



Министерство образования и науки Пермского края

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический  
колледж имени А.П. Раменского»

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ**

Сборник материалов Всероссийской заочной  
научно-практической конференции  
10-15 декабря 2018 года

Соликамск, 2018

**УДК 371; 316.3**

**ББК 74 (0-6)**

**Социальное партнерство в современном образовании: от проектирования к практике //** Материалы Всероссийской заочной научно- практической конференции. 10-15 декабря 2018года / под ред. доцента, канд. психол. наук Н.В.Кулагиной. – Соликамск: ГБПОУ ССПК им. А.П. Раменского, 2018. – 216 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, посвящённой проблемам социального партнерства в современном образовании. В своих статьях авторы акцентировали внимание на практических аспектах социального партнерства в сфере образования, предложили свой практический опыт в данном направлении.

Сборник адресован педагогическим работникам образовательных организаций разных видов и типов, специалистам в области образования.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий, иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности, несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Ответственный редактор:** *Кулагина Наталия Владимировна, доцент, кандидат психол. наук, декан факультета ДПО ГБПОУ ССПК имени Раменского*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Предисловие</b> .....   | 7  |
| <b>Ахметов Д.Ф.</b> Социальное партнерство в деятельности ученического самоуправления.....   | 8  |
| <b>Багиров В.В.</b> Роль социального партнерства в дополнительном образовании .....  | 15 |
| <b>Баева Ю.П.</b> Социальное партнёрство, как одна из форм воспитательной работы в образовательном учреждении закрытого типа.....                                    | 25 |
| <b>Безусова Т.А.</b> Привлечение абитуриентов как одно из направлений деятельности высших учебных заведений .....  | 27 |
| <b>Бочкарева Л.И.</b> Научно – исследовательская деятельность студента технического колледжа как фактор формирования конкурентоспособного выпускника .....           | 33 |
| <b>Бурковская Н.С., Малютина С.В.</b> Использование нетрадиционной формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации .....                          | 38 |
| <b>Ветренко О.П.</b> Сетевое взаимодействие – важный ресурс для повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов .....                             | 40 |
| <b>Гайнуллина Д.Ш.</b> Проектная деятельность обучающихся на занятиях по дисциплине «Гидравлика» .....   | 46 |
| <b>Заболотных О.В., Макарова О.С.</b> Социальное партнёрство как средство реализации проектов и развития системы художественного образования (из опыта работы) ..... | 52 |
| <b>Зебзеева И.В., Дзисько Н.Г.</b> Сотрудничество ДООУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей-дошкольников посредством проектной деятельности ..... | 58 |
| <b>Катион О.Н.</b> Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов .....   |    |

|  |     |
|--|-----|
| специальности «Педагогика дополнительного образования» в КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» .....  | 60  |
| <b>Каторгина Е.Ю., Поздеева Э.Б.</b> Организационно – педагогические условия организации педагогической практики студентов среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО ..... | 65  |
| <b>Конкина О.Ю.</b> Развитие социального партнерства как фактор повышения качества образования .....   | 74  |
| <b>Красилов Ю.П.</b> Опыт сотрудничества школы и городского краеведческого музея в вопросах нравственного и духовного воспитания учащихся через возрождение традиционных ремесел и промыслов .....     | 78  |
| <b>Кулагина Н.В.</b> Учебно-исследовательская деятельность студентов на базе производственных практик как активный метод профессионального самоопределения .....                                       | 83  |
| <b>Миндиярова Д.И.</b> Родительский клуб «Мы вместе»: от планов к действию .....   | 91  |
| <b>Мутагарова Л. Р.</b> Проектный метод как инструмент обеспечения современного качества образования .....   | 97  |
| <b>Новгинова Е.В., Ершова И.А., Маюрина Е.Я.</b> Взаимодействие с родителями младших дошкольников по социально – коммуникативному развитию детей средствами мини-музея ДОО .....                       | 103 |
| <b>Парамонова Е.Ю.</b> Проектирование и организация профориентационной образовательной деятельности обучающихся с использованием ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия .....            | 109 |
| <b>Пахомова Т.Ф.</b> Сотрудничество логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста .....   | 115 |
| <b>Плотникова Е.В., Фофанова М.В.</b> Практика социального партнёрства как механизм достижения личностных результатов образования .....  | 123 |

- Погосова Н.О.** Социальное партнерство как инновационный механизм развития системы образования .....132
- Полушкина В.И.** Социальное партнерство как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса с целью их развития и обмена опыта .....137
- Пономарев Э.В., Брагин А.Н.** Социальное партнерство в профессиональном образовании (на примере ФГКОУ «Пермское Суворовское военное училище»).....142
- Попова А.Б., Романова А.А., Егорова И.О.** Применение современных игровых форм для формирования компетентности выпускников в Астраханском базовом медицинском колледже .....148
- Радостева С.Е., Герасимова С.Р.** О партнерстве семьи и воспитателей ДООУ (из опыта работы) .....153
- Русских С.О., Глушкова О.В.** Социальный проект патриотической направленности «Улица: минута памяти».158
- Русских С.О., Соловей М.А.** Пространство развития «Фиалка» как площадка социального взаимодействия современной системы разновозрастного развития и обучения .....162
- Соловьева С.И.** Социальное партнерство при реализации конкурсной деятельности студентов колледжа .....164
- Супрун О.И., Ильина Э.В.** Развитие творческой деятельности студентов в процессе изучения курса музыкальной литературы .....168
- Сущик С.Н.** Социальное партнерство, как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении .....172
- Ушакова Н.П.** Социальное партнерство, как решающий фактор в практической подготовке и трудоустройстве выпускников ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий».....179

|  |     |
|--|-----|
| <b>Федяева Н.В.</b> Организация социального партнерства педагогического колледжа как важное условие повышения качества профессионального образования .....         | 184 |
| <b>Хмурчик Т.Ю.</b> Социальное партнерство между школой с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и вузом медицинского профиля .....          | 194 |
| <b>Цицилина Н.В.</b> Формирование социально-профессиональных компетенций посредством использования модульной технологии .....                                      | 198 |
| <b>Чернобровкина О.В., Ворожцова Г.Н.</b> Взаимодействие с социальными партнерами – важный фактор подготовки конкурентоспособных выпускников (из опыта работы) ... | 205 |
| <b>Якушева Г.И.</b> Социальное партнерство в рамках педагогической практики студентов колледжа .....   | 208 |

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Изменения, происходящие сегодня в образовании, легче понять, осмыслить, принять и привнести в свою практическую деятельность тогда, когда они обсуждены с коллегами. Традиционной формой такого общения педагогического сообщества являются конференции. Именно поэтому, в Соликамском социально-педагогическом колледже имени А.П. Раменского стало хорошей традицией ежегодно проводить научно-практические конференции, посвящённые обсуждению актуальных проблем практической педагогической деятельности. Данные конференции позволяют привлекать к обсуждению интересующих вопросов коллег из других регионов страны, дают возможность ознакомиться с их подходами и опытом к решению той или иной практической задачи, и это позволяет открыть для себя новые возможности.

Конференция имела Всероссийский статус – среди ее участников и авторов данного сборника специалисты из Краснодарского края, Астраханской, Владимирской, Воронежской, Нижегородской, Кемеровской, Свердловской областей, Республики Татарстан, Пермского края.

Представители разных уровней образования представили свои статьи, посвященные рассмотрению практических аспектов реализации социального партнерства в современного образования, предложили свои подходы и свой опыт реализации результативных образовательных практик в данном направлении.

Сборник Конференции размещен на сайте организатора Конференции (<http://www.spksol.ru/index/npk/0-101>), поэтому любой желающий может ознакомиться с публикациями, задать авторам вопросы (написав на указанный в авторских данных электронный адрес), внести предложение в представленный опыт.

*Н.В. Кулагина, доцент, кандидат психологических наук, декан факультета ДПО ГБПОУ ССПК имени А.П. Раменского*

**Ахметов Дамир Факайтдинович,**  
воспитатель ФГКОУ «Пермское суворовское  
военное училище», пгт. Звездный, Пермский край  
[Damir.Ahmetov@mail.ru](mailto:Damir.Ahmetov@mail.ru)

## **Социальное партнерство в деятельности ученического самоуправления**

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность социального партнерства в системе образования, выявлены теоретические и практические особенности социального партнерства в ученическом самоуправлении.

**Ключевые слова:** Социальное партнерство, ученическое самоуправление, органы самоуправления, субъекты социального партнерства, образовательное учреждение, сотрудничество, принципы партнерских отношений.

\*\*\*

В последнее время активно меняется роль школы в обществе и в государстве. Школа больше не является только обучающим центром, который передает знания учащимся. Она становится центром местного сообщества, местного самоуправления.

Столкнувшись с проблемами в своей деятельности и стремясь улучшить собственное положение в обществе, школа начинает осознавать себя не как отдельный институт, принадлежащий государству, а как место, в котором пересекаются множественные интересы всего окружающего ее общества.

В результате реформирования, важнейшим новшеством в плане управления явилось привлечение общественности к школьным делам.

Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только государства.



Общество ставит перед школой задачу воспитать человека, воспитать идеального гражданина. Важнейшим фактором становления гражданина, становления высокой гражданской и патриотической позиции является активная социализация гражданина. Активная социализация понимает под собой формирование сознания неразрывной связи с обществом, веру в свое успешное исполнение различных социальных ролей

Каким образом реализуется социализация? Процесс социализации реализуется при помощи социальных институтов, таких как семья и школа. Именно эти социальные институты обеспечивают успешное достижение личных целей, целей значимых для общества и для государства в целом. Важнейшим инструментом для достижения этих целей является социальное партнерство.

Термин социального партнерства вошел в педагогику, социологию и экономику с начала Указа Президента Российской Федерации от 1991 года.

Означает он добровольное соглашение на сотрудничество между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи и разделять тип сотрудничества, который основан на общности цели, ценностей, доверии, добровольности, долговременности, взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и его развитие.

Какими знаниями и умениями должен обладать разработчик партнерских отношений:

1. Владение элементарными знаниями о теории социального партнерства.
2. Оперирование методикой проектирования социального партнерства.
3. Осознанный выбор существующих моделей партнерства для решения управленческих задач.

В процессе выстраивания системы партнерских отношений выделяются следующие этапы:

- подготовительный;

- организационный;
- системообразующий [1].

Социальное партнерство может осуществляться как на постоянной основе, так и ситуативно, в зависимости от планируемых в рамках социального партнерства мероприятий.

Одним из видов социального партнерства в образовании является ученическое самоуправление [1].

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, которое предполагает активное участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы. Такое право учащимся дает Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовательной деятельности»

Социальное партнерство по отношению к ученическому самоуправлению следует понимать, как:

1. Партнерство ученического самоуправления с различными социальными группами. К таким группам относятся родители, учащиеся, педагоги.

2. Партнерство всех работников образовательного учреждения и представителей органов самоуправления с внешними социальными институтами.

3. Партнерство, которое иницирует образовательное учреждение как особую сферу для становления гражданского общества.

Субъектами социального партнерства являются семья, детский сад, школа, общество, государство. Они создают условия для самореализации и саморазвития воспитанников при таких видах социального партнерства как согласие, сотрудничество, диалог.

В настоящее время накоплен положительный опыт деятельности ученического самоуправления по различным направлениям деятельности: творческое развитие, досуг,

здоровый образ жизни, а также патриотическое и гражданское воспитание [2].

Ученическое самоуправление в школе выполняет очень важные социальные, образовательные и воспитательные функции. Ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к взрослой жизни, к решению важных социальных проблем различной сложности.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения.

При этом вырабатываются необходимые навыки социального партнёрства, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Социальное партнёрство – это такая совместно распределённая деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. При этом указанная деятельность может осуществляться как постоянно, так и ситуативно, через специально планируемые в рамках социального партнёрства акции.

Органы ученического самоуправления имеют такую же структуру, как и органы государственного управления во главе с Президентом школы. Президент школы избирается, как правило, на 1-2 года среди учащихся 8,9,10,11 классов. Это происходит обычно в октябре. При Президенте школы работает Президентский Совет старшеклассников, а деятельность Президентского Совета направляет Министерство. Выделяются Министерство образования, Министерство культуры, Министерство правопорядка, Министерство печати и информации, Министерство по физической культуре и спорту.

Рассмотрим опыт социального партнерства по Министерствам.

Министерство образования. Ребята сотрудничают непосредственно с педагогами школы. Они вместе проводят олимпиады, научно-практические конференции. Цель их совместного сотрудничества - это повышение интереса к учебным предметам. Они активизируют их познавательные процессы. Результатом такого сотрудничества может стать решение создать в Министерстве образования научно-общественного объединения.

Также нельзя не сказать, что большую роль в школьной жизни играет Министерство культуры. Здесь ребята проводят различные творческие, внеклассные мероприятия. Ведь без них жизнь школы скучна и неинтересна, и однообразна. Вся инициатива проведения подобных мероприятий должна исходить от учащихся. Ребята из Министерства культуры сотрудничают, как правило, объединениями дополнительного образования. Это могут быть театральные студии, студии танца, музыкальные кружки.

Министерство физической культуры и спорта. Ребята сотрудничают с преподавателями физической культуры, а также с тренерами спортивных секций, таких как: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, общая физическая подготовка. Цель данного сотрудничества - популяризация здорового образа жизни и активизация спортивной подготовки учащихся.

Следует отметить, что ребята из Министерства физической культуры и спорта не только сами участвуют, но и ведут подготовку к мероприятиям, проводят их. Соревнования могут проводиться между сборными командами учащихся, между сборными командами учащихся и учителей. Традиционными в школе могут стать такие спортивные праздники как «День здоровья», «Папа, мама, я-спортивная семья».

Министерство правопорядка. Здесь ребята контролируют соблюдение учащимися Устава школы, принятых правил поведения. Вместе с администрацией

школы организуют дежурства по школе, являются организаторами проведения мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию. Сотрудничают ребята из Министерства правопорядка со школьным психологом. Результатом такой работы может стать создание добровольных отрядов «помощники полиции».

Министерство печати и информации. Ребята из этого Министерства доводят всю школьную информацию до сведения родителей, учителей и учащихся. В каждом классе, как правило, есть свои редакторы. Обычно одни ребята отвечают за печатную информацию, другие за школьные радиотрансляции и телепередачи.

Говоря о социальном партнерстве необходимо помнить, что в Органе ученического самоуправления могут быть учащиеся различного уровня управления. Всегда начинают с классного уровня самоуправления. В классах, как правило, есть мэры, их заместители по образованию, культуре, правопорядку, физической культуре и спорту, печати и информации. Следующий уровень - это Министерства во главе с Министрами. Третий уровень - Президентский Совет [1].

Также выделяются три возрастных уровня организации ученического самоуправления:

1) «Маленькое школьное государство». Это учащиеся 1 - 4 классов. На этом этапе дети играют в самоуправление. Они учатся играть, управлять, пробуют свои силы в решении важных школьных задач, учатся самостоятельно думать, рассуждать, высказывать свое мнение, учатся организовывать и проводить общешкольные мероприятия, пробуют свои силы в различных социальных ролях. Но самое главное здесь, отметим еще раз - это то, что дети играют.

2) Классные коллективы.

3) Президентский Совет.

На первом уровне, как мы сказали, дети играют, на втором уровне учащиеся учатся самоуправлению. На третьем уровне, собственно, и происходит управление.

Говоря о социальном партнерстве в деятельности ученического самоуправления, необходимо, конечно, сказать о принципах этих партнерских отношений.

Во-первых, это добровольность. Учащиеся должны самостоятельно и осознанно выбирать ту или иную деятельность.

Во-вторых, это долговременность. Дети должны быть нацелены не на разовое мероприятие, а на постоянную совместную работу.

В-третьих, это взаимная ответственность за совместную работу, объединение усилий для достижения какой-то цели, общего результата.

Подобная разнообразная школьная деятельность учащихся удовлетворяет их потребности в социальной адаптации и дальнейшем выборе своего профессионального пути [4].

Социальное партнёрство в области образования и воспитания играет очень важную роль для становления личности учащихся. Они играют, затем учатся самоуправлению, пробуют свои силы в решении важных школьных задач, учатся самостоятельно думать, рассуждать, высказывать свое мнение, учатся организовывать и проводить общешкольные мероприятия, пробуют свои силы в различных социальных ролях. Учащиеся. Дети предлагают новые идеи в решении важных социальных проблем, привлекают к работе волонтеров. Дети выражают интересы определенных групп населения, они выдвигают новые социальные ориентации. Дети организуют молодежные движения «Мы за здоровый образ жизни», «нет наркотикам». Конечно же, ребята не могут финансировать свои социальные проекты. Но они могут успешно озвучить свои идеи и донести их до государственной власти. Разнообразие и совместная деятельность различных социальных партнеров удовлетворяет потребности учащихся школы в социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего пути в самореализации и развитии творческих способностей.

Подводя итог всему выше сказанному, отметим, что социальное партнерство возникает тогда, когда партнеры осознают, что их совместная деятельность выгодна и себе самому и для всего общества в целом.

### **Список источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении.- М.: Владос, 2001. - 192 с.
3. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., Владос, 2002. - 169 с.
5. Шевелева Н.Н. Проблемы детского самоуправления в современной школе // Проблемы современного образования. 2010. № 3. С. 55-60.

-----  
**Багиров Владимир Владимирович**,  
воспитатель ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», Пермский край, пгт. Звездный, Пермский край  
[Bagirov-VV@mail.ru](mailto:Bagirov-VV@mail.ru)

### **Роль социального партнерства в дополнительном образовании**

**Аннотация:** В статье рассматривается сущность и значение дополнительного профессионального образования в современных условиях. Обосновывается роль и значение социального партнёрства, целью которого является повышение качества образования в сфере дополнительного профессионального образования, оперативный учет требований рынка труда, рост

*конкурентоспособности выпускников и повышение престижа учебного заведения.*

**Ключевые слова:** социальное партнерство, дополнительное образование, субъекты образовательного процесса, государственно-общественное управление, государственно-частное партнерство.

\*\*\*

Образование представляет собой значительный фактор национального и глобального макроэкономического развития, а также средство обеспечения увеличения доходов организаций и частных лиц. Сфера образовательной деятельности является одной из наиболее интеллектуалоемких отраслей экономики. Обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества призвано обеспечить дополнительное профессиональное образования, что объясняет его исключительную роль в современной системе профессионального образования. В то же время дополнительное профессиональное образование незаслуженно пользуется наименьшим вниманием среди отечественных исследователей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование является видом образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей гражданина, совершенствование его интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и (или) профессиональных качеств без повышения уровня образования [1].

К основным принципам, которые заложены в основу развития дополнительного профессионального образования, относятся:

- непрерывность дополнительного профессионального образования;
- сплоченность бизнес-управления и образовательного процесса;
- единство профессионального обучения и воспитания;



– преимущество профессионального образования, обеспечиваемая интеграцией образовательных структур и программ;

– учет интересов всех заинтересованных сторон: государства, общества, личности;

– индивидуализация дополнительного образования, что предусматривает личностную ориентированность.

В ходе современных модернизационных преобразований общества, система дополнительного профессионального образования имеет огромный потенциал по обеспечению обновления и накопления человеческого капитала граждан [4, с. 7].

В то же время дополнительное профессиональное образование является не только стратегическим ресурсом социально-экономического развития общества, но и местом взаимодействия большого количества социальных субъектов. В этих условиях чрезвычайно важным является поиск точек соприкосновения субъектов в системе дополнительного профессионального образования, которое может быть обеспечено моделированием социального партнерства.

В науке существует большое количество определений социального партнерства. Юристами, педагогами, представителями бизнес-сектора дается определение данного явления с учетом специфики профессиональной деятельности.

В системе российского образования социальное партнерство основано на привлечении дополнительных ресурсов с целью развития образовательного учреждения и удовлетворения потребностей других субъектов [2, с. 70].

В условиях профессионального образования социальное партнерство определяется как реализация прав граждан на образование, основанная на взаимоотношении обучающихся, педагогических работников, органов власти, работодателей, целью которой является урегулирование интересов всех участников, повышение качества

образования, увеличение спроса на компетентных выпускников на рынке труда [6, с. 65].

Социальное партнерство в сфере дополнительного профессионального образования является особой системой совместной деятельности субъектов образовательного процесса, которой характерны доверие, общие цели и ценности для обеспечения подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных, мобильных специалистов [3, с. 38]. Социальное партнерство в системе дополнительного профессионального образования также рассматривается как действия по объединению усилий учреждений и организаций с целью продвижения ценности обучения на протяжении всей жизни; совместная деятельность различных социальных групп; взаимовыгодное сотрудничество [8, с. 85].

В соответствии с новыми требованиями рынка труда современные специалисты должны отличаться:

- инициативностью;
- высоким уровнем профессионализма;
- повышенной адаптивностью к изменяющимся условиям труда;
- открытостью новым технологическим решениям;
- ответственностью за результаты своей работы;
- генерацией лидерства на различных уровнях.

Выделяют два уровня взаимодействия субъектов социального партнерства в системе дополнительного профессионального образования:

- мезосоциальный уровень, где происходит контакт учреждений дополнительного профессионального образования с органами государственной власти, а также с работодателями;
- микросоциальный уровень, где взаимодействуют преподавательский состав учреждений с контингентом обучающихся.

Социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, оно строится на долгосрочной основе, а также на взаимном доверии. Социальное партнерство в системе дополнительного профессионального образования

предполагает равноправное взаимодействие социальных субъектов (представленных образовательными учреждениями), субъектов производства и бизнес-структур, направленное на повышение эффективности выполнения образовательным учреждением системы дополнительного профессионального образования своей профессионально-образовательной миссии.

Основным направлением взаимодействия образовательного учреждения системы дополнительного профессионального образования и социальных партнеров является модернизация дополнительного профессионального образования.

Социальное партнерство в сфере дополнительного профессионального образования предполагает выполнение таких действий:

- формировать стратегию развития учебного заведения;
- корректировать содержание образования, организацию образовательного процесса, процесс контроля качества образования;
- привлекать социальных партнеров к разработке учебных программ по подготовке специалистов;
- изучать тенденции на рынке труда;
- развивать взаимодействие образовательных учреждений дополнительного профессионального образования с региональными службами занятости населения;
- учитывать современные и перспективные требования к специалистам, которые предъявляют работодатели;
- привлекать к преподаванию в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования специалистов с опытом профессиональной деятельности в отраслях производства;
- привлекать дополнительные финансовые средства;
- организовывать практическое обучение слушателей с использованием современной технологической базы предприятий;

- расширять взаимодействие с социальными партнерами по направлению развития производственной деятельности образовательных учреждений дополнительного профессионального образования;

- формировать учебно-производственные комплексы с помощью интеграции учебных заведений и производства;

- заключать и реализовывать договоры с потенциальными работодателями о подготовке специалистов;

- привлекать дополнительные финансовые ресурсы на развитие учреждения образования, на совершенствование образовательного процесса, проведение ремонтных работ и другое, путем заключения договоров между работодателями и образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования [3, с. 38].

Социальное партнерство в образовании должно отвечать таким требованиям:

- открытость соглашений о совместной деятельности;

- достижение взаимовыгодных целей участников социального партнерства от реализации совместной деятельности;

- объединение для достижения намеченных целей ресурсов нескольких видов;

- достижение позитивного эффекта каждым участником.

Социальное партнерство предполагает совместную деятельность на условиях взаимовыгодных для образовательного учреждения системы дополнительного профессионального образования и социальных партнеров, направленную на развитие и совершенствование профессионального образования с использованием механизмов совместного взаимодействия; совместную организацию нормативно-правового обеспечения социального партнерства; совместную корректировку содержания обучения с учетом новых производственных и информационно-коммуникационных технологий и рекомендаций работодателей; заключение договоров с

социальными партнерами на подготовку кадров; включение в комиссию итоговой аттестации выпускников представителей социальных партнеров.

В качестве результатов использования принципов социального партнерства в сфере дополнительного профессионального образования рассматриваются:

- предоставление необходимого профессионального образования и повышение квалификационного уровня работников;

- подготовка квалифицированных кадров и при необходимости работодателем возможность переподготовки специалистов;

- подготовка выпускников, востребованных на рынке труда именно в данный момент;

- повышение имиджа образовательного учреждения системы дополнительного профессионального образования, увеличение его престижности;

- формирование единого образовательного пространства, повышение возможностей реализации принципа непрерывного образования;

- расширение потенциала образовательных учреждений системы дополнительного профессионального образования при разработке образовательных программ на основе инноваций с учетом потребностей рынков труда.

Следует учитывать факторы, сдерживающие развитие процесса социального партнерства в сфере дополнительного профессионального образования:

- администрации образовательных организаций не желают совершенствовать сложившуюся систему отношений с потенциальными партнерами;

- формальное отношение администрации образовательного учреждения системы дополнительного профессионального образования к формированию партнерских отношений;

- медленное формирование органов работодателей, представляющих интересы в отрасли образования;

– отсутствие гибкости рынка труда, слабая взаимосвязь между профессиональной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации и требованиями рынка труда и др. [7, с. 62].

Развитие дополнительного профессионального образования возможно на основе укрепления связей образовательных учреждений с другими сферами общественной жизни. В процесс дополнительного профессионального образования вовлекается все большее количество субъектов деятельности, действия которых должны быть скоординированными, согласованными, направленными на достижение общих образовательных целей. Формами организации социального партнерства в системе образования являются кооперация труда; кооперация по вопросам использования основных средств (фондов, технологического потенциала и оборудования); кооперация направленная на использование финансовых ресурсов; полная кооперация [5, с. 25].

К наиболее известным формам социального партнерства в сфере образования в Российской Федерации можно отнести механизмы государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства.

Государственно-общественное управление предполагает взаимодействие в управлении образованием различных субъектов государства (органы государственной власти, руководство образовательных организаций) и заинтересованных в развитии образования субъектов гражданского общества. Участниками социального партнерства создается коллегиальный орган государственно-общественного управления в сфере образования, который участвует в деятельности образовательного учреждения через общественное наблюдение (работа аккредитационных коллегий, аттестационных, конфликтных и иных комиссий) и общественную экспертизу (проведение группой экспертов оценки и выявление зон развития образовательного учреждения).

Государственно-частное партнерство основывается на принципах соуправления, где государство создает условия для участия бизнеса в социально значимых проектах в целях осуществления образовательных проектов по обеспечению социального инвестирования бизнес-организаций, для чего привлекаются:

- финансовые вложения на развитие образовательных учреждений и образовательных программ;
- прямые социальные инвестиции, обеспечивающие совершенствование рынка труда;
- развитие совместных научно-образовательных проектов

Социальное партнерство становится гарантом трудоустройства по полученной специальности. Социальное партнерство способствует преодолению замкнутости в сфере образования, преобразованию его в открытую социальную систему для решения актуальных экономических, культурных, социальных проблем на уровне муниципального образования, региона и России в целом.

В условиях реализации публичного образования, увеличения потребностей в образовании, как со стороны населения, так и со стороны работодателей, наблюдается рост заинтересованности и необходимости использования механизмов социального партнерства, к преимуществам которого относятся универсальность применения и адаптивность для решения вопросов в различных сферах, к которым можно отнести: финансирование учебных заведений, разработку мотивационных механизмов, повышение имиджа учреждения дополнительного профессионального образования.

### **Список источников**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (в редакции от 03 августа 2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598

2. Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия / Н.А. Дроздов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2016. – №180. – С. 68-72

3. Дьяченко В.К. Кооперативно-игровое моделирование социального партнерства в системе дополнительного профессионального образования: постановка задачи / В.К. Дьяченко, Л.В. Тарасенко, Г.А. Угольницкий // ИВД. – 2016. – №2 (41). – С. 36-42

4. Мироненко Е.С. Дополнительное профессиональное образование в научной организации: особенности и перспективы / Е.С. Мироненко, Л.В. Жданова // Социальное пространство. – 2017. – № 3 (10). – С. 5-9.

5. Орехова Е.А., Ларина Е.Б. Институты социального партнерства как фактор инновационного развития в современных условиях / Е.А. Орехова, Е.Б. Ларина // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – №2 (71). – С. 23-27

6. Петровский А.М. Правовые аспекты социального партнерства в сфере образования / А.М. Петровский, О.В. Голубева, Д.В. Седых // КНЖ. – 2017. – №4 (21). – С. 64-67

7. Радостева М.В. Социальное партнерство в сфере образования на современном этапе / Радостева М.В. // Научный журнал Дискурс. – 2017. – № 9 (11). – С. 60-70.

