				
№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
7.1	Сентябрь	День знаний. Линейка, посвященная началу учебного года	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И.
7.2	Сентябрь	Родительские собрания «Организация учебно-воспитательного процесса школы в 2023-24 учебном году»	10-11	Классные руководители
7.3	Ноябрь	Событие, посвященное Дню матери, Дню Отца	10-11	Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители
7.4	Декабрь	Родительские собрания	10-11	Классные руководители
7.5	Декабрь	Новогодняя кампания (совместные праздники, события, классные часы и собрания и др.)	10-11	Классные руководители

7.6	Февраль-Март	Родительские собрания	10-11	Классные руководители
7.7	Май	Последний звонок- 2024	11	Щипицына А.С. Гавшина А.В. Классные руководители
7.8	В течение года	Работа Управляющего совета, Совета родителей гимназии и родительских комитетов классов	10-11	Мельчакова Н.Я. Щипицына А.С. Классные руководители
7.9	В течение года	Работа с родителями в рамках профориентационных событий	10-11	Щипицына А.С. Киселёв Р.Р. Классные руководители
7.10	В течение года	Форум для родителей	10-11	Иванова Е.А. Классные руководители
7.11	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: консультации психолога, социального педагога, учителей, классных руководителей	10-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
7.12	В течение года	Информационная работа школы: сайт, электронный журнал, информационные стенды, группа VKontakte, Telegram-канал	10-11	Давлетшина И.О.
7.13	В течение года	Совместное посещение класса с родителями спектаклей, концертов, выставок, экскурсий др. событий	10-11	Классные руководители

7.14	В течение года	Участие родителей в событиях в качестве экспертов, кураторов	10-11	Щипицына А.С. Классные руководители
------	----------------	--	-------	--

8. Модуль «Самоуправление» <i>Организация работы гимназического самоуправления и соуправления</i>				
№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
8.1	Сентябрь	Выборы Совета Старшекласников	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А.
8.2	Сентябрь	Составление плана работы Совета Старшекласников, обновление Положения	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А.
8.3	В течение года	Проведение сбора Совета Старшекласников	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А.
8.4	Сентябрь	Набор активистов в Центр детских инициатив	10-11	Эйрих Е.И.
8.5	Сентябрь	Выборы совета класса; распределение учащихся по направлениям	10-11	Классные руководители
8.6	В течение года	Работа советов классов	10-11	Классные руководители
8.7	В течение года Согласно плану	Организация дел, мероприятий, событий школьной жизни	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Совет Юниор

8.8	В течение года	Работа Совета Старшекласников	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А.
8.9	В течение года	Работа центра детских инициатив	10-11	Эйрих Е.И.
8.10	Май	Подведение итогов работы Совета Старшекласников и советов класса	10-11	Щипицына А.С. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители
8.11	Май	Подведение итогов работы Центра детских инициатив	10-11	Эйрих Е.И.
8.12	В течение года	Публикации в школьных СМИ о событиях гимназической жизни (на уровне школы и классов)	10-11	Давлетшина И.О. Пудейкина Е.А. Эйрих Е.И. Классные руководители

9. Модуль «Профилактика правонарушений, употребления ПАВ и эмоциональной нестабильности»
Организация работы по профилактике социально опасного поведения

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
9.1	Сентябрь	Месячник Безопасности Мероприятия по плану	10-11	Щипицына А.С. Воронина Э.Г. Иванова Е.А. Классные руководители
9.2	Сентябрь-октябрь	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	Иванова Е.А. Классные руководители

9.3	Ноябрь	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	10-11	Мутагарова Л.Р. Классные руководители
9.4	В течение года	Классные часы по ПДД (с приглашенными инспекторами ГИБДД)	10-11	Иванова Е.А. Классные руководители
9.5	В течение года (по запросу классных руководителей)	Проведение тематических классных часов	10-11	Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
9.6	В течение года	Осуществление пролонгированного педагогического наблюдения (выявление учащихся с признаками социально-опасного поведения)	10-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
9.7	В течение года	Организация и проведение мониторингов	10-11	Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
9.8	В течение года	Работа с ИС «Траектория»	10-11	Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
9.9	В течение года	Безопасный интернет Мониторинг социальных сетей	10-11	Иванова Е.А. Классные руководители
9.10	Сентябрь	Информирование учащихся о телефоне доверия	10-11	Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
9.11	В течение года По графику	Заседание Совета Профилактики	10-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
9.12	В течение года	Работа ШСП	10-11	Любимова Е.С. Иванова Е.А.

