

Урок русского языка, 3 класс
(система РО Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова)

Парашина Е.Ю.

Тема урока: Падежные окончания слов, называющих предметы и признаки.

Цель урока для учителя: создать условия (через контрольно-оценочные действия детей) для определения уровня овладения детьми умениями выделять окончания слов, называющих предметы и признаки и определять работу падежных окончаний.

Цель урока для детей: определить свой уровень умения выделять окончания слов, называющих предметы и признаки и определять работу падежных окончаний, выявить собственные затруднения по теме.

Используемые технологии: технология развивающего обучения «Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова», структуры Сингапурской методики обучения, элементы формирующего оценивания.

Ход урока

1 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Учитель:

- Повернитесь к партнёрам по плечу, улыбнитесь друг другу, пожмите руку,
- Повернитесь к партнёрам по лицу, улыбнитесь друг другу, коснитесь ладошками.

2 ЭТАП – МОТИВАЦИОННО-ПОСТАНОВОЧНЫЙ

1. Выход на тему урока.

Учитель: отгадайте загадку:

**ЧАСТЬ СЛОВА ИЗВЕСТНАЯ ВСЕМ
НЕ БЫТЬ ЕГО МОЖЕТ СОВСЕМ
ОНО МОЖЕТ БЫТЬ ЗВУКОВОЕ
А МОЖЕТ И БЫТЬ - НУЛЕВОЕ**

- О чём идёт речь? (об окончании)
- Какие строчки помогли вам это определить?
- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

Тема урока: Падежные окончания слов, называющих предметы и признаки.

2. Обозначение ключевого вопроса темы.

- Какой был ключевой вопрос темы? (выяснить, для чего нужны окончания)
- Мы нашли ответ на этот вопрос?

Возьмите сигнальные карточки. Кто понял, для чего нужны окончания, просигнальте зелёным цветом, затрудняется ответить – жёлтым, не знает – красным (далее осуществляется рефлексия обратной связи)

СТРУКТУРА «РАУНД РОБИН»

Учитель: в каждой группе проговорите по кругу, начиная с №1- «Для чего словам нужны окончания». Каждому даётся 15 сек. Действуем по хлопку.

- Кто даст ответ? (окончания нужны для связи слов в предложении)

3. Воспроизведение задач, решаемых в ходе изучения темы.

- Какие задачи мы решали, изучая эту тему?

1. Учились выделять окончания слов, называющих предметы и признаки.
2. Выясняли работу окончаний слов, называющих предметы и признаки.
3. Учились определять род слов, называющих предметы и признаки.
4. Учились определять падеж слов, называющих предметы.
5. Выясняли чего больше окончаний или слов.
6. Искали связь между окончаниями слов, называющих предметы и признаки.

Удалось нам решить эти задачи?

Обратная связь: - Кто считает, что хорошо разобрался во всём выше перечисленном - просигнальте зелёным цветом, кто чувствует, что остались трудности – жёлтым цветом, не разобрался – красным.

- Как это можно проверить? (выполнить задания)

4. Целеполагание.

- Какую цель поставим на урок?

Цель урока: определение своего уровня владения умением выделять окончания слов, называющих предметы и признаки и определять работу падежных окончаний (выявить собственные затруднения по данной теме)

- Что будет результатом урока?

3 ЭТАП – ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ.

Учитель: - С чего предлагаете начать? Каков будет план действий на уроке?

- воспроизвести знания по теме
- выполнить задания
- выявить и зафиксировать трудности
- сделать вывод

- Возьмите чек - листы. (приложение 1)В первом столбике перечислены умения по теме. Во втором, третьем или четвёртом столбике вы будете делать отметку после выполнения заданий.

4 ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ НАМЕЧЕННОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ С ФИКСАЦИЕЙ В ЧЕК-ЛИСТЕ.

1. Актуализация знаний по теме. Структура «КУИЗ - КУИЗ - ТРЭЙД» (Quiz-Quiz-Trade)

Учитель: Возьмите по одной карточке с вопросом. Встаньте из-за парт. Перемешайтесь. Найдите любого партнёра. По очереди, задайте друг другу вопросы по карточкам, получите ответы, обменяйтесь карточками, найдите другого партнёра, повторите работу..... (время 5 мин)

2. Умение различать слова, называющие предметы и признаки.

Учитель: - Найдите в чек-листе умение №1. (Умею различать слова, называющие предметы и признаки)

СТРУКТУРА «ВСТАТЬ-СЕСТЬ» (Take off - Touch down)

Учитель: Я буду называть слова. Если вы услышите слово, называющее предмет, встаньте, другое – сидите.

КОРОВА, БЕЖИТ, БЫСТРО, СТАКАН, СИНИЙ, РЕЧКА, ХОДЬБА, ЧЕТЫРЕ, ДОБРОТА, ОКОНЧАНИЕ

Я буду называть слова. Если вы услышите слово, называющее признак, встаньте, другое – сидите.

КРУГЛЫЙ, МЕЛКИЙ, КРАСНОТА, ДОМАШНИЙ, ТАНЦЕВАТЬ, ТВОЙ, ЧУЖОЙ, РУССКИЙ

-Всем удалось правильно выполнить задание?

Возьмите чек - лист поставьте галочку в одном из столбиков напротив первого умения.

