

## Технологическая карта урока русского языка (обучения грамоте), 1 класс

Парашина Елена Юрьевна

Тема: **Алфавит**

Авторы УМК: **В.В. Репкин, Е.В. Восторгова**

Тип урока: **Решение частных задач.**

Цель: **Создание условий для осознания необходимости знать последовательность букв (алфавита), содействовать формированию умения пользоваться алфавитом.**

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

*Личностные:* **понимания причин успеха или неуспеха; положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики; осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения.**

*Предметные:* **запоминают названия и порядок букв в алфавите, располагают заданные слова в алфавитном порядке, применяют знание алфавита при решении практических задач.**

*Метапредметные:*

*Познавательные* - **овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, строят рассуждения, действуют в соответствии с инструкцией.**

*Регулятивные* – **под руководством учителя определяют цель учебной деятельности, работают по заданному алгоритму, выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, делают выводы и фиксируют в ходе урока правильность выполнения своей работы и работы партнёра, проявляют навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности, адекватно оценивают результаты учебы.**

*Коммуникативные:* **осваивают умение работать с разными партнёрами в группе (партнёр по плечу, партнёр по лицу), договариваются об общем решении в парах и группах, учатся отвечать на вопросы и задавать их, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, учатся слушать и понимать речь других, организовывать учебное сотрудничество с учителем.**

## Структура урока

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Организационный этап	<b>Приветствие (с партнёром по плечу, с партнёром по лицу)</b>	Приветствуют друг друга	
2. Мотивация учебной деятельности учащихся, выход на тему урока	Задание «Шифровка», Выход на тему урока «Алфавит»	Расшифровывают запись, выходят на тему «Алфавит»	Организует работу по выходу на тему урока
3. Постановка цели и задач урока.	Цель: Создание условий для осознания необходимости знать последовательность букв (алфавита), содействовать формированию умения пользоваться алфавитом.	Совместно с учителем формулируют цель урока	Совместно с учащимися формулирует цель урока
4. Актуализация знаний.	1. Структура КУИЗ – КУИЗ – ТРЭЙД (вопрос-ответ) с партнёром по плечу по очереди Проверка (на экране).  2. Задание: заполнить пропуски букв в алфавите, записанном на листе (обменяться с партнёром по лицу)	Осуществляют проверку с партнёром по плечу  Индивидуально выполняют задание, осуществляют взаимопроверку с партнёром по лицу	Организует работу учащихся по выполнению задания и осуществлению учащимися взаимопроверки
5. Применение знаний и умений в новых ситуациях	1. Задание: расставить буквы в алфавитном порядке, записать	Выполняют задание, осуществляют	Организует работу учащихся

	<p>получившееся слово в тетрадь (обменяться по кругу)</p> <p>2. Структура: Джотс-тотс (запиши мысли)</p> <p>Взять по 3 листочка, записать любую букву, положить на середину вверх написанным. И так на каждом листочке. Классифицировать буквы по к-л признаку.</p> <p>3. Тик-Тэк-Тоу (крестики-нолики)</p> <p>Оставьте любые 9 букв. Выберите ряд (по диагонали, вертикали или горизонтали) Расставьте буквы в алфавитном порядке. Придумайте предложение, используя эти буквы.</p>	<p>взаимопроверку по кругу</p> <p>Выполняют задания в соответствии с заданной структурой</p> <p>Классифицируют буквы Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Выполняют задания в соответствии с заданной структурой</p>	<p>по выполнению задания и осуществлению учащимися взаимопроверки</p> <p>Инструктирует Организует фронтальную проверку</p> <p>Инструктирует Организует фронтальную проверку</p>
<p>6. Закрепление.</p>	<p>Структура: Микс Пэа-Шэа (перемещайся класс)</p> <p>Дети двигаются по классу. По хлопку нужно остановиться и</p>	<p>Перемещаются по классу.</p> <p>Выполняют задания в соответствии с заданной структурой</p>	<p>Инструктирует Организует работу учащихся по закреплению</p>

	рассказать друг другу по очереди алфавит.	Закрепляют изученный материал	изученного материала
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Структура: Конэрс (углы) Найти табличку, в соответствии с фамилией.	Выполняют инструкцию Совместно с учителем выявляют ошибки, проводят коррекцию.	Инструктирует Организует работу учащихся по контролю и коррекции знаний.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			Инструктирует по выполнению домашнего задания
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)		Рефлексируют, подводят итоги	Организует рефлексию, подведение итогов урока