8. Тарарышко С.И. Социальное партнерство в сфере дополнительного образования взрослых: опыт реализации международных проектов / С.И. Тарарышко // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 3 (13). – С. 84-88.

-----



**Баева Юлия Петровна,**  
педагог - организатор ФГКОУ «Пермское суворовское училище», пгт. Звёздный, Пермский край  
[yub4eva@yandex.ru](mailto:yub4eva@yandex.ru)

### **Социальное партнёрство, как одна из форм воспитательной работы в образовательном учреждении закрытого типа**

**Аннотация.** *Статья посвящена социальному партнёрству как одному из важных механизмов и основному ресурсу воспитательной деятельности в образовательном учреждении закрытого типа.*

**Ключевые слова:** *воспитание, проектная деятельность, сотрудничество.*

\*\*\*

Пермское суворовское военное училище - это учреждение закрытого типа с очень регламентированной системой жизнедеятельности и обучения суворовцев, а также четкими требованиями о соблюдении внутреннего порядка, определяемого воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей. Так получилось, что ПСВУ было построено на месте бывшей ракетной дивизии, в военном городке ЗАТО Звёздный на расстоянии 40 километров от города Пермь, поэтому существует большая проблема в том, что наши воспитанники не могут в полной мере социализироваться, так как они «оторваны» от реального мира и социальных взаимодействий. Но решением данной проблемы мы видим в социальном партнёрстве даже с узким кругом организаций и учреждений нашего городка, которое будет способствовать социализации наших воспитанников.

Вот уже два года реализуется совместный проект ПСВУ и МБДОУ Детский сад «Звёздочка» под названием «Урок мужества».

Целью данного проекта является - формирование у участников проекта интереса к героическим профессиям и

чувства гордости за свою Родину. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины.

Задачами своего проекта мы видим: повышение познавательного интереса к истории своей страны, содействие в формировании определенных качеств личности у участников проекта - мужества, смелости, патриотизма, единения и конечно социализация воспитанников ПСВУ.

Проект реализуется в несколько этапов. Первый этап - подготовительный, где суворовцы просматривают патриотические фильмы, участвуют в беседах, классных часах, круглых столах и викторинах про героев Отечества, а также готовят материал для проведения самого «Урока мужества». Второй этап – это подбор форм и методов проведения Урока, подготовка докладов, презентаций и конечно проведение репетиции самих участников проекта. Третий этап включает в себя выход воспитанников ПСВУ в МБДОУ Детский сад «Звёздочка» и проведение «Урока мужества», который включает в себя выступление с презентациями «Мы помним подвиг твой...», проведение игры «Начальная строевая подготовка», совместное исполнение патриотических песен под гитару «Когда поет душа» и конкурс «Сборка-разборка автомата Калашникова».

Данный проект дает возможность его участникам более детально изучить исторические страницы героического прошлого своей страны. Узнать о примерах массового героизма, мужества, отваги российских воинов, проявленных во время военных событий. Попробовать себя в роли военнослужащих и приобщиться к армейской культуре. Безусловно, всё это способствует становлению правильных мировоззренческих позиций и побуждает равняться на идеалы, положительные примеры служения Родине, а также сопричастности к судьбам Отечества.

Еще одним примером партнерства нашего учреждения является ежегодное проведение военизированных и военно-спортивных игр для учащихся МБУ СОШ ЗАТО Звёздный, целью данных игр является – подготовка учащихся к службе

в ВС РФ и защите Отечества, воспитание патриотизма и гражданской позиции. В ходе таких игр учащиеся МБУ СОШ ЗАТО Звёздный учатся необходимым умениям и навыкам безопасной жизнедеятельности, начальным навыкам строевой подготовки и оказанию первой медицинской помощи.

Вовлекая воспитанников ПСВУ в социально-активную деятельность по подготовке и проведению мероприятий в процессе социального партнёрства непременно создаются условия для адаптации, социализации и развития личности. А совместное сотрудничество с образовательными учреждениями ЗАТО Звёздный позволяет ПСВУ стать открытой системой и расширить свое образовательно – воспитательное пространство.

-----  
**Безусова Татьяна Алексеевна,**

*доцент, кандидат педагогических наук, кафедра педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ»*  
[tabezusova@gmail.com](mailto:tabezusova@gmail.com)

### **Привлечение абитуриентов как одно из направлений деятельности высших учебных заведений**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема привлечения студентов в вуз. Приводится деление методов привлечения абитуриентов на контактные и электронные. Проиллюстрированы примеры контрактных методов привлечения: проведение дней открытых дверей, участие в городских и краевых мероприятиях - ярмарках профессий, организация и проведение каникулярных школ для старшеклассников. Рассмотрен опыт реализации подобных методов на примере работы одного из вузов Пермского края.

***Ключевые слова:*** *привлечение абитуриентов, контактные методы привлечения, мастер-классы для абитуриентов.*

\*\*\*

Демографическая ситуация, которая сложилась в России, и недостаточный уровень развития социальной сферы стали причиной того, что количество потенциальных студентов ежегодно сокращается. Привлечение абитуриентов в вуз проблема актуальная и значимая для учебного заведения. Особенно заметна она в годы демографического спада, когда каждый абитуриент для вуза представляет ценность. Кроме того значение имеет географическое расположение учебного заведения. Вуз, расположенный в незначительной отдаленности от административного краевого центра, незамедлительно оказывается в уязвимом положении. Основная масса абитуриентов устремляется в большой город, за большими возможностями, которые они получают в крупных промышленных и торговых центрах.

Вопросами привлечения абитуриентов в вузы занимаются, как правило, определенные структурные подразделения в самих вузах. Что касается анализа научных исследований в рамках данной тематики, то отметим работы В.Р. Зайлаловой [3], Г.Р. Дзитоева [2], С.В. Булганиной [1]. В статье В.Р. Зейлаловой рассматривается важность профориентационной работы на современном этапе в условиях жесткой конкуренции между вузами. Раскрыты основные проблемы школьников, связанные с выбором будущей профессии. Представлен примерный спектр направлений, которые важны в профориентационной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение студентов. В работах С.В. Булганиной, Т.Е. Лебедевой раскрывается актуальность использования методов и инструментов маркетинговых коммуникаций в университете с учетом актуальных требований вуза и потенциальных потребителей. Выделены основные виды маркетинговых коммуникаций, используемые вузом. Особое

внимание уделяется вопросам реализации методов маркетинговых коммуникаций как электронного (сайт), так и контактного (встречи, Дни открытых дверей, Каникулярная школа) видов. Авторами раскрываются достаточные и необходимые составляющие контента сайта вуза глазами будущих абитуриентов; их заинтересованность в реализуемых университетом мероприятиях.

В данной статье мы будем говорить о возможностях контактного метода маркетинговой коммуникации (на примере педагогического вуза). К основным возможностям контактного метода привлечения абитуриентов отнесем следующие.

- Организация и проведение предметных школ на базе высшего учебного заведения. Одной из первых таких школ бала Школа молодого предпринимателя, основанная на экономическом факультете МГУ в 1991 году при кафедре экономики предприятия и основ предпринимательства. Подобные школы в вузах ориентированы на подготовку абитуриентов к обучению на конкретных направлениях и рассчитаны как на каникулярное время, так и на весь учебный год.

- Участие в городских мероприятиях, ориентированных на привлечение внимания выпускников общеобразовательных учреждений на возможности и ресурсы их родного города. Предприятия города и образовательные учреждения разных уровней образования готовят для школьников выставки, мастер-классы, информационные бюллетени.

- Организация и проведение «Дней открытых дверей». В программу, которых следует включать мастер-классы ведущих преподавателей кафедр, по которым будет осуществляться набор студентов в следующем учебном году.

Опишем опыт деятельности по привлечению абитуриентов Соликамского государственного педагогического института (филиала) Пермского государственного педагогического университета. На базе СГПИ филиала ПГНИУ с октября 2016 года функционирует

«Школа юного предпринимателя». Цель проекта заключается в привлечении абитуриентов к поступлению в вуз за счет демонстрации материально-технических и кадровых ресурсов вуза. К моменту поступления в вуз (профиль «Экономика») выпускники школ владеют практическими навыками по основам предпринимательской деятельности, менеджмента, рекламы, проектной деятельности, составлению бизнес-планов, коммерции. Школа молодого предпринимателя представляет собой комплекс занятий для старшеклассников образовательных учреждений. В течение учебного времени школьники посещают аудиторные занятия, принимают участие в бизнес-тренингах, встречах и мастер-классах как с молодыми предпринимателями, так и с обучающимися бизнес-школы «Твоя точка роста» (г.Соликамск).

Вуз принимает участие на Ярмарке профессий (ежегодное мероприятие городского уровня). Цель участия вуза в обозначенном мероприятии заключается в расширении представлений обучающихся школ города о профессиях, к которым готовит СГПИ (филиал) ПГНИУ, привлечении абитуриентов для поступления в этот вуз. Приведем пример работы кафедры педагогики и психологии, которая была реализована по четырем направлениям:

- информационное (выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений СПО предлагались буклеты, закладки с информацией о направлениях обучения в вузе, о возможностях дальнейшего трудоустройства);

- выставка работ студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование» (демонстрировались результаты студенческого труда в областях моделирования, конструирования, рисования);

- проведение психотехнических упражнений (проводились студентами-педагогами и были направлены на развитие эмоционально-волевых сфер личности школьников, акцент ставился на качествах собственных педагогу);

- мастер-классы, подготовленные педагогами, курирующими направление подготовки и студентами. Мастер-классы проводились студентами-психологами, студентами-логопедами и студентами-учителями начальных классов.

Студенты – психологи, проводили мастер-классы, в которых демонстрировались навыки студентов в снятии эмоционального напряжения, определения различных ресурсов человека и др. Работа мастер-классов была организована через работу станций. Станции: песчаная, графическая, рисования на воде.

Станция «Песчаная» предполагала работу с кинетическим песком. Школьникам предлагалось выполнить ряд заданий: рисунок на песке, рождение цветка, гора и вулкан. Студенты интерпретировали рисунки, выявляли личностные особенности участников мастер-класса.

Станция «Графическая», ориентировала школьников на прохождение графических тестов. Тест на доверие «Эльф и его дом» - рисуночный тест, относящийся к проективным личностным методикам определения доверия и недоверия. Графический тест «Три двери и три дороги» (автор Смирнова Е.Т.) - позволяет, опираясь на принципы холистической психологии (символы и проекции человека), увидеть какое значение для человека имеют разные области жизнедеятельности. Проективный тест «Морские сокровища» ориентировал школьников на раскрытие скрытых ресурсов. Тесты в рисунках «Ваша жизненная энергия» раскрывал внутренние ресурсы человека. Использовалась методика «Дорисуй картинку», направленная на выявление личностных особенностей человека.

Станция «Рисование по воде», где студентами демонстрировалась техника «Эбру», позволяющая погрузиться в процесс творчества. Психолог в рамках своей деятельности может проанализировать рисунок и дать определенные рекомендации.

Мастер-класс, проводимый студентами-педагогами, был посвящен технике оригами и давал возможность

школьникам попробовать себя в творческой деятельности педагога начальных классов и ДОУ.

Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика» позволил школьникам испытать на себе особенности работы логопеда. Также в рамках данного мастер-класса обучающиеся могли познакомиться с азами техники развития мелкой моторики.

Все мастер-классы курировались ведущими педагогами направлений соответствующей подготовки. Весь профессорско-преподавательский состав присутствовал на мероприятии и при необходимости вносил коррективы в работу студентов.

Отметим, что активные методы взаимодействия с абитуриентами вызывают у них интерес. Материально-технические затраты на проведение указанных методов незначительные. Главная роль отводится студентам, поэтому они должны иметь устойчивые предметные знания и опыт практической деятельности.

#### **Список литературы**

1. Булганина С.В. Исследование практики применения методов маркетинговых коммуникаций вуза при привлечении абитуриентов //вестник Мининского университета / С.В. Булганина, Т.Е. Лебедева, А.Н. Урбанова. Н. Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».- № 4 (12), 2015. – С. 2
2. Дзитолев Г.Р. Профориентационная работа вузов со школьниками //Современные наукоемкие технологии/ Г.Р. Дзитолев, И.М. Бигаева. Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания» №7-2, 2014.- С.87
3. Зейлалова В.Р. Профориентационная работа в условиях современной конкуренции между профильными вузами // Актуальные вопросы высшего профессионального образования/ В.Р. Зейлалова, И.И. Зейлалов. - Уфа:



Уфимский государственный нефтяной технический университет. - С.92-95.

-----

**Бочкарева Любовь Ивановна**,  
преподаватель ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», г. Набережные Челны, Республика Татарстан  
[bochkareva-1962@inbox.ru](mailto:bochkareva-1962@inbox.ru)

### **Научно – исследовательская деятельность студента технического колледжа как фактор формирования конкурентоспособного выпускника**

**Аннотация.** В статье актуализируется значение научно-исследовательской деятельности студентов как фактора их профессионального становления. Анализируется современное состояние организации научно-исследовательской работы студентов в Техническом колледже в содружестве с Заводом двигателей ПАО «КАМАЗ». Раскрываются тенденции, формы и методы развития научно-исследовательской активности студенческой молодежи в современных условиях.

**Ключевые слова:** смотр-конкурс технического творчества, производственная практика, развитие интереса у учащихся, научно – исследовательская активность.

\*\*\*

«...Нет ничего чудеснее человеческого мозга, нет ничего более изумительного, чем процесс мышления, ничего более драгоценного, чем результаты научных исследований...»

А. М. Горький

В целях обеспечения научных подходов к организации образовательного процесса в колледже, развития

познавательной активности, творческого мышления, обеспечения профессиональной социализации обучающихся, обеспечения единства и преемственности общеобразовательной и профессиональной подготовки как элементов системы непрерывного образования, обеспечения результативного участия студентов колледжа в городских, региональных, Республиканских и Всероссийских конференциях и конкурсах исследовательских работ, и в дальнейшем формирования конкурентоспособного выпускника колледжа. Преподавателями нашего колледжа и мастерами производственного обучения, имеющим квалификационную категорию, ведется отбор, а затем совместная работа со студентами – участниками по научно – исследовательской работе и проводятся традиционные научно – практические конференции по следующим направлениям:

- смотр-конкурс технического творчества в формате научно – практической конференции «Освоение возможностей информационной среды как показатель профессиональных компетенций студентов»;

- по циклу общеобразовательных дисциплин «Эврика» на тему: «Исследовательские навыки как условие успешного профессионального самоопределения»;

- по техническим дисциплинам «Исследовательская деятельность как условие реализации практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов машиностроительного профиля»;

Интерес к творчеству начинается с открытий. А научно – исследовательская работа – это правильно организованная система образования для более эффективного совершения открытий. И моя задача, как преподавателя, найти студентов с исследовательской искрой, способствовать развитию интереса у учащихся к профессии, стремлений к самообразованию, к самосовершенствованию, стимулировать научно – исследовательскую активность.

На протяжении многих лет Завод двигателей ПАО «КАМАЗ» является стратегическим партнером – одним из

основных заказчиков кадров для ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д.Поташова». Одно из основных направлений взаимодействия завода и колледжа – это организация и проведение производственной практики обучающихся на рабочих местах в цехах предприятия.

Перед выходом на производственную практику, я, совместно со студентами колледжа (в зависимости от курса обучения), выбираем наиболее актуальные темы для исследовательской работы, так как, придя на производство, они знакомятся с производственной системой КамАЗа, а именно с инструментами бережливого производства. За объект исследования мы выбираем один, либо два цеха.

К инструментам бережливого производства относятся: система организации рабочего места 5S, Канбан, кайдзен – блиц, TPM – всеобщее обслуживание оборудования, быстрая переналадка (SMED) и другие.

Свою исследовательскую работу на рабочих местах лучше всего начать с оценки текущего состояния: определить, насколько в реальности плохо или хорошо организованы процессы на производстве и какова их эффективность. Следующим этапом изучения для нас стала система 5S, которая включает в себя сортировку, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизацию и совершенствование. 5S используется как первый этап построения бережливого производства, и помогает быстро избавиться от накопившегося на производстве хлама и исключить его появление в дальнейшем.

Данную систему, при желании можно с успехом применить и в быту.

Следующий этап – изучение системы всеобщего ухода за оборудованием (TPM). Над этой темой мы работали 2 года, так как на производстве, работая в качестве операторов, наши выпускники постоянно находятся рядом с оборудованием, именно они первыми определяют посторонний шум и вибрацию двигателей, нехарактерный скрип приводных ремней и цепей, протечки масла и утечки

воздуха. Операторы должны знать основные параметры своего оборудования и в течение каждой смены проверять, соответствует ли они стандартам. При обнаружении в эксплуатируемом оборудовании малейших дефектов следует сразу же известить ремонтную службу, так как своевременное выявление и немедленное устранение возникающих проблем – ключевое условие аварий или полной остановки дорогостоящих механизмов.

Операторы  
+ Обслуживающий персонал  
+ Руководство

---

### Успех системы TPM

В прошлом году мы со студентом 4 курса – Нуриевым И. исследовали эффективность применения системы SMED на примере 119 цеха Завода двигателей. По сути, система SMED – это набор теоретических и практических методов, которые позволяют сократить время операций наладки и переналадки оборудования менее чем за десять минут. Целью нашей работы являлось изучение системы SMED, её основных принципов, а также целесообразность его применения на приме цеха.

Задачи исследования заключались в следующем:

1. Рассмотреть порядок внедрения системы SMED;
2. Изучить экономическую эффективность применения системы SMED;
3. Сравнить результаты до и после внедрения системы.

Достигнутый результат:

- система Быстрой переналадки внедрена на 20 единицах оборудования с ПУ (25%);
- в том числе на 10 единицах оборудования с ПУ внедрена система переналадки в одно касание (8%);
- внедрена система SMED на 30 деталях;
- сокращение времени переналадки в 6 раз;
- сокращение времени простоев оборудования за счет внедрения TPM в 2,1 раза;

– вовлечено 180 человек (49%);

– достигнутый экономический результат за год: 2344222 руб.

Таким образом, исследование показало, что при внедрении системы SMED на производстве значительно сокращается время переналадки между операциями, а, следовательно, возрастет производительность производства и повышается коэффициент полезного времени. Из этого следует вывод, что при помощи системы SMED можно получить большую прибыль за счет экономии времени, материалов, уменьшить трудоемкость процессов и увеличить объем выпуска продукции на производстве.

Так же продолжается исследовательская работа по изучению и применению системы МАЯК на производстве.

#### **Список источников**

1. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: Мини руководство по внедрению методик бережливого производства/ Перевод с англ. М.: Альпина Бизнес Букс 2013.-125 с.
  2. Итикава А., Такаги И., Такэбэ Ю., Ямасаки К., Идзуми Т., Сиоцука С. ТРМ в простом и доступном изложении/ Пер. с яп. А.Н.Стерляжникова; Под научн. Ред. Растимешина В.Е., Куприяновой Т.М..- М.: РИА «Стандарты и качество», 2013.- 128 с.
  3. Терехова Т.В., Кочетков Е.П., Грачев, А.Н. Всеобщее обслуживание оборудования. Методическое пособие к курсу ММ-5. Изд. 2-ое дополненное и исправленное. – Нижний Новгород: Центр «Приоритет», 2013. -75 с.
  4. Шишкина Н.А. ОАО КамАЗ-Дизель: страницы биографии. Издательский дом «Граф и К» 2013.-205 с.
-

**Бурковская Надежда Сергеевна,  
Малютина Светлана Викторовна,**  
воспитатели ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» детский сад № 25, г. Соликамск, Пермский край  
[solikm@yandex.ru](mailto:solikm@yandex.ru)

### **Использование нетрадиционной формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации**

**Аннотация:** статья посвящена вопросам решения задачи федерального образовательного стандарта дошкольного образования, связанной с работой с родителями.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, нетрадиционные формы работы, семейный клуб.

\*\*\*

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [3].

Педагоги-практики частного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Соликамскбумпром» детский сад №25 постоянно ищут новые современные формы работы с родителями. В нашем учреждении активно используются такие нетрадиционные формы, как семейные клубы, гостиные, лектории и многие другие.

Приоритетное направление детского сада – это интеллектуальное развитие детей, подготовка к школьному обучению. Для интеллектуального развития воспитанников

успешно реализуем игровую технологию В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология направлена на развитие всех познавательных процессов детей, она широко используется нами в непосредственно-образовательной, совместной, самостоятельной и индивидуальной работе с детьми, в процессе дополнительной образовательной деятельности, а также на семейных клубах [2].

**Семейный клуб** – это нетрадиционная форма работы с родителями, где можно найти нестандартные решения в вопросах воспитания детей дошкольного возраста [1].

Семейный клуб «Сказочные лабиринты игры», разработанный авторами, действует в группе, начиная с группы раннего возраста (ему уже пятый год). Его основная **цель** - объединить усилия педагогов и родителей в области интеллектуального развития детей с 2 до 7 лет.

В процессе работы семейного клуба педагоги ставят перед собой определенные **задачи**:

1. Повышаем родительскую компетенцию в развитии интеллекта детей дошкольного возраста.
2. Знакомим родителей с многообразием развивающих игр В. В. Воскобовича.
3. Учим родителей играть в конкретные развивающие игры В.В. Воскобовича.
4. Способствуем развитию положительных эмоций у родителей в интеллектуальной деятельности.
5. Содействуем активному участию родителей в создании и оформлении центров развивающих игр В.В. Воскобовича в группах детского сада.

За время активной работы разработано пять планов работы семейного клуба.

Традиционно первую встречу семейного клуба мы проводим в форме круглого стола, на котором обсуждаем основные теоретические вопросы интеллектуального развития детей конкретного возраста, знакомим с развивающими играми Воскобовича, рекомендованных для конкретной возрастной группы. Мы рекомендуем родителям

сформировать домашнюю игротеку, консультируем в подборе игр.

На последующих встречах даем возможность родителям поиграть в эти увлекательные игры. Для этого применяем современные формы работы, такие как семинар-практикум, аукцион, тимбилдинг, тренинг, акции, интеллектуальные состязания, мастер-классы, досуги и многие другие.

Также родители воспитанников принимают активное участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» в группе. Благодаря их стараниям в группе создан музей фиолетовых вещей.

В приемной детского сада оформлен «Уголок Фиолетового леса» с полезной информацией для родителей.

Опыт работы показывает, что применив нестандартную форму родительского всеобуча, стало возможным повысить педагогическую культуру родителей, привлечь их внимание к вопросам интеллектуального развития дошкольников. Благодаря развивающим играм В.В. Воскобовича, видна заинтересованность родителей к вопросам воспитания, образования и развития детей. 75% родителей удовлетворены работой клуба.

-----

***Ветренко Ольга Владимировна,***

*руководитель центра профориентации, маркетинга и трудоустройства ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», г. Нижний Новгород.*

[trudngk@mail.ru](mailto:trudngk@mail.ru)

**Сетевое взаимодействие – важный ресурс для  
повышения качества подготовки  
высококвалифицированных специалистов**

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросам социального партнёрства и сетевого взаимодействия в системе СПО. Сетевое взаимодействие рассматривается*



*как система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами).*

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, адаптация, профессия, социальное партнёрство.

\*\*\*

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. определяет в качестве одного из системообразующих факторов эффективного функционирования системы профессионального образования наличие высококвалифицированных кадров. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет подготовить конкурентоспособного специалиста [1].

Инновационная система профессионального обучения будущих специалистов выстраивается на основе согласованного взаимодействия образовательных организаций и работодателей. Российское образование сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. А значит, образовательные учреждения разного уровня должны готовить своих воспитанников и обучающихся к той жизни, о которой мы еще не знаем. Поэтому сегодня важно не столько дать обучающемуся как можно больший запас знаний, сколько обеспечить ему общекультурное, личностное и познавательное развитие, на что ориентируют нас ФГОС нового поколения, которые призваны обеспечивать цельность образовательного пространства России [2]. И это потребовало поиска новых подходов к организации образовательного процесса, в том числе, через развитие взаимодействия с социальными партнерами.

Программа изменений системы работы по реализации модели социального партнёрства на 2018 – 2025 годы предусматривает:- расширение академической мобильности

студентов;- создание единого ресурса, онлайн площадки взаимодействия с социальными партнёрами. Важное направление в работе центра – программа сетевого взаимодействия «Колледж – ВУЗ».

На данном образовательном ресурсе будут зарегистрированы все студенты колледжа: это даст возможность каждому студенту открыть свою страничку электронного паспорта и самостоятельно посетить виртуальные туры и экскурсии в образовательные организации, познакомиться с условиями поступления ФГБОУ ВО г. Нижнего Новгорода, Москвы и Санкт-Петербурга. Активно использовать видео и аудио контент. Пройти бесплатные онлайн курсы от ведущих университетов России, подать документы на ускоренный бакалавриат. Актуальность и необходимость ранней профориентации детей дошкольного возраста обоснована в ФГОС дошкольного образования.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Сейчас в школах прошлое становится будущим. Школы поворачиваются лицом к профессиональному образованию. Наша задача активно работать с профильными классами, где дети осознанно выбирают свою будущую профессиональную деятельность.

Для повышения конкурентноспособности студентов на рынке труда и расширения их профессиональных компетенций на базе лучших образовательных учреждений и крупных предприятий г. Нижнего Новгорода созданы стажировочные площадки. Каждый студент может самостоятельно пройти дистанционные профориентационные курсы, вебинары, подготовиться к профессиональному тестированию, пройти онлайн консультации, поучаствовать в викторинах, олимпиадах, марафонах, форумах, телеконференциях и овладеть

конкретными знаниями, которых не хватает для карьерного профессионального роста.

Для профориентационного сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья создаются дистанционные интернет - ресурсы адаптированные для обучения инвалидов с различными нозологиями (в том числе дистанционная работа с онлайн платформами, онлайн прохождение учебной и производственной практики, дистанционное участие в городских ярмарках вакансий).

Новое направление в системе подготовки квалифицированных кадров – постдипломное сопровождение: это совокупность целенаправленных комплексных мер, предполагающих сотрудничество педагога - наставника от образовательной организации и наставника от предприятия с молодым специалистом, с целью обеспечения успешного входа в профессию, адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты постдипломного сопровождения:

- повышение качества профессиональной деятельности;
- адаптированность и «включённость» молодого специалиста в профессиональную среду;
- формирование профессионального самосовершенствования;
- предотвращение «выхода» из профессии молодого специалиста;
- формирование устойчивой профессиональной мотивации;
- реализация совместных проектов предприятия и образовательной организации.

В ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» реализуется программа «Целевое обучение». Данная программа предусматривает прохождение производственной практики на базе того предприятия (или образовательной организации), куда студент будет трудоустроиваться.

Преимущества целевого обучения очевидны:

- гарантированное место прохождения учебной и производственной практики;
- возможность трудоустройства по профилю специальности;
- быстрая адаптация в уже знакомом и доброжелательном коллективе.
- применение современных технологий в построении модели социального партнёрства и совершенствовании сетевого взаимодействия системы подготовки квалифицированных кадров в ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» позволит решить 3 главные задачи:
  - формирование целевого имиджа и поддержание положительной репутации образовательного учреждения;
  - увеличение привлекательности образовательного учреждения для абитуриентов обучающихся в профильных классах, проживающих на территории города Нижнего Новгорода и других регионов Российской Федерации;
  - увеличение числа талантливых абитуриентов с высоким средним баллом аттестата;
  - успешное трудоустройство студентов по выбранной профессии, а это важный показатель качества образования любого образовательного учреждения.

1 сентября 2018 года в Нижегородском Губернском колледже открылся мультимедийный парк профориентации «СФЕРА». В рамках стратегии развития цифрового образования на 2018 год был разработан и реализован очередной уникальный проект.

Мультимедийный парк профориентации «СФЕРА» поможет определить потенциальным работникам и работодателям перспективные направления сотрудничества и взаимодействия по вопросам профориентации и трудоустройства. Осуществить проведение ознакомительных информационно-просветительских экскурсий на новейшем интерактивном оборудовании.

Кроме этого мультимедийный парк профориентации «СФЕРА» поможет решить следующие задачи:

- Нестандартный подход к презентациям и позиционированию.
- Популяризацию сферы ИТ.
- Социальное партнерство.
- Цифровизация образовательного и профориентационного пространства.
- Интерактивные методики формирования лояльности к труду и обучению.

Сетевое взаимодействие – это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития, ресурс для повышения качества подготовки высококвалифицированного специалиста.

Только в тесном взаимодействии и взаимопонимании возможно достижение результатов в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного в современном обществе и на современном рынке труда. Современный специалист должен быть готовым к переменам, уметь решать нестандартные ситуации и нести ответственность за принятые решения..

