

Методическая разработка урока русского языка, 2 класс.

Технологическая карта урока

Автор разработки: Парашина Елена Юрьевна

Тема урока Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. 2 класс.

Цель урока:

- Для учителя: создать условия (через контрольно-оценочные действия детей) для проверки и оценки уровня овладения детьми умением проверять орфограммы слабых позиций в слове и выявления точечных затруднений с дальнейшей их коррекцией.
- Для учащихся: определить собственные затруднения в умении проверять орфограммы слабых позиций и научиться проверять их ещё лучше.

Прогнозируемый результат (предметный)

Уметь проверять орфограммы слабых позиций в корне слова на более высоком уровне.

Личностные результаты: оценивать свои достижения, осознавать трудности и искать причины и способы их устранения;


Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; определять границу своего знания/незнания; определять цель деятельности; корректировать деятельность в зависимости от результата.

Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, производить сравнение, анализ, классификацию по задан. критериям, осущ. поиск необходимой информации для овладения знаниями;

Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; слушать других; уметь работать в группе, паре.

оборудование Компьютер, проектор, презентация, контрольно-оценочные листы (чек-листы), карточки с заданиями, карточки с ответами, карточки с софизмами, лист с «колесом баланса» и «лентой времени»

Этап урока	Деятельность учителя (методы и приемы, направленные на достижение образовательного результата)	Деятельность обучающихся (содержание учебного материала и формы деятельности)	Планируемый результат (внешние проявления руководства учащимися собственным обучением)
1.Организационный 1 мин	Учитель приветствует обучающихся, эмоционально настраивает на работу	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Готовность к работе на уроке
2.Создание	1. Учитель предлагает обучающимся отгадать	Дети отгадывают ребус:	Осуществление контроля и

<p>учебной ситуации</p>	<p>ребус:</p>  <p>(слайд 1)</p> <p>-О чём пойдёт речь на уроке?</p> <p>2. Учитель предлагает детям задание – софизм (слайд 2)</p> <p>(На слайде диалог героев, рассуждающих как проверить орфограмму в слове «звёзд_чка»)</p> <p>Организует учебный диалог, в результате которого детям нужно определить правильность выполнения задания героями и оценить их уровень умения выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Задание-софизм:</p> <p><i>«Дети проверяли орфограмму в слове «Звёзд_чка». Они рассуждали так:</i></p> <p><i>Маша: Проверочное слово «звезда» - пишу А – звёздАчка.</i></p> <p><i>Алёша: Проверочное слово «звездой» - пишу О – звёздОчка.</i></p> <p>Учитель: Согласны ли вы с рассуждениями детей? Отметьте знаками +/- в тетради. (Маша +/-, Алёша +/-)</p>	<p>ОРФОГРАММА</p> <p>Дети: об орфограммах. Работают со слайдом - анализируют рассуждения персонажей-учеников Маши и Алёши.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с их рассуждениями проверки орфограммы. Фиксируют в тетради своё согласие/несогласие в тетради знаками +/-.</p> <p>Обсуждают полученные результаты.</p> <p>Оценивают умение</p>	<p>оценки за действиями других (в данном случае-персонажей – учеников Маши и Алёши)</p>
-------------------------	---	--	---

	<p>- Кто согласен с рассуждениями Маши? Алёши? Обоими детьми? Ни с кем? (показать знаком +/-)</p> <p>Выясняют, что неправы оба ученика.</p> <p>Учитель предлагает оценить умение персонажей проверять орфограммы слабых позиций.</p> <p>Учитель: Умеют ли проверять орфограммы слабых позиций Маша и Алёша? Почему ошиблись ребята?</p> <p>Выясняет вместе с детьми, что причина затруднений кроется в не владении или в недостаточном владении способом проверки орфограмм слабых позиций.</p> <p>Учитель: Из чего складывается умение проверять орфограммы слабых позиций?)</p> <p>Подводит детей к необходимости воспроизведения алгоритма способа проверки орфограмм слабых позиций, выделению критериев для оценки данного умения.</p> <p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение видеть орфограмму в слове. 2. Умение определять место орфограммы в слове (значимую часть). 3. Умение подбирать проверочное слово. 	<p>персонажей - Маши и Алёши проверять орфограммы слабых позиций.</p> <p>Приходят к выводу, что Маша и Алёша не умеют проверять орфограммы слабых позиций в корне.</p> <p>Выясняют, что для определения причин затруднений в применении способа проверки орфограмм слабых позиций, необходимо выделить операции, входящий в данный способ проверки, для этого – воспроизвести алгоритм.</p> <p>Воспроизводят алгоритм способа проверки орфограмм слабых</p>	<p>Осуществление оценки умений других ребят- контроль за действиями других (Маши и Алёши).</p> <p>Воспроизведение алгоритма, операции которого будут являться критериями оценки усвоения способа</p>
--	---	---	--