2) Умение выделять окончания в словах, называющих предметы и признаки.

Учитель: - найдите в чек-листе умение №2 (Умею выделять окончания в словах, называющих предметы и признаки)

Возьмите карточку №1. (приложение 2) Выполните задание

СТРУКТУРА «РЭЛЛИ РОБИН» (Rally Robin)

Учитель: обменяйтесь с партнёром по плечу карточками, оцените работу друг друга.

- Сравните с образцом, отметьте в чек-листе.

3) Знание работы падежных окончаний.

Найдите в чек-листе следующий пункт (знаю работу падежных окончаний)

СТРУКТУРА «ТАЙМД РАУНД РОБИН» (Timed Round Robin)

Учитель: в каждой группе по кругу в течение 15 сек, каждый называет работу окончаний.

- № 2 озвучит, что получилось, кто добавит...?

4) Умение определять род.

Найдите в чек-листе следующее умение. (Умею определять род слов, называющих предметы)

- Что мы знаем про род слов, называющих предметы?

Возьмите карточку №2. (приложение 2)

Подчеркните зелёным цветом – сущ. Ж. р, жёлтым – муж.р, красным – ср. рода

СТРУКТУРА «КЛОК БАДИС» (Clock buddies)

Учитель: встретьтесь с партнёром по часам, записанным на 12 часов.

Сравните результат своей работы с партнёром.

Сравните с образцом. Отметьте в чек-листе.

5. Умение определять падеж слов, называющих предметы.

СТРУКТУРА «ДЖОТС-ТОТС» (Jot Thoughts)

Учитель: возьмите по 3 листочка, запишите любое существительное на 1 листочке, положите, проговаривая вслух в центр стола, повторите с остальными листочками то же самое. Очередность не надо соблюдать.

СТРУКТУРА «ТИК ТЭК ТОУ» (Tic-Tac-Toe)

Учитель: перемешайте листочки, выложите квадратом 3x3 (как в игре крестики-нолики). Выберите 3 слова по любой линии (горизонтали, вертикали, диагонали) Составьте распространённое предложение с этими словами. Запишите его себе в тетрадь.

Проговорите своё предложение, начиная с №3 по кругу в группе.

(спросить 2-3 учеников)

- Что вам пришлось сделать с выбранными словами, чтобы получилось предложение? (изменить их)

-Почему? (чтобы связать с другими словами в предложении)

- Какая работа окончания проявилась? (указание на падеж)

- Вам понадобились другие падежные окончания этих слов?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «МИКС-ФРИЗ ГРУПП» (Mix-Freeze-Group)

Учитель: Встаньте из-за парт. Двигайтесь по классу под музыку. Когда музыка остановится, замрите и выполните задание.

Объединитесь в группы по количеству букв в слове «падеж» (по 5)

Объединитесь в группы по количеству падежей (по 6)

Объединитесь в группы по количеству вопросов у каждого падежа (по 2)

- По очереди с партнёром назовите вопросы И.п, Рп., В.п.

- Повернитесь к другому партнёру, назовите вопросы Д.п., Т.п., П.п.

Вернитесь на свои места.

Возьмите карточку №3.(приложение 2) Укажите падеж у выделенных слов.

- Как мы определяем падеж? (по вопросу, словам «стена, стол»)

Сравните с образцом. Отметьте в чек-листе.

5 ЭТАП – РЕФЛЕКСИЯ

- Какую цель ставили на урок?

- Удалось нам достичь её?

-Какие затруднения обнаружили? (спросить 2-3-х учеников)

- Что осталось неясным? (возьмите стикеры, запишите вопрос, оставьте на «парковке»)

Домашнее задание – дифференцированное - «стол заданий» (учитель предлагает детям выбрать карточки с заданиями в зависимости от выявленных личных затруднений по теме)

Приложение 1

Чек-лист

Умения	умею	затрудняюсь	не умею
Умею определять в речи слова, называющие предметы			
Умею определять в речи слова, называющие признаки			
Умею выделять окончания слов, называющие предметы и признаки			
Умею выделять окончания слов, называющие предметы и признаки			
Знаю работу падежных окончаний слов, называющие предметы и признаки			
Умею определять род слов, называющих предметы			
Знаю падежные вопросы			
Умею определять падеж слов,			

называющих предметы			
---------------------	--	--	--

Приложение 2

Карточка №1

Отметь слова, в которых окончание выделено правильно.

<input type="checkbox"/>	мости
<input type="checkbox"/>	клубок
<input type="checkbox"/>	белая
<input type="checkbox"/>	тень
<input type="checkbox"/>	свежий

<input type="checkbox"/>	пальто
<input type="checkbox"/>	бельё
<input type="checkbox"/>	звонкие
<input type="checkbox"/>	водичка
<input type="checkbox"/>	аптека

Карточка №2

Выпишите в 1 столбик существительные женского рода, во 2-й - мужского рода, в 3-й – среднего рода

Кукла, дядя, метро, колесо, брюки, солнце, сторож, синева, дочь, герой

Карточка №3

Определите падеж выделенных слов.

1. Все радовались наступлению **золотой осени**.
2. Я навстречу **чудной осени** бежал.
3. Про **прекрасную осень** я прочитал много стихов.
4. Вот и закончилась наша **тёплая осень**.
5. О **чудесной осени** осталось много воспоминаний.