Специалист XXI века – это компетентная, творческая, конкурентоспособная личность; это профессионал, свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и умело моделирующий образовательный процесс [3]. Социуму нужны такие выпускники образовательных организаций, которые готовы к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способны практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных обучающимися знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций, а также профессионально значимых личностных качеств,

обеспечивающих реализацию современных целей образования.

Мы убеждены, что сетевое взаимодействие – это важный ресурс для повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов для российского образования.

### **Список источников**

1. Кардакова В.М. Социальное партнерство как форма повышения качества профессионального образования / В.М. Кардакова [Электронный ресурс]. – URL:: <http://www.informio.ru/publications/id525>.
2. Пупенкова Т.П. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании / Т.П. Пупенкова // [Электронный ресурс]. – URL:: <http://human.snauka.ru/2013/05/3049>.
3. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015г., № 349 «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» да [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/#>

-----  
**Гайнуллина Дания Шавкатовна,**  
кандидат технических наук, преподаватель ГАПОУ  
«Лаишевский технико-экономический техникум»,  
г.Лаишево, Республика Татарстан  
[g.daniay@mail.ru](mailto:g.daniay@mail.ru)

### **Проектная деятельность обучающихся на занятиях по дисциплине «Гидравлика»**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации проектной деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Гидравлика». В качестве примера

*проектной деятельности обучающихся применяются презентации, интерактивные обучающие программы, виртуальные лабораторные работы.*

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, гидравлика, презентация, виртуальная лабораторная работа.*

\*\*\*

Активизация умственной деятельности обучающихся – основная задача преподавателя. Перед преподавателем с давних времён встаёт традиционный вопрос «Как учить?», т. е. как обеспечить высококачественное обучение студентов, повысить заинтересованность и рост успеваемости, дать возможность для дальнейшего развития, повысить мотивацию.

В ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» дисциплина «Гидравлика» преподается для специальности 25.02.01. Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, согласно учебному плану, разработанному в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, относится к профессиональным дисциплинам.

Дисциплинарный курс предусматривает умение составлять принципиальные схемы гидравлических систем; производить расчеты по определению параметров работы гидросистем; знать физические основы функционирования гидравлических систем, устройства и принцип действия различных типов приводов гидросистем и методику расчета основных параметров разного типа приводов гидросистем [1].

Большое внимание уделяется вопросам, которые имеют дисциплинарную связь с профессиональными модулями и другими техническими дисциплинами.

Основной целью дисциплинарного курса «Гидравлика» в условиях ФГОС является овладение знаниями основных свойств капельных и газообразных жидкостей, навыками расчета потерь давления по длине и на местных сопротивлениях, которые позволяют применять обобщенные закономерности, подходы и методы гидравлики не только

для решения возникающих на практике инженерных проблем, но для создания принципиально новых систем и аппаратов; повысить эффективность самостоятельных занятий, оптимизировать время выполнения практических заданий.

Для достижения поставленных задач применяются презентации, интерактивные обучающие программы, виртуальные лабораторные работы.

Использование проектной деятельности на занятиях позволяют решить комплексную задачу по образованию, воспитанию и развитию личностных качеств обучающихся. Способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся.

*Проектная деятельность* обучающихся – метод развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, включающих постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет полученные знания и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Особенностью применения проектной деятельности является:

- дифференцированный подход в определении сложности разрабатываемого проекта;
- лично-ориентированный подход в активизации творческих и познавательных способностей студентов;
- применение проектной деятельности, как на учебных занятиях, так и во внеурочном процессе;
- активное использование студентами ИКТ;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- практическая направленность на результат.

Примером организации проектной деятельности студентов можно привести создание презентации по заданной теме. [2].

Например, перед изучением темы «Давление жидкости на криволинейные стенки обучающемуся/или группе



обучающихся дается задание выполнить презентацию по теме «Определение величины вертикальной составляющей силы давления на криволинейную поверхность». Изучение данного материала не является обязательным в программе дисциплины «Гидравлика», однако представление данной информации способствует заинтересованности обучающихся в изучении данной темы.

Особенно интересные проекты получаются при создании презентаций по разделу «Гидравлические машины» (динамические насосы, лопастные насосы, водокольцевые вакуум-насосы, вихревые насосы, специальные насосы и водоподъемные средства и т.д.) имеется большое количество информации (в библиотеке техникума, в электронной библиотеке, в Интернете). Презентации получаются яркими, насыщенные полезной и интересной информацией, интерактивными (в презентации используются движущиеся модели отдельных узлов, разных видов передач и т.п.).

Проекты могут носить и прикладной характер.

Примером этого может служить выполнение обучающимися модели гидравлических машин в программах 3d моделирования: Компас-3d, Autodesk Fusion 360.

Популярным видом проектной деятельности обучающихся ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» является использование Обучающей системы «Виртуальный Механик». Виртуальный механик – это виртуальный тренажер на основе 3D моделей реального оборудования с высокой степенью детализации.

В режиме обучения студенты получают навыки сборки/разборки оборудования и замены дефектных деталей. В режиме тестирования обучаемые должны подтвердить усвоение полученных знаний и навыков. Им необходимо на время собрать/разобрать механизм либо произвести замену неисправных деталей [3].

Конечно, для активного применения проектной деятельности обучающихся необходимо готовить последовательно, с первых занятий: давая сначала

необъемные задания, помогая студентам на первых этапах в поиске и обработке информации.



Рис. 1. Программа «Виртуальный механик»

Этапы организации проектной деятельности:

1) постановка проблемы – как правило, преподаватель на первоначальном этапе отбирает и предлагает возможные темы проекта;

2) целеполагание – формулируются вопросы, которые должны быть освещены в проекте;

3) планирование деятельности – обучающиеся совместно с преподавателем планируют способы нахождения информации, выбирают необходимые материалы для реализации проекта;

4) выполнение намеченного плана – на данном этапе преподаватель выступает в роли консультанта, который координирует деятельность обучающихся, а студенты осуществляют проектную деятельность;

5) публичная защита выполненного проекта – это немаловажный факт при выполнении проекта, в процессе которой обучающиеся имеют возможность произвести самооценку и оценку работ друг друга, научиться

выстраивать конструктивный диалог по доказательной базе полноты раскрытия темы, выявляя сильные и слабые стороны выполненного проекта.

Также следует отметить, что работа над проектом должна являться добровольным желанием обучающихся. Достаточно эффективно группировать в проектной деятельности студентов разной подготовки, что даёт возможность «сильным» обучающимся выступить в качестве консультантов и генераторов идей.

Выполненные проекты можно использовать в дальнейшем в учебном процессе как дидактический материал.

Положительными результатами внедрения в педагогическую практику проектной деятельности является:

1) обучающиеся изучают теоретический материал и транслируют результаты своей деятельности одноклассникам;

2) происходит развитие творческого потенциала обучающихся;

3) обучающиеся осуществляют поиск и используют информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

4) развивается способность работы в команде (при групповом выполнении проекта), повышается чувство ответственности за выполняемую работу;

5) студенты учатся организовывать собственную деятельность;

6) преподаватель и обучающиеся работают в социальном партнерстве;

7) повышается самооценка и мотивация обучающихся.

### **Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержден приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 389.

2. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа/ Сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1.
  3. Обучающая система «Виртуальный механик» [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-learn.sike.ru/vm>
- 

**Заболотных Ольга Владимировна,**  
преподаватель ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского»,  
г. Соликамск, Пермский край  
[zabolotnyholga@mail.ru](mailto:zabolotnyholga@mail.ru)

**Макарова Ольга Созонтьевна,**  
преподаватель МБУДО «Детская художественная школа»,  
г. Соликамск, Пермский край  
[olgazon@gmail.com](mailto:olgazon@gmail.com)

### **Социальное партнёрство как средство реализации проектов и развития системы художественного образования (из опыта работы)**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам взаимодействия обучающихся колледжа, детей, преподавателей по организации совместной деятельности в различных формах – проектная деятельность, участие в семинарах-практикумах, педагогическая практика. Авторы представляют положительный опыт социального партнёрства учреждений дополнительного образования детей и среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, художественно-творческие проекты, выставки, мастер-классы, семинар-практикум.

\*\*\*

Важным элементом в социальном партнерстве образовательной сферы становятся взаимоотношения учебных заведений. Эффективность социального партнёрства Соликамского социально-педагогического колледжа (далее – колледж) и Детской художественной школы (далее – школа) определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех его участников, их взаимообогащением. Детская художественная школа является также потенциальным работодателем выпускников специальности Дизайн, поэтому совместная деятельность образовательных учреждений позволяет раскрыть потенциал студентов для работодателя, увидеть активных, интересных, творческих молодых людей. На уровне колледжа и школы партнерство носит в основном характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями, в то же время при проведении педагогической практики студентов такой договор о взаимодействии школы с учреждением профессионального образования заключается в обязательном порядке.

Социальное партнёрство между колледжем и школой осуществляется в различных формах:

- реализация совместных художественно-творческих проектов и выставок;
- проведение производственной педагогической практики студентов специальности 54.02.01 Дизайн на базе школы;
- экспертная деятельность преподавателей (рецензирование учебных программ, работа в составе жюри конкурсов и др.);
- методическая деятельность (мастер-классы, семинары-практикумы и др.)

На данный момент колледж и школа успешно реализовали два художественно-творческих проекта социальной направленности – проект «Радуга добра» и проект «Сказочное разноцветье» Целью проектов являлось создание условий для развития творческих способностей участников проекта и воспитания значимых человеческих качеств, таких как чуткость, доброта, сопереживание.

Проект «Радуга добра» был реализован при поддержке Управления культуры администрации города Соликамска. Проект приобщил детей младшего школьного возраста к прикладному художественному творчеству и способствовал формированию доброжелательной, сказочной атмосферы любимого праздника детей Нового года. При реализации проекта «Радуга добра» был проведён мастер-класс студентами колледжа для детей Дома ребёнка по изготовлению новогоднего сувенира, организована совместная выставка работ студентов и детей художественной школы «Новогодний калейдоскоп» в Доме ребёнка, которая осталась в стенах этого учреждения.



Участники мастер-класса проекта «Радуга добра»

Проект «Сказочное разноцветье» был реализован при поддержке Министерства культуры Пермского края. Он проводился для детей Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и был приурочен к календарным праздникам Пасхи и Нового года. Пасха и Новый год ассоциируются с тёплой домашней атмосферой добра и уюта. Эти праздники сопровождают подарки и вкусные угощения. Но есть дети, попавшие в сложные жизненные

ситуации, и встречают они праздники не дома, а в социальном центре. Сотрудники этого центра делают всё возможное, чтобы облегчить своим воспитанникам жизнь, сделать для них возможным интеграцию в общество. Учащиеся ДХШ и студенты колледжа не только выполнили декоративно-прикладные изделия в подарок детям, обделённым вниманием и любовью своих родителей, но и в процессе совместной деятельности раскрыли



Мастер-классы в рамках проекта «Сказочное Разноцветье»

творческие возможности детей социального центра. Подарить своё творчество, научить детей своими руками изготавливать подарки, согреть вниманием и теплом таких детей был призван этот проект. Также проект дал возможность распространения положительного опыта организации учебных занятий и проведения мастер-классов с детьми младшего школьного возраста в форме дидактической сказки в образовательных учреждениях Пермского края через проведение семинара-практикума для педагогов и распространение этой методики в форме методического пособия «Дидактическая сказка в методике преподавания ИЗО», а также размещение материалов проекта в сети Интернет. Таким образом, проект охватил около 500 участников – это в основном дети младшего

школьного возраста Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, учащиеся ДХШ, студенты Соликамского социально-педагогического колледжа им. А. П. Раменского, педагоги дополнительного образования Пермского края.

Студенты специальности Дизайн проходят на базе художественной школы педагогическую практику на 3 курсе под руководством педагогов школы. Проводят занятия по рисунку, живописи, композиции, декоративно-прикладному искусству, истории искусств.

Преподаватели образовательных учреждений активно осуществляют взаимную экспертную и методическую деятельность: рецензируют учебные программы и методические пособия, посещают семинары-практикумы, работают в качестве членов конкурсных и аттестационных комиссий.

Сложилась практика участия студентов колледжа в семинарах-практикумах, проводимых художественной школой для педагогов дополнительного образования. Студенты получают сертификат участника такого семинара, но главное - практический опыт и общение с опытными педагогами. Перечислим некоторые темы семинаров - «Методика работы на уроках ДПИ. Стилизация животных форм», «Методика изучения цвета и символа при выполнении абстрактной композиции на занятиях по изобразительному искусству», «Взаимосвязь уроков истории искусств с уроками ДПИ в преподавании народного искусства. Женский образ в художественном творчестве».





Участники семинара-практикума «Методика работы на уроках ДПИ. Стилизация животных форм» в Детской художественной школе

Все материалы о совместных мероприятиях размещаются на сайтах учебных заведений. Таким образом, социальное партнерство между образовательными учреждениями разных ступеней обучения (в нашем случае – дополнительное образование детей в художественной школе и среднее профессиональное образование студентов специальности Дизайн) направлено не только на достижение положительных результатов в системе художественного образования, но имеет социальную направленность и общественную значимость.

#### **Список источников**

1. Сайт Управления культуры администрации г.Соликамска. – URL: <https://vk.com/ukso1>
  2. Сайт ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А. П. Раменского». – URL: [www.spksol.ru](http://www.spksol.ru)
-

**Зебзеева Ирина Викторовна,  
Дзисько Надежда Георгиевна,**  
воспитатели МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47», г. Соликамск, Пермский край  
[detskijsad-47@yandex.ru](mailto:detskijsad-47@yandex.ru)

### **Сотрудничество ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей-дошкольников посредством проектной деятельности**

**Аннотация.** *Статья посвящается вопросам развития нравственно- патриотического воспитания посредством проектной деятельности. Описанный в статье проект «Забота о большом начинается с малого» включает в себя совместную работу педагогов, родителей и социума в данном направлении.*

**Ключевые слова:** *нравственно-патриотическое воспитание, работать с социумом, проектная деятельность.*

\*\*\*

Нравственно-патриотическое воспитание проходит через привитие любви к родному краю, городу, своему народу, своей стране. Желание сохранить окружающий мир и приумножить богатство своей страны является главной задачей развития патриотизма у детей. Как организовать нашу работу? Как привлечь родителей? Как научить любить свою малую Родину? Эти вопросы стали главными в создании проекта «Забота о большом начинается с малого»

Одна из главных нравственных задач стоящих перед педагогами – воспитать любовь к Родине, а значит и бережное отношение к родной природе. Формирование любви к городу, краю, к Родине закладывается в детском саду. В своей работе используем различные приемы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Наблюдая за детьми, мы заметили, что не все дети доброжелательно относятся к окружающей миру, что многие

родители (особенно молодые) не знают государственных праздников. Не могут рассказать о них своим детям.

Создавая этот проект, мы ставили перед собой цель привить любовь к Родине, к родному краю, городу через формирования экологической культуры человека. Были определены задачи, этапы организации проектной деятельности, намечен ожидаемый результат и определены сроки реализуемого проекта.

Для реализации проекта были задействованы семьи воспитанников. Родители вместе с детьми рисовали плакаты, сажали саженцы, создавали брошюры, листовки, конструировали. Участвовали в конкурсном движении на разных уровнях. Проект включил в себя прогулочные-экскурсии, походы в музей. Родители и дети активно участвовали в изготовлении макета «Моя улица», «Мой город». Особо интересно было место работать над созданием герба и древа своей семьи. Были созданы плакаты и листовки в защиту леса, тополя, ели.



Изготовили вместе с детьми экологическую эмблему. Дети и родители расширили свои представление о государственных праздниках, через видео ролики, наглядную информацию. В завершении проекта был организован праздник «Охранять природу – значит охранять Родину».

### Список источников

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2014.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989.
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. – М., 2004.
4. Методические основы нравственного воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>

-----  
**Катион Оксана Николаевна,**  
преподаватель КГАПОУ «Пермский краевой колледж  
«Оникс», г. Пермь, Пермский край  
[oxsana\\_nik@mail.ru](mailto:oxsana_nik@mail.ru)

### **Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов специальности «Педагогика дополнительного образования» в КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»**

**Аннотация.** В статье представлены результаты мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов Пермского краевого колледжа «Оникс» за три учебных года. Показаны пути использования результатов мониторинга.

**Ключевые слова:** мониторинг удовлетворенности, работодатели, оценка качества, анкетирование.

\*\*\*

Одним из ведущих принципов управления качеством работы любой организации является ориентация на потребителя. Организации зависят от своих потребителей и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания [1].

Предприятия и организации сегодня рассматриваются не просто как потребители конечного результата работы

колледжа, а как сторона, прямо заинтересованная в качестве этого результата. Следовательно, работодатели являются полноправными субъектами образовательного процесса и принимают активное участие в проектировании содержания обучения и оценке качества подготовки выпускников.

В рамках мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов в колледже используется метод анкетирования руководителей предприятий и организаций, сотрудников кадровых служб и других структурных подразделений, принимающих непосредственное участие в организации преддипломной практики студентов выпускных курсов. Анкета содержит три раздела. В разделе А предлагается дать оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников (уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций), в разделе Б - определить важность критериев для выполнения профессиональных обязанностей, в разделе В – высказать конкретные предложения по улучшению подготовки выпускников колледжа.

Уровни удовлетворенности распределяются по шкале, значения которой определены с помощью методов математической статистики: 85-100% – оптимальный уровень; 68-84% – достаточный; 50-67% – допустимый; 0 – 49%– критический.

В качестве примера представим результаты мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов специальности «Педагогика дополнительного образования» за период 2015 – 2018 гг.

Ежегодно в анкетировании принимают участие педагогические работники организаций дополнительного образования г. Перми: ЦДТ «Сигнал», ЦДТ «Ритм», ЦДТ «Шанс», ДЮЦ «Рифей», ЦДОД «Радуга» и др.

Анализ результатов анкетирования показывает, что практически все показатели работодатели считают одинаково важными. Степень важности при этом оценивается высшими баллами, разница между которым варьируется очень незначительно.

Качество подготовки студентов старших курсов по профессиональным компетенциям работодатели оценивают достаточно высоко – от 88,31 % до 98,18 % (рис. 1); то же и по общим компетенциям - от 84,40% до 97,78% (рис. 2). По большинству показателей ежегодно фиксируется оптимальный и достаточный уровни удовлетворенности.

Рис. 1. Оценка работодателями профессиональных компетенций студентов специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

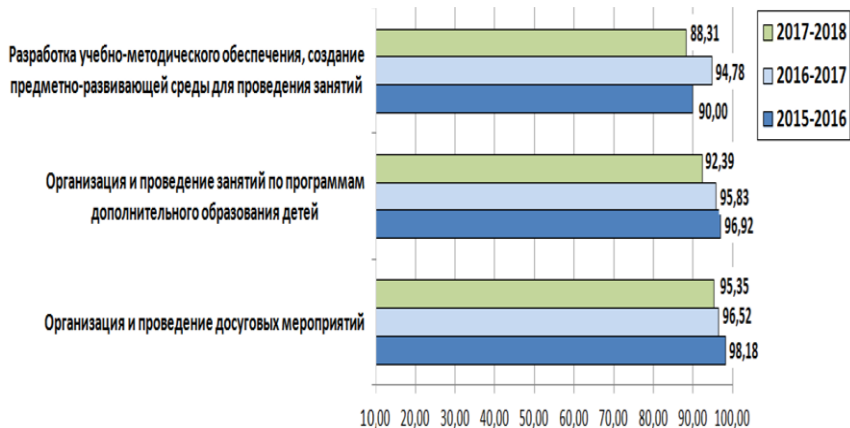
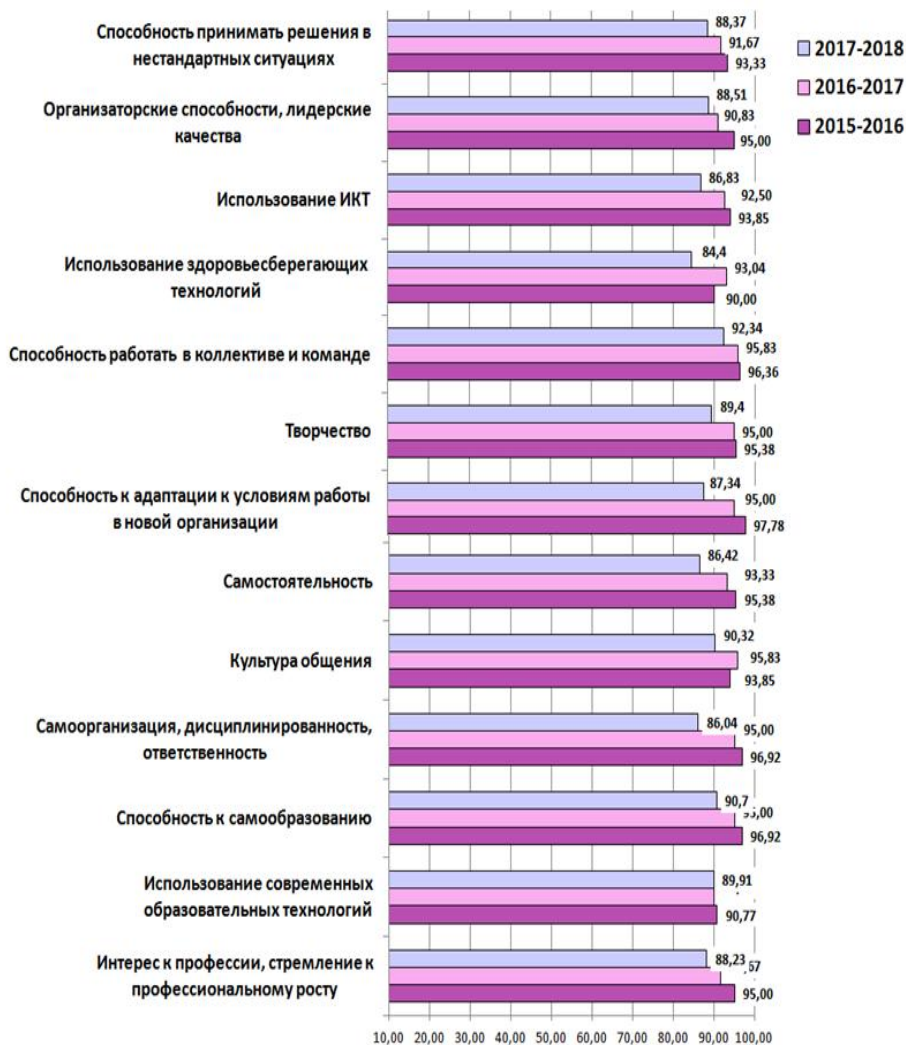


Рис. 2 . Оценка работодателями общих компетенций студентов специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования



По сравнению с предыдущими периодами в 2017-2018 уч. годом, несмотря на то, что по большинству показателей удовлетворенность остается в пределах оптимального уровня, обозначилась незначительная тенденция к снижению удовлетворенности работодателей (в пределах нескольких процентов), что может быть связано с переходом образовательных организаций на профстандарты и пересмотром, в связи с этим, системы требований к современному педагогу.

Следует отметить, что работодатели стабильно высоко оценивают такие личностные качества будущих педагогов, как лидерские и организаторские способности, навыки командной работы, культуру общения.

В то же время обращают на себя внимание относительно низкие оценки работодателями компетенций, связанных с подготовкой студентов к использованию информационных, здоровьесберегающих технологий, самостоятельностью, самоорганизацией, принятием решений.

Результаты анкетирования работодателей ежегодно рассматриваются на заседаниях педагогического и методического советов колледжа, предметно-цикловых комиссий. Полученные данные служат основанием для внесения корректив в содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Таким образом, анализ удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников позволяет колледжу оценить конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда и определить мероприятия по улучшению общих и профессиональных компетенций выпускаемых специалистов.

#### **Список источников**

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь: Госстандарт России. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2001.



**Каторгина Елена Юрьевна,**

*заведующий отделом производственного обучения*

**Поздеева Эмма Борисовна**

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе и производственному обучению*

*ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», г. Серов, Свердловская обл.*

[elenka.katorgina@mail.ru](mailto:elenka.katorgina@mail.ru)

### **Организационно – педагогические условия организации педагогической практики студентов среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам организации педагогической практики студентов среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО. Автор раскрывает содержание Программы управленческой деятельности заведующего отделом производственного обучения студентов ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», а также деятельность всего педагогического коллектива в сопровождении студентов на производственной практике, обеспечивая качество образования.*

**Ключевые слова:** *Программа управленческой деятельности, Положение о практике, содержание разделов, учебная и производственная практики.*

\*\*\*

*Каждый человек - есть немного больше, чем кажется себе. Он представляет также уникальную, неповторимую, всегда значимую точку, в которой пересекаются явления мира только один раз и никогда больше в таком сочетании.*

*Герман Гессе*

В современных условиях информатизации общества и развития новых технологий перед системой образования стоит задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. В решении данной проблемы огромную роль играют учителя, от которых зависит подготовка образованных, воспитанных выпускников, которые будут развивать, дополнять и преумножать основы, заложенные учителем, какую бы профессию они ни выбрали. В связи с этим качественная подготовка учителя является одной из приоритетных задач системы педагогического профессионального образования [4].

В системе подготовки будущих учителей педагогическая практика является одной из основных форм их профессионального становления, которая позволяет систематизировать теоретические знания и практический опыт. К.Д. Ушинский писал: «Метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [1].

Овладение педагогической деятельностью и формирование готовности к ней возможны только при взаимопроникновении и взаимообусловленности теоретической и практической подготовки будущего педагога: ни один компонент профессиональных умений и навыков нельзя сформировать лишь в аудиториях [1].

Во время прохождения педагогической практики студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявить к ней устойчивый интерес.

Именно в процессе деятельной и долговременной практики выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что выступает побуждающим фактором непрерывного образования. На практике педагогическая деятельность студентов совершенствуется на основе содержательного фактического

материала, познание и результативное освоение которого возможно только на фоне живых впечатлений и наблюдений. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия педагогических решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления [3]. Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное.

Основная цель педагогической практики — комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии) [4].

Согласно определению, данному в п. 24 ст. 2 Закона об образовании в Российской Федерации (далее – Закон об образовании в РФ), практика — это вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью ( [5].

Рассмотрим особенности организации и проведения практики в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Северный педагогический колледж» (далее –ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж»). Прохождение практики студентами ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж» регламентировано Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 N 291, Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 18.08.2016 № 1061 «О внесении изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291» (Зарегистрирован в Минюсте России 07.09.2016г., № 43586) [2].

Видами практики обучающихся являются учебная и производственная практики по специальности. Программы практики разрабатываются и утверждаются Колледжем и являются составной частью программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающих реализацию ФГОС СПО. В соответствии с Положением о практике планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное формирование у обучающихся, умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций (общих и профессиональных компетенций);
- связь практики с теоретическим обучением.

На основе вышеперечисленного разработана Программа управленческой деятельности заведующего отделом производственного обучения ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж» (далее – Программа).

Программа разрабатывается на один учебный год. Основная цель Программы: создание комплекса условий для качественной производственной подготовки специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда. Исходя из цели, поставлены задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программ производственной подготовки студентов колледжа в условиях инновационного развития системы образования.
2. Оптимизировать систему оценки качества и мониторинга производственного обучения в колледже через

внедрение Системы менеджмента качества и участие в движении WorldSkills.

3. Развивать и совершенствовать механизмы эффективного взаимодействия с образовательными организациями с учетом современной экономической ситуации.

4. Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов колледжа, выступающих в роли руководителей практики.

5. Актуализировать практико-ориентированные виды деятельности студентов, обеспечивающих расширение зоны актуального развития обучающихся.

Ожидаемый конечный результат реализации Программы: готовность обучающихся эффективно решать проблемы социально-профессиональной деятельности в условиях инновационного развития системы образования.

Программа разделена на пять разделов:

- развитие содержания образования нормативно-методическое обеспечение
- учебно-производственного процесса;
- взаимодействие с образовательными организациями, развитие социального партнерства;
- совершенствование мониторинга качества подготовки специалистов;
- повышение профессиональной компетенции руководителей практики;
- информационное сопровождение процесса производственного обучения.

Первый раздел: Развитие содержания образования нормативно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса.