	<p>4. Умение записывать слово с проверенной орфограммой/обозначать буквой проверенную орфограмму.</p> <p>Учитель: какова причина ошибки Маши и Алёши?</p> <p>Предлагает детям оценить своё умение проверять орфограммы слабых позиций (ОСП).</p> <p>-А вы умеете проверять ОСП? Просигнальте цветом</p>	<p>позиций.</p> <p>Выясняют причину ошибки Маши и Алёши (ошибка в операции №2 – не определяют в какой части слова находится орфограмма, что является очень важным)</p> <p>Оценивают свой уровень владения данным умением, сигнализируя цветными карточками. («светофор»: зелёный цвет- умею, жёлтый- затрудняюсь, красный-не умею)</p>	<p>проверки орфограмм слабых позиций и для построения дальнейшей работы на уроке</p> <p>существование оценки собственных умений проверять орфограммы слабых позиций.</p>
<p>3. Мотивационно-постановочный.</p>	<p>Объявляет тему урока (фиксирует на доске «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова»</p> <p>Совместно с детьми формулирует цель урока.</p> <p>Учитель: Хотелось бы вам узнать, действительно ли вы владеете данным способом так, как вы о себе</p>	<p>Принимают тему урока.</p> <p>Дети соглашаются с предложением учителя.</p> <p>Выясняют, что нужно</p>	<p>Зафиксирована тема урока.</p> <p>Сформулиров</p>

	<p>думаете? (умею, не умею, затрудняюсь)</p> <p>-Что для этого нужно сделать?</p> <p>(выяснить свой уровень владения каждой операцией способа проверки орфограмм слабых позиций и выявить собственные затруднения в данном способе)</p> <p>Учитель: Для чего необходимо выявлять свои затруднения?</p> <p>Учитель: По каким критериям мы будем оценивать умение выполнять каждую операцию? (сами операции и являются критериями) (слайд 3)</p> <p>Мотивирует учащихся на выделение критериев для оценивания умения проверять орфограммы слабых позиций.</p>	<p>оценить свой уровень владения каждой операцией, входящей в способ проверки орфограмм слабых позиций, выявить собственные затруднения</p> <p>Дети: чтобы их устранить и больше не допускать ошибок.</p> <p>Выделяют критерии оценки умения проверять орфограммы слабых позиций. (называют операции алгоритма)</p>	<p>ана цель урока.</p> <p>Выделены критерии оценки умения выполнять звуковой анализ слова.</p>
<p>4. Оценочно-рефлексивный (локализация затруднений)</p>	<p>1. Организует обсуждение результатов проверочной работы:</p> <p>Учитель: Для оценки каждого умения (операции, входящий в способ проверки орфограмм) предлагаю обратиться к результатам проверочной работы, которую писали накануне. В проверочной работе было дано 10 слов, нужно было последовательно выполнить каждую операцию, входящую в способ проверки орфограмм слабых</p>	<p>Детям выданы листы с проверочной работой, написанной накануне.</p> <p>Анализируют и обсуждают результаты проверочной работы.</p>	<p>Проанализирована проверочная работа, проведена работа по формированию «адекватности</p>