				Классные руководители
9.13	В течение года 1 раз в четверть	Тематические совещания ППС с классными руководителями	10-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
9.14	Январь-март	Организация профилактических медицинских осмотров по результатам проведения социально- психологического тестирования	10-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
9.15	В течение года	Проведение коррекционно-развивающих занятий с классами по результатам социально- психологического тестирования	10-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители
9.16	В течение года	Оказание консультативной и методической помощи классным руководителям в организации работы профилактики потребления ПАВ	10-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С. Иванова Е.А. Классные руководители

10. Модуль «Социальное партнёрство»

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
10.1	Сентябрь	Приглашение партнёров на линейки и классные часы, посвященные Дню знаний	10-11	Щипицына А.С. Первушина Н.С.
10.2	В течение года	Привлечение партнеров к реализации общегимназических событий	10-11	Щипицына А.С. Первушина Н.С. Пудейкина Е.А.

10.3	В течение года	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД, пожарной инспекции и др.	10-11	Щипицына А.С. Иванова Е.А. Классные руководители
10.4	В течение года	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП	10-11	Щипицына А.С. Любимова Е.С.
10.5	В течение года	Проведение гражданско-патриотических событий с привлечением Совета Ветеранов	10-11	Эйрих Е.И. Классные руководители

11. Модуль «Профориентация»

Организация работы по профессиональному ориентированию гимназистов

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
11.1	В течение учебного года	Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее»	11А	Кудряшова С.Р.
11.2	В течение учебного года (каждый четверг)	Еженедельные профориентационные часы в рамках реализации проекта «Профминимум» через курс «Россия – мои горизонты»	Все классы	Классные руководители
11.3	Осень Весна	Родительские собрания, посвященные профориентационной работе класса	Все классы	Классные руководители
11.4	Ноябрь	Посещение выставки-форума «Образование и карьера»	Все классы	Киселев Р.Р. Классные руководители
11.5	Весна	Посещение дней открытых дверей в пермских университетах	Все классы	Киселев Р.Р. Классные руководители
11.6.	В течение учебного года	Посещение проведение минимум 2 профессиональных проб	Все классы	Киселев Р.Р. Классные руководители

11.7	В течение учебного года	Экскурсии на предприятия г. Перми	Все классы	Киселев Р.Р. Классные руководители
11.8.	В течение учебного года	Реализация индивидуального проекта «Моя будущая профессия»	Все классы	Киселев Р.Р.
11.9.	Сентябрь	Всероссийское собрание по профориентации	Все классы	Фонд гуманитарных проектов Администрация школы Классные руководители
11.10	Февраль	Всероссийское собрание по профориентации	Все классы	Фонд гуманитарных проектов Администрация школы Классные руководители

11.11	Согласно планам работы социальных партнеров, плана работы ОО	<p>Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий».</p> <p>Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д.</p>	Все классы	<p>Заместитель директора по ВР, классный руководители Учитель технологии, педагог-психолог, социальный педагог</p>
11.12	Октябрь	<p>Диагностика «Профессия для меня» Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий интернет площадка «Билет в будущее»</p>	11 классы	Любимова Е.С. Иванова Е.А.
11.13	По требованию	Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии» и т. д	11 классы	Классные руководители, Любимова Е.С.
11.14	Сентябрь-ноябрь	Посещение парка «Россия – моя история»	11А	Кудряшова С.А.