Содержание раздела включает себя: анализ программного обеспечения по разным видам практики, координацию деятельности преподавателей по корректировке имеющихся рабочих программ практики студентов невыпускных групп, разработку содержания рабочих программ практики по реализуемым ППСЗ в

соответствии с требованиями ФГОС СПО 4+, апробацию и коррекцию рабочих программ практики по ВПМ, внесение (по результатам апробации) корректив в рабочие программы преддипломной практики по специальностям, рассмотрение и утверждение программ преддипломной практики на заседаниях методического объединения колледжа, а также анализ календарно-тематического планирования с целью установления его соответствия требованию реализации принципа практико-ориентированного обучения.

Разработка нормативно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса направлена на взаимодействие с образовательными организациями, развитие социального партнерства.

Второй раздел: Взаимодействие с образовательными организациями, развитие социального партнерства.

Содержание раздела включает в себя: установление договорной системы отношений с базовыми образовательными организациями, то есть заключение договоров о социальном партнёрстве и сотрудничестве, о сотрудничестве с муниципальными, областными и федеральными детскими летними оздоровительными лагерями (центрами), площадками при школах, учреждениях дополнительного образования, о сетевой реализации образовательных программ, договоров дуального обучения. Далее, пополнение и корректировку банка данных о базовых образовательных организациях и специалистах-наставниках города Серова и северных территорий для специальностей, реализуемых колледжем, подбор базовых образовательных организаций, кандидатур педагогов-наставников; утверждение плана взаимодействия на семестр (учебный год), участие в работе ШМО и ГМО г. Серова, годовых совещаниях, «круглых столах» и т.п. мероприятиях по проблемам развития системы образования в регионе оказание педагогам-наставникам консультационно-методической помощи по руководству практикой и исследовательской деятельностью студентов, реализация совместных социальных проектов.

Третий раздел: совершенствование мониторинга качества подготовки специалистов, раскрывает вопросы качества образования.

Содержание раздела включает в себя: разработку фонда оценочных средств по отслеживанию формирования и развития профессиональных компетенций студентов на всех этапах производственного обучения в рамках ФГОС СПО, выработку общих критериев и способов определения сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников, организацию и проведение преддипломной практики, анализ деятельности студентов в рамках преддипломной практики; проведение рефлексивных занятий, студенческой научно-практической конференции, выпуск сборника материалов студенческой конференции по итогам преддипломной практики, разработку и апробацию разных форм организации рефлексивных занятий, организацию участия студентов в движении WorldSkills по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура».

Четвертый раздел: повышение профессиональной компетенции руководителей практики.

Содержание раздела включает в себя: оказание консультативно-методической помощи преподавателям по разработке рабочих программ практики и руководству практикой студентов, разработку рекомендаций по руководству различными видами практики, пополнение методических комплексов, проведение инструктивных совещаний по разным видам практики, посещение учебных занятий и практики с целью контроля качества образования, практической направленности теоретических занятий, участие в городских, региональных и внутриколледжных педагогических чтениях, конференциях с целью ознакомления с опытом работы лучших педагогов, изучение и обобщение опыта преподавателей по руководству практикой студентов и, как результат, издание сборника по итогам обобщения опыта.

Пятый раздел: информационное сопровождение процесса производственного обучения.

Содержание раздела включает в себя: информационные сессии по освещению процесса производственного обучения, организацию работы стенной газеты «Практикантка», подготовку фото и видеорепортажей о прохождении практики в северных территориях и организацию работы сайта «Новости с практики».

В свою очередь, каждый раздел определяет планируемый результат - это своевременное внесение корректив в рабочие программы практики студентов, соответствие содержания производственного обучения в рамках вариативных профессиональных модулей современным достижениям в области психолого-педагогической науки, повышение уровня субъектности педагогов в аспекте реализации задач производственного обучения студентов, установление договорных отношений с базовыми образовательными организациями, обеспечение оптимальных организационных условий для реализации плана производственного обучения на текущий учебный год, информированность субъектов производственного обучения в области содержания отдельных видов практики и способах реализации их задач, согласованность с базовыми образовательными организациями действий по организации и прохождению преддипломной практики, повышение уровня педагогического мастерства педагогов, развитие взаимодействия с ШМО и ГМО, осуществление внешней экспертизы качества образования студентов, содействие трудоустройству выпускников в базовые образовательные организации, информирование у студентов активной жизненной позиции, развитие профессиональных компетенций.

В соответствии с требованиями разработки программ определяются сроки и участники.

Обобщая все изложенное выше, организацию педагогической практики студентов среднего профессионального образования в условиях реализации



ФГОС СПО можно охарактеризовать как социально-педагогическую, целенаправленную, открытую, динамичную, адаптивную систему.

Продумывая организацию педагогической практики, нужно ориентироваться не только на выполнение программы практики, но, прежде всего, подходить к каждому студенту как к уникальной личности, бережно и осторожно, целенаправленно и последовательно раскрывая в нем сильные личностные и профессиональные стороны, помогая компенсировать слабые. Обеспечение личностно-ориентированного, комплексного, усложняющегося, непрерывного и творческого характера подготовки каждого студента с разным уровнем сформированности профессиональных умений и навыков отразится на повышении качества профессиональной подготовки студентов [6].

#### **Список источников**

1. Вильданова А.Р. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущих педагогов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
3. Педагогическая практика в начальных классах./Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов- на- Дону: Феникс, 2012.
4. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ. 2002.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2017 года) - М.: Издательство «ЭКСМО – Пресс», 2017.

6. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-sovershenstvovaniya-proizvodstvennoy-praktiki-studentov-sovremennyh-uchr>
- 

**Конкина Ольга Юрьевна,**

*преподаватель английского языка ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище министерства обороны Российской Федерации», п.г.т. Звёздный, Пермский край*  
[olgakonkina@list.ru](mailto:olgakonkina@list.ru)

### **Развитие социального партнерства как фактор повышения качества образования**

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме социального партнерства в современном образовании и направлениям его развития. А также поискам форм и механизмов как средств повышения качества образования.*

***Ключевые слова:** успешный выпускник, личностные интересы, познавательные возможности, тесное сотрудничество, повышение качества образования.*

\*\*\*

Система образования РФ в настоящее время переживает период модернизации, сопровождающей непрерывным поиском новых подходов к повышению качества обучения. Одним из направлений развития системы образования в современных условиях является реализация принципа социального партнерства, которое понимается как добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся [1].

Грамотно выстроенные отношения между школой и обществом, позволяют создавать более комфортное пространство, в котором ориентируется и развивается

обучающийся. Это также способствует тому, чтобы обучающийся имел возможность реализовывать свою индивидуальную образовательную программу для осуществления собственной творческой, научно-исследовательской деятельности, охватывая при этом определенные, необходимые ему, виды познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественной, спортивной деятельности. Такие отношения решают проблему личностного самоопределения обучающегося, которая является одной из главных в условиях введения ФГОС [1].

Партнерские взаимоотношения, связанные с образовательной деятельностью, касающиеся всех участников образовательного процесса (семьи, школы, ребенка), а также партнерство школы с другими организациями как средство повышения качества образования начали рассматриваться только в последние годы.

В настоящее время существует проблема неэффективности функционирования современной школы, в основе которой не заложена модель социального партнерства, позволяющая формировать социально-правовую, гражданственную компетенцию обучающихся, будущих активных участников социума. Данная компетенция является одной из ключевых, заложенных в модель успешного выпускника, создаваемую в условиях внедрения ФГОС [3]. Модель успешного выпускника предполагает высокий уровень развития личностного потенциала, формирование и становление профессионального самоопределения обучающегося. Современный выпускник - личность, максимально отвечающая условиям и запросам современного общества, обладающая ценностно-смысловыми установками, способная ставить цели и строить жизненные планы, адаптированная к современной жизни. Согласно модели выпускника, обучающийся обладает определенными умениями:

- умением действовать в областях человеческой культуры;

- умением действовать в социуме;

- умением анализировать проблему, решать её;

- умением ставить предметные, личностные задачи, выбирать средства и способы их достижения;

- умением творить, исследовать, проектировать [2].

Достигнуть результатов можно выстраивая систему социального партнерства в рамках общеобразовательной школы. В качестве социальных партнеров могут выступать различные учреждения, общественные организации, занимающиеся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения. Внутри школы принцип социального партнерства реализуется путем взаимодействия между участниками образовательного процесса (преподавателями, родителями, обучающимися). Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,

- встречи с интересными людьми,

- совместная проектная и исследовательская деятельность,

- консультации,

- круглые столы,

- экскурсии,

- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия,

- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад.

Отдельным направлением сотрудничества в рамках социального партнерства может являться разработка преподавателями совместно с социальными партнерами программ различных учебных курсов (курсов по выбору), учитывающих запросы, склонности, личностные интересы, познавательные возможности. Реализация принципов социального партнерства в школе предполагает изменение

подхода к осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе.

Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности обучающихся не только в стенах школы, но и за ее пределами, используя предоставляемые социальными партнерами возможности. У обучающихся появляется возможность осуществлять исследовательскую, проектную, социальную деятельность в нешкольном пространстве, например, в библиотеках, вузах, других школах, образовательных и спортивных организациях, на предприятиях, а не только на уроках. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования различных уровней позволяет также организовывать систему дополнительного образования в школе с учетом запроса обучающихся и их родителей, склонностей, личностных, профессиональных интересов обучающихся. Благодаря тесному сотрудничеству предоставляется возможность использования материально-технической базы социальных партнеров для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся, организации профориентационной работы.

Важным результатом социального партнерства в рамках школы будет эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечивают:

- повышение качества образования,
- укрепление материально-технической базы,
- повышение конкурентоспособности школы.

Как показывает практика, сфера партнерских отношений активно расширяется. При решении социальных проблем партнерство имеет важное положительное развитие, формирующее взаимоотношения в сфере образования личности. В этой сфере остается пока много неразработанных вопросов, а также требуют изучения формы социального партнерства в образовании как средства повышения его качества.

### Список источников

1. Огородова М.В., Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Особенности реализации социального партнерства в образовательном пространстве школы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. - №7-5. – с. 888-890.
2. Российская государственная библиотека: [Электронный ресурс]. -URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01004104308>.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. -URL: <http://fgos.ru>.

-----  
**Красилов Юрий Петрович,**

*учитель технологии* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии № 6 им. С.Ф. Вензелева»,

*г. Междуреченск Кемеровской области*

*E-mail: [krasilov\\_u@mail.ru](mailto:krasilov_u@mail.ru)*

### **Опыт сотрудничества школы и городского краеведческого музея в вопросах нравственного и духовного воспитания учащихся через возрождение традиционных ремесел и промыслов**

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы учителей МБОУ «Гимназия № 6 им. С.Ф. Вензелева» г.Междуреченска по нравственно-духовному воспитанию учащихся средствами декоративно-прикладного искусства. Показан опыт работы Городского краеведческого музея г.Междуреченска по возрождению историко-культурного наследия через проведение мастер-классов, обучающих занятий по народным промыслам и ремеслам.

**Ключевые слова:** декоративно-прикладное искусство, культурно-историческое наследие, народные промыслы, образование.

\*\*\*

В концепции модернизации российского образования написано, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» [3].

На протяжении многих веков народные мастера изготавливали для себя и домашнюю мебель, и предметы обихода, и кухонную утварь, и орудия труда, и игрушки, и украшения. «Тесно связанные с народным крестьянским бытом сами предметы, их формы. Техника изготовления, орнаменты базировались на народных обычаях и преданиях, опыте поколений, передаваемом из поколения в поколение, из века в век почти без изменений» [1, с.3].

Нашему городу Междуреченску нет еще и 60 лет. Казалось бы, откуда взяться в таком молодом городе народным промыслам и ремеслам. Но тяга простых людей творить прекрасное присутствовала всегда. В городе и в наше время появляются самоучки-talанты, работы которых постоянно демонстрируются в Выставочном зале и в Городском краеведческом музее. Особенно масштабно ведет эту работу Городской краеведческий музей, который вот уже восемь лет возглавляет Ананьина Татьяна Григорьевна.

Для нашего музея образовательная деятельность – одна из основных. «Сегодня одним из актуальных является вопрос об организации различных форм деятельности, а также об объединении усилий науки, культуры образования и воспитания в целях сохранения и использования историко-культурного наследия» [2, с.3].

Музей объединил около 64 самобытных художников по 27 направлениям декоративно-прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, ручное кружево, художественная керамика, ручное ткачество, обработка камня, соломка,

лаковая роспись, финифть, бисероплетение, лозоплетение, корнепластика, пропильная резьба, флористика, вышивание и др.

При городском краеведческом музее в мае 2010 года было сформировано творческое объединение мастеров ДПИ «Мастер и подмастерье». Учителя технологии общеобразовательных школ, имеющие профессиональные навыки по отдельным видам ДПИ, принимают активное участие во всех мероприятиях центра. Кроме того, многие пожилые люди, выйдя на пенсию, передают молодому поколению основы своего мастерства. Примером этого является бывший шахтер пенсионер В.Д.Селиванов, который удивляет горожан своими изделиями из бересты. Кроме традиционных туесов, шкатулок и прочего, он делает головные уборы, обувь из бересты и сам же это все носит, доказывая молодежи, что модным и полезным может быть то, что сделано своими руками.

Мастер-классы и занятия «Школы мастеров» пользуются популярностью у горожан. Очень интересно было наблюдать за одним второкурсником технического колледжа. На выставку «Святая Русь» и мастер-класс по изготовлению оберегов он пришел с ребятами из его группы. Сначала студент потешался над тем, что ему придется сделать, но потом работа его так увлекла, что он захотел сделать оберег не только для своего дома, но и для своей девушки.

В рамках выставочной деятельности за год проведено 8 городских тематических выставок, 2 из них - выездные в город Новокузнецк. Выставки посетили 3500 человек.

Уже третий год общеобразовательные школы участвуют в городском проекте «Возрождение народных ремесел». В рамках этого проекта учащиеся школ, осваивающие какие-либо ремесла, принимали участие в таких тематических выставках, как «Рождество – время ангелов», «Святая Русь», «Параскева Пятница – покровительница рукоделий», «Творческие работы учащихся школ города», «Праздник праздников».



Учащиеся школ участвуют в программе «Основы православной культуры», цель которой - гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие основополагающих принципов нравственности, духовности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

На занятиях по технологии в нашей Гимназии №6 им. С.Ф. Вензелева г.Междуреченска уже с 5 класса ученики при изучении темы «Деревообработка» знакомятся с видами росписи и резьбы по дереву. В 8 классе региональный компонент включает в себя знакомство с видами художественной отделки древесины, знакомство с мастерами ДПИ, экскурсии в выставочный зал. Знакомство с ремеслами происходит и во внеурочное время на занятиях кружка «Послушная глина», где ученики могут освоить основы гончарного дела. Основная цель данной программы – развитие творческих способностей ребенка, возможность реализовать себя в творчестве. Решаются задачи:

- знакомство с природным материалом таким, как глина, особенностями её происхождения и технологией изготовления керамических изделий,
- изучение творческого наследия в сфере декоративно–прикладного творчества,
- развитие мелкой моторики, развитие творческой фантазии и анализа.

Ученики приобретают навыки работы с глиной: готовят «глиняное тесто», переминают и лепят изделия. Мотивы для изделий они берут из книг, сказок, мифов. Вот где полет фантазии и мастерства: надо придумать образ, придать игрушке выражение, характер, придумать роспись, костюм. Разработать сувенир «Дядюшка «Эхо» помог одноименный мультфильм. При лепке какого-либо животного, будь то волк, заяц, еж, лиса, обезьяна, ребенок знакомится с характерными особенностями строения тела, учится выделять сходства и различия и фиксировать при лепке.

На третий год обучения учащиеся начинают работать на гончарном круге. Вот уж где дети начинают понимать всю

красоту и трудность профессии гончара. Лучшие работы мы отбираем на тематические выставки, которые проходят в городском Выставочном зале или в Краеведческом музее, а также попадают на выездные выставки декоративно-прикладного искусства (ДПИ).

Ниже представлены фотографии, иллюстрирующие процесс занятий педагогов с ребятами в рамках кружковой работы.



Как видим, внеурочное время дает массу возможностей для всестороннего развития личности, позволяет закреплять знания, приобретенные на уроках, заставляет искать новую информацию, более полно развивает ребенка духовно и нравственно.

#### **Список источников**

1. Абросимова А.А., Каплан Н.И. Художественная резьба по дереву и кости - М.: Высшая школа, 1998 - 192 с.
  2. Ананьина Т.Г. Музей в обществе и культуре.// Краеведческий вестник, 2012. - №17. -Междуреченск: МБУК «Краеведческий музей».
  3. Концепция модернизации российского образования до 2010 года / Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002г. №393.
  4. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву. - Минск: Современное слово, 2001.
  5. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. -М.: Мнемозина, 2002. -416 с.
  6. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя. - М.: ВЛАДОС, 1992.
- 

***Кулагина Наталия Владимировна,***

*доцент, кандидат психологических наук, декан факультета дополнительного профессионального образования ГБПОУ ССПК имени А.П. Раменского, г.Соликамск, Пермский край  
natkulagina @inbox.ru*

#### **Учебно-исследовательская деятельность студентов на базе производственных практик как активный метод профессионального самоопределения**

***Аннотация:*** В статье актуализируется проблема профессионализации студентов через включение их в учебно-исследовательскую деятельность по профилю будущей профессии. Описан опыт организации учебно-исследовательской работы студентов медицинского

*факультета ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского». Представлено содержание учебного курса «Основы учебно-исследовательской деятельности».*

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, студенты, учебно-исследовательская деятельность.

\*\*\*

В последние годы в рамках научных и прикладных исследований все больше внимания уделяется вопросам профессионализации (включения в профессию) студентов профессиональных образовательных организаций [1,4,6]. В доступной научной литературе предложено достаточное количество форм и способов работы со студентами, способствующими их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. Многие авторы одним из обязательных компонентов в профессиональной подготовке будущего специалиста называют научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) [2,3,5,9]. Действительно, литературный анализ показывает, что в современном научном мире исследовательское поведение рассматривается не как узкоспециализированная деятельность небольшой профессиональной группы, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме (Савенков А.И., 2006) [8]. О важном месте в профессиональной подготовке студенческой молодежи учебно-исследовательской деятельности говорится и в таком нормативном документе как Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, п. 23) [7]. В этой связи, формирование способности к исследовательской деятельности является важнейшей задачей системы профессионального образования.

В сфере среднего профессионального образования исследовательская деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством

повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

В ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского» сложилась система включения студентов в исследовательскую деятельность, начиная с первого года обучения, которая, как правило, включает написание и защиту рефератов, курсовой работы и выпускной квалификационной работы, выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин и производственной практики.

Однако как показывает практика, формирование исследовательских навыков на достаточном уровне не будет результативно, если использовать только возможности внеаудиторных занятий: консультации в рамках курсовых и дипломных работ и др. Все такие необходимо проводить эту работу и в рамках учебной деятельности, аудиторных занятий.

Понимая это, в рамках вариативной части учебного плана введён обязательный учебный курс «Основы учебно-исследовательской деятельности». Данный курс изучается студентами на 3 году обучения в первом полугодии.

Курс достаточно объёмный – 64 часа. Этого вполне достаточно для того, чтобы сформировать необходимые базовые знания и практические навыки планирования, организации и выполнения учебных исследований.

Содержание курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание курса «Основы учебно-исследовательской деятельности»

| № п/п | Название тем  | Аудиторные часы |     | СРС |
|-------|---|-----------------|-----|-----|
|       |   | Теор.           | Пр. |     |
| 1     | Роль исследований в практической деятельности человека. Научное исследование и его сущность | 2               | 2   | 1   |
| 2     | Виды и специфика научно-исследовательских работ   | 2               | 2   | 1   |

|    |   |    |    |    |
|----|---|----|----|----|
| 3  | Методы научного исследования  | 2  | 4  | 1  |
| 4  | Планирование и организация исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы | 2  | 4  | 1  |
| 5  | Категориально-понятийный аппарат исследования   | 2  | 4  | 2  |
| 6  | Основные источники научной информации. Технология работы с информационными источниками        | 2  | 2  | 1  |
| 7  | Обработка и оформление данных исследования  | 2  | 4  | 2  |
| 8  | Требования к оформлению исследовательской работы  | 2  | 4  | 2  |
| 9  | Наиболее типичные ошибки при выполнении исследовательской работы                              | 2  | -  | 1  |
| 10 | Представление и защита результатов исследования   | 0  | 4  | 2  |
| 11 | Требования к написанию научных текстов (тезисы, статья, отзыв, рецензия и др.)                | 2  | 2  | 1  |
|    | ИТОГО = 64  | 20 | 30 | 14 |

Обучить студентов навыкам исследовательской деятельности не является самоцелью. Основная цель – способствовать профессионализации через выполнение учебных исследований в области будущей профессиональной деятельности.

Именно поэтому обязательным условием аттестации по данному курсу является выполнение и презентация результатов выполненной студентами исследовательской работы. Собственно исследования проводятся на базах производственных практик – медицинских организаций г.Соликамск.

Тема работы должна быть связана с будущей профессиональной деятельностью. Варианты тем предлагаются преподавателем, руководителями – наставниками баз производственных практик, выбираются исходя из научных интересов студентов.

Основная работа по планированию исследования, разработке собственного исследовательского инструментария (анкеты) под цели исследования, формулировка понятийного аппарата, структурирование материала, обработка и оформление результатов исследования проводится на занятиях в рамках практических часов под контролем преподавателя. Презентация результатов исследования проводится на итоговых занятиях. Наиболее качественные работы отправляются на базы исследований для возможного использования в работе.

В таблице 2 представлены некоторые из тем учебно-исследовательских работ, выполненные студентами 3 курса специальности «Сестринское дело» в 2017, 2018 годах.

Таблица 2

Примеры тем учебно-исследовательских работ,  
выполненных студентами медицинского факультета  
в 2017, 2018гг.

| <i>№</i> | <i>Темы</i>  |
|----------|--|
| 1        | Уровень готовности оказывать паллиативную помощь инкурабельным больным у медицинского персонала и родственников данных больных: сравнительный анализ |
| 2        | Отношение студенческой молодёжи к донорству крови  |
| 3        | Удовлетворённость населения качеством предоставляемых медицинских услуг  |
| 4        | Изучение объёма расходов населения на своё здоровье  |
| 5        | Отношение жителей города Соликамска к посмертному донорству органов  |

|    |   |
|----|---|
| 6  | Удовлетворённость медицинского персонала условиями работы в организации                                   |
| 7  | Отношение населения к нетрадиционной медицине   |
| 8  | Отношение юношей и девушек к абортam (сравнительный анализ)   |
| 9  | Удовлетворённость населения санитарным просвещением, проводимым медицинскими организациями города         |
| 10 | Отношение населения разных возрастных групп к платным медицинским услугам                                 |
| 11 | Отношение людей разного возраста к проблеме эвтаназии   |
| 12 | Отношение медицинских работников к своему здоровью  |
| 13 | Отношение мужчин и женщин разного возраста к пластической хирургии как способу ухода за внешностью        |
| 14 | Отношение людей разных возрастных групп к людям с психическими расстройствами                             |
| 15 | Профессиональная идентичность студентов медицинских специальностей разных курсов ССПК им. А.П. Раменского |
| 16 | Особенности коппинг-поведения и нервно-психической устойчивости у медицинских работников с разным стажем  |
|    | и др.   |

Для повышения мотивации студентов к качественному выполнению учебного исследования организуется их участие в конкурсах исследовательских работ, конференциях разного уровня. Из наиболее показательных примеров участия студентов медицинского факультета, прошедших курс «Основы учебно –исследовательской деятельности» в названных мероприятиях в 2018году можно назвать следующие:



- в институциональной студенческой конференции с докладами по результатам своих исследований выступили 25% обучившихся на курсе;
- в зональной конференции студентов с докладами выступили 15% обучившихся на курсе;
- 2 человека стали победителями городской VII студенческой научно-практической конференции;
- 2 человека стали победителями Всероссийского конкурса «Педагогическая наука XXI века» в номинации «Студенческий научно-исследовательский проект»;
- 4 человека опубликовали результаты своих исследований.

В заключении хочется ещё раз акцентировать внимание на том, что реализация НИРС способствует не только собственно формированию исследовательских навыков, исследовательской компетентности, но и направлена на профессионализацию, «включение» в профессию, лучшее понимание её смысла и профессиональных задач, обеспечивает интеграцию профессиональной теоретической подготовки с практикоориентированностью.

### **Список источников**

1. Братенникова А.Н. Обучающе-исследовательский принцип как средство реализации преемственности при формировании адаптивных компетенций специалиста: мат. межд. конф. //Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. - Барановичи: БГВПК, 2001. - Ч. 2. - С. 29-33.
2. Ваганова Н.О., Лопаткин В.М. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования //Образование и наука, 2016. -№ 5. –с. 55-65.
3. Казанцева Е. С. Личностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности

студентов вуза: автореф. дис. канд. пед. наук. -Нижний Новгород, 2006. – 21с.

4. Кулезнева И.Н. Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования: дис. ... канд. психол. наук. - Ярославль, 2008. – 22с.
  5. Лопаткин В. М., Куликова Л. Г., Бокова О. А. современные подходы к пониманию научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов // Вестник алтайской науки. 2015. № 1 (23). - с. 508–513.
  6. Муценко Р.А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов СПО как способ становления конкурентоспособного специалиста [Электронный ресурс]. –URL: <https://infourok.ru/organizaciya-nauchnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-spo-kak-sposob-stanovleniya-konkurentosposobnogo-specialista-1312527.html>
  7. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>.
  8. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.
  9. Шихова А.Л. Развитие исследовательской культуры студентов среднего специального учебного заведения: дис. канд: пед. наук. – Киров, 2007. – 261 с.
-

**Миндиярова Диля Индусовна,**  
воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ  
«Детский сад №5», г.Усолье, Пермский край  
[mindiyarova64@bk.ru](mailto:mindiyarova64@bk.ru)

### **Родительский клуб «Мы вместе»: от планов к действию**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам организации родительского клуба «Мы вместе», выяснению причин возникновения проблем в воспитании детей; сообща спроектировать алгоритм решения проблемы и действовать до появления ожидаемых результатов.*

**Ключевые слова:** *партнеры, родители, спроектировали, действуем, команда.*

\*\*\*

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является: «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155) красной линией прописывается необходимость взаимодействие ДОУ и семьи. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе совершенно необходимо для всесторонне развитого ребенка.

Анализ исследований в этой области выявил ряд противоречий: между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться, между потребностью родителей на образовательные услуги и отсутствием условий их предоставления, между стремлением родителей к активной деятельности в детском саду и строго регламентирующим характером деятельности учреждения, между низким уровнем педагогической культуры и отсутствие грамотного «педагогического сопровождения» родителей в ДОУ.

Исходя из вышесказанного, нами была определена проблема

*«Поиск новых форм взаимодействия с родителями в условиях введения ФГОС ДО».*

Мы озадачилась вопросом. «Что может сделать детский сад и семья, чтобы воспитать уверенного, успешного ребенка? Ответ один: необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса.

*Наши действия:* Собрали актив из числа родителей, педагогов, специалистов. Создали рабочую группу. На первом же заседании мы определили *цель нашей деятельности:* выяснить причины возникновения проблемы; сообща спроектировать пути решения; обозначить ожидаемы результаты и действовать....

На первом же заседании родился проект (приложение 1), где прописаны новые формы взаимодействия с семьями воспитанников. Красная линия всего проекта - если возникают новые проблемы, то их решение не откладывается, а решается сообща и сразу. Организовывали родительские гостиные, практикумы, круглые столы. Проанализировав сложившуюся ситуацию, видя заинтересованность родителей, их активное участие – пришли к выводу, что мы на правильном пути, что наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями является родительский клуб. Было принято решение, что планирование работы клуба будет происходить по запросам родителей. Для этого в фойе Доу появился почтовый ящик « Вас волнует вопрос, напишите». В ходе взаимодействия с родителями содержание клуба всегда корректировалось исходя из запросов родителей. Эффективность данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДОУ, в выработке единства педагогических требований в работе. Активное участие в работе клуба принимают наши специалисты: практикующий психолог, учитель – логопед, музыкальный и физкультурный работники. Все вместе мы стремимся к расширению познаний в области педагогики,

детской психологии и оздоровления детей, вот поэтому назвали мы наш клуб «Мы вместе»

**Цель работы клуба:** создание условий, направленных на формирование в семьях здорового психологического климата; обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с детьми через игровые технологии и продуктивную деятельность; установление партнерских отношений с семьями воспитанников ДОУ.

