**Технологическая карта урока математики в 4 классе**

**Учитель Гладких Е.А.**

**Содержательно-тематическое направление:** индивидуализация и персонализация образовательного процесса на уроке на основе активного оценивания

**Вид урока:** закрепления знаний

**Тема урока**: Задачи на нахождение стоимости

**Цель урока:**

* Для учителя: по окончании урока обучающиеся смогут решить задачи на нахождение стоимости.
* Для учащихся: решение задач практического характера и расчет денежных средств на поездку болельщику;

**Задачи:**

- создать учебные ситуации для применения обучающимися знаний и умений по теме;

 - создать условия для самостоятельного поиска при решении задач, для взаимодействияобучающимися в группе;

 - развивать умение определять цель урока в соответствии с темой;

 - развивать умения оценивать свою работу в соответствии с разработанными критериями;

 - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству на примере Чемпионата мира по футболу в 2018 году.

**Прогнозируемый результат (предметный):** расчет денежных средств на поездку болельщика на Чемпионат мира по футболу.

**Технология**: смешанное обучение (модель «Смена рабочих зон»)

**Оборудование:** компьютеры, раздаточный материал (Путеводитель болельщика, схемы футбольных арен, тематический справочник).

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов:** ФГОС НОО, Рабочая программа по математике, вебинар «Активная оценка», видеоролик, тестирование MakeTest, Андреева Н.В. Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг в смешанное обучение » Изд. «Рыбаков Фонд», 2016г;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя (методы и приемы используемой технологии)** | **Деятельность учащихся (содержание и формы организации)** | **Внешние проявления результатов индивидуальной деятельности ученика, фиксация результатов**  |
| **1.Оргмомент** | Класс разделен на 3зоны, ребята - на 3 группы Приветствие  | Приветствуют гостей хлопками и садятся по очереди группами | Положительный настрой на урок |
| **2..Мотивация** | Использование приема «Яркое пятно», просмотр видеофрагмента «Забивака» - Вас приветствует Волк, футболист по имени Забивака и приглашает побывать на ЧМ по футболу1) Ребята, а вы бы с родителями хотели побывать на футболе? Любой болельщик мечтает этим летом побывать на чемпионате мира и посмотреть на игру Российской команды 2) Сборная России будет играть в 3городах: Москве, С - Петербурге, Самаре ( Карта) |  Обсуждение видеофрагмента, высказываются, что знают о Чемпионате МираРассматривают карту, находят Пермь и города, в которых будут проходить игры | Заинтересованность видеофрагментом, высказывают предположения |
| **3****Целеполагание.****4.Смена рабочих зон** | 3)Давайте спрогнозируем. Сколько может стоить эта поездка? Учитель пишет ответы детей на доске - 20000, 30000, 50000 рублей- Мнения разошлись, а почему нет точного ответа?Видимо, нам не хватает каких- то сведений. Как вы думаете?Постановка ключевого вопроса. - Какие знания и умения нам нужны, чтобы выполнить расчет? Какие задачи мы сегодня будем решать, **кто сможет сформулировать** тему **Тема: задачи на нахождение стоимости** Попробуем сформулировать **цель урока**, вам помогут в этом подсказки на доске и мой вопрос - Сколько может стоить эта поездка?- Чем будем заниматься на уроке? Многие данные мы найдем в таблицах и схемах путеводителя (Приложение 1) -Сегодня у вас у каждого есть Путеводитель болельщика (Приложение 1) в нем оценочный лист - запишите цель урока Цель – рассчитать стоимость поездки, · решение задач на стоимость с пропорциональными величинами или сделать расчет денежных средств на поездку болельщику;**Тема и цель** - Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок, В Оценочном листе есть таблица достижений. МАХ – 16 баллов **Форма работы на уроке – смена рабочих зон** Деятельность в каждой зоне имеет свои задачи и критерии **1 зона** – работа с учителем. Вам надо будет решить несколько задач, чтобы узнать стоимость билетов. В этой зоне я могу оказывать вам помощь. Задача этой зоны – слайд закрепить умения решать составные задачи на нахождение стоимости - Как вы думаете, что будет критериями оценивания? **2 зона** – групповая работа. Вам надо будет вычислить, сколько стоит проживание в гостинице, построить столбчатой диаграммы, чтобы сравнить цены номеров Задача этой зоны – повторить построение диаграммы**-** - Какие критерии оценивания этой зоны **3 зона** – зона сам работы в онлайн- режиме. Задача этой зоны – отработка вычислительных приемов и решение составных задач на нахождение стоимости- По какому критерию будет оцениваться результат вашей самостоятельной работы **1 группа** должна рассчитать стоимость поездки в Москву**2 группа** – в С-Петербург**3 группа** в Самару | Прогнозируют, сколько может стоить поездка, из чего будет складываться стоимость поездкиСовместно с учителем обсуждают и формулируют тему урока. Выход на цель и задачи урока. Отвечают, нам надо уметь решать задачи на нахождение стоимости Рассматривают Путеводитель, оценочный листЗаписывают цель в Путеводитель: рассчитать, сколько денег потребуется на поездку**Таблица достижений**

