

Мастер - класс
«Формирование коммуникативных действий при использовании модели «Ротация станций» в начальной школе»

Вачегина Н.П.
Гладких Е.А.,
учителя начальных классов
МАОУ «Гимназия №33»
г.Пермь

Цель мастер - класса: раскрыть возможности модели смешанного обучения «Ротация станций» для формирования коммуникативных компетенций младших школьников в условиях внедрения нового проекта ФГОС.

Задачи:

- продемонстрировать приемы и способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой;
- организовать рефлексию мастер-класса с целью определения его результативности;

Используемая технология: технология смешанного обучения, модель «Ротация станций»

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, раздаточный материал (маршрутный лист, таблицы, карточки)

Ход мастер – класса:

(Слайд 1) Мастер- класс «Формирование коммуникативных действий при использовании модели «Ротация станций» в начальной школе»

1. Приветствие. Обоснование выбора темы

Доброе утро, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на мастер-классе.

- Давай поговорим!

- о разном, и о прочем,
- о том, что хорошо
- и хорошо не очень,
- про что-то знаешь ты
- о чем - то мне известно,
- давай поговорим,
- вдруг будет интересно.

(Слайд 2) Не секрет, что современные младшие школьники испытывают затруднения в общении, возникающими из-за проблем развития коммуникативно – речевых умений. Они затрудняются говорить без подготовки, спонтанно, а это умение является наиболее ценным в наше время

II. Информация о видах коммуникативных умений, представленных в новой редакции ФГОС

(Слайд 3) Давайте сравним действующий ФГОС НОО с новой редакцией.

Из содержания действующего ФГОС следует, что коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД) разделены на три взаимосвязанные группы:

- коммуникация как взаимодействие;
- коммуникация как сотрудничество;
- коммуникация как условие интериоризации.

(Слайд 4) В новом проекте ФГОС коммуникативные универсальные учебные действия выделены в отдельный раздел, и основной акцент сделан на овладение умениями:

- **осуществлять смысловое чтение текстов** различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- **использовать языковые средства**, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- **участвовать в диалоге**, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно **строить** в соответствии с поставленной задачей **речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты** (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- **готовить небольшие публичные выступления;**
- **соблюдать правила межличностного общения** при использовании персональных электронных устройств;

(Слайд 5) В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Чтобы решать эту задачу, каждому педагогу важно понять, **ЧТО, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ** изменить в своей деятельности.

(Слайд 6) В своей работе мы решили обратиться к современной технологии смешанного обучения, к самой популярной модели «Ротация станций». Эта модель

прекрасно работает в начальной школе, но требует наличия интернета, компьютеров или планшетов в классе.

(Слайд 7) Результаты работы показали, что продуктивные задания на уроке и качество обратной связи (ученик – учитель, ученик – ученик), дифференцированный подход, парная работа, работа в малой группе, включение в проектную работу, имеющую практическое применение, - успешно влияют на развитие коммуникативно – речевых умений.

III. Работа по зонам

В аудитории сформированы три рабочие зоны, как в модели «Ротация станций». Все участники мастер – класса делятся на 3 группы. Первая группа начинает работать в зоне Работы с учителем, 2 группа – в онлайн – зоне, 3 группа – в зоне групповой работы. По завершении работы в одной зоне группы переходят в следующую, пока не пройдут все зоны. После того, как работа в Зоне завершится, участники записывают приемы работы по формированию коммуникативных навыков в «Шестиугольник». Итог работы представляют после посещения всех зон.

IV. Приёмы работы по формированию коммуникативных умений

Сегодня на мастер - классе мы представим приемы и средства, которые помогают формировать коммуникативные умения на разных этапах уроках.

У каждой группы на столе распечатки материалов. Участники групп должны обсудить задания в Маршрутном листе (**Приложение 1**), заполнить чистые ячейки таблицы (**Приложение 4**). Для заполнения таблицы можно пользоваться карточками (**Приложение 5**). Таблицу надо дополнить приемами, которые они используют в своей работе.

V.Рефлексия

Всем присутствующим предлагается оставить отзыв о мастер – классе, заполнив Гугл - форму:

- 3 самых важных момента, которые я сегодня узнал (а)...
- Идеи (технологии, термины, цифровые средства), которые я запомнил (а)...
- Вопрос, который у меня возник ...
- Что было самым ценным и полезным?

Организаторы благодарят всех за работу и желают творческих успехов!

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1.ФГОС НОО, Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/19/fgos_noo.pdf

2. ФГОС НОО, новая редакция от 29.04.2019

<https://www.preobra.ru/fgosnoo19>

3.Видеоролик «Модель Ротация станций»;

4. Тестирование. ссылка на тест

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1xjv0kcJPybE6jrMiKTgy0H-Vires3QRuKNH_NpVxYLIM3A/viewform

5.Андреева Н.В. Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг в смешанное обучение » Издательство «Рыбаков Фонд»;2016г.

6.Стихотворение М.Бузальская, ссылка на сайт:

<https://www.stihi.ru/avtor/buzalskaya>

7. «Составь пару», ссылка : <https://learningapps.org/display?v=po1u7vhpk19>

8. Отзыв о мастер – классе, ссылка

https://docs.google.com/forms/d/1LklPGcuBejmAfz9IO12GbsOtDDZ4t_AfdXgrghmKgOg/edit

Текст «Ротация станций»

“Смешанное обучение” – это современная технология, сочетающая традиционное обучение с электронным (работой в онлайн - режиме). Существует несколько моделей смешанного обучения, одна из которых «Ротация станций». Класс делится на 3 зоны – станции.

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. Максимальное влияние на качество образования оказывает обратная связь со стороны учителя, поэтому повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта учителя с учеником положительно отражаются на успеваемости. На станции «Работа с учителем» появляется возможность учесть особенности группы детей, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения числа детей в группе.

Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи, например:

- готовность к уроку, что можно определить с помощью мини-опроса в начале урока или онлайн-опроса, выполненного дома;
- успешность проверочной или контрольной работы;
- наличие пробелов в усвоении предыдущих тем;
- наличие интереса к теме урока.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новым материалом, проверить свои знания и потренировать навыки. Количество электронных ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить учащимся возможность достаточно глубоко познакомиться с темой.

Цель станции групповой (проектной) работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников.

Облако слов