**Задачи семейного клуба:**

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями, воспитателями, объединив их в одну команду.
2. Повысить педагогическую культуру родителей, изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.
3. Создать действующую модель сотрудничества с семьями сотрудников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей.
4. Приобщить родителей к активному участию в жизни детей, группы, и детского сада путем писка и внедрения наиболее эффективных форм работы.

Постоянно интересуясь содержимого почтового ящика, мы выяснили, что чаще всего волнует наших родителей. Так в нашем клубе появилась творческая мастерская «Наши руки не знают скуки», где родители вместе с детьми пытались помочь сказочному персонажу, который появлялся на экране проектора и просил о помощи. Например: В лесу у бабы Яги перед самым Новым годом исчезли все елки, родители с детьми изготовили елочки разными способами или Маша из мультфильма очень хотела сделать подарок своему другу Мише рамочку для фотографии. Тогда дети уговорили своих родителей научить делать рамочку Машу и порадовать рамочкой своих пап к празднику 23 февраля. Выяснилось, что очень часто родителей волнуют вопросы психологического характера. Так начала свою работу психологическая гостиная, хозяйкой гостиной стала практикующий психолог. В психологической гостиной прошли такие мероприятия, как «Веселый тренинг», где родители на практике учились управлять своим настроением, «Стресс и

его последствия» - проиграли игры, помогающие справиться со стрессовыми ситуациями и др. Сколько радости принесла такая форма организации, как парная гимнастика, где обязательным условием было занятие взрослого и ребенка. После первого занятия к нашему великому изумлению дети привели своих пап. Получилась так называемая силовая парная гимнастика. Были и другие формы организации. Хочется отметить «Сказкотерапию»- где сначала показали сказку дети, а затем родители, которую подготовили самостоятельно. Все члены клуба получили массу положительных эмоций. Когда наши ряды пополнили родители спортсмены, у нас появилась новая форма - квест соревнования, интеллектуальные (Умната), спортивные (Самый, самый), «Ай-да молодцы» и др. В нашем клубе появился человек, который работает журналистом и сразу заразил наших детей и родителей своим делом. Теперь все на каждом нашем мероприятии ведется съемка. Появилась задумка создать видео-фототеку «Летопись нашей нескучной жизни» и совместно с родителями организовали кружок «Союз юных журналистов», где дети через игровую деятельность по «взрослому» осваивают азы журналистики. Всей необходимой техникой наш кружок «СЮЖ» был оснащен с помощью администрации ДОУ и самими родителями - клубистами.

Сейчас мы уже с уверенностью можем сказать, что у родителей возрос интерес к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений, между детьми, родителями, педагогами появились доверительные - партнерские отношения. Наши родители не боятся обращаться к нам со своими проблемами, мы совместно планируем, организуем и проводим различные мероприятия, совместно преодолеваем трудности, вместе участвуем в разных мероприятиях.

Из отзывов родителей мы сделали *вывод*, что они удовлетворены работой педагогов, специалистов и ДОУ в целом. А самое главное - судя по активности родителей в жизни ДОУ, видим повышение психолого-педагогической

компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Хочется поделиться нашими маленькими победами: После победы в I туре в краевом фестивале – конкурсе «Прикамская семья 2017» в городе Перми, мы были приглашены на заключительный этап фестиваля и стали победителями в номинации «Самый задорный» и в конкурсном испытании на станции «Художественная». Одержали победу 20.05.2018года на фестивале семейных клубов «Эстафета семейного успеха» в городе Усолье.

*Мы уверены!!! Сегодня мы партнеры!!! Мы одна команда!!!  
Мы вместе!!!*

## Приложение 1

### План работы клуба на 2017-2018 год

| № п/п | Мероприятие  | Срок            | Ответственный                           |
|-------|--|-----------------|---|
| 1     | Организационное собрание единомышленников клуба «Мы вместе!» (утверждение плана работы)                                  | декабрь, 2017г. | руководитель клуба                      |
| 2     | Создание и ведение вкладки на сайте учреждения по работе родительского клуба «Мы вместе!»                                | январь, 2018г.  | руководитель клуба, администратор сайта |
| 3     | Проведение творческой мастерской «Наши руки не знают» по теме «Поможем бабе Яге смастерить елочку к старому Новому году» | 13.01. 2018г.   | руководитель творческой мастерской      |

|    |  |                            |                                    |
|----|--|----------------------------|------------------------------------|
| 4  | Проведение психологической гостиной «В гармонии с ребенком» по теме «Стресс и его последствия»           | 25.01. 2018г.              | педагог-психолог                   |
| 5  | День добрых дел «Снежный городок для малышей»  | январь, 2018г.             | актив клуба                        |
| 6  | Участие в районной акции «Домик для птиц» (изготовление кормушек для птиц)                               | с февраля по апрель 2018г. | актив клуба                        |
| 7  | Творческая мастерская «Вместе с Машей сделаем подарок для Миши» (к Дню Защитника Отечества)              | 15.02. 2018г.              | руководитель творческой мастерской |
| 8  | Психологическая гостиная Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга» - 1 часть | 22.02. 2018г.              | педагог-психолог                   |
| 9  | Туристический поход в зимний лес «Зимняя лыжня»  | 25.02. 2018г.              | руководитель клуба                 |
| 10 | Творческая мастерская «Вместе с Мишей порадуем подарком»   | 03.03. 2018г.              | руководитель творческой            |

### Список источников

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М., Издательство Сфера, 2005.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М., Айрис-Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций,



- консультации, мониторинг.
4. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. СПб, КАРО, 2005.
  5. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ.
  6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.
- 

**Мутагарова Люция Рифовна**,  
учитель МАОУ «Гимназия №33», г.Пермь, Пермский край  
[elya.mutaqarova@mail.ru](mailto:elya.mutaqarova@mail.ru)

### **Проектный метод как инструмент обеспечения современного качества образования**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос обеспечения современного качества образования через проектную деятельность. Учебные и внеурочные проекты позволяют детям, помимо освоения предметных знаний, умений и навыков решать социально значимые для них проблемы.

**Ключевые слова:** ФГОС, УУД, проектная технология, социальное проектирование, метапредметная среда

\*\*\*

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [1] выделено в качестве основной задачи современной школы. ФГОС актуализирует необходимость формирования у учащихся культуры здоровья, предусматривающей самостоятельную

сознательную регуляцию своих действий и поведения в интересах, как собственного здоровья, так и здоровья окружающих.

Учитель физической культуры традиционно привык ориентироваться, в основном, на пассивную деятельность обучающегося, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, готового к самостоятельным действиям и принятию решений, умеющего четко ставить цели и задачи, планировать, работать в команде, взаимодействовать, отстаивать свою точку зрения, принимать мнения других.

Наиболее эффективной для решения этих задач считаю проектную технологию. Проектную деятельность организую на уроках и в процессе внеурочной деятельности. *Учебные и внеурочные проекты позволяют детям, помимо освоения предметных знаний, умений и навыков решать социально значимые для них проблемы. Современный урок с использованием проектного метода меняет и позицию учителя, который становится фасилитатором, консультируя и способствуя комфортной атмосфере на уроке.*

Использование проектной технологии на уроке начинаю с начальной школы. Например, при изучении темы «Ты – чемпион» первоклассники вместе с родителями заполняют семейный журнал «Я и мой папа (мама) - чемпионы!» Особенно актуальным становится данное исследование в настоящее время, когда вновь вводятся нормы ГТО. Таким образом, ребенок и родители имеют возможность следить за динамикой своего физического развития, это становится осознанной ценностью семьи. Вырабатывается системное осознанное отношение к состоянию своего здоровья и образу жизни.

При изучении темы *«Подвижные игры» (2 класс) учащиеся разрабатывают и реализуют проект «Во что играли наши бабушки», представляя и проводя с одноклассниками одну из игр своих любимых бабушек и*

дедушек. К сожалению, в последние годы дети не играют в русские народные игры, не знают, в какие игры играли их родители. В процессе реализации проекта они знакомятся с правилами забытых игр, выясняя как, в какие игры играли родители, бабушки и дедушки раньше, отбирая среди них самые интересные и безопасные. Представляют свой проект ребята на уроках здоровья, организуя и проводя одну игру с одноклассниками. Одноклассники оценивают, по заранее определенным, критериям. В ходе работы над исследовательским проектом создаются условия для проявления лидерских качеств, приобретения опыта взаимодействия с взрослыми на деловом уровне, организаторских способностей.

При изучении темы «Виды спорта. Физические качества» (2, 3 классы) учащиеся начальной школы увлеченно работают над исследовательским проектом «*Спортивное генеалогическое древо моей семьи*». В процессе работы над проектом школьники узнают, когда, насколько успешно и какими видами спорта занимались их родственники. В третьем классе учащиеся продолжают работать с информацией, полученной в ходе собственного исследования во втором классе. Они не просто описывают вид спорта, которым занимались их родственники, но и выявляют физические качества, развиваемые данным видом спорта, определяют, с какого возраста можно заниматься этим видом. Помимо приобретения предметных знаний учащиеся получают информацию о своих родственниках, изучая генеалогию своего рода. На защите проектов ребята с гордостью рассказывают о спортивных достижениях своих родных.

При изучении темы «Игры народов мира» (4 класс), учащиеся реализуют проект «Безопасные перемены».

В процессе реализации проекта они проводят анкетирование, выявляя самые безопасные игры, наиболее понравившиеся первоклассникам. Продукт реализации проекта каждая проектная группа представляет на теоретическом уроке. Лучшие работы становятся

участниками и победителями гимназических, городских, краевых конкурсов. В данном проекте каждый ученик может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет.

В основной школе учащиеся уже владеют умением выявлять проблемы, разрабатывать, реализовывать проекты; освоенные проектные умения способны направить на реализацию собственных проблем. С появлением в этом возрасте лишнего веса, курения, лени актуальными становятся такие темы, как «Джинсы - спортивная форма или спортивный стиль одежды?», «Сколиоз – это поправимо!», «Компьютерная зависимость. Как избавиться?», «Зачем стройным девушкам заниматься аэробикой?» и другие.

В старшей школе проекты направлены на решение проблем спортивно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной направленности. Такие проекты помогают регулировать физические и физиологические характеристики: частоту сердечных сокращений, частоту дыхания, артериальное давление, сон, аппетит, настроение, дозировку упражнений, самочувствие («Влияние средств рекреационно-оздоровительной направленности на функциональное состояние организма», «Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями», «Адреналин – польза или...?» и т.д.).

Уроки физкультуры превращаются в радость от двигательных действий, у детей появляется желание не только развивать физические способности, но и получить новые знания, самому исследовать, добиться результатов. *Получив навыки проектной деятельности в учебном процессе, учащиеся желают проявить себя, попробовать свои организаторские способности в разных видах полезной деятельности.*

*Такой опыт наши ребята приобретают через социальное проектирование во внеурочной деятельности. В последние годы было разработано и реализовано более*

*25 социальных проектов и событий. Цель таких проектов - создание метапредметной среды для учащихся (привлечение к участию и организации спортивных праздников и соревнований), мотивация к ведению здорового образа жизни, к изучению предмета, развития у учащихся компетенций успешного лидерства и личностных результатов, добровольчество и волонтерство («Сочи 2014», «Шорт-трек в спортзале?», «Фестиваль спортивных игр», «Зов джунглей», «Осенний сбор «Пространство выбора - 33», «Творческая мастерская», «Киноазимут» и другие.). Остановлюсь лишь на некоторых проектах:*

*Проект «Сочи 2014», разработанный членами совета физической культуры, стал площадкой для развития коммуникативных и здоровьесберегающих компетенций учащихся и родителей, приобретения управленческого опыта. Две недели в школе шли спортивные состязания, посвященные Олимпийским играм в Сочи. Это и классные часы, и конкурс сочинений, презентаций, соревнования и подвижные игры, акция «Новое поколение – за ЗОЖ!», «Сильные духом», «Олимпийские резервы», «Спорт и мы - вместе навсегда!», любимые всеми возрастными родителями и школьниками «Веселые старты». Торжественное открытие мероприятий, посвященных олимпийским играм, началось с эстафеты Олимпийского огня. Хотя факел был всего лишь условный, учащиеся и учителя (лучшие спортсмены гимназии, активисты, организаторы), удостоенные такой чести, приняли все всерьез. Открытие праздника продолжилось показательными выступлениями, подготовленными каждым классом. Олимпиада наполнила школу энергетикой жизнерадостного движения как условия активного включения наших детей в деятельность. Не только спортивные залы были переполнены, но и все рекреации, способные выдержать нагрузку.*

*Проект «Зов джунглей» для первоклашек был реализован учащимися 5а класса в рамках краткосрочных курсов. Получив необходимые знания по разработке*

социального проекта на теоретических занятиях, ребята написали сценарий, выбрали и изготовили необходимый инвентарь, выбрали соответствующую музыку для каждой эстафеты, оформили зал. Спортивный праздник прошел на высоком эмоциональном уровне, получил высокую оценку родителей и детей. Ценностью данного проекта стала совместная деятельность учащихся, сплоченность, умение работать в команде, умение слышать других, отстаивать свою точку зрения.

Социальный проект «Мастерская друзей «Счастье», реализованный учащимися 8-10х классов в рамках краевого проекта «Пермский край - территория добра», стал новым этапом в проектной деятельности учащихся. Ребята вышли за рамки учебного заведения и организовали постоянно действующую творческую площадку для людей, перенесших онкозаболевание и детей с ОВЗ. В ходе реализации проекта учащиеся в полной мере освоили технологию социального проектирования, научились договариваться с партнерами о сотрудничестве, искать и привлекать спонсоров, создавать и размещать рекламу, общаться с разными категориями людей,

Таким образом, системное использование проектной технологии в учебной и внеурочной деятельности дает возможность организовать современный образовательный процесс, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, стимулировать познавательную активность самих учащихся, обеспечивать не только успешное освоение предметного содержания, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей.

Учебные и социальные проекты позволяют: взаимодействовать учащимся с взрослыми в сотрудничестве, приобретать социальный опыт; учат решать жизненные проблемы; способствуют созданию ситуации успеха.

#### **Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: - Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897

---

**Новгинова Елена Валерьевна,**

*novginova@mail.ru*

**Ершова Инна Александровна,**

*inna-samarina@mail.ru*

**Маюрина Елена Якфаровна**

*lenamayorina@gmail.com*

*воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43», г.Армавир, Краснодарский край*

**Взаимодействие с родителями младших дошкольников по социально – коммуникативному развитию детей средствами мини-музея ДОО**

***Аннотация.** Статья посвящена описанию подхода к решению проблемы социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста. Описан опыт взаимодействия родителей в данном вопросе посредством организации в дошкольном образовательном учреждении тематического мини-музея.*

***Ключевые слова:** мини-музей, музейная педагогика, социально-коммуникативное развитие.*

\*\*\*

На современном этапе развития педагогики в практике работы дошкольных учреждений все чаще используется такая инновационная технология, как музейная педагогика. Данное образовательное направление педагогики обозначено термином - «мини-музей», так как они предназначены для самых маленьких посетителей.

Работая по данной теме, мы ставили целью вовлечь детей в социально-коммуникативную деятельность, воздействуя на их эмоциональную сферу. Содержание и назначение мини-музея соответствует возрастной группе детей и помогает решать образовательные задачи.

Музейная педагогика используется нами как эффективное средство по развитию речи наших воспитанников. Ведь не секрет, речь современных детей отличается простотой и скудностью словарного запаса. Изучая вместе с педагогом мир прекрасного, дети значительно обогащают свой словарный запас, учатся высказать свои мысли и предположения, рассуждать по тематике увиденного, делиться впечатлениями.

Работая по данной проблеме, мы посчитали, что начинать внедрять данную педагогическую технологию наиболее перспективно с детьми 4 лет (вторая младшая группа), так как у них уже развивается умение замечать, наблюдать, делать простейшие выводы об увиденном.

При выборе тематики мини-музея и подготовке смыслового содержания данной педагогической деятельности мы искали приемлемые технологии подачи информации детям. Темой нашего мини-музея «В гостях у курочки – рябы», стал персонаж любимой русской народной сказки, с которым малыши знакомятся в раннем возрасте. В русском фольклоре Курочка и Петушок самые популярные герои: в сказках, песенках, потешках.

Образы петушков, курочек, цыплят ребенок встречает в своих первых книжках, картинках. Мать учит своего ребенка говорить, начиная повторять голоса птиц («Пи-пи-пи», «Ко-ко-ко», «Ку-ка-ре-ку!»). В детском саду воспитатели читают детям о них стихи, поют песни, играют в подвижные игры. Поэтому мини-музей «В гостях у Курочки-рябы» помогает нам расширить представления детей о природном мире, на примере семьи курочки, на основе фольклора, развивать речь, формировать эмоциональное отношение к объектам мира природы.

В подборе экспонатов для мини-музея принимали участие и родители с детьми, ощущая себя «творцами» данного проекта. Ребята с любовью передавали в музей свои любимые игрушки, персонажи любимых сказок (петушки, курочки, цыплята), выполненные из разных материалов (шерсти, пуха, ткани, пластмассы, керамики).



Мини-музей — стал результатом деятельности воспитателя, детей и их родителей, что способствовало их совместному общению, вовлечению родителей в жизнь и интересы детей. В соответствии с тематикой, подбирались экспонаты: игрушки, картинки, фольклор, маски-шапочки, игры, раскраски, макеты, полотенца и салфетки. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с родителями и педагогами. Были созданы условия для творческого общения и сотрудничества, развития коммуникативных навыков детей.

С учетом возраста детей, работа в мини-музее проходит в сопровождении педагога. Детям предлагается посмотреть книгу, собрать картинку, обыграть сюжет с игрушкой. В то же время иллюстрации, картинки, альбомы мини-музея используются также на непосредственной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному развитию и развитию речи (чтение и драматизация на фланелеграфе сказки К.Чуковского, беседа «Домашние птицы», разучивание песенок, потешек, чтение сказок и рассказов, загадки). Наши ребята с удовольствием раскрашивают курочек и цыплят, пересказывают рассказы К.Ушинского о семье Петушка, разгадывают загадки. Они узнали, чем питаются курочки и цыплята, строение их частей тела. Все мероприятия построены поэтапно, с добавлением новой информации, доступной младшему дошкольному возрасту.

Педагоги осуществляют при этом дифференцированный подход к детям, соблюдая принцип индивидуального, внимательного отношения к интересам к возможностям каждого ребенка. В младшем дошкольном возрасте дети нуждаются в поддержке при организации деятельности в мини-музее, поэтому педагог может предложить одним детям порисовать, раскрасить картинки, а другим рассмотреть иллюстрации в книжках, открытках, поиграть с игрушками. Дети с удовольствием играют с макетом «У бабушки в деревне», где можно разобрать и собрать курятник, расставить животных по двору, дать им

корм. При этом ребенок уже начинает объединяться со сверстниками в совместную деятельность по интересам, что служит поводом для общения, завязывания дружеских доброжелательных отношений в группе.

Тематика изучаемых с детьми разделов мини-музея приведена в таблице [1].

Таблица 1

**Разделы мини-музея «В гостях у Курочки-Рябы»**

| №  | Название раздела мини-музея           | Экспонаты   |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Такие разные курочки                  | Игрушки из разных материалов – курочки, петухи, цыплята ( как производственные, так и сделанные руками родителей, бабушек, др.) |
| 2. | Кто в домике живет                    | Макет курятника и игрушки , его обитатели   |
| 3. | Что ест курочка?                      | Коллекция кормов  |
| 4. | Кто в яйце?                           | Развитие жизни курочки (яйцо-цыпленок-кураца)   |
| 5. | Семья курочки                         | Соразмерные по масштабу игрушки   |
| 6. | Курочка нас кормит                    | Коллекция яиц, пух и перо, подушки  |
| 7. | В театре                              | Настольный театр, картинки для фланелеграфа, шапочки-маски  |
| 8. | Курочкина библиотека                  | Книги, иллюстрации, открытки о курочке и её семье   |
| 9. | Самостоятельная работа в мини - музее | Дидактические игры, раскраски, шаблоны, пластилин, краски, карандаши, фломастеры  |

**Формы работы в мини-музее**

- самостоятельное рассматривание экспонатов
- мини-беседы с детьми

- пополнению музея экспонатами
- творческие игры
- образовательные экскурсии
- чтение художественной литературы
- исследовательская деятельность
- экспериментирование
- мастер-класс для родителей по изготовлению игрушек
- психгимнастика и этюды
- музицирование и драматизация
- прослушивание аудиозаписей
- просмотр видеозаписей

Модель социально-коммуникативного развития детей в мини-музеи приведенная в таблице, подразумевает использования разнообразия средств

*Таблица 2*

| <b>Средства социально - коммуникативного развития</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>НОД:</b><br>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, художественная литература и фольклор, музыка | <b>Культурно-языковая среда:</b><br>подражание речи взрослых, использование жестов и мимики | <b>Общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым:</b> в быту, игре, в процессе действий с предметами, труде |

Надо отметить, что общение и взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками в быту, играх и совместной деятельности на базе мини-музея, помогает легче усвоить бытовой словарь, развить основы диалогической речи, воспитывает звуковую культуру речи. В процессе общения ребенка с взрослыми происходит приобщение ребенка к общечеловеческой культуре. Речь - ведущий вид деятельности в нашем мини-музее.

Речь – ведущий вид деятельности в нашем мини-музее. Однако в младшем дошкольном возрасте общение ребенка с взрослыми и сверстниками не проходит без игрового процесса и манипуляции с предметами музея. В данном направлении мы используем следующие формы:

- **народные подвижные игры**, в ходе которых происходит обогащение словаря детей, формируется звуковая культура речи («Наседка и цыплята»);

- **дидактические игры**, для формирования эмоционального и бережного отношения к объектам природы, знакомство с домашними животными; речевое развитие («Какая это птица?», «Кто, во что одет», «Что сначала, что потом?»);

- **сюжетно-ролевые игры, драматизация**, для речевой активности, интереса к художественной литературе («Птичий двор», «Петушок и бобовое зернышко»).

Художественная литература, в частности фольклор (песенки, потешки, народные сказки о курочке и её семье), также способствуют развитию речи детей, помогают ощутить красоту и образность родной речи. В играх-драматизациях по сюжету сказок и потешек, ребенок учится нравственным нормам поведения в обществе людей. А музыка и художественно-изобразительная деятельность эмоционально стимулируют интерес к родному языку и культуре.

В процессе наблюдения за объектами живой природы, рассматривания красочных иллюстраций, дети получают представления об окружающем природном мире (домашние птицы, их внешний вид, строение тела, их звуки, появление потомства, питания и др.).

Итак, процесс социально-коммуникативного развития является трудным, постепенным и требует систематического воздействия на личность ребенка. В условиях последовательной работы и грамотной организации образовательного процесса стоит начинать обучение, музейному восприятию информации, начиная с младшего дошкольного возраста. При этом музейная педагогика

обеспечивает возможность приобщения детей к окружающему миру, через мир вещей и предметов.

### **Список источников**

1. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008 г.

---

**Парамонова Елена Юрьевна,**  
методист МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», г. Соликамск, Пермский край  
[helen3375@mail.ru](mailto:helen3375@mail.ru)

### **Проектирование и организация профориентационной образовательной деятельности обучающихся с использованием ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам проектирования и организации профориентационной образовательной деятельности школьников с использованием ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия. Автор представляет образовательный проект учреждения дополнительного образования, основанный на социальном партнерстве.*

**Ключевые слова:** *профессиональная ориентация, профессиональная проба, сетевое взаимодействие, межведомственное взаимодействие, проект.*

\*\*\*

Сетевое взаимодействие как современная технология, обеспечивающая качественное решение различных вопросов в сфере образования, предмет особого внимания, прежде всего, со стороны государства. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов, определяющих суть этого явления и режим регулирования отношений в условиях сетевой системы. Нормативную основу сетевого взаимодействия в системе образования определяет Федеральный закон "Об

образовании в Российской Федерации" [1] и Концепция развития дополнительного образования детей [2].

Детский эколого-биологический центр рассматривает возможности сетевого взаимодействия как один из ресурсов и показателей эффективного обновления содержания дополнительного образования, а также как механизм современного менеджмента, который позволяет качественно решать имеющиеся кадровые и материально-технические затруднения при реализации образовательных программ.

Проблема профессионального самоопределения личности – одна из актуальных в современном образовании. Выбор профессии становится серьезным жизненным вопросом для большинства учащихся общеобразовательных школ. Поэтому одной из приоритетных целей образовательных организаций является содействие профессиональному самоопределению обучающихся, а один из важных результатов на уровне общего и дополнительного образования - осознанный выбор профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

В Детском эколого-биологическом центре города Соликамска есть опыт реализации программ, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, но они не ориентировали на получение профессионального образования в учреждениях среднего профессионального образования города, на получение рабочих специальностей и реализовывались без привлечения ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия.

Образовательный проект, реализующийся в Детском эколого-биологическом центре, «Проектирование и организация профориентационной образовательной деятельности обучающихся с использованием ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия» решает вопросы профориентационной деятельности в учреждении на качественно новом уровне для получения качественно новых образовательных результатов.

Идея проекта состоит в разработке механизмов сетевого взаимодействия Детского эколого-биологического центра, общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования и межведомственного взаимодействия с предприятиями и учреждениями города для организации профориентационной деятельности с обучающимися.

Цель проекта: внедрение новых форм организации профориентационной деятельности в Детском эколого-биологическом центре на основе сетевого и межведомственного взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовую основу сетевого и межведомственного взаимодействия для организации профориентационной деятельности в МБОУ ДО ДЭБЦ.

2. Разработать и реализовать дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности профориентационной тематики «ПРООриентир».

3. Апробировать новые формы организации профориентационной деятельности с обучающимися - профессиональные пробы.

Участниками проекта являются: МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», общеобразовательные организации города Соликамск (учащиеся 8-9 классов, педагоги); учреждения СПО (ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум», ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского», ГБПОУ «Соликамский технологический колледж», ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»); государственные и муниципальные учреждения (ГКУ «Соликамское лесничество», ГБУВК «Соликамская станция по борьбе с болезнями животных», МАУК «Мемориальный ботанический сад им. Г.А Демидова»).

Ресурсное обеспечение реализации проекта: пакет локальных актов, регламентирующих организацию профориентационной деятельности; лаборатории,

мастерские, оборудование для профессиональных проб (средние профессиональные учреждения, государственные и муниципальные учреждения); учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием (Детский эколого-биологический центр); кадровые ресурсы: рабочая группа по реализации проекта (директор, методисты Детского эколого-биологического центра); преподаватели средних профессиональных учреждений, специалисты муниципальных учреждений, на время реализации программы трудоустроенные как педагоги дополнительного образования Детского эколого-биологического центра по внешнему совместительству; методические ресурсы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРООриентир», анкеты на изучение удовлетворенности обучающихся и родителей реализацией программы, методические рекомендации по проведению профессиональных проб; финансовые ресурсы: бюджетное финансирование, внебюджетные средства.

В основе проекта - реализация дополнительной общеразвивающей программы «ПРООриентир». Учащиеся выбирают специальности, которые им интересны. На знакомство с каждой специальностью в программе отводится шесть часов.

В течение учебного года Детский эколого-биологический центр предлагает школьникам города познакомиться с разнообразными специальностями лесного хозяйства (инженер-лесопатолог, инженер лесовосстановления, инженер охраны и защиты леса); сестринского дела (диетическая, патронажная медицинская сестра, медсестра физиотерапевтического кабинета); техник-механик; химик-технолог; горный техник-технолог; электрик; строитель автомобильных дорог; ветеринар; ландшафтный архитектор.

Приоритетным видом деятельности по программе является профессиональная проба. В ходе профессиональных проб даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются основные элементы разных видов



профессиональной деятельности, определяется уровень готовности школьников к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного их выполнения. Профессиональные пробы проводятся преподавателями средних профессиональных учебных заведений города, специалистами государственных и муниципальных учреждений на базах этих учреждений. Эти отношения регламентируются договорами о сетевом и межведомственном взаимодействии участников проекта. Кроме профессиональных проб, используются такие формы обучения, как профессиографические экскурсии, мастер-классы от профессионала. Итог освоения программы: групповая или индивидуальная презентация профессий по разделам профессиограммы.

Сопутствующие мероприятия проекта: сетевые методические совещания по вопросам организации профессиональных проб; День открытых дверей для детей и родителей «Я выбираю – ты помогаешь»; Фестиваль профессий для детей и родителей «Дай 5 успеху!».

Контроль реализации проекта выполняет рабочая группа Детского эколого-биологического центра. Функции рабочей группы: согласование деятельности участников проекта; текущий контроль качества реализации программы «ПРОФориентир»: посещение занятий, анкетирование обучающихся на удовлетворенность программой, проверка журналов учета работы объединений; разработка корректирующих и предупреждающих действий; анализ результатов реализации проекта.

