**Технологическая карта урока математики по теме** «Составные именованные числа» (система РО Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, 2 класс)

**Автор: Пехотина Н.В., учитель начальных классов.**

**Тема урока** «Составные именованные числа» (система РО Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, 2 класс)

**Цели**:

Для учителя: организовать контрольно- оценочную деятельность для определения уровня овладения детьми умениями классифицировать, сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; решать задачи с именованными числами.

*Для ребенка:* оценить свой уровень овладения умениями классифицировать, сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; решать задачи с именованными числами.

**Метапредметные:**

- вовлечь учащихся в процесс определения и формулирования темы и цели урока;

- организовать само- и взаимооценивание образовательного продукта по заранее выработанным критериям;

- организовать взаимодействие в различных организационных формах (парах и группах);

**Личностные:**

- побудить к осмыслению границы знания/незнания, рефлексии достижения индивидуального результата и испытываемых затруднений.

**Прогнозируемый результат ( предметный):** умеет классифицировать, сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; решать задачи с именованными числами.

**Оборудование**: Компьютер, проектор, презентация, контрольно-оценочные листы, карточки с заданиями.

**Методы и приемы:** приемы сингапурской методики (Manage Mat ; High Five; Corners; Simultaneous Round Table; Mix of Friz Group ; Jot Thoughts)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | Содержание учебного материала | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1. Организационный момент   High five! | Приветствует обучающих.  **Использует структуру High five!–** дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.  Эта структура используется после звонка в начале урока. Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!». | Обратная связь: учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Приветствие (с партнёром по плечу, с партнёром по лицу) | Проявляют внимание и произвольность. |
| 2. Мотивация учебной деятельности учащихся, выход на тему урока | Кроссворд. Выход на тему урока «Величины». | Отгадывают кроссворд, выходят на тему «Величины» | Организует работу по выходу на тему урока. |
| **3.** Постановка цели и задач урока | Цель для учителя: организовать контрольно- оценочную деятельность для определения уровня овладения детьми умениями классифицировать, сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; решать задачи с именованными числами.  *Для ребенка:* оценить свой уровень овладения умениями классифицировать, сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; решать задачи с именованными числами. | Совместно с учителем формулируют цель урока. В оценочном листе делают прогностическую самооценку по критериям. Обратная связь  ( «Светофор») | Совместно с детьми формулируют цель урока. |
| **4.** Актуализация знаний. | Задания на классификацию единиц измерения. (распределить единицы измерения по группам). Оценивание.  Задания на сравнение величин (расставить в порядке возрастания- убывания).  Задания на сравнение величин. Оценивание.  Структура: Микс Пэа-Шэа (перемешайся класс) Дети двигаются по классу. По хлопку нужно остановиться и предложить партнеру пример на сложение и вычитание в пределах 20.  Структура: Джотс-тотс (запиши мысли) Взять по 4 листочка, записать выражения на сложение и вычитание величин, положить листочки на середину вверх написанным. И так на каждом листочке. Листочки с примерами кладут в середину стола. Придуманные примеры берут с середины стола и решают. Обмениваются листочками друг с другом по кругу. Проверяют. Оценивание.  Структура: Конэрс (углы) Найти табличку, в соответствии с чертежом к задаче. | Выполняют задания на классификацию величин. Проверяют ( 1 номера называют единицы массы, 2номера- единицы длины; 3номера- единицы объема; 4 номера- единицы времени). Соотносят прогностическую самооценку. Обратная связь ( «Светофор»).  Выполняют задания на сравнение величин. Проверяют с партнером по плечу. Проверка ( на экране)  Выполняют задания на сравнение величин. Проверяют с партнером по лицу. Проверка  ( на экране).  Соотносят прогностическую самооценку. Обратная связь ( «Светофор»).  Перемещаются по классу.  Выполняют задания в соответствии с заданной структурой.  Выполняют задания в соответствии с заданной структурой. Проверяют по кругу. Указывают на ошибки. Соотносят прогностическую самооценку.  Обратная связь («Светофор»).  Решают задачу. Находят табличку в соответствии с чертежом. Обсуждают ошибки. Соотносят прогностическую самооценку. Обратная связь («Светофор») | Организует работу учащихся по выполнению задания и осуществлению учащимися взаимопроверки и самооценки. Получает обратную связь  ( «Светофор»).  Организует работу учащихся по выполнению задания и осуществлению учащимися взаимопроверки и самооценки. Получает обратную связь  ( «Светофор»).  Инструктирует. Организует работу учащихся.  Инструктирует. Организует работу учащихся. Получает обратную связь  ( «Светофор»).  Инструктирует. Получает обратную связь. |
| 5.Рефлексия | Анализируют, достигнута ли цель урока.  Обратная связь: предлагает закончить фразы:  **На уроке я узнал (а)…**  **Научился (ась)…**  **Самым трудным для меня было…** | Рефлексируют, подводят итоги. Дают оценку своей деятельности на уроке. | Организует рефлексию, подведение итогов урока |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | Делают вывод о том, что знают, что не знают по теме, над какими умениями необходимо поработать, чтобы хорошо написать проверочную работу по теме «Величина» | Выдает демоверсию проверочной работы. |