12. Модуль «ШСК «Сириус»

Организация работы по спортивной части

№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов				

Президентские спортивные игры

12.1	Сентябрь	Легкоатлетический кросс	4+4 (сборная 5-11 х классов)	Мутагарова Л.Р.
12.2	Октябрь	Баскетбол 3Х3 Сборная юношей Сборная девушек	Сборная школы 4ю 4д	Мутагарова Л.Р., Евайко Н.В.
12.3	Январь	Соревнования по конькам «Быстрый лед»	Команды ШСК ОУ 2д+2 ю	Мутагарова Л.Р.,
12.4	Февраль - март	Лыжная эстафета (юноши, девушки) (параллельный зачет ШСК)	Сборная команда ОУ (4-юноши, 4-девушки)	Воронина Э.Х. Совет спорта ШСК
12.5	Ноябрь - декабрь	Виртуальные танцы «Just Dance» 1- заочный 2 –очный	Команды ШСК ОУ	Мутагарова Л.Р., Евайко Н.В.
12.6	Март-апрель	Волейбол	8юношей 8 девушек	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х.
12.7	Март-апрель	Старты надежд	4ю+4 д Сборная начальной школы	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х. Евайко Н.В.
12.8	Апрель	Первенство города по чирлидингу	По положению	Мутагарова Л.Р.
12.9	Май	Легкоатлетическая эстафета « Один за всех, все за одного!»	Сборная 1-11 классов : по 1д+1м от каждой параллели	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х. Евайко Н.В.

12.10	Май	Участие в краевой легкоатлетической эстафете «Звезда»	Команды ШСК и ОУ Свердловского района и г. Перми	Все учителя ФК
Олимпиада школьников по предмету ФК				
12.11	Сентябрь – октябрь Ноябрь	Школьный этап Муниципальный этап	учащиеся 9-11х классов	Мутагарова Л.Р.
Выполнение нормативов ВФС «ГТО»				
12.12	В течение года	Сдача норм ГТО	Учащиеся 10-11х классов	Совет ШСК
12.13	Апрель	Конкурс видеороликов	10-11 классы	Совет ШСК
Школьные спортивные события <i>Президентские состязания</i>				
12.14	Сентябрь	Легкоатлетический кросс ((отборочные соревнования) Ю -1000 Д- 500	Учащиеся основной группы здоровья 10-11 классы	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х. Евайко Н.УВ.
12.15	Февраль –март	Президентские состязания (тесты)	По назначению.	
<i>Соревнования «Президентские спортивные игры»</i>				
12.16	Сентябрь	Легкоатлетический кросс ((отборочные соревнования) Ю -1000 Д- 500	Учащиеся основной группы здоровья 10-11 классы	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х. Евайко Н.УВ.
12.17	Сентябрь	Дни здоровья	10-1 классы	Классные руководители
12.18	Сентябрь	Фестиваль ГТО	10-11 классы	Совет ШСК
12.19	Сентябрь-	Соревнования по шахматам	10-11 классы	Совет спорта ШСК «Сириус»,

	октябрь		Родители учеников	Кузнецова Л.В.- 6г класс
12.20	Октябрь	Олимпиада по ФК	10-11 классы	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х.
12.21	Октябрь	Баскетбол 3х3	9-11 классы	ШСК «Сириус», Мутагарова Л.Р., судейство – Евайко Н.В.
12.22	Ноябрь	Виртуальные танцы	10-11 классы	Мутагарова Л.Р., Евайко Н.В.
12.23	Январь	Дартс	10-11 классы	ШСК «Сириус»
12.24	Январь	Волейбол /пионербол	10-11 классы	Совет ШСК «Сириус» Воронина Э.Г. Мутагарова Л.Р.
12.25	Январь	Турнир по настольному теннису	По назначению	ШСК «Сириус»
12.26	Февраль	Лыжные гонки (отборочные соревнования)	10-11 классы	ШСК «Сириус»
12.27	Февраль	Соревнования по пулевой стрельбе	9-10 классы	Шумков Д.С.
12.28	Март	Соревнования по скиппингу (скакалка)	По назначению	Ответственные - (4б)
12.29	Март –апрель	Мини-футбол	10-11 классы	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х. ШСК «Сириус»
12.30	Апрель	Веселые состязания, конкурсы, интеллектуальные игры	10-10 классы	
Районные соревнования, конкурсы, акции по отдельному положению.				
Фестиваль здоровья «Встреча поколений» - по отдельному положению				

13. Модуль «Движение Первых»