Проект реализуется с сентября 2018 года. Есть промежуточные результаты: за три месяца реализации проекта профессиональные пробы прошли 160 школьников. Удовлетворенность обучающихся и родителей – от 67% до 84%.

Реализация проекта «Проектирование и организация профориентационной образовательной деятельности обучающихся с использованием ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия» обеспечивает

обновление содержания дополнительного образования, создает необходимые условия для организации профориентационной деятельности с обучающимися на качественно новом уровне, соответствующем требованиям российского законодательства в области образования и отвечающем запросам учащихся и родителей.

#### **Список источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства от 04.09.2014№1726-р).
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  5. Постановление администрации города Соликамска Пермского края от 15.08.2017г.№1372-па «Об утверждении Межведомственной программы профессиональной ориентации обучающихся и студентов на приоритетные направления рынка труда города Соликамска на период до 2020 года».
-

**Пахомова Татьяна Федоровна,**  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 19», пос. Яйва,  
Пермский край  
[tatyana.pakhomova.75@yandex.ru](mailto:tatyana.pakhomova.75@yandex.ru)

### **Сотрудничество логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам организации совместной работы учителя – логопеда с родителями в условиях детского сада. В статье описаны формы работы, которые позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.*

**Ключевые слова:** *помощь семье, взаимодействие, объединить усилия, личностно ориентированное общение.*

\*\*\*

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей - логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание стало уделяться взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольными образовательными

учреждениями, является оказание помощи семье в воспитании ребенка. Кроме того, взаимодействие с семьями детей включено в объем обязательной части общеобразовательной программы каждого детского сада. Должны измениться не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества». В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В процессе взаимодействия нашего педагогического коллектива с семьями воспитанников ставится цель – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника, сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) малыша. Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть этой системы предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков.

Взаимодействие детского сада и семьи мы выстраиваем в процессе лично ориентированного общения. Содержательной основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого дошкольника.

Необходимо помнить, что у родителей могут присутствовать определенные психологические барьеры, на первых порах препятствующие установлению доверительных и искренних отношений с логопедом. Нейтрализации настороженности, снятию барьеров в общении способствуют чуткость и такт педагога, уважение к родителям,

деликатность и сдержанность. Родители же в свою очередь видят стремление к сотрудничеству, желание вместе заботиться о полноценном развитии ребенка.

Опыт работы учителем-логопедом в ДООУ позволил определить разнообразные формы совместной работы педагогов и родителей по речевому развитию детей.

Одни из них привычные, хорошо зарекомендовавшие себя:

- индивидуальные и групповые консультации;
- тематические семинары;
- выставки для родителей;
- посещение родителями логопедических занятий;
- тренинги для родителей;
- родительские собрания, направленные на обсуждение общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы в ДООУ.

Вместе с тем появляются и новые формы педагогического сопровождения семейного воспитания дошкольников:

- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- совместная деятельность и сотворчество ребенка и родителей;
- семинары – практикумы;
- мастер – классы для родителей;
- листовки-памятки для родителей;
- создание библиотеки игр и упражнений для родителей и т.д.

При всем многообразии форм сотрудничества детского сада с семьей по вопросам речевого развития старших дошкольников, мы стараемся найти свои, те которые эффективны именно в данной группе.

Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстраненность и нежелание родителей разобраться в сложном мире ребенка. Опыт показывает, что около половины семей не придают должного

значения своевременному и правильному развитию речи своих детей, иногда открыто игнорируют их выраженные речевые трудности и тем более не спешат обсуждать эти проблемы с педагогами ДОО. Однако, порой специалистам, наоборот, приходится «остужать» родительский энтузиазм как в поиске недостатков (в том числе речевых) у своих детей, так и в чрезмерно активной заботе о накоплении ими «взрослого» словаря, грамматических конструкций, заучивании сложных по структуре и содержанию стихотворений и т.д. Логопед одинаково корректно и гибко должен общаться с родителями, обладающими как высоким, средним, так и низким уровнем педагогической компетентности, и, в зависимости от этого впоследствии выстраивать тактику дифференцированного взаимодействия с каждой семьей.

Расскажу о некоторых, на мой взгляд, наиболее эффективных, формах работы по взаимодействию с родителями воспитанников, используемых в нашем ДОО.

***Индивидуальные встречи с родителями.*** Такие встречи систематически проводятся в течение года. Первая встреча, которая является очень важной для определения успешности последующего сотрудничества, планируется в начале учебного года. Ее цель – донести до родителей результаты обследования речевого развития ребенка; заручиться их поддержкой в последующей работе. Беседы проводятся с каждой семьей отдельно в удобное время. В процессе беседы тактично рассказываю о сильных и слабых сторонах речевого развития ребенка; прошу близких поделиться своими наблюдениями за речью малыша (что радует, что огорчает); разрабатывается план совместных действий по развитию речи на ближайшее время; договариваемся о совместных требованиях к общему и речевому воспитанию ребенка. Побуждаю родителей высказывать свои взгляды на семейное воспитание, внимательно выслушиваю их мнение (даже если оно ошибочно), не опровергаю его, а предлагаю свои способы воспитательного воздействия. Результатом такого общения

становится понимание семьей необходимости объединить усилия для выработки единой педагогической линии в интересах ребенка.

В последующем встречи проводятся в установленном порядке (по договоренности с родителями). Частота встреч зависит от уровня речевого развития ребенка, от его последующих успехов (или проблем). Как показал опыт проведения этой работы, встречи - беседы планируются в среднем один раз в три месяца. В случае необходимости (по желанию родителей и педагогов) проводятся промежуточные встречи - консультации.

Каждая встреча (кроме первой) включает в себя: констатацию динамики речевого развития ребенка (с чем он справился, что еще вызывает трудности); обязательную реакцию на участие родителей в выполнении намеченного плана совместных действий (родители рекомендованные задания выполнили, не выполнили, выполнили частично; добились, не добились положительных результатов); обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребенка с момента последней встречи с родителями; корректировку (если есть необходимость) намеченного при первой встрече плана совместной деятельности по развитию речи ребенка; рекомендации и задания родителям для ребенка; назначение примерной даты следующей встречи.

**Консультации, семинары** стремимся построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Считаю, что консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые заинтересовали родителей в последнее время:

- Артикуляционная гимнастика.
- Развитие мелкой моторики.

- Выполнение домашних заданий.

- Речевые игры дома.

- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.

К некоторым консультациям готовилось специальное оборудование, то есть были организованы выставки пособий.

**Дни открытых дверей.** Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.

**Родительские пятиминутки.** Родители получают возможность кратковременной личной консультации по наиболее интересующим их вопросам.

**Консультации – практикумы,** в процессе которых совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, выполняют упражнения на развитие дыхания, мелкой моторики рук учатся выполнять задания в логопедических тетрадах.

**Мастер-классы для родителей.** Родители на практике знакомятся с приемами постановки и автоматизации звуков; изготавливают речевые пособия и игры своими руками; проявляют и раскрывают свои творческие способности.

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая ее зрительно. Использую следующие виды работы.

**Речевой уголок.** Здесь размещаются материалы о состоянии развития речи детей; отражаются задачи развития речи, основные виды занятий в данной группе; на примере показан уровень речевых умений ребенка данного возраста (запись разговоров или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть). Советы, которые помогут родителям организовать работу по расширению кругозора детей, усвоению основных правил вежливой речи.



На стенде так же представлены примеры детского словотворчества (собранные логопедом, воспитателем, взятые из литературы). Организуются выставки книг, которые должны иметься у каждого ребенка дома. Для приобщения родителей к педагогической литературе создаются библиотеки-передвижки, подборки статей на определенную тему (в специальных папках). Следует помнить, что нужно побеседовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что они могут позаимствовать для воспитания ребенка.

**Экран звукопроизношения** – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков. Они могут наглядно увидеть, какой звук еще автоматизируется, а какой введен в речь.

**Папка - передвижка** – представляет собой сменяемый 3-4 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передается от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку.

Стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе являются **домашние игротеки**. Родители могут воспользоваться подбором простых, но очень интересных, а главное полезных игр, игровых упражнений по развитию разных сторон детской речи: словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, связная речь. В эти игры родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: на кухне, по дороге в детский сад, в любую свободную минутку.

**Организация конкурсов для родителей и детей.** Тематика может быть самая разная: «Такие разные буквы». «Моя любимая кукла». «Поделки из природных материалов».

«Игра своими руками» и т.п. По итогам конкурсов проводятся выставки, представляются экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями.

**Совместное составление альбомов.** «Мы учим эти звуки», «Мягкие слова», «Громкие слова», «Тихие слова», «Сочиняем сказку».

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят, так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности коррекционного процесса.

В-третьих, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Благодаря установлению доверительно – партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутрисемейные конфликты и проблемы родителей,

создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско – родительские отношения.

### **Список источников**

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагога детского сада с семьей ребенка//Дошкольное воспитание, 1998, № 6, с. 66-70.
2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей //Дошкольное воспитание, 2002, № 9, с.52-58
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и другие. - М.: Линка-Пресс.-2001. – 295 с.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. – 158 с.
5. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 224с.

-----  
**Плотникова Елена Валентиновна,**  
член Пермского регионального отделения  
межрегиональной общественной организации «Русская  
ассоциация чтения», учитель русского языка и  
литературы, МАОУ «Гимназия №33» г. Перми;

**Фофанова Марина Викторовна,**  
Почётный работник общего образования Российской  
Федерации, учитель истории и обществознания, МАОУ  
«Гимназия №33» г. Перми  
[Elenalad@yandex.ru](mailto:Elenalad@yandex.ru)

### **Практика социального партнёрства как механизм достижения личностных результатов образования**

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования социального партнёрства классных коллективов с общественными организациями. Авторы

*рассматривают социальный проект как форму социального партнерства, использование которой позволяет достичь личностных результатов.*

**Ключевые слова:** социальный проект, социальное партнерство, личностные результаты

\*\*\*

Среди современных изменений в школьном образовании необходимо отметить расширение единого образовательного пространства школы. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся стало возможным благодаря освоению системы дистанционных форм обучения, включенности в образовательное и социально активное интернет пространство, использованию ресурсов образовательных центров дополнительного образования.

Одним из механизмов расширения культурно-образовательной среды обучающегося является социальное партнерство как способ взаимодействия, направленный на достижение взаимовыгодных, положительных изменений.

Социальное партнерство в системе образования напрямую зависит от ожиданий общественности, государства. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены Федеральные государственные образовательные стандарты. Выпускник современной школы - это человек, которому присущи любовь к своему краю и Отечеству, активность жизненной и гражданской позиций, социальная активность, уважение к семейным ценностям, сформированность нравственных ценностей.

Достижение личностных результатов невозможно без включения обучающихся в активную социально значимую деятельность. Именно социальное партнерство может стать тем механизмом, который позволит через систему социального проектирования, волонтерскую деятельность, добровольческое движение сформировать у подростков готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, ценностно-смысловые установки,

отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.

Одной из современных форм социального партнерства в образовании является социальное проектирование с участием общественных организаций, фондов, социально ответственного бизнеса.

В данной статье представлен опыт социального партнерства классных коллективов 5Б и 6Б классов с региональной общественной организацией Пермского края «Счастливая женщина» в рамках конкурса социальных проектов «Пермский край – территория добра».

Выбирая социальных партнеров, необходимо учитывать миссию организации, целевые установки проектов, насколько участие подростков в данной социальной деятельности поможет вовлечь их в культурно-образовательное пространство, способствующее достижению личностных результатов образования.

Цель конкурса «Пермский край – территория добра» - формирование у молодых людей гражданского сознания, навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем. Задачи, которые ставят организаторы:

- развитие социально-творческой активности учащихся, потребности в самосовершенствовании и саморазвитии;
- активизация общественной деятельности школьников, создание условий для самореализации и самоутверждения в активной социальной роли;
- стимулирование общественно-значимых инициатив молодежи, развитие интереса к общественной работе.
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие коммуникативных навыков, навыков групповой работы.
- привлечение внимания молодых людей к актуальным проблемам общества;
- формирование у молодёжи чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в городе.

Социальное партнерство с региональной общественной организацией Пермского края «Счастливая женщина» обеспечивает:

- расширение образовательного пространства в области формирования социально значимых компетенций;
- освоение новых деятельностных форм обучения.

Социальное партнерство предполагает взаимовыгодное, добровольное взаимодействие. Региональная общественная организация Пермского края «Счастливая женщина» организует мероприятия, направленные на реализацию их миссии, образовательное учреждение решает свои задачи, организуя участие подростков, а «выгодополучателем» становится обучающийся, который в деятельностном режиме осваивает опыт создания социальных проектов и реализации благотворительных акций, включен в реальную, социально-значимую деятельность.

Необходимо отметить важную особенность социального партнерства в образовании. Оно становится мотиватором для вовлечения в деятельность проектной команды всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся, учителей.

Результатом социального партнерства классных коллективов 5Б и 6Б классов с региональной общественной организацией Пермского края «Счастливая женщина» стал авторский проект «Городской семейный фестиваль «Субботея». (Положение о конкурсе Приложение 1).

24 ноября 2018 года в МАОУ «Гимназия №33» проектная команда при поддержке социальных партнеров Совета молодых специалистов ООО «Лукойл – Учетный центр Региональный Центр Пермь, Школы Цифровых технологий, фотосалона «Лейка», ТОС «Сибирский» реализовала проект и провела городской семейный фестиваль «Субботея». Главный результат городского семейного фестиваля «Субботея» - 46 участников, 241 человек вовлеченных – прожили со своей семьей творческие выходные, общаясь с представителями разных поколений,

осваивая в коллективной деятельности главную семейную ценность – взаимоуважение.

В рамках городского семейного фестиваля прошли:

**Семейный литературный конкурс «Читаем вместе».**

На сцену поднимались представители семей разных поколений и вместе читали стихи русских поэтов, авторские стихотворения. На одной сцене выступали и дети, и родители, и старшее поколение. Всего приняло участие 16 семей. Общее творческое выступление объединило семьи, вдохновило на возрождение традиции семейного чтения. Самому маленькому участнику конкурса - 3 года, а самому старшему – 76 лет. В жюри конкурса работали: Наталья Аркадьевна Бояршинова – заведующий библиотекой МАОУ «Гимназия №33», Наталья Геннадьевна Юдина – Председатель ТОС «Сибирский», Каримов Егор Олегович – председатель профсоюзного комитета Совета молодых специалистов ООО «Лукойл – Учетный центр Региональный Центр Пермь, Троицкая Мария Владимировна – председатель Совета молодых специалистов ООО «Лукойл – Учетный центр Региональный Центр Пермь. Всем участникам вручены Благодарственные письма и сувениры с эмблемой фестиваля, подарки от центра социальных технологий «Согласие» и победителю конкурса вручен супер приз – подарочное издание книги «Народные сказки».

**Семенная Инженерная Лига.** В технических соревнованиях приняли участие 22 семейные команды, которые объединили, в основном, мужскую часть семьи. Создавали мост сыновья, отцы и деды. Партнер Лиги – Школа Цифровых технологий. Мост, созданный командой семей Кухтей и Ситниковы, выдержал нагрузку в 12 кг. На церемонии награждения победителей руководитель Школы цифровых технологий напомнил всем: «Вы не играете в игрушки - вы меняете наш мир к лучшему!». Главный результат конкурса - творческое, практико-ориентированное, интеллектуальное общение людей разных поколений, общие интересы членов семьи рождают взаимопонимание и доверие в семье. Всем участникам вручены

Благодарственные письма, сувениры с эмблемой фестиваля, а победителям вручили Сертификаты в торгово-методический центр «Умный ребенок».

**Фотокросс «В объективе семья».** В необычном фотокроссе «В объективе семья» приняли участие 14 семей. Маршрут семейных команд проходил от артобъекта к артобъекту: Святые благоверные Петр и Феврония Муромские, Кошка на батарее, Пермская ротонда, артобъект «Дети дома», Мостик любви в Райском саду. Участники делали семейные фотографии и на конкурс представили фотоколлаж. Самому маленькому участнику фотокросса – 3 месяца. Победители – семья Пузыновы. На фотографиях мы увидели 13 членов семьи разных поколений. Всем участникам вручены Благодарственные письма, сувениры с эмблемой фестиваля, а Победители получили сертификат на новогоднюю семейную фотосессию фотосалона «Лейка». Все участники смогли окунуться в атмосферу семейного счастья и согласия.

На закрытии Фестиваля учащиеся показали спектакль по сказке С. Михалкова для детей и родителей «Праздник непослушания».

Представленный опыт доказывает необходимость использования социального партнерства в образовательной деятельности для достижения современных образовательных результатов. Главная проблема – поиск той общественной организации, предприятия, фонда, деятельность которых направлена на решение социально значимых задач, соотносящихся с образовательными целями современной школы.

### **Список источников**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004.- 112с.



3. Необходимость становления института социального партнерства в РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.automobul.ru/sociology/need-to-develop-institutions-of-social-partnership-in-russia.html>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://fgosvo.ru/support/59/16/12?Support\\_page=4](http://fgosvo.ru/support/59/16/12?Support_page=4)

## Приложение 1

### **Положение о семейном фестивале «Субботея»**

#### **1. Общие положения**

Данный семейный фестиваль (далее - Фестиваль) проводится в рамках конкурса социальных проектов, организованного Благотворительной некоммерческой организацией «Счастливая женщина» при поддержке Администрации губернатора Пермского края.

#### **2. Цель и задача Фестиваля**

**2.1 Цель Фестиваля:** содействие укреплению института семьи, популяризации семейного образа жизни.

**2.2. Задачи Фестиваля:**

- создание пространства для творческого, интеллектуального общения и взаимодействия представителей разных поколений семей, учащихся МАОУ «Гимназия №33» и учащихся ОУ г. Перми;
- содействие развитию семейных ценностей, традиций, уважения к людям старшего поколения;
- содействие развитию вовлеченности учащихся, родителей в волонтерскую деятельность и социальное проектирование.

#### **3. Организаторы Фестиваля**

3.1. Организатором Фестиваля является проектная команда родителей, учителей и учащихся МАОУ «Гимназия №33» г. Перми.

3.2. Общее руководство по подготовке и проведению Фестиваля осуществляет Организационный комитет (далее Оргкомитет).

3.3. Оргкомитет Фестиваля определяет и утверждает: сроки подачи заявок на участие в Фестивале, список участников Фестиваля и программу Фестиваля.

#### **4. Порядок проведения фестиваля**

4.1. В рамках Фестиваля проходят конкурсы «Семейная инженерная Лига», литературный конкурс «Читаем вместе», фотокросс «В объективе семья», торжественное открытие и закрытие Фестиваля, награждение участников и победителей семейных команд.

4.2. Фестиваль проводится **24 ноября 2018г.** на базе МАОУ «Гимназия №33» г. Перми.

#### **5. Участники Фестиваля**

5.1. Участниками Фестиваля может быть семейная команда, состоящая из людей разных поколений или родственников разных поколений, прошедшая регистрацию на конкурс.

5.2. Семейная команда сама определяет фестивальные конкурсы, в которых принимает участие.

#### **6. Место, время и сроки проведения Фестиваля, сроки подачи заявок**

6.1. Фестиваль проводится на базе МАОУ «Гимназия №33» г. Перми **24 ноября 2018г.**

6.2. Для участия в Фестивале до **19 ноября 2018 г.** необходимо подать заявку в соответствии с прилагаемой формой (Приложение 1) по электронной почте [Elenalad@yandex.ru](mailto:Elenalad@yandex.ru)

6.3 В адрес участников Фестиваля до 22 ноября высылается приглашение с программой Фестиваля.

6.4. Дополнительную информацию можно получить в официальной группе ВК «Семейный фестиваль «Субботея» или по телефонам 8 902 80 64 944 — Елена Валентиновна Плотникова или 8 902 80 931 56 — Марина Викторовна Фофанова.

#### **7. Фестивальные Конкурсы**

7.1. «Семейная Инженерная Лига». Команда 6 человек — представители разных поколений двух семей. Формирует команды Оргкомитет. Проводят инженерные соревнования партнеры Фестиваля — Школа Цифровых Технологий.

7.2. Участникам инженерного конкурса необходимо будет решить инженерно-практический кейс, создать заданное изделие. Командам будет предоставлено оборудование и расходные материалы, задано время.

7.3. Литературный конкурс «**Читаем вместе**». Каждая семья (представители разных поколений или родственники разных поколений) готовит художественное чтение одного стихотворения классиков отечественной или зарубежной литературы, современных поэтов или стихов собственного сочинения.

7.4. Исполнение стихотворения может сопровождаться музыкальным оформлением или видеорядом.

7.5. Фотокросс «В объективе семья». Участникам фотокросса необходимо с 15 по 23 ноября посетить арт объекты г. Перми, посвященные семье, любви, дружбе (название и расположение объектов можно узнать в официальной группе Фестиваля), сделать творческие семейные фотографии, обязательно присутствие на фото представителей семьи разных поколений около 4 арт объектов, выбранных из списка.

7.6. Оформить фотоколлаж из сделанных фотографий и отправить в Оргкомитет. После подведения итогов конкурса фотоколлажи будут опубликованы в официальной группе Фестиваля в ВК <https://vk.com/public173601654>

## **8. Подведение итогов и награждение**

8.1 По результатам проведения Фестиваля будут награждены семьи - победители в каждом Фестивальном конкурсе и награждены семьи, активные участники всех Фестивальных конкурсов.

8.2 Всем семьям будут вручены Благодарственные письма.

## **9. Финансовые условия участия**

9.1 Финансирование конкурса осуществляется на долевой основе.

Проезд участников до места проведения Фестиваля и обратно оплачивается командирующей стороной.

-----

**Погосова Наталья Олеговна,**  
преподаватель немецкого языка ФГКОУ «Пермское  
суворовское военное училище Министерства обороны РФ»,  
Пермский край, пгт Звездный  
dolgick32@yandex.ru

### **Социальное партнерство как инновационный механизм развития системы образования**

**Аннотация:** В статье раскрывается содержание понятия «социальное партнерство», цели и задачи данного явления, его значение как инновационного механизма развития системы образования, описывается опыт реализации различных форм социального партнерства.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, социальный опыт, социальные компетенции, всестороннее развитие личности

\*\*\*

Построение конкурентноспособного в современных условиях образования требует интеграции программ, структур, организаций, взаимодействия субъектов образования на добровольных и взаимовыгодных условиях, то есть на принципах социального партнерства и партнерских отношений. [7, с. 5]

Социальное партнерство предстает принципиально новым типом общественных отношений. Фактически это новый тип совместной деятельности, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной выгоды и взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования [7, с. 6].

Задача развития социального партнерства в сфере школьного образования является системообразующей в обновлении и повышении его качества [7, с. 6].

Социальное партнерство в сфере образования базируется на принципах взаимодействия сторон, которые

направлены на достижение поставленных целей: обеспечение конкурентоспособности личности в обществе и государстве, превращение жизненного пространства школьников в мотивирующее пространство, определяющее их самоактуализацию и самореализацию [3, с. 12].

Обучающиеся приобретают социальный опыт и социальные компетентности благодаря установлению партнерских отношений между школой и различными организациями и их представителями, что в дальнейшем приведет к формированию новой образовательной среды, которая будет соответствовать требованиям и условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения [2, с. 1].

В системе российского образования социальное партнерство носит стихийный самостоятельный характер и остается не до конца изученным феноменом. И.М. Реморенко писал о том, что установлению партнерских отношений необходимо учиться и «это особая образовательная область», в которой создается смысл и основа для позитивных эффектов взаимодействия социальных групп» [5, с. 223].

Круг партнерских отношений в сфере образования очень широк и ничем не ограничен, что позволяет ему принимать различные формы, а также способствует появлению новых эффективных форм. [2, с. 2].

Хотелось бы рассказать об успешном опыте долгосрочного сотрудничества между общеобразовательным учреждением ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» (далее - ФГКОУ ПмСВУ) и Гете-Институтом, деятельность которого в России, направлена на содействие изучению и преподаванию немецкого языка, как важнейшего средства коммуникации и взаимопонимания, а также на расширение международного сотрудничества в области образования и культуры.

В сентябре 2015 года Министерством образования и науки Российской Федерации был рекомендован выбор учебных планов, предусматривающих изучение второго

иностранного языка. В этой связи, Гёте-Институт выступил с образовательной инициативой «Немецкий – первый второй иностранный», направленной на поддержку российских общеобразовательных организаций, в которых ведётся или планируется преподавание немецкого языка в качестве второго иностранного. ФГКОУ ПмСВУ стало участником этого проекта.

За время реализации проекта Гёте-Институт оказывал и продолжает оказывать методическую помощь и поддержку учителям немецкого языка ФГКОУ ПмСВУ: разрабатывает рабочие пакеты с информационными и учебно-дидактическими материалами и знакомит с ними учителей, внедряет инновационные принципы и методики преподавания немецкого языка, организует и проводит для учителей конференции, обучающие семинары, курсы, мастер-классы. Гёте-Институт организует и проводит для обучающихся различные конкурсы, олимпиады, диктанты, языковые чемпионаты, выставки, способствует вовлечению обучающихся в проектную деятельность.

Подобные, беспрецедентные, в наших непростых экономических условиях, меры по развитию иноязычной культуры, коммуникативной компетенции, по созданию уникальной языковой среды, способствующей освоению иностранного языка, были поддержаны администрацией ФГКОУ ПмСВУ, поскольку данный проект способствует открытию поистине огромного спектра возможностей организации деятельности для формирования всесторонней личности, а также практического использования изучаемого иностранного языка.

Еще одной формой социального партнерства, реализуемой в ФГКОУ ПмСВУ, является сотрудничество с Пермской школой-интернатом для детей с нарушениями зрения.

ФГКОУ ПмСВУ имеет высокий технологический уровень организации учебно-воспитательного процесса. Училище оснащено инновационным оборудованием, обеспечивающим возможность проведения занятий на углубленном уровне.

Во время летней практики, группа обучающихся ПмСВУ под руководством преподавателей немецкого языка и технологии, провела социальный эксперимент, суть которого заключалась в том, чтобы понять, каким образом, человек, лишенный зрения, получает информацию об окружающей действительности.

За время эксперимента, суворовцы узнали как незрячие люди получают знания об окружающем мире, познакомились со шрифтом Брайля, научились читать и писать с помощью данного шрифта. Используя свои знания, полученные на таких предметах, как «Технология», «3Д-моделирование», суворовцы с помощью современного оборудования, имеющегося в ФГКОУ ПмСВУ, написали шрифтом Брайля письма детям с нарушениями зрения, а также с помощью специальной компьютерной программы смоделировали и распечатали объемные 3Д-модели различных животных.

Результаты своего труда, суворовцы отвезли в школу-интернат для детей с нарушениями зрения в г.Перми и вручили их воспитанникам интерната. ОВЗ. Дети активно взаимодействовали, обсуждали интересующие их темы, воспринимая себя как единый коллектив, не замечая особенностей и отличий.

По-моему мнению, подобные мероприятия необходимы и важны поскольку помогают стирать границы между, так называемыми, особыми детьми и здоровыми детьми. Не менее важно такое взаимодействие и для здоровых детей. Они становятся более терпимыми, открытыми и общительными, учатся принимать и ценить людей независимо от их возможностей.

Данный положительный опыт способствовал тому, что, в дальнейшем, было решено продолжить взаимодействие со школой-интернатом для детей с нарушениями зрения, в части проведения совместных мероприятий.

Стоит обратить внимание на то, что социальное партнерство в школе способствует развитию навыков общения и адаптации в коллективе, гражданско-патриотического воспитания, получению знаний,

дополняющих школьную программу, формированию мотивации к обучению [2, с. 14].

Таким образом, социальное партнерство предстает принципиально новым типом общественных отношений. Создание системы социального партнерства – это не простое взаимодействие, где главная цель – взаимная выгода партнеров. В нем есть третья – главная составляющая – социальная проблема, на решение которой и нацелено социальное партнерство: развитие гражданского общества и улучшение качества жизни [7, с. 19].

### **Список источников**

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения. Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А.П. Тряпицыной. -СПб.: КАРО, 2005. 96 с.

2. Гром С.Д., Шульга И.И. Социальное партнерство в сфере образования // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. № 9(13). - Новосибирск: СибАК, 2018.

3. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования. Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 205 с.

4. Реморенко И.М. Социальное партнерство в образовании: понятие и деятельность// Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003.

