**Технологическая карта урока русского языка«Орфограммы слабых позиций гласного в словах с непроверяемым написанием»** (система РОД.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, 2 класс)

**Автор: Пехотина Н.В., учитель начальных классов.**

**Тема урока «Орфограммы слабых позиций гласного в словах с непроверяемым написанием»** (система РОД.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, 2 класс)

**Цели**

**Для учителя:** создать условия для запоминания детьми новой группы словарных слов по теме «Овощи»; отработка письма с пропуском орфограмм слабой позиции гласного; умения работать с орфографическим словарем.

**Для ребенка:** научиться писать слова с орфограммами слабых позиций гласного в словах с непроверяемым написанием по теме «Овощи».

**Метапредметные:**

- вовлечь учащихся в процесс определения и формулирования темы и цели урока;

- организовать взаимодействие в различных организационных формах (парах и группах);

**Прогнозируемый результат ( предметный):** умеет классифицировать, писать орфограммы слабых позиций в словах с непроверяемым написанием по теме «Овощи».

**Оборудование**: Компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями.

**Методы и приемы:** приемы сингапурской методики (Manage Mat ; High Five; Corners; Эй Ар Гайд , Quiz – Quiz – Trade, ТЭК ОФ – ТАЧ ДАУН)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | Содержание учебного материала | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1. Организационный момент

High five! | Приветствует обучающих.**Использует структуру High five!–** дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания. Эта структура используется после звонка в начале урока. Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!». | Обратная связь: учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя.Приветствие (с партнёром по плечу, с партнёром по лицу) | Проявляют внимание и произвольность. |
| 1. Выход на тему урока
 | Проверка дом. задания ( упр.109) с использованием приема ТЭК ОФ – ТАЧ ДАУН) .  | Учащиеся проверяют выполнение дом. задания ( если в слове пишется буква А- учащиеся встают, если буква О- сидят).Обратная связь («Светофор»). Формулирование темы урока. | Организует проверку домашнего задания с использованием структуры ТЭК ОФ – ТАЧ ДАУ( выход на тему урока «Орфограммы слабых позиций гласного в словах с непроверяемым написанием»)  |
| **3.** Актуализация знаний. | Структура: Конэрс (углы) Найти табличку, в соответствии с темами «Школа», «Животные», «Птицы», «Город». | Выполняют задания на листочке: вставляют пропущенную букву в слово, определяют к какой теме относится это слово и расходятся по углам в соответствии с выбранной темой. Проверяют коллективно написанное (проговаривая по слогам орфографически ( как будто все звуки находятся в сильной позиции) , исправляют ошибки ( если они есть). Меняются углами, читая словарные слова вслух. Обратная связь («Светофор»). | Организует работу учащихся по выполнению задания с использованием структуры «Конэрс», организует взаимопроверку и самооценку. Получает обратную связь («Светофор»).  |
| 4. Постановка цели и планирование урока  | Загадки про овощи . Цель:для детей- научиться писать новые слова по теме «Овощи». | Дети отгадывают загадки и записывают отгадки с пропуском слабой позиции. Вспоминают алгоритм работы с новыми словарными словами. Проверяют с соседом по плечу. умение пропускать слабую позицию гласного, ставить ударение. Обратная связь. («Светофор»). Совместно с учителем формулируют цель урока. | Учитель загадывает загадки. Организует взаимопроверку. Сверка с доской. Совместно с учителем формулируют цель урока. Записывает алгоритм работы над орфограммой слабой позиции гласного в словах с непроверяемым написанием:1. Записываем слово. Пропуская слабую позицию гласного. Ставим ударение.
2. Находим слово в орфографическом словаре.
3. 3. Прочитываем слово по слогам орфографически ( читая так, как будто все звуки в сильной позиции)
4. Вставляем букву.
5. Подчеркиваем орфограмму.
 |
| 5. | Изучение новых слов. Игра «Алфавит».Работа со словарем.Использование структуры «Эй Ар Гайд»Структура Quiz – Quiz – Trade, Составление синквейна  | Дети по кругу повторяют алфавит, не называя гласные звуки. Если встречается гласный- встают, не произнося звук.Работа со словарем над новыми словами ( 1 номера ищут первые три слова, вторые- следующие ,третьи – следующие, четвертые- оставшиеся). Проверка работы. Сверка с доской.Дети прочитывают приведенные утверждения и записывают свой ответ в столбике ДО. Эти утверждения приведены , чтобы помочь сосредоточиться на презентации для запоминания новых слов. Пересмотр утверждений после просмотра презентации и изменение в столбце после. Дети пишут слово с пропуском слабой позиции гласного по теме «Овощи», загибают листочек. Внутри пишут букву. Которую нужно вставить. Ищут пару , задают вопрос по карточке, какую букву необходимо вставить, дальше меняются карточками, образуют новую пару.Составление синквейна со словом, которое осталось у участников. Проверка по кругу. Номера 3 читают синквейны всему классу. Прогностическая самооценка (запомнили ли слова по теме «Овощи»). Диагностическая работа. Дети вставляют пропущенные буквы. Сверка с образцом. Обратная связь.(«Светофор»). | Организация игры «Алфавит».Сверка с эталоном.Проверка утверждений. Организует работу по запоминанию слов по теме «Овощи» с использованием структуры Quiz – Quiz – Trade, Организует работу по составлению синквейна.Организует диагностическую работу. Сверку с образцом.  |
| 6.Рефлексия | Анализируют, достигнута ли цель урока. Обратная связь: предлагает закончить фразы:**На уроке я узнал (а)…****Научился (ась)…****Самым трудным для меня было…** | Рефлексируют, подводят итоги. Дают оценку своей деятельности на уроке. | Организует рефлексию, подведение итогов урока |