<i>(каждое событие выстраивается в рамках проведения акций РДДМ)</i>				
№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
13.7	Январь	Акция «Успехи Первых». Создание видеоролика Участие в акции «День студента» 11 января – Международный день «Спасибо»; 17 января – День детских изобретений; 29 января – День первооткрывателя.	10-11 классы	Эйрих Е.И. Классные руководители
13.8	Февраль	8 февраля – День памяти юного героя- антифашиста. Оформление стендов. 14 февраля – Международный день книгодарения. Организация буккроссинга. 15 февраля – День здорового образа жизни. Участие в акциях. 21 февраля – Международный день родного языка. Гимназический диктант Грамотности	По назначению	Эйрих Е.И. Классные руководители
13.10	Март	15 марта – День добрых дел. Волонтерские дела. 27 марта – Всемирный день театра. Театральный квиз. 28 марта – День больших перемен.	10-11 дети и родители, учителя	Эйрих Е.И. Классные руководители
13.11	Апрель	7 апреля – Всемирный день здоровья. Создание видеороликов. 10 апреля – День братьев и сестер. Создание подкаста. 15 апреля – День путешествий налегке.	Все участники ОУ	Эйрих Е.И., ШСК «Сириус
13.12	Апрель	30 апреля – Международный День джаза Квартирник	По положению	Эйрих Е.И. Театральная студия
	Май	19 мая – День детских общественных организаций. Защита проектов. Подведение	10-11	Советник по воспитанию

		итогов.		Классные руководители
13.13	Летний период	1 июня – Международный День защиты детей 5 июня- Всемирный день окружающей среды 6 июня- День русского языка 8 июня- Всемирный день океанов	10-11	Советник по воспитанию, Навигатор детства Начальник лагеря
Проекты Движения Первых для реализации направления				
№ п.	Сроки (дата)	Дела, события, мероприятия	классы	Ответственные
13.1	Сентябрь	Вступление обучающихся в РДДМ (регистрация на сайте Движения Первых) Выбор направления деятельности класса: патриотизм экология медиа волонтерство	10-11	Советник по воспитанию Классные руководители
13.2	Сентябрь	Выбор проекта для реализации направления: БлагоТвори (волонтерство) Медиапритяжение (медиа) Хранители истории (патриотизм) Юннаты (экология) Большая перемена	10-11	Эйрих Е.И. Кураторы направлений Классные руководители
13.3	Сентябрь- октябрь	Участие во Всероссийских проектах (с сайта РДДМ)	10-11	Классные руководители, советник по воспитанию
13.4	Сентябрь	Представление выбранного направления	По положению	Классные руководители
13.5	Сентябрь	Разработка программы развития класса в рамках	По положению	Классные

		выбранного направления		руководители
13.6	Октябрь-ноябрь	Реализация проектной деятельности, участие в слетах, съездах 5 октября – День учителя. Участие в акциях.	10-11	Классные руководители, индивидуально
13.7	Декабрь	Презентация проекта, согласно направлению Подведение результатов первого полугодия 3 декабря – День неизвестного солдата; 5 декабря – День добровольца; 9 декабря – День героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Участие в акциях.	10-11	Классные руководители Советник по воспитанию Волонтеры

3.5. Система условий реализации ООП СОО

Кадровые условия реализации ООП СОО.

МАОУ «Гимназия №33» г. Перми (далее- Гимназия), реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами в полном объеме. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к педагогическим кадрам Гимназии:

наличие умений и навыков моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;

развитие рефлексивной культуры;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков и цифровизации образования.

В Гимназии созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучения детей с особыми возможностями здоровья;

оказания системной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других

организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

В МАОУ «Гимназия №33» г.Перми разработано нормативно-правовое, информационно- методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность реализуется на основе локальных нормативно – правовых актов: Положений

«О методической службе», «О проектной команде», «О наставничестве», «О временной проблемной группе», «Положение, устанавливающее порядок доступа педагогических работников МАОУ «Гимназия №33» г. Перми к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной

деятельности», «Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника в МАОУ «Гимназия №33» г. Перми», «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Гимназия №33» г. Перми», в соответствии с Порядком пользования образовательными, методическими и научными услугами» и Правилами внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ «Гимназия №33 г. Перми» и другими.

Для анализа профессиональной деятельности разработаны единые подходы к оценке качества урока (внеурочного занятия) и объединены в форме программы самоанализа урока. Планирование деятельности педагогов и подведение итогов результативности деятельности проводится на основе гимназического (методического и учебного) задания для педагогов на учебный год.

Разработаны локальные акты, направленные на регулирование системы оплаты труда педагогических работников: Положения «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат»,

«Об оплате труда» и др.