5. Реморенко И.М. Разное управление для разного образования. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 368 с.

6. Социально-педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания. Научно-методическое пособие / Под научной ред. В.А.Степиховой. - СПб.: СПб АППО, 2010.– 125 с.



7. Степихова В.А. Социальное и педагогическое партнерство: опыт научно-практического взаимодействия (методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений) /Стратегическая роль педагогических сообществ в определении образовательных приоритетов (материалы VI научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья 2 и 3 ноября 2009г./под общей редакцией Н.М.Свириной. - СПб., 2010. - 196 с.

8. Тиховодова А.В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России [Электронный ресурс] // Сайт Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-suschnost-funkts...>

-----  
**Полушкина Виктория Ивановна,**  
заместитель директора по УВР, преподаватель  
МБУДО «Детская художественная школа», г.Соликамск,  
Пермский край  
[nasty—923@mail.ru](mailto:nasty—923@mail.ru)

**Социальное партнерство как особый тип совместной  
деятельности между субъектами образовательного  
процесса с целью их развития  
и обмена опыта**

**Аннотация.** *Статья посвящена совместной деятельности преподавателей, учащихся и представителей культуры с целью реализации творческих проектов и их взаимообогащения.*

**Ключевые слова:** *социальное партнерство, художественно-творческие проекты, выставки, семинары-практикумы, творческие концерты-выставки.*

\*\*\*

Социальное партнерство в образовании сегодня ориентируется на пересмотр устаревших норм отношений со

всеми заинтересованными сторонами, создание договорного пространства на основе взаимодействия производственной и социокультурной сферы общественной жизни. Осмысленное включение «социальности» в образование — актуальная, на наш взгляд, стратегия развития образования как в общеобразовательной, так и в художественных школа.

Социальное партнерство — это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В МБУ ДО «Детской художественной школе» установление партнерских отношений нацелено не только на совместное решение социальных проблем, но и на воспитание в поколении XXI века новой социальной культуры, позволяющей современному человеку эффективно решать ситуативные и долговременные проблемы, находить нестандартные решения, осуществлять ответственный выбор, проявлять инициативу, уметь принимать перемены, быть мобильным. Опыт последних лет и мероприятия этого года подтверждают важность решения намеченных воспитательных задач именно в рамках социального партнерства.

Традиционными партнерами школы всегда были Соликамский краеведческий музей ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского»,; общеобразовательные школы, ДХШ, ДМШ, изостудии Чердыни, Яйвы, Березников, Красновишерска и Соликамска.

Наше взаимодействие направлено в первую очередь на реализацию межмуниципального проекта художественно – эстетического направления «Почитание света». Целью проекта является художественно-эстетическое развитие духовно-нравственного воспитания, разносторонняя творческая самореализация личности учащихся школ и создание необходимых условий для поддержки одаренных

детей. Семинары – практикумы мастер классы преподавателей школы для преподавателей школ северного куста Пермского края, несомненно, способствуют укреплению партнерских отношений и выходу их на новый уровень. Близкими и почти «родственными» стали наши взаимоотношения с образовательными учреждениями дополнительного образования детей — Чердыни, Березников, Яйвы, Чердыни, Соликамска и Красновишерска. Шесть лет на базе нашей школы проходят межмуниципальные олимпиады по рисунку, живописи, станковой и декоративной композициям и истории искусств среди учащихся школ. Ежегодно в олимпиадах участвует более 50 человек. Регулярно в выставочном зале художественного отдела краеведческого музея г. Соликамска проходят выставки выпускников нашей школы и лучших работ участников олимпиады. Передвижные методические выставки работ учащихся школы по живописи, станковой композиции представляют все многообразие педагогических концепций и программ.



*Межмуниципальная олимпиада по живописи в рамках межмуниципального проекта «Почитание света»*

Эти мероприятия решают задачи преемственности академических традиций в художественном образовании и осуществления ответственного выбора педагогическим коллективом школы в пользу будущего выбора профессии своих воспитанников.

Уже много лет отношения выстраиваются с художественными школами и школами искусств северного куста Прикамья. Благодаря нашим совместным усилиям (мастер-классам, методическим семинарам, художественным выставкам) сохраняются классические требования к методике преподавания рисунка и живописи. Особенно актуальным наше сотрудничество становится в связи с переходом системы дополнительного образования детей (далее — ДОД) на новые учебные стандарты: школы возвращаются к методике ведения рисунка и живописи 1970-х годов, но с учетом современной социокультурной ситуации (например, серьезно изменилась программа по истории искусств).



*Участники семинара практикума в рамках межмуниципального проекта «Почтение света»*

Мы не можем обойти вниманием эффективное творческое сотрудничество с МБУ ДО «ДМШ». Мы привыкли к творческим концертам учащихся школы. С нетерпением ждем на своих мероприятиях хорошую музыку в живом исполнении, всегда рады возможности провести персональную или групповую выставку в стенах школы искусств. В планах новые творческие встречи учащихся и преподавателей. Некоторые из наших учеников являются и учащимися ДМШ.



*Выступление учащихся МБУДО «ДМШ» и выставка работ учащихся МБУДО «ДХШ» в рамках проекта «Мамочка любимая»*



*Открытие выставки выпускников МБУДО «ДХШ» с мини-концертом преподавателей МБУДО «ДМШ»*

В 2017 году появился новый социальный партнер — «Музей соли». Для нас это особый формат сотрудничества, ориентированного на решение воспитательных ценностно—значимых задач, на оптимизацию условий формирования творческой личности в новых социокультурных условиях. Старшеклассниками нашей школы была расписанная остановка музея, а так же постоянное участие в проектах музея и проводимых им творческих конкурсах, творческое общение, мы полагаем, должны способствовать этическому, эстетическому и профессиональному воспитанию юного художника нового поколения. Успешный художник начинается в особой личносно и творчески комфортной среде, где человек как личность становится главным действующим лицом со своей

определенной системой потребностей, интересов и ценностей, где мир открыт для него и он открыт для мира.

Все материалы о совместных мероприятиях размещаются на сайтах учебных заведений, а так же на сайте управления культуры г. Соликамска.

### **Список источников**

1. Сайт Управления культуры администрации г. Соликамска. –Режим доступа: <https://vk.com/uksol>
2. Сайт МБУДО «Детская художественная школа» г.Соликамск. –Режим доступа: [grisheva.irinka@bk.ru](mailto:grisheva.irinka@bk.ru)

-----  
**Пономарёв Эдуард Владимирович,**

[ponomarev.0373@mail.ru](mailto:ponomarev.0373@mail.ru)

**Брагин Александр Николаевич,**

[bragin-an.69@mail.ru](mailto:bragin-an.69@mail.ru)

*воспитатели ФГКОУ «Пермского Суворовского военного училища», г. Пермь, Пермский край*

### **Социальное партнерство в профессиональном образовании (на примере ФГКОУ «Пермское Суворовское военное училище»)**

**Аннотация.** *В статье поднимается вопрос о важности и необходимости развития механизма социального партнерства в процессе модернизации образования и выборе наиболее оптимальной и эффективной стратегии повышения его качественного уровня. Приведен опыт социального партнерства Пермского суворовского военного училища.*

**Ключевые слова:** *социальное партнерство в образовании, инновации, качественное образование.*

\*\*\*

Социальное партнерство подразумевает взаимодействие между различными социальными элементами - представителями различных социальных групп для

получения взаимовыгодных результатов, принимаемых всеми участниками этой деятельности. В образовании социальное партнерство может выступать в различных формах, в частности, партнерство как деятельность, позволяющая менять, планировать, испытывать и устанавливать инновационные социально значимые функции системы образования.

По мнению ряда современных авторов, одной из важнейших функций образовательной системы в профессиональных учреждениях является привитие социально-значимых качеств личности. К таким востребованным в системе социального партнерства качествам мы относим: общительность, новаторство, дисциплинированность, ответственность, способность поиска и принятие нестандартных решений.

Способствовать формированию перечисленных качеств будущих специалистов, призваны активные методы обучения, широко применяемые преподавателями образовательных учреждений. Разработчиками и исследователями активных методов обучения принято считать, что целями активных методов обучения является развитие способности к самостоятельному мышлению, формирование системного мышления, активной личностной позиции и сплоченности группы.

Каким же образом партнерство в образовании помогает улучшить сам процесс обучения суворовцев, каких результатов помогает добиться, каких ошибок помогает избежать, чем способно обогатить рутинный образовательный процесс, имеет ли право на жизнь, вообще и какова конечная цель этого непростого и весьма трудоемкого дела?

Оценка опыта взаимодействия показала, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы училища на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления независимо от его типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития

образовательной сферы, не экономя при этом ресурсы самого образовательного учреждения, а обогащая их. Оно помогает накапливать и передавать жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность позволяет наиболее эффективно и экономно оказывать помощь нуждающимся членам сообщества, участвующим в партнерстве, добиваться того, чтобы, оставаясь непохожими на других, признавать различия отдельных людей и организаций [1].

Эффективное социальное партнерство в образовании предполагает:

- а) наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования;
- б) готовность к такому сотрудничеству училища;
- в) потребность училища;
- г) инициатива училища;
- д) инициатива негосударственного сектора.

Наличие всех вышеназванных условий будут способствовать тому, что партнерство поможет направить ресурсы Пермского Суворовского военного училища на развитие сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления. Оно привлечет ресурсы сообщества к поддержке образования в училище и будет способствовать возвращению в сообществе традиции и практики гражданской активности, благотворительности, добровольности. Уже сегодня социальное партнерство создает на местном уровне реальные структуры гражданского общества, пытаясь гарантировать их стабильное развитие [4].



С другой стороны, в современной России реализация новых подходов к развитию профессионального образования связано с процессом трансформации традиционных образовательных учреждений в учреждения инновационного типа.

Образовательная организация инновационного типа - это учебное заведение, эффективно взаимодействующее с внешней средой и воспринимающее ее требования. Образовательная организация инновационного типа выступает особым научно-образовательным комплексом, деятельность которого ориентируется на расширенное и углублённое воспроизводство инновационного образовательного потенциала, формирование инновационной инфраструктуры, интеграцию всех уровней образования с академической наукой, промышленностью, бизнесом и властными структурами.

Таким образом, инновационная деятельность становится направленной на решение определенного рода задач, заслуживающих особого внимания: результативное и разумное применение умственных (интеллектуальных) ресурсов, формирование устойчивого интеллектуального потенциала, который способен инициировать и реализовывать новые проекты различной сложности и направленности; коммерциализация научных идей, оригинальных инновационных проектов; увеличение уровня культуры и подготовки квалифицированных кадров[3].

В рамках воплощения инновационных технологий образования, повышения качества образования учащихся в «Пермском Суворовском военном училище» проводятся следующие мероприятия на базе социального партнерства:

1. В рамках ежегодной профилактической акции «Мы за здоровый образ жизни!» в Пермском Суворовском военном училище 15 и 29 ноября 2018 года прошли встречи личного состава 1 и 2 рот с представителями Общероссийской общественной организации «Общее дело» Махмудовой А.Л., координатором по Пермскому краю, и Моисеевым О.О., педагогом-психологом, координатором по г. Москве.

Всероссийская общественная организация «Общее дело» — это общественное движение, объединяющее всех неравнодушных людей, кто стремится возродить в России общечеловеческие духовно-нравственные ценности.

Встречи носили просветительский характер и имели своей целью проконсультировать воспитанников, как вести правильный — здоровый образ жизни. Воспитанники с большим вниманием и интересом отнеслись к заявленной теме — как жить здорово и счастливо без допингов в виде алкоголя и табака, активно вступали в диалоги и рассуждения с представителями. В рамках встречи воспитанникам были продемонстрированы фильмы «Алкоголь. Секреты манипуляции» и «Тайна едкого дыма» — о вреде употребления алкоголя и табака.

В дальнейшем, с целью пропаганды здорового образа жизни, Пермское Суворовское военное училище и Общероссийская общественная организация «Общее дело» планируют заключить соглашение о социальном партнерстве, в рамках которого будут реализовываться совместные проекты.

2. Сегодня перед ПСВУ поставлен социальный заказ на формирование личности суворовца, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность за принятие решений.

Поэтому в условиях современного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации выпускник ПСВУ должен выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адекватно адаптироваться к условиям современного общества, его социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям.

В связи со сказанным, Пермское Суворовское военное училище сотрудничает со школой-интернатом для слабовидящих. В течение года суворовцы посещают интернат, проводят тематические беседы, помогают. Также и Интернат приезжает в Суворовское училище для

вдохновения своих учащихся, воспитания в них патриотизма, уважения и силы духа.

Таким образом, гарантией успешного сотрудничества образовательных учреждений выступает большое количество факторов. Но наиболее важными являются развитие культуры благотворительности, сформированная стратегия организаций, вступающих в сотрудничество, близость к нуждающимся, профессионализм в оказываемых услугах, степень развития организационной культуры партнера, гуманитарная составляющая человеческого фактора партнера, система контроля, сложившаяся система финансирования и философия ее развития, информационное обеспечение, регулирование организации, механизм саморазвития партнерской организации [3].

#### **Список источников**

1. Аджиева Е.М. Социальное партнерство и взаимодействие в образовании. // Психолого-педагогический поиск, 2018. № 1 (45). -с. 124-130.
  2. Бурляева В.А., Надеева Т.А. Инновации в образовании в условиях социального партнерства. // Научный вестник государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт", 2016. Т.2. -с.140-145.
  3. Левицкая И.А. Социальное партнерство в профессиональном образовании: институционально-организационные основы. // International Journal of Advanced Studies, 2018. Т. 8. -№ 1. -с. 84-105.
  4. Назарова И.Р. К качественному образованию через социальное партнерство. // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2012. -№ 11 (111). -с. 54-58.
-

**Попова Алла Борисовна**

*заведующая отделением «Лечебное и Акушерское дело»*

**Романова Алевтина Анатольевна**

*председатель ЦМК «Лечебное и Акушерское дело»*

*alewtinaromanova@yandex.ru*

**Егорова Инна Олеговна**

*кандидат медицинских наук, преподаватель колледжа*

*ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»,*

*г.Астрахань, Астраханская область*

### **Применение современных игровых форм для формирования компетентности выпускников в Астраханском базовом медицинском колледже**

**Аннотация.** *Статья посвящена применению современной игровой форме квест для проверки сформированной профессиональной компетенции, которая позволяет не только оценить умения и навыки студентов, но и сделать это интересным для самих студентов. Симуляционное обучение на современном уровне является инновационным методом обучения, целью которого служит совершенствование практических профессиональных навыков у студентов колледжа, контроль качества обучения и мастер-классы для студентов и преподавателей.*

**Ключевые слова:** *квест, симуляционное обучение, профессиональные компетенции, диагностическая деятельность, лечебная деятельность.*

\*\*\*

Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту в условиях постоянно меняющихся потребностей в той или иной профессии. Меняются цели современного образования, акцент переносится на формирование компетентности [1].

Введение ФГОС 3 поколения абсолютно приближает подготовку специалистов к условиям современного рынка труда. Целью введения ФГОС 3 поколения явилось

приближение образовательных услуг к реальным требованиям работодателей. Теперь именно работодатели определяют направление работы учебного заведения от рецензирования программ профессиональных модулей до обязательного участия в проверке освоения профессиональных и общих компетенций [3].

Симуляционное обучение служит для выработки профессиональных навыков в реальных условиях работы с симуляционным оборудованием. Обучение на симуляционном оборудовании дает возможность приобрести следующие навыки:

- навыки принятия самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях,
- навыки соблюдения норм этики и деонтологии по отношению к пациентам, навыки работы в команде и взятие на себя ответственности за принятые решения и работы команды,
- навыки взаимодействия с другими участниками, оказывающими помощь, и рядом лежащими пациентами,
- навыки работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,
- навыки брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания,
- навыки самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознано планировать и осуществлять профессиональные задачи,
- навыки быстро ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,
- навыки бережно относиться к традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия,
- навыки брать на себя нравственные обязательства по отношению к пациентам,
- навыки организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности,
- навыки организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Симуляционное обучение на современном уровне является инновационным методом обучения, целью которого служит совершенствование практических профессиональных навыков у студентов колледжа, контроль качества обучения и мастер-классы для студентов и преподавателей.

Симуляционное обучение является на сегодняшний день одним из самых современных методик обучения профессиональным компетенциям [5].

Применение современных игровых форм для проверки сформированности профессиональных компетенций позволяет не только оценить умения и навыки студентов, но и сделать это интересным для самих студентов. Проигрывая обычные трудовые ситуации на симуляционном оборудовании, у студентов возникает здоровая конкуренция, что позволяет приобрести необходимый первый опыт работы с пациентом, работы в коллективе, определить свои роли в трудовой иерархии [2].

Новое слово «квест» вызывает двойной интерес у студентов. С одной стороны, это новая игровая форма привлекает студентов, позволяет им поиграть в «живой» квест. С другой стороны, сама игровая форма квеста позволяет останавливать игру, увидеть свои ошибки, исправить их и только после этого появляется возможность пройти по квесту дальше. В случае сложной ошибки, совершенной студентом, предполагаемый пациент погибает на глазах студента. Это тоже дает опыт, создает необходимость принятия правильности решения, возможности разобрать ситуацию, найти виновного, взять ответственность за принятое решение [4].

В квесте представлены две ситуационные задачи, решение которых осуществляется поэтапно. Поиск решения каждого этапа дает возможность подойти к решению задачи. Неправильное решение возвращает игроков квеста к началу задания или вызывает развитие фатальной ситуации.

Привожу пример применения игры квест. Студенты решали задачу, в которой необходимо было осуществить диагностическую деятельность, т.е. осмотреть и опросить пациента, поставить предварительный диагноз. В случае правильного решения первого этапа, студенты переходили к этапу осуществления лечебной деятельности, т. е. оказывали неотложную медицинскую помощь и лечили пациента. В случае, если студенты ставили неправильный диагноз, квест останавливался, и студентам предлагалось начать все сначала, снова провести опрос и осмотр, поставить диагноз.

За проведением квеста следили остальные студенты группы, они могли сами прокомментировать действия своих коллег, сделать для себя выводы по прохождению той или иной ситуации, не могли только помочь своим коллегам студентам правильно закончить квест.

После прохождения квеста до конца и выздоровления пациента, студентам, участвующим в квесте, разрешалось покинуть симуляционный класс, т.е. выйти из квеста. По окончании каждой игры все её сложные моменты разбирались с преподавателем, обсуждались и принимались правильные решения.

Таким образом, квест позволил студентам в игровой форме выучить наиболее сложные темы диагностической и лечебной деятельности, получить необходимый опыт работы с пациентом один на один без преподавателя в симуляционном классе, приобрести опыт работы в команде, умения слушать коллег, считаться с их мнением. Квест позволил проработать мастер-класс для студентов и преподавателей, которые следили за игрой, обсудить все нюансы квеста и придти к единственно правильному решению.

Квест позволил выявить слабые стороны студентов, а именно неумение работать в команде. Победителями в квесте стали группы студентов, сразу выбравших лидера, который принимал важные решения и отвечал за работу

остальной команды, распределил роли в группе, где каждый показал свои лучшие знания и умения.

Данным опытом мы хотели поделиться с коллегами из других СПО и порекомендовать игровую форму квеста для отработки сложных задач в симуляционном классе, позволяющий студентам накопить необходимый опыт работать в команде, отвечать за свои поступки и видеть их результат.

### **Список источников**

1. Азаров Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Метод. Рекомендации для организаторов проектных работ и проф.-преподавателей, коллективов вузов, 1-ая ред. М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов; Координац. Совет учебно-методических объединений и научно-методический советов высшей школы, 2016.
  2. Демченкова С.А. Основные подходы к трактовке понятий «компетенция» и «компетентность» //Вестник ТПГУ, 2015. -№ 13.
  3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Социальный проект, 2017.
  4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов; учебно-методическое пособие для студентов средне-профессиональных учебных заведений. М.: Академия, 2016
  5. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня, 2015. -№ 8
-



**Радостева Светлана Егоровна,**  
воспитатель, МБДОУ "Детский сад №19" п. Яйва  
[swetaradostewa@mail.ru](mailto:swetaradostewa@mail.ru)

**Герасимова Светлана Рудольфовна,**  
старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 19 п. Яйва  
[swet.gerasimow@yandex.ru](mailto:swet.gerasimow@yandex.ru)

### **О партнерстве семьи и воспитателей ДОУ (из опыта работы)**

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы по привлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством организации нетрадиционных форм взаимодействия.

**Ключевые слова:** сотрудничество, взаимодействие, привлечение, социальный партнёр, совместная деятельность, семья, команда.

\*\*\*

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников. В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка" [2].

Взаимодействие родителей и педагогов исходит из разных систем ценностей. Если для педагогов важно, как организована деятельность группы (режим, обеспечение реализации программы), то для родителей наиболее значимо – как «вписывается» и в режим, и в реализацию программы их ребенок.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

В современных условиях содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием. Задачей каждого педагогического коллектива должно быть умение быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования. Педагогам и родителям следует искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию.[1]

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем детском саду решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

Основными задачами нашей работы являются:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

Поэтому мы начали своё взаимодействие с родителями с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. В ходе организации совместной деятельности с родителями мы учитывали следующие принципы: системность, учет опыта родителей, целенаправленность, учет специфики каждой семьи, доброжелательность и открытость. Проведение

анкетирования, личных бесед помогло нам правильно выстроить взаимодействие с родителями, сделать его эффективным, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. С целью пробуждения интереса к жизни в детском саду, привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, установления теплых неформальных отношений между педагогом и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми в своей деятельности мы используем нетрадиционные досуговые формы организации общения.

Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения (в организации соревнований, конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях для детей, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий; детской исследовательской и проектной деятельности, в укреплении и расширении материально-технической базы.)

В нашем детском саду регулярно проводятся праздники, развлечения, где уже, начиная с раннего возраста мамы, папы, бабушки и дедушки являются постоянными гостями. Мероприятия разрабатываются педагогами самостоятельно, так чтобы они непременно понравились гостям. Необычные названия мероприятий и нетрадиционная форма проведения привлекает родителей.

Так, ежегодной традицией в детском саду являются совместные походы. Такие необычные походы - путешествия за пределы территории детского сада являются традиционными и позволяют дошкольникам ощутить себя настоящими туристами. Путешествие на сказочную поляну сопровождаются встречей с обитателями осеннего леса – дружелюбным медведем, озорной и шумной Бабой Ягой и серьезным хозяином леса лесничим – дедом Лукой, их роль исполняют мамы и папы наших воспитанников. Детей ждут весёлые конкурсы, игры, эстафеты со сказочными героями, которые для них организуют родители и... волшебный куст с конфетами.

Чествование матерей является еще одной нашей теплой традицией. Необычный «кулинарный поединок» был организован совместно с родителями, в котором участвовали несколько команд (мама и ребёнок). Утром команды соревновались в приготовлении своего любимого блюда, а уже вечером все вместе дегустировали эти блюда за чашкой чая.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться, повышает инициативность неактивных родителей. «Папы, мамы - мы едины, жизненно необходимы» под таким необычным названием прошло спортивно-развлекательное мероприятие, которое доказало, что детям без своих любимых родителей не обойтись, также как и родителям без них. Мы едины!

Ежегодное проведение дня открытых дверей каждый раз привлекает наших родителей, они с удовольствием приходят с детьми в детский сад.. Папы проводят мастер-классы с детьми, конструируя «кораблик». «скворечник», «коробочку-ящик», затем вместе с мальчишками чинят стулья, столы, кровати. Мамы рассказывают о важности своих любимых профессий: лаборант, стоматолог, кондитер, учитель. Не остаются в стороне и наши бабушки, которые организуют для детей мастер-класс по рукоделию. Также деятельность нашего дошкольного учреждения по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс славится и другими не менее значимыми и интересными мероприятиями.

Совместное участие детей, родителей и педагогов в субботниках «Волшебная кисточка» и «Чтобы всё росло и цвело»; соревнование между группами, где участниками также являются дети и родители «Стенка на стенку»; соревнование между папами «В бой идут одни старики»; колядки (родители вместе с детьми готовят костюмы, песни,

заклички, нестандартные музыкальные инструменты); экскурсии на домашнее подворье, где родители-владельцы домашнего хозяйства знакомят детей с домашними животными в режиме реального времени.

Вместе с семьями воспитанников мы не только познаём и осваиваем новое, но и активно трудимся и отдыхаем в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса. Педагогический коллектив нашего ДОУ, как организатор и активный участник подобных мероприятий положительно оценил результаты такого взаимодействия: детский сад имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей и других дошкольных образовательных учреждений, родители поддерживают педагогов и откликаются на наши предложения и начинания. Возможно, успех плодотворного взаимодействия педагога и родителя строится на принципах доверия, диалога, партнерства. И миссия детского сада - постоянно находиться в режиме развития, а не функционирования; позиционировать ДОУ как мобильную систему, быстро реагирующей на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Только вместе с родителями, общими усилиями, мы педагоги можем дать детям большое человеческое счастье!

### **Список источников**

1. Доронova Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-----  
**Русских Сергей Олегович,**

*учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ №11, г. Березники, Пермский край  
Russkih\_so@mail.ru*

**Глушкова Ольга Викторовна**

*преподаватель ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», ЗАТО Звездный, Пермский край  
olvig1@yandex.ru*

**Социальный проект патриотической направленности  
«Улица: минута памяти»**

**Аннотация.** *Представлен опыт разработки и реализации межтерриториального социального проекта в форме конкурса видеороликов патриотической направленности. Данный проект может использоваться в качестве шаблона для проведения аналогичных конкурсов.*

**Ключевые слова:** *патриотизм, видеоролик, герой, конкурс.*

\*\*\*

*Любую можно кашу моровую  
затеять с молодёжью горлопанской,  
которая Вторую Мировую  
уже немного путает с Троянской.  
И.Губерман*

В стихотворение И. Губермана, взятого нами в качестве эпиграфа, обозначена актуальная проблема нашего времени: Великая Отечественная война стала для современных школьников так же далека, как и Троянская. Автором стихотворения очень точно подмечен возможный риск: «любую можно кашу мировую затеять с молодежью горлопанской». Как изменить ситуацию? Что необходимо

сделать, чтобы «приблизить» события, ставшие частью великой истории страны?

Нами был предложен следующий вариант. Практически в каждом крупном населенном пункте имеется улица, названная в честь земляков, героев Великой Отечественной войны. И зачастую школьники ничего не знают о своих реальных земляках-героях. А ведь эти истории могли бы стать примером служения родине. Так появилась **идея**, которая легла в основу проекта «Улица: минута Памяти». Был определен **итоговый продукт**: участникам проекта необходимо было создать минутный видеоролик о жизни человека, чьим именем назван какой-либо объект населенного пункта. Это было **первым шагом** разработки проекта.

Был сформирован временный творческий коллектив из состава учителей разных направлений (**второй шаг**), которые отвечали за разные области при реализации конкурса. В состав организаторов вошли учитель истории, учитель русского языка и учитель информатики. Идея проекта была оформлена в виде презентации и представлена на площадке Краевой Экспедиционной школы, где получила одобрение и информационную поддержку со стороны ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», что позволило реализовать проект на краевой площадке.

На **третьем этапе** началась работа по созданию положения конкурса. Этому моменту уделялось особое внимание, поскольку в дальнейшем предполагалось создать типовое положение, на основании которого можно было бы (с внесением минимальных корректировок) провести этот конкурс на другой административной территории либо провести аналогичный конкурс, но с изменением тематики. В положении были прописаны вопросы организации конкурса, формирования рабочей группы, требования к конечным продуктам конкурса – видеороликам. Была создана шкала оценки будущих работ, позволяющая осуществить объективное суждение.

Положение было размещено на платформе сайта «Сообщество педагогов Пермского края» (<http://www.educomm.iro.perm.ru/>), информация о конкурсе была размещена в социальных сетях, в частности в группе «Совет молодых педагогов» в социальной сети «ВКонтакте». Информирование потенциальных участников и реклама конкурса стало **четвертым шагом** в реализации проекта.

На **пятом этапе** был проведен сам конкурс. Участие в нем могли принять команды любых учреждений образования Пермского края, которые разместили на любом файлообменнике видеоролик, отвечающий требованиям конкурса. Это упростило нашу работу в качестве организаторов, поскольку мы работали уже с видеороликами, размещенными в интернет-пространстве (на конкурс участники отправляли только ссылку на видеоролик, всю работу по загрузке видеоролика и решению технических вопросов, связанных с этой процедурой, участники брали на себя). На конкурс было представлено 7 работ из 5 различных муниципалитетов. Выполнение данного требования дало возможность получить конкурсу статус межмуниципального.