	<p>позиций. Сравните свою оценку на оценочной шкале с моей оценкой. Верно вы себя оценили? (Осуществляет деятельность по формированию адекватной самооценки обучающихся.)</p> <p>2. Предлагает детям отразить на «колесе баланса» выявленный в ходе анализа работы уровень владения каждой операцией, входящей в проверку орфограмм слабых позиций. (слайд 3,4)</p> <p>Учитель: Отметьте на каждой шкале (оси) «колеса» свой уровень владения каждой операцией способа проверки орфограмм слабых позиций, соедините поставленные точки. Ровное получилось колесо? Сможет такое колесо покатиться? Почему?</p> <p>Мотивирует детей на необходимость осуществления коррекции обнаруженных затруднений.</p> <p>Учитель: Одинаковы ли затруднения? Какое умение самое проблематичное? Какое умение удаётся лучше всего?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы «колесо» покатилося?</p>	<p>Отвечают на вопросы, соотносят свою оценку с оценкой учителя.</p> <p>Анализируя результатами проверочной работы, отражают на «колесе баланса» свой уровень владения каждой операцией, входящей в способ проверки орфограмм слабых позиций.</p> <p>На каждой шкале (оси) «колеса» отмечают точкой свой уровень выполнения каждой операции. Соединяют точки и смотрят, какое получилось колесо: ровное или нет? (обсуждают получившиеся результаты)</p> <p>Выясняют необходимость осуществления коррекции</p>	<p>» самооценки.</p> <p>Выявлена реальная оценка умения выполнять каждую операцию способа.</p> <p>Выявлены индивидуальные затруднения и зафиксированы на «колесе баланса»</p> <p>Обозначена необходимость в осуществлении и коррекции обнаруженных затруднений</p>
--	--	--	--

		<p>обнаруженных затруднений.</p> <p>Дети: исправить каждое затруднение.</p>	<p>«Колесо баланса» позволяет ребёнку понять, что способ не будет правильно применяться, пока не исправлены затруднения.</p>
<p>Формулировка общей цели</p> <p>Формулировка индивидуальных целей</p>	<p>Учитель подводит детей к формулировке цели.</p> <p>- Какова цель нашей дальнейшей работы на уроке?</p> <p>ЦЕЛЬ: Отработать те умения, входящие в способ проверки орфограмм, которые «западают» – улучшить результат. (слайд 5)</p> <p>Мы все будем работать над общим умением?</p> <p>Каждый ставит перед собой свою цель.</p> <p>Сформулируйте для себя свою цель на урок. Кто озвучит?</p> <p>Учитель: Как мы определим, улучшился ли результат?</p>	<p>Дети совместно с учителем формулируют цель урока</p> <p>Дети: Нет. У каждого свои затруднения.</p> <p>Дети по желанию проговаривают свою цель вслух (Исправить собственное затруднение и отработать данное</p>	<p>Поставлена общая цель урока</p> <p>Поставлены индивидуальные цели урока (исправление и отработка своего</p>

		умение) Можно в конце урока провести контрольное задание.	собственного затруднения)
4. .Планирование дальнейшей работы по устранению затруднений.	<p>1. Организует работу с «Линией времени» (слайд 6)</p> <p>Учитель задаёт вопрос детям, смогут ли они за этот урок исправить свои затруднения и отработать необходимые умения. Подводит к мысли, что одного урока может быть недостаточно для этого. Предлагает детям отметить на «линии времени» сроки (даты), когда, по их предположению, будут исправлены затруднения.</p> <p>2. Организует работу с чек-листами (контрольно-оценочные листы)(слайд 7) по планированию детьми дальнейшей работы по коррекции собственных затруднений .</p> <p>Учитель: Отметьте на чек-листах те операции, над которыми вы будете работать.</p> <p>По мере выполнения заданий (работа со «столом заданий») вы будете отмечать количество выполненных заданий на данную операцию и результат.</p>	<p>Каждый ребёнок на своей «Ленте времени» намечают сроки, необходимые для коррекции собственных затруднений</p> <p>Отмечают в чек- листах операции, над которыми будут работать..</p>	<p>Намечены контрольные точки (сроки) выполнения коррекции собственных затруднений.</p> <p>Выбрана дальнейшая личная траектория работы на уроке</p>
Физкультминутка	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения	Снятие