В Гимназии создана методическая служба, работают профессиональные объединения педагогов: проектные команды, временные проблемные (творческие) группы, скрам –команды.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается один раз в полугодие в соответствии с принятыми критериями:

Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней от общего количества обучающихся (всероссийская олимпиада школьников).

Наличие победителей и призеров муниципального, регионального, российского уровней Всероссийской олимпиады школьников.

Участие педагогических работников в инновационной деятельности в рамках центра инновационного опыта и результативность деятельности (наличие готового продукта: программа, методическая разработка и т.д.).

Наличие учебно-методических разработок (программ элективных курсов, внеурочной деятельности и т.д.) разработанных в образовательной организации и успешно прошедших экспертизу педагогического совета.

Выполнение педагогическим работником общественно значимых поручений: работа в экспертных группах (жюри, экспертные советы, комиссии и т.п.) различных уровней и т.д.

Обобщение опыта педагогическими работниками на семинарах, конференциях, в публикациях на муниципальном, региональном, российском уровнях.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения стабильного функционирования организации, в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Численный состав учителей реализующим программы и предметы среднего общего образования, иным педагогическим кадрам (в кол-ве человек):

Предмет	Количество	Предмет	Количество
Русский язык и литература	3	Физика	1
Математика	3	Английский язык	2

История	2	Искусство (музыка и ИЗО)	1
Информатика	1	ОБЖ	1
Биология	1	Физкультура	2
Химия	1	Обществознание	2
География	1	Экономика	
Администрация и учебно – вспомогательный персонал			
Заместитель директора по УВР	1	Социальный педагог	1
Заместитель директора по ВР	1	Педагог- психолог	1

Квалификация педагогов школы, реализующих программы среднего общего образования

Квалификационная категория	2023-2024 учебный год
Высшая	11 (64,5%)
Первая	1 (5,8 %)
Не аттестованы	23,9 (5 %)
Аттестованы СЗД	1 (5,8%)
Всего педагогов	17 чел

Заслуги педагогического коллектива за профессиональную деятельность отмечены отраслевыми наградами и званиями:

Количество работников, имеющих знаки отличия и научную степень:

Всего	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования	Кандидат педагогических наук
7	1	6	1

В МАОУ «Гимназия №33» г. Перми обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах различного уровня, стажировках.

Формами повышения квалификации, принятыми в Гимназии, являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации.

Все педагоги за последние три года прошли курсовое обучение в объеме 108 часов.

В целях повышения качества учебного процесса, достижения новых образовательных результатов, единого понимания учителями тенденций развития образования, организуются семинары для всего коллектива на базе учреждения, либо в учреждениях профессионального образования (РИНО ПГУ, НИУ - ВШЭ, ПГГПУ).

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

С целью обеспечения преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе осуществляется сочетание форм, использовавшихся на предыдущих уровнях обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, игра, дискуссии, тренинги,

практики, конференции с расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования, когда меняется мотивация и учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

В гимназии проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся,

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого

финансирования (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений, а также отчисления;
расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МАОУ «Гимназия №33» г. Перми. расположена в 2-4 этажном типовом здании, площадью 5327,3, территорией площадью 27743м² со всеми видами благоустройства. Площадь на одного обучающегося соответствует лицензионному нормативу.

При школе имеются:

столовая на 220 посадочных мест;
актовый зал на 200 посадочных мест;
конференц-зал на 50 посадочных мест;
медицинский кабинет, включающий кабинет врача, процедурный кабинет;
библиотека с читальным залом (медиацентром) и книгохранилищем;
кабинеты физики, химии, биологии, информатики.

Информационные системы:

Компьютерный парк гимназии насчитывает 108 компьютеров.

2 Компьютерных класса с доступом в интернет по - 15 и 11 компьютеров.

Скорость доступа в интернет – 8 мб/сек.

В каждом классе установлены презентационные комплекты.

Имеется 9 интерактивных досок, из них 4 в начальной школе, и 5 в кабинетах русского языка, физики, химии, истории, географии.

В гимназии имеется 6 wi-fi точек доступа в интернет.

В гимназии и на территории, по периметру установлены камеры наблюдения.