**Приложение. Задания к уроку.**

Кроссворд.

1. Промежуток времени в 100 лет.

2. Отрезок, равный 100 см.

3.Самая маленькая единица измерения длины.

4.Меньше в 10 раз , чем метр,

Всем известен …

5. 1/24 часть суток.

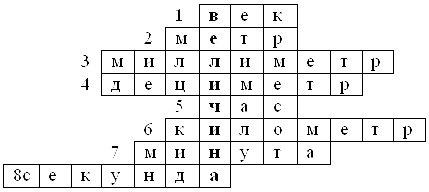
6. Расстояние равное 1000 м?

7.В родстве,

Со временем стоит,

Из неё час состоит.

8. Самая маленькая единица времени?



2.Распредели величины на группы и запиши их**.**

Литр, миллиметр, грамм, секунда, век, килограмм, дециметр, километр, год, центнер, метр, сантиметр, месяц, километр, сутки, час, тонна, минута.

1. Сравните

**5 см 1 дм 5см 10см 1дм 39см 3дм 7дм 69см**

**2т 2 ц 3м 5дм 1ч 60 мин. 1 век 10см**

1. **Задачи.**
2. Тигр делает в длину прыжок 5м, а пантера на 7 м длиннее. Какова длина прыжка пантеры?
3. Грызун слепыш похож на большого крота. Он притащил в свою нору несколько килограммов картофеля. Сначала он съел 6 кг запасов. Потом еще 8 кг. Сколько всего килограммов картофеля принес в нору слепыш?
4. Взрослым слонам в зоопарке дают 15 кг моркови, хлеба на 6 кг меньше. Сколько кг хлеба дают слонам?
5. Самая тяжелая китовая акула весила -21 т, а самая быстрая акула в мире- большая белая акула весила- 3т. На сколько меньше весит большая белая акула?

Демоверсия проверочной работы по математике по теме «Величины» 2 класс.

1. Распредели величины на группы и запиши их: сантиметр, километр, секунда, центнер, сутки, миллиметр, час, тонна.
2. Запиши единицы измерения времени в порядке их возрастания.

3.Сравни: 2м39см 2м93см

1т 1т500кг 26м 26км

4.Выполни действия:

14м18см – 6м9см 7т8ц+6т9ц

17ч15мин-8ч6мин 5м17см +7м

5. Реши задачу , построив чертеж.

А)Человеку нужно спать 8 часов в сутки, а слону достаточно на 4 часа меньше. Сколько часов спит слон?

Б) Потребность организма ребенка в железе в сутки 3г, а взрослого – на 2 г больше. Сколько суточная норма потребления железа взрослого человека?

В) Щука может прожить 15 лет, а рак- 5лет. На сколько лет щука живет дольше, чем рак?

Г)Во время паводка вода снесла 3 метра бобровой плотины. Оставшийся кусочек был всего 2 метра. Какова была длина плотины до паводка?