(по необходимости)			напряжённость и, отдых
<p>5. Реализация намеченного плана действий. (Самостоятельная дифференцированная работа с самопроверкой по эталону).</p>	<p>Организует работу со «столом заданий»</p> <p>Перед вами «стол заданий» (5 столов с заданиями без ответов) и «стол контроля» (эти же задания с готовыми ответами). Каждый стол (№1-4) соответствует операциям, входящим в способ проверки орфограмм слабых позиций. Их 4. На каждом столе – набор заданий на отработку данной операции. Вы выбираете задание, выполняете, подходите к «столу контроля», находите это же задание с готовым ответом, сравниваете ответы, отмечаете в чек-листе результат. Если нет ошибок выбираете другое задание (на другую операцию), если есть ошибка-исправляете и выбираете другое задание снова на эту операцию.</p> <p>На задание даётся 15-20 мин.</p> <p>Дети, у которых не оказалось затруднений в проверочной работе, выполняют задания со стола №5 –олимпиадные или задания повышенной сложности на данный способ.</p> <p>Если нужна помощь - подаёте сигнал учителю (поднятая рука)</p>	<p>Работают со «столом заданий»-</p> <p>выбирают задания в соответствии с намеченными индивидуальными затруднениями, выполняют, осуществляют самоконтроль и самопроверку.</p>	<p>Выбраны задания в соответствии с индивидуальными затруднениями.</p> <p>Выполнена работа по коррекции собственных затруднений.</p> <p>Осуществлён самоконтроль и самооценка своей деятельности.</p>
6 Рефлексивный	Организует деятельность по обсуждению	Соотносят поставленную	Определены

	<p>достижения поставленной цели на уроке и удовлетворения от выполненной работы.</p> <p>-Какую цель перед собой ставили?</p> <p>Удалось ли достичь поставленной цели?</p> <p>-Как можно проверить?</p> <p>Учитель предлагает «билетик на выход» - карточку с заданием на проверку орфограмм слабых позиций в корне(снова задания-софизмы) (слайд 8)</p> <p>Предлагает отметить степень достижения цели на «Лестнице достижения цели» (слайд 9)</p> <p>Выяснить что получилось и над чем нужно продолжить работу дальше.</p> <p>-Кому удалось улучшить свои умения?</p>	<p>цель с достигнутым результатом</p> <p>Осуществляют проверку достижения цели, выполняют контрольное задание.</p> <p>Фиксируют ответ на «Лестнице достижения цели»</p>	<p>произошедшие личные изменения в результате достижения цели.</p> <p>Поставлены цели на будущее.</p>
--	--	---	---

Пояснение: урок построен в технологии РО Эльконина - Давыдова, основными этапами которого явились: создание учебной ситуации, контрольно - оценочный этап, этап планирования и коррекции, рефлексивный этап. Также были использованы приёмы коучинга («колесо баланса» и «лента времени»), приёмы формирующего оценивания (целеполагание, ключевой вопрос, обратная связь, критериальное оценивание)

Для решения поставленных задач были отобраны:

- чек - листы (для планирования индивидуального маршрута);
- цветные сигнальные карточки (для обратной связи);
- оценочные листы «Колесо баланса» (для наглядного представления о собственных затруднениях);
- набор карточек, составляющих «стол заданий» для отработки навыков;

- фрагмент с героями учебника «Русский язык» Машей и Алёшей для создания учебной ситуации и начала диалога;
- фрагмент, помогающий выйти на слово «орфограмма»;
- карточки с софизмами (ложными рассуждениями)

Создание учебной ситуации включает предъявление и обсуждение противоречивых решений задания. Нахождение аргументов в пользу каждой позиции и определение собственной позиции по спорному вопросу.

Для определения индивидуальных затруднений воспроизводятся операции (умения), входящие в состав способа проверки орфограмм слабых позиций, анализируется правильность самооценки учащимися своих работ, в которых их ретроспективная оценка предшествует учительской оценке, что соответствует данному этапу становления оценочной деятельности, возрастным особенностям детей.

Определение сходства и различия между детской самооценкой и оценкой учителя способствует работе над адекватностью детской самооценки.

Осуществление пооперационного контроля и оценки обеспечивают дальнейшую работу по выстраиванию учащимися своей индивидуальной траектории продвижения в теме.

Учащимся предоставляется возможность выбора для выполнения заданий («стол заданий»).

Приложение ([Презентация](#))