|  |
| --- |
| «5 » - 16-14баллов«4» - 13-11 баллов«3» - 10- 8 баллов  |

Выясняют, что форма работы – смена рабочих зон Озвучивают, **по каким критериям** будут оцениваться результаты работы на урокеВысказывают мнение - на сколько самостоятельно справились с решение задач на нахождение стоимости билетов ( сам/ с помощью учителя) - выполнили задачу верно без вычислительных ошибок Со всеми вопросами обращаеться к капитану группы Говорят дети- выбор верного масштаба для построения диаграммы, построение группой диаграммы, Считают, что нужна точность в вычислениях, знание формулы и ее применения, для улучшения результата будет предложено 3 попытки выполнения задания**Делятся на группы и расходятся по зонам (7 -9 мин)** | Обсуждение вопросов с помощью «Правила не поднимания рук»На доске запись Сколько стоит1) билет на поезд2)Стоимость билета на футбол3)Стоимость проживания4)ПитаниеФиксируют в Листе оценивания тему и цель урокаРассматривают таблицуОзвучивают критерии работы в 1, 2, 3 зоне Каждая группа приступает к работе в зоне, согласно маршруту в Путеводителе болельщика |
| **1 зона - работа с учителем** |  Учитель предлагает учащимся дифференцированные задания Задания для 1 группы (базовый уровень)Задания для 2 группы (повышенный уровень)Задания для 3 группы (высокий уровень)1)Прочитайте задачу, простая или составная.- Можно сразу ответить на вопрос - С помощью какой формулы можно решить задачу- Найдите карточку с формулой 2)Найдите и покажите место болельщика на арене стадиона- вызвать к доске 3)Проверим себя 4) Учитель записывает результат в таблицу на доске (Приложение 2) |  1 группа совместно с учителем составляет задачу с недостающими данными;2 и 3 группа самостоятельно составляют задачу по таблице, находят недостающие данные, решают задачу Делают самоанализ и выставляют баллы в Оценочный лист. | Данные, полученные при решении заданий в группе, фиксируются в общей таблице на доске. Проводят самоанализ, подсчитывают баллы согласно разработанным критериям и фиксируют в Листе оценивания. |
| **2 зона - зона онлайн** | Выполнение теста по программе MakeTest Обратная связь - сигнальная карточка Зеленый цвет - задание выполнено успешноЖелтый цвет – есть небольшие проблемыКрасный цвет – не все получилосьПосле отведенного в зоне времени работы учитель задает итоговый вопрос:- Кто успешно справился с выполнением задания?  | Выбор теста разной степени сложности (использование нескольких попыток выполнения задания)**Ф**иксируют в Листе оценочном, какие были трудностиДети поднимают карточку нужного цвета | Результаты MakeTest фиксируют в Лист оценивания. |
| **3 зона - практическая работа в группе** | Учитель предлагает группам дифференцированные задания базового и повышенного уровня сложности Капитан зачитывает заданиеПриступают в коллективной работе, по завершению которой учитель записывает результат в таблицу на доске (Приложение 2) | Каждая группа выполняет задания определенного уровня сложности,Выясняют, сколько стоит номер в двухзвездночной гостинице? Группа заполняет таблицу, строит коллективно диаграмму. Вывешивают диаграмму, сверяют с эталоном | Проводят самоанализ, подсчитывают баллы согласно разработанным критериям и фиксируют в Листе оценивания. |
| **5.Рефлексия****Подведение итогов** | - Какую ставили цель в начале урока? Хватит ли болельщику 30000 рублей на поездку?( Приложение3)  - Достигли мы цели? - По таблице определите ваше достижение, какие были проблемы.Какую оценку вы получили за урок? | Отвечают, что надо было рассчитать стоимость поездки в разные города на Чемпионат мира по футболуРабота с таблицей достижений

|  |
| --- |
| « 5» - 15 - 13 баллов«4» - 12- 10 баллов«3» - 9 -7 баллов  |

 | Подсчитывают количество баллов в Листе оценивания и определяют свой результат (отметку) работы за урок в соответствии с таблицей достижений. |
| **6.Домашнее задание** | Выберите город и сосчитайте, сколько потребуется средств семье из 3 человек, чтобы съездить на футбольный матч Чемпионата мира 2018 г.?- Посмотрите видеосюжет об этих городах | Смотрят видеоролик | Выбирают город, чтобы узнать, сколько потребуется средств вашей семье, чтобы съездить на футбольный матч Чемпионата мира? |

**Приложение 2**

**Таблица на доске (в начале урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Города  | Стоимость проживания | Стоимость питания | Стоимостьбилетов | Расход на поездку |
| Москва |  |  |  |  |
| Санкт - Петербург |  |  |  |  |
| Самара  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Города  | Стоимость проживания | Стоимость питания | Стоимостьбилетов | Расход на поездку |
| Москва | 4000 | 1000 | 28492 | 33492 |
| Санкт - Петербург | 5400 | 1000 | 16306 | 22706 |
| Самара  | 3500 | 1000 | 16820 | 21320 |