**Пояснительная записка**

**к методической разработке**

 **учителя начальных классов МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми**

**высшей квалификационной категории**

**Гладких Елены Александровны**

Возможности применения технологии смешанного обучения для формирования коммуникативных УУД младших школьников»

(«Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс» смешанного обучения)

 Современные младшие школьники испытывают трудности в социализации и общении, возникающие из-за проблем взаимодействия и развития коммуникативно – речевых умений. На решение этих проблем направлены современные технологии, одна из них - смешанное обучение.

Использование модели «Смена рабочих зон» позволяет значительно повысить эффективность и качество образовательного процесса за счет повышения мотивации учащихся, возможности индивидуализировать обучение с помощью работы учащихся в малых группах. До урока ученикам предлагается разделиться на группы (по результатам усвоения темы), выбрать маршрутный лист по уровню сложности (задания базового или повышенного уровня). Каждая группа работает в своей части класса и перемещается между разными зонами так, чтобы побывать на каждой. В зоне работы с учителем каждому ученику предоставляется эффективная обратная связь, увеличивается время контакта учителя с учеником, осуществляется дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей детей. Работа в малых группах, где каждый ученик услышан на уроке, способствует формированию коммуникативных навыков. В зоне работы в режиме – онлайн ученики имеют доступ к электронным сервисам (Видеоуроки.ру, InternetUrok.ru, Яндекс.Учебник и др.), содержащим учебные материалы по теме, к заданиям Learning Apps, к тренажёрам с автоматической проверкой (Coogle Форма, MakeTest, Тесты Moodle). В этой зоне формируется самостоятельность и интернет - культура. В зоне групповой работы ученикам дается возможность применить знания и навыки в практических ситуациях, получить обратную связь от одноклассников. При планировании работы в этой зоне использую разные формы групповой работы, направленные на развитие коммуникативных компетенций. Это - небольшие исследования, проведение опытов, настольные игры, изучение коллекций, построение схем, таблиц, диаграмм, создание синквейна, выпуск газет.

 При переходе из одной зоны в другую происходит смена различных видов деятельности, что снижает утомляемость ребят и сохраняет их активность и высокий уровень внимания на протяжении всего урока.

Технологии смешанного обучения, формирующего оценивания, информационно-коммуникативные, цифровые и электронные формы обучения, решение проектных задач направлены на создание условий для коммуникации обучающихся на уроке, на развитие навыков командной работы и качеств личности, отвечающих современным потребностям общества. Коммуникативные УУД учащихся формируются за счет новых форм подачи информации и восприятия, обсуждения, анализа и осмысления в команде, взаимооценки и самооценки.

Созданные условия информатизации открывают возможность изучения учебного материала в новом образовательном формате с использованием электронных, цифровых и ИКТ средств. Чтобы сделать процесс обучения увлекательным, доступным и результативным, применяю модель «Перевернутый класс». Для сетевого взаимодействия в Google – blogger создаю блог - урок для самостоятельного изучения темы. Разделы блога включают в себя теоретический материал, маршрутные листы домашнего задания и разные формы контроля. Модель «Перевернутый класс» позволяет детям осваивать новый материал дома в своем темпе, без ограничений временными рамками урока. Изучив тему дома, на уроке освобождается время для организации совместной учебной деятельности через проектные, групповые творческие виды работ, которые направлены на развитие коммуникативных навыков.

Методическая разработка представляет собой комплекс технологических карт уроков с применением методик смешанного обучения, цифровых методов обучения и формирующего оценивания.

1. Урок русского языка по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемые ударением» (3 класс);

2. Урок внеклассного чтения «Мир А.Л. Барто» (2 класс);

3. Урок внеклассного чтения «С.П. Алексеев. Рассказы о войне» (3 класс);

4. Урок внеклассного чтения «Детям о войне» (3 класс);

5. Урок математики по теме «Периметр квадрата. Решение геометрических задач» (2 класс);

6. Урок математики по теме «Решение задач на определение времени» (3 класс);

7. Урок математики по теме «Задачи на нахождение стоимости» (4 класс);

 На уроке, построенном в технологии смешанного обучения, используется формирующее оценивание. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям и формам контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, критериальное оценивание).

Во время урока ученик в оценочном или маршрутном листе фиксирует по критериям результат выполнения заданий и анализирует индивидуальные затруднения. Учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Опыт работы в технологии смешанного обучения (в соавторстве с Вачегиной Н.П.) был мной представлен на мастер – классах для педагогов и I конкурсе инновационных практик по введению ФГОС НОО в Пермском крае в рамках краевого проекта по научно - методическому сопровождению апробации введения новой редакции ФГОС НОО.

 Результаты работы в технологии смешанного обучения показали, что продуктивные задания на уроке и качество обратной связи (ученик – учитель, ученик – ученик), дифференцированный подход, парная работа, работа в малой группе, включение в проектную работу, имеющую практическое применение, - успешно влияют на развитие коммуникативных компетенций. Данная методическая разработка может быть полезна не только учителям начальных классов, но и педагогам всех ступеней обучения.