**Приложение. Загадки про овощи.**

 1.Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили?

*(Картофель)*

2. На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков... *(Горох)*

1. Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли полмешка. ( Капуста)

 4.Он похож на светофор:

Красный, желтый иль зеленый.

Всем известен с давних пор

Фаршированный, соленый.

 Ты в салат его клади

И в приправы добавляй.

 (Перец)

5.Под листком лежит на грядке.

Он пупырчатый, не гладкий.

И зеленый, наконец.

А зовется... (огурец).

 6. Красный вкусный, хоть не сладкий.

Зреет на обычной грядке,

Но, как в сказке, с давних пор

Все зовут его: «Синьор»!

*(Помидор)*

*Как по- другому назвать помидор?*

*7.* Он на яблочко похож,

В лечо и борще хорош.

Режу я его в салат.

Угадали что? - *(Томат)*

8.Это сочный корнеплод,

В огороде он растет.

Чаще красным он бывает,

К нам в салаты попадает,

На тарелку, в плошку, в миску.

Это – вкусная… *(Редиска)*

 9.Что у нас в стручках живёт,

Снизу вверх растёт, плетётся?

Правда, это не Горох

И не Хмель, что также вьётся.

Что плоды к Зиме дает,

И все дружно собирают?

Что во вкусные борщи

Повар щедро добавляет?

Этот вкус не любит Моль…

Как зовут её? ... *(Фасоль)*

10.Он лука брат, он тоже злой,

И он полезный нам сырой.
В его дольках ценный сок...
Как зовут его…(Чеснок)

11.Мои коренья есть нельзя,

За то листочки у меня,

Съешь, витамины получаешь

И вкус мой нежный ощущаешь .( салат)

12. Это вовсе не игрушка -
Ароматная…(петрушка)

Алгоритм работы над орфограммой слабой позиции гласного в словах с непроверяемым написанием.

1.Записываем слово. Пропуская слабую позицию гласного. Ставим ударение.

2.Находим слово в орфографическом словаре.

3. Прочитываем слово по слогам орфографически ( читая так, как будто все звуки в сильной позиции)

4.Вставляем букву.

5.Подчеркиваем орфограмму.

Эй Ар Гайд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До | Утверждения | После |
|  | Считается, что слово «капуста» произошло от древнегреческого и древнеримского «капутум» (голова). |  |
|  | Помидоры длительное время считали ядовитым растением |  |
|  | Слово «помидор» в переводе с итальянского означает «золотое яблоко». Немцы – «райскими яблоками». |  |
|  | Есть картофельное дерево. |  |
|  | Картофель раньше был настолько редким продуктом, что его дарили друг другу на праздники. |  |
|  | В Россию картофель ввел Петр І. |  |
|  | Огурцы появились на внутреннем рынке и выросли в древней Индии около II – III тысячелетия до н.э. |  |
|  | Редиска — родственница редьке, репе, капусте и... горчице. |  |
|  | Чикаго – город в Америке, который был назван в честь чеснока. |  |
|  | Можно приготовить десерт – мороженое с чесноком. |  |