Есть видео-сервер для сохранения видеозаписей с камер наблюдения.

В фойе гимназии установлен плазменный монитор.

Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В административной деятельности применяются стационарные компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Всего в образовательной организации 38 учебных кабинетов. Каждое учебное помещение укомплектовано учебной мебелью, соответствующей росту обучающихся. В школе имеется кабинет технологии, спортивный зал, теннисный зал. Кроме того, школа располагает физкультурно-спортивной зоной, на которой размещены: футбольное поле,

волейбольная и баскетбольная площадки, перекладина разновысотная, перекладина для пресса, городок, лабиринт, рукоход, брусья, гимнастический городок, тренажерный комплекс.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску или экран со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением мультимедиа-проектора без напольной проводки, принтерами, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением и системой контроля доступа. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- видеонаблюдением;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к сети Интернет.

Комплексная безопасность МАОУ «Гимназия №33» г. Перми достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению -централизованное, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи.

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения. Все работники строго соблюдают требования охраны труда, предусмотренные в должностных инструкциях.

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении.

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через официальный сайт гимназии, размещенный в сети Интернет-<http://school33-perm.ru/main>

Условия для организация питания учащихся осуществляются по договору с ИП, входящим в объединение некоммерческого партнерства «Лидер».

Помещение для организации питания учащихся соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм и правил. Учащиеся питаются по классам согласно графику посещения столовой.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья учащихся льготных категорий их питание обеспечивается за счет средств из бюджета города Перми.

Условия для организации медицинского обслуживания

В гимназии в настоящее время работает 1 медицинская сестра и прикреплен 1 врач по договору с поликлиникой. Гимназия оборудована медицинским кабинетом, состоящими из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинетах имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, аптекарские шкафы, канцелярские стеллажи для документов, холодильники для лекарств, процедурные столики, раковины с подводкой горячей и холодной воды. Кабинеты оснащены таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, имеются весы, ростомер, динамометр и другие необходимые медицинские инструменты. Гимназия прикреплена к ГБУЗ «Детская клиническая больница им. П.И. Пичугина».

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами информационной образовательной среды гимназии являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт гимназии <http://school33-perm.ru/>

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотечный фонд гимназии укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования, учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям) (Приложение 3)

Состав фонда:

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	17512
Научно-педагогическая и методическая литература	2404
Художественная	5080
Справочная	505
Общий фонд	25501

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о графике работы, правилах пользования и проводимых мероприятиях.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП гимназии.

Механизмом повышения качества образования является система взаимодействия участников образовательных отношений, органов управления образованием, надзорно – контрольных органов, сетевых партнёров гимназии и иных общественных структур.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) гимназии. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов гимназии.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направления мероприятий	Мероприятия	Ответственные
Нормативное обеспечение	Разработка (корректировка) и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования гимназии в новой редакции	Зам.директора по УВР, учителя
	Разработка и утверждение учебного плана и календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год	Зам.директора по УВР
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР, учителя
	Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в ОП в соответствии с ФГОС СОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	Зам.директора по УВР
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.	Директор
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Зам.директора по персоналу

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Зам.директора по персоналу
Организационное обеспечение	Утверждение и реализация плана совместной деятельности с ЦДТ «Ритм»	Зам.директора по УВР
	Утверждение и реализация плана совместной деятельности с МАОУ СОШ №93, МАОУ «Лицей №2», МАОУ СОШ №22 в рамках сетевого взаимодействия	Зам.директора по УВР
Кадровое обеспечение	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации учителей на учебный год	Зам.директора по персоналу
	Участие учителей в семинарах, курсах по проблемам реализации ФГОС СОО	Зам.директора по УВР, зам.директора по персоналу
	Разработка и реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Зам.директора по УВР
	Организация и работа временных творческих групп учителей по направлениям: -развитие гибких навыков; -групповые и командные формы работы; -проектные задачи; - цифровые технологии	Зам.директора по НМР, зам.директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Расширение и обновление технической оснащенности: - мультимедийный проектор- 15 шт. - системный блок - 2 шт. - комплекты для робототехники	Зам.директора по АХЧ
	Обновление комплекта школьной мебели (к.308) Ремонт кабинета (к.412) Оборудование коворкинг-центра.	Зам.директора по АХЧ