**Шестой этап** - работа жюри. В положении была прописана сетка балльных критериев по разным направлениям оценки конкурсной работы: оценивалась не только передача исторического материала, но и новизна, аргументация и само оформление и подача работы, особое внимание уделялось речевому оформлению материала. Данная система позволила максимально объективно подойти к оценке видеороликов, что было представлено в итоговом протоколе, где работы победителя и призера разделило несколько баллов. Помимо этого, такой подход позволял задействовать предметные знания обучающихся. По итогам работы жюри была составлена сводная таблица результатов, систематизирована видеокolleкция, которая была представлена в свободном доступе на сайте «Сообщество педагогов Пермского края» (<http://educomm.iro.perm.ru/>). Коллекция созданных видеороликов может использоваться в качестве материалов для проведения классных часов и



других мероприятий патриотической направленности. Это стало одним из эффектов реализации конкурса, повысив его социальную значимость.

**Седьмой этап** – награждение участников. Организацию и распространение документов взял на себя ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», сами официальные документы – сертификаты участников, дипломы призеров и победителей - были распространены на августовских конференциях, где состоялось их торжественное вручение.

На **восьмом этапе** – постконкурсном, была проведена аналитическая работа по сбору, систематизации и анализу полученного материала. Было доработано положение, которое стало типовым. В ходе обсуждения нами были учтены организационные просчеты и найдены инструменты по их устранению. Было предложено провести конкурс повторно, расширив географию и количество его участников. Было также предложено расширить тематику конкурса за счет включения героев Гражданской войны и Социалистического Труда.

На **девятом этапе** началась работа по распространению опыта. Проект и его результаты были представлены на ряде мероприятий, методическая разработка была отправлена для участия во Всероссийской конкурсе, где проектная группа стала лауреатами.

Проделанная работа позволила получить как теоретический, так и практический опыт, создать типовое положение, учесть недостатки, а в этом, 2018-19 учебном году по апробированной модели запускается новый проект «История одного успеха».

-----

**Русских Сергей Олегович,  
Соловей Марианна Анатольевна,**  
педагоги MAOY COШ №11, г.Березники, Пермский край  
[Russkih\\_so@mail.ru](mailto:Russkih_so@mail.ru)  
[marianna\\_solovey@mail.ru](mailto:marianna_solovey@mail.ru)

### **Пространство развития «Фиалка» как площадка социального взаимодействия современной системы разновозрастного развития и обучения**

**Аннотация.** В статье представлен опыт функционирования системы частного обучения в рамках пространства развития. Не связанная конкретными рамками, система предоставляет разнообразные образовательные услуги. Так же она является центром социального взаимодействия и партнерства.

**Ключевые слова:** обучение, курсы, социальное партнерство, обучающие курсы.

\*\*\*

В данной работе презентуется и анализируется опыт работы пространства развития «Клевер», лицензированного и аккредитованного учреждения системы частного образования.

Современный образовательный блок в России зачастую формализован и регламентирован, именно по этому, система государственного образования не всегда имеет возможность соответствовать требованиям современного потребителя. Перед современным человеком в современном мире встают все новые и новые задачи, как профессионального так и личностного плана, для решения этих задач зачастую необходимо специальное образование. Особенность этого образования – высокий уровень сознательности и мотивированности потребителя, когда он идет учиться не ради диплома или сертификата, а для получения конкретных знаний. Система государственного образования не всегда имеет возможность оказать образовательную услугу – не имеются условия, отсутствуют

разрешения на подобную деятельность. Именно поэтому данную нишу занимает система социального взаимодействия, выстроенная через честные образовательные центры.

Перед современным учащимся стоит конкретная задача – успешной сдачи ГИА. Школьная программа и тематическое планирование не всегда способствуют решению данной задачи, они не обладают достаточной гибкостью. Учащийся имеет потребность, которая не может быть реализована в рамках учебного учреждения, поэтому вынужден искать возможность подготовки к экзаменам. В этой нише ему на помощь приходят репетиторы (действующие неофициально), курсы организованные при школе – но такая организация не всегда успешна и возможна – она создана только для обучающихся из своей школы, не имеет возможности привлечения сторонних специалистов, в большинстве же школ просто отсутствует. Организация внеурочной деятельности не всегда позволяет решить эту проблему – так как она направлена на решение других задач.

Именно здесь на практике реализуется возможность организации подготовки через частный центр, где сама программа и курс полностью адаптированы и нацелены на решение конкретной задачи подготовки в ГИА.

Другая сфера – социальные практики, социальное партнерство, организация времяпрепровождения. Учебные учреждения в силу специфики и реальных возможностей не могут обеспечить реализацию всего спектра потребностей. На базе пространства развития курсы имеют четкую направленность, дети получают по завершению курсов конкретные навыки, которые им были интересны и будут полезны в будущем.

Так же одно из направлений – работа с взрослым населением. Одна из современных потребностей в рамках развивающегося общества – информатизация и компьютеризация, и соответственно навык освоения и работы с компьютером и интернетом становится насущной необходимостью, как на работе, так и в личной жизни. На

рынке образовательных услуг такая услуга не представлена. Работа в данном направлении если и ведется, то несистематическая, в рамках грандов, в школах и иногда на базе Центра занятости. Такой вариант абсолютно не устраивает потенциального потребителя услуги, он желает получить услугу качественно, в определенный срок, в соответствии со своими запросами и временными возможностями.

Именно для реализации их потребностей и были организованы курсы компьютерной грамотности для населения. На курсах в основном взрослое население, а конкретно население предпенсионного и пенсионного возраста получает возможность овладеть навыками работы на компьютере и планшете, осваивают обращение с интернетом.

Таким образом, на базе пространства развития мы получаем особую структуру, система образования, которая ориентируется на потребности учащихся, выдает практические и полезные занятия, создает пространство взаимного социального партнерства. При этом не зацикливаясь на конкретной возрастной категории, обучая возрастные группы населения, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая пенсионерами.

-----

**Соловьева Светлана Игоревна,**

*преподаватель кафедры медико-биологических и социальных дисциплин, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского», г. Соликамск*  
[solovieva.sv2017@yandex.ru](mailto:solovieva.sv2017@yandex.ru)

### **Социальное партнерство при реализации конкурсной деятельности студентов колледжа**

**Аннотация.** *Статья посвящена социальному партнерству при реализации конкурсной деятельности. Предметом анализа является конкурсная деятельность в*

*социальном партнерстве. Цель статьи – показать актуальность конкурсной деятельности в СПО на современном этапе развития общества.*

**Ключевые слова:** социальное партнерство, конкурсная деятельность, профессиональная компетентность, СПО (среднее профессиональное образование), ОК (образовательные компетенции), ПК (профессиональные компетенции).

\*\*\*

В условиях современного развития социального общества перед СПО (средним профессиональным образованием) становится актуальна проблема выработки программы адаптации молодежи и жизни в новом обществе. Социальный заказ в системе образования связан с формированием у выпускников личностных качеств, которые могут быть адекватны ситуации динамики в обществе и реализовать себя в нем.

Согласно утверждению И.В. Бочарова [2] за последние несколько лет в системе СПО произошли существенные изменения, ориентированные на потребности не только экономики, но и социальных инноваций. Система выполняет важную социальную функцию доступности профессионального образования, однако качество СПО ориентировано на уровень мировых стандартов (WorldSkills) через конкурсную деятельность.

Конкурсная деятельность стимулирует студента освоить все имеющиеся знания в приемах навыков, умений и применять их с максимальной эффективностью в зависимости от социальной потребности. Конкурсная деятельность формирует навыки критического мышления, умения отстаивать свою позицию, действовать в новых непредсказуемых ситуациях, быть терпимым и многим др. точкам зрения.

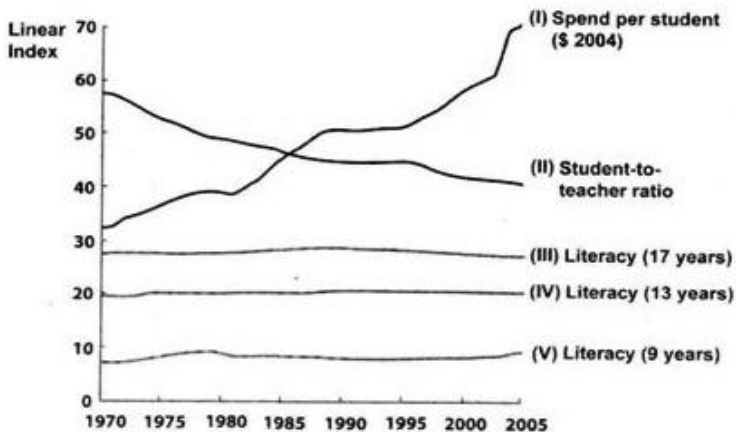
Г.К. Селевко относит технологию развития критического мышления к интерактивным технологиям, развивающим такие базовые качества личности рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность,

самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности [3].

Е.А. Генике считает, что профессиональная компетентность (ПК): совокупность обобщенных знаний, умений, и способностей, обеспечивающих результаты в обученности и воспитанности обучающихся [1].

Как показывают результаты 35-летнего исследования MCKinsey@Company [4] успех в образовании не зависит существенным образом от количества человек обучающихся в группе, стоимости обучения одного учащегося, состояния материальной базы учебного заведения, оплаты труда педагогов.

Диаграмма 1.



Source: National Centre for Education Statistics, NEAP, Harashek (1998)

1. График (I) изменения стоимости обучения одного ученика
2. График (II) изменения количества учеников, приходящихся на одного учителя
3. (III) Грамотность учащихся (17-летние)
4. (IV) Грамотность учащихся (13-летние)
5. (V) Грамотность учащихся (9-летние)

Из диаграммы 1 видно, что на первое место выходит очевидное явление – преподаватель, его компетентность и творчество, а точнее уровень его взаимодействия с

обучающимися. Поэтому, если мы хотим изменений, то они должны касаться процесса преподавания: появление новых успешных педагогических практик, регулярной экспертизы лекции, мотивации обучающегося, эффективном взаимодействии с работодателем (социальное партнерство), о сетевой реализации программ, развитии онлайн-обучении через реализацию конкурсной деятельности.

Конкурсная деятельность – это общемировая тенденция, определяющая глобальный контекст развития системы профессионального образования. Структурная трансформация мирового рынка труда повышает риск образования дефицита кадров. В 2017 году из 485 существующих профессий и специальностей СПО 100 имели нулевой прием [2]. Наиболее востребованными остались 50 профессий и специальностей из сферы услуг.

По мнению О.В. Казанцевой в рамках внедрения ФГОС по ТОП-50 должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания (ОК и ПК) и технологий профессионального образования. Необходимо формировать конкурентоспособную систему СПО, которая способна в достаточном количестве готовить для экономики кадры с мировым уровнем квалификации [2].

Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий», который утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016, предусматривает создание в СПО конкурентоспособной системы за счет конкурсной деятельности, обеспечивающей подготовку выпускника СПО высококвалифицированным специалистом в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что конкурсная деятельность предполагает приобщение к определенным профессиональным ценностям, и в последствии, развития профессионального сознания и культуры [5]. В условиях современного социально-экономического развития и жесткой конкуренции выпускник

СПО как успешный специалист должен быть подготовлен к перманентному развитию и анализу своего положения в социальном и профессиональном пространстве.

### **Список источников**

1. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога. – М.:Сентябрь, 2008.
2. Бочаров И.В. Подготовка кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям из перечня ТОП-50 — приоритет модернизации СПО // Среднее профессиональное образование в Пермском крае 2018. - №3.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.М.:НИИ школьных технологий, 2005.
4. Ушаков К. Парадоксы МакКанси // Директор школы, 2008. - № 6.
5. Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2003. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-kak-sotsialnyy-protsess>.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.,1997.

-----  
**Супрун Ольга Ивановна,  
Ильина Эльвира Владимировна,**  
*преподаватели отделения «Теория музыки» ГБПОУ  
«Березниковское музыкальное училище» (колледж), г.  
Березники, Пермский край*  
[ilina89028388515@yandex.ru](mailto:ilina89028388515@yandex.ru)

**Развитие творческой деятельности студентов  
в процессе изучения курса музыкальной литературы**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам организации проектной деятельности учащихся и студентов*



*средствами работы над учебным видео, мультимедийных презентаций в рамках Открытого межмуниципального конкурса по музыкальной литературе. Развитие творческого потенциала, а также самообразование способствует активизации познавательного процесса обучающихся.*

**Ключевые слова:** музыкальная литература, студент, творчество, проект, презентация.

\*\*\*

Подготовка специалистов на музыкальных отделениях музыкального училища (колледжа) непосредственно связана с интенсификацией процесса обучения, основывающейся на совершенствовании системы профессионального образования СПО. Необходимым условием для этого является повышенный научно-исследовательский уровень преподавания цикла музыкально-теоретических дисциплин, способствующий последовательному развитию способностей студентов, активизирующий сознательность и мобильность их мыслительной творческой деятельности в различных её формах.

Направленность формирования личности в процессе обучения, развитие её способностей во многом определяется различными внешними и внутренними факторами, среди которых особое внимание следует обратить на новизну, неожиданность подачи некоторых элементов учебной информации. Именно этим во многом определяется степень и характер эмоционального восприятия студентами учебного процесса.

Запас знаний – это материал, который используется студентом для решения стоящих перед ним проблем, а также для постановки новых проблем, в процессе решения которых добываются новые знания, углубляются ранее усвоенные понятия, категории. Таким образом, мышление естественно развивается в процессе приобретения знаний, потому так важно, чтобы студенты усваивали не только знания, но и способы оперирования ими. Попробуем определить оптимальные условия прочного усвоения знаний студентами,

способствующие выработке у них конкретных приёмов мыслительной деятельности.

В данной статье особенности мыслительной деятельности студентов будут рассмотрены на примере изучения курса музыкальной литературы (зарубежной и отечественной), в котором важна активная исследовательская позиция преподавателя, умеющего чётко организовать новый учебный материал в порядке убедительного развёртывания исходных понятий по мере их конкретизации в определённо заданном направлении.

Курс музыкальной литературы даёт преподавателю большие возможности для развития творческого мышления студентов, стимулирования их творческой деятельности. Эти возможности могут быть реализованы в разработке ряда разделов курса в направлении дифференциации учебного материала. Например, если на занятиях учебный материал разрабатывается преподавателем в виде общей характеристики какого-либо художественного явления, то в самостоятельной работе студенты могут уделить пристальное внимание анализу музыкального языка того или иного сочинения композитора, которое не изучается по учебной программе данной дисциплины. Свои открытия, наблюдения студенты могут оформить в виде реферата, курсовой работы, доклада, статьи, презентации. Главное - избежать повторов, обеспечить различную структурную организацию, а значит сохранить элемент новизны при освоении учебного материала в различных формах. В конкретной практике преподавания музыкальной литературы подобные возможности реализуются широко и достаточно активно. Назовём наиболее результативные:

1. Тематические классные часы на отделении (г.Березники)
2. Защита рефератов, курсовых работ (г.Березники).
3. Тематическая студенческая олимпиада (г.Березники).
4. Тематическая студенческая научно-исследовательская конференция (г.Березники).

5. Открытый межмуниципальный конкурс мультимедийных презентаций по музыкальной литературе (г.Березники).

6. Краевая научно-практическая конференция (г.Пермь).

7. Краевой конкурс письменных работ (г.Пермь).

8. Всероссийская научно-практическая конференция (г.Тамбов).

9. Всероссийский музыковедческий конкурс (г.Екатеринбург).

10. Международная научно-практическая конференция (г.Курск).

В Березниковском музыкальном училище, на отделении «Теория музыки» работает долгосрочный **проект** с названием «Открытый межмуниципальный конкурс мультимедийных презентаций по музыкальной литературе и аранжировок музыкальных произведений» среди обучающихся ДШИ и студентов СПО. **Цель** конкурса – изучение и пропаганда многогранного наследия композитора. **Задачи:** развитие научно-творческих способностей обучающихся ДШИ и студентов СПО. География участников обширная. Приняли участие учащиеся и студенты городов и поселков Пермского края, Свердловской, Рязанской области России, учащиеся Витебская области из Республики Беларусь.

Темы конкурса: «И.С. Бах глазами современников» 2015 год, «Д.Д. Шостаковичу посвящается» 2016 год, «Вечная музыка В.А. Моцарта» 2017 год, «Музыкальный мир С.В. Рахманинова» 2018 год. Планируется в 2019 году тема «Музыкальное пространство Н.А. Римского-Корсакова». За этот период на конкурс было представлено около 160 работ. Работы оценивались в разных номинациях: «Исследовательская работа», «Оригинальное мышление», «Эпистолярное наследие», «Музыка и литература», «Природа в музыке», «Синтезаторная аранжировка», «Компьютерная аранжировка».

Каждая работа предполагает сотворчество учащегося или студента совместно со своим руководителем. Конкурсанты раскрывают творческий потенциал, умения и навыки работы в разных направлениях. В том числе умение работать с литературой и электронными ресурсами, в разных программах по созданию инструментовок и аранжировок музыкальных произведений. Участники конкурса представляют учебное видео или мультимедийную презентацию. Каждая работа не только содержит рассуждения, цитирование информации, но и всегда находится «на стыке» различных дисциплин, например, музыкальной литературы и специального инструмента, но также и различных видов искусства, таких как музыка и поэзия, музыка и живопись, музыка и кино.

Проект, таким образом, доказал свою жизнеспособность и удачное сочетание целей и средств достижения по развитие творческой деятельности студентов и учащихся в процессе изучения курса музыкальной литературы.

#### **Список источников**

1. Проектная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/457/12051.php>
2. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014

-----  
**Сущик Светлана Николаевна,**

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9», г. Кизел,  
Пермский край

[suschik.svetlana@yandex.ru](mailto:suschik.svetlana@yandex.ru)

**Социальное партнерство, как условие повышения  
качества образовательного процесса в дошкольном  
образовательном учреждении**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам организации в дошкольном образовательном учреждении социального партнерства, как условие повышения качества образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** *партнерство, современная форма, система качества дошкольного образования.*

\*\*\*

Дошкольное образование сегодня не просто оказывает образовательные услуги, но и конкурирует с другими организациями своего профиля. Детский сад, обеспечивающий устойчивый уровень качества образовательных услуг, он является конкурентоспособным. Одним из таких резервов является институт социального партнерства.

Социальное партнерство в ДООУ – современная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, представляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

Наш детский сад представляет собой открытую систему, одним из «инструментов» которого, является социальное партнерство.

Ранее это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен.

Поэтому по вопросам социального партнерства разработали проект.

**Цель:** Создание открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширение их кругозора.

**Задачи:**

1. Привлекать ресурсы социальных партнеров для развития ДОУ;
2. направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности социального партнерства, его общественной самоорганизации и самоуправления;
3. накапливать и передавать жизненный опыт образовательного сообщества и его партнеров;
4. формировать у ребенка целостное представление об окружающем мире;
5. развивать познавательную активность;
6. Социально адаптировать воспитанников.

Социальное партнерство в нашем детском саду осуществляется в 4х направлениях:

1. Партнерство с родителями
2. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями КМР
3. Партнерство с представителями иных сфер (ГИБДД, краеведческий музей и др.)
4. Партнерство с государственными структурами и органами местного самоуправления.

Однако самыми первыми, и главными нашими **партнерами** являются родители наших воспитанников. Они активные участники и помощники во всех наших начинаниях – соревнованиях, конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях для детей, субботниках.

Формы взаимодействия с родителями:

- интерактивные (взаимодействие через официальный сайт ДОУ; электронную почту).
- традиционные (родительские собрания, совместные мероприятия, творческие конкурсы, дни открытых дверей, праздники).

– просветительские (лектории, использование СМИ, выпуск буклетов, визиток, памяток, информационных стендов).

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями нашего КМР помогают педагогам расширять познания в области дошкольного образования, находить новые пути решения воспитательно-образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомятся с парциальными программами и современными педагогическими технологиями. Воспитатели нашего детского сада посещают методические объединения, принимают активное участие в конкурсах профмастерства, и в методической деятельности муниципального уровня. На базе сада неоднократно проводились МО, семинары.

По территориальной близости партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер, у которых нашлись основания для совместной деятельности ГИБДД, краеведческий музей, музыкальная школа, МБУ «Культура и спорт», детская библиотека).

Работая над проектом творческая группа образовательной организации выработала алгоритм данного вида деятельности:

1. Заключение договора о сотрудничестве
2. Составление плана совместной деятельности, определение форм, адекватных дошкольному детству.
3. Информирование родительской общественности о проводимых мероприятиях.
4. Привлечение всех субъектов образовательного пространства детского сада к участию в запланированных мероприятиях.
5. Презентация совместной деятельности ДОУ и социальных объектов.
6. Анализ проведенных мероприятий, подведение итогов сотрудничества.
7. Перспектива, планы на будущее.

Важным компонентом сотрудничества детского сада с социальными институтами, творческим двигателем детей и

взрослых в проявлении активной позиции сотворчества является, на наш взгляд, мотивация деятельности, которая ведет к полному самораскрытию потенциальных возможностей участников сотрудничества, стимулирует активную социальную позицию.

*Мотивация для участия детей* в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

игровая,  
познавательная,  
творческая самореализация.

*Мотивация для педагогов:*

творческая самореализация,  
повышение педагогического рейтинга.

*Мотивация для родителей* к участию в совместных мероприятиях с социумом:

демонстрация талантов и способностей своих детей,  
укрепление детского - родительских отношений,  
творческая самореализация

Остановимся немного на взаимодействии с каждым из этих учреждений.

*Направление «В мире прекрасного»*

Социальные партнеры: Музыкальная школа, театр «Артемон», «Бим – Бом»

Цель: Расширение кругозора детей, развитие творческих способностей.

В течение учебного года проводились совместные концерты, посещение представлений.

*Взаимодействие с детской библиотекой*

Цель: Повышение интереса к книге как источнику новых знаний и впечатлений.

Проведен цикл экскурсий в библиотеку. Работники библиотеки организовали для наших воспитанников ряд тематических встреч: «Литературная игра – путешествие Сундучок занимательных историй», Литературная игра «Домовенок Кузя», Громкие чтения «Воробышко» к 100 летию М.Горького. Большим результатом нашей совместной



работы можно считать тот факт, что несколько родителей наших воспитанников записались в детскую библиотеку и регулярно её посещают вместе с детьми.

#### *Краеведческий музей*

Цель: Познакомить детей с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края, бытом русского народа.

**Социальное партнерство нашего детского сада и краеведческого музея дарит детям возможность знакомства с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края. Совместно с краеведческим музеем проводится большая работа по расширению и систематизации знаний детей дошкольного возраста о традициях нашего народа, предметах быта и др. Воспитанники старшей и подготовительной группы были приглашены на выставку фарфоровых фигурок по теме «Животные», выставку «Обувь на все времена» и т.д**

#### *Направление «Школа безопасности»*

Социальные партнеры: ГИБДД, ВДПО

Цель: Повышение познавательной активности воспитанников. Расширение практического опыта дошкольников ОБЖ

В рамках проектной деятельности проведены экскурсии, игровые тренинги, выставки детских рисунков, фотогазеты о безопасности, физкультурный досуг «Путешествие в мир безопасности», встречи с работниками ГИБДД и пожарной части. Сотрудником полиции Л.П. Паюсова в беседе познакомила с героями из обучающего мультфильма «В стране Лукоморья» и рассказала о правилах дорожного движения. Сотрудник ГИБДД Норова С.В. **была организована** беседа «Правила безопасности на дороге». Знакомит воспитанников с мерами пожарной безопасности дома. специалист ВДПО Сажина Е.В. Дети очень рады этим встречам, т.к. Е.В. в конце каждой встречи дарит детям красивые буклеты и раскраски на пожарную тематику.

*Взаимодействие **детского сада** и МБОУ «Гимназия»*

Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

#### *Взаимодействие с МБУ «Культура и спорт»*

Воспитанники нашего детского сада активно принимают участие в соревнованиях по лыжным гонкам среди дошкольников ДОУ, в эстафетах на приз газеты «Новое время» и празднованию Дня Победы и являются победителями и призерами.

Подводя итог можно с уверенностью сказать, что социальное партнерство дает возможность реализовать себя всем участникам взаимодействия и способствует повышению качества дошкольного образования.

#### **Список источников**

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.

2. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом /авт. – сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203с.

3. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / Козлова А. В., Дешеулина Р. П. – М. ТЦ Сфера, 2007. -112с

4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017. - № 6.

-----

**Ушакова Наталья Петровна,**

старший мастер ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», г.Березники

e-mail: [litsey42@mail.ru](mailto:litsey42@mail.ru)

**Социальное партнерство, как решающий фактор в практической подготовке и трудоустройстве выпускников ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий»**

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления взаимодействия ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» с социальными партнерами.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, социальное партнерство, трудоустройство выпускников.*

*Укрепление социального партнерства- успех в подготовке конкурентоспособных специалистов!*

В настоящее время в нашей стране уделяется повышенное внимание развитию социального партнерства в профессиональном образовании. Для развития нашего техникума проблема социального партнерства приобретает актуальность, как и для любой образовательной организации, жизненно необходимо создавать эффективный диалог между профессиональным образованием и предприятиями- работодателями.

Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и начинать осваивать то оборудование и технологии, с которыми они встретятся, придя на предприятие по окончании образовательного учреждения.

В нашей образовательной организации создана система социального партнерства, которая является составной

частью программы развития техникума. Цель социального партнерства для техникума заключается в успешном решении основной задачи- подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей.

Динамично развивающийся рынок предприятий торговли и общественного питания требует и от рабочих кадров в этой сфере особой профессиональной мобильности, коммуникабельности и предприимчивости.

Найти надежного и стабильно развивающегося социального партнера в этой сфере не так-то просто. Вектор направления развития сотрудничества задает сегодня сама среда обитания, а точнее сказать, среда бизнеса. И здесь есть свои сложности - выбор предприятия-партнера, заинтересованного во взаимодействии и высокой квалификации будущего работника, задача не из легких. Большинство игроков на рынке товаров и услуг города Березники – это предприятия малого бизнеса, цель которого получение прибыли и минимизация затрат в максимально короткий срок.

Практика социального партнерства в современной реформе образования приобретает ведущую роль: дуальное обучение, реализация краевого проекта «Кадры под ключ»; подготовка квалифицированных рабочих кадров для востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, - все это целевые показатели эффективности деятельности ОУ СПО, можно считать достижимыми, только в тесном сотрудничестве с работодателями.

Социальное партнерство позволяет включить в организацию педагогического процесса главных потребителей образовательных услуг, имеющих свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования, его качестве, - работодателей.

Успешный и многолетний опыт в подготовке квалифицированных рабочих кадров для сферы

потребительского рынка и услуг ГБПОУ БТПТ обеспечивает соответствие выпускников запросам работодателей.

Для педагогического коллектива система социального партнерства – это, прежде всего, открытый диалог с предприятиями – работодателями, а их уже более 30. Главными социальными партнерами техникума сегодня являются торговые сети: ООО «Семья», ООО «Агроторг», ООО «Рудан», в сфере общественного питания - ООО «Гурман», МКУП «Центр социального питания» г. Березники, ООО «Комбинат питания», швейное предприятие ООО «ЭОС Интер Плюс».

Передовые предприятия в отрасли, создающие все необходимые условия в реализации практического обучения: современная материально-техническая база, квалифицированные работники в качестве наставников, - все это позволяет не только создать мощную мотивационную среду на старте профессионального пути, но и поддерживать интерес обучающихся к выбранной профессии на протяжении всего периода обучения.

Для предприятий социальное партнерство с БТПТ - уникальная возможность создать кадровый резерв из числа обучающихся, подкрепленная трехсторонними соглашениями, дающими гарантию трудоустройства. Успешно адаптированные в условиях производства выпускники, имеют возможность выстраивать профессиональную карьеру, в течении 2-х лет после выпуска занимают должности: заведующего производством, шеф-повара, менеджера предприятия. Среди результатов развития системы социального партнерства следует отметить ежегодное увеличение доли обучающихся, заключивших соглашения на период прохождения учебной и производственной практики. За 4 года работы над проектом заключено более 500 соглашений. При этом после выпуска порядка 30% обучающихся в соответствии с договорным условиями получают приглашение на работу.

С 2016-2017 у.г. ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» включился в проект по

реализации дуального обучения. На сегодняшний день – 30% обучающихся техникума, по программам: «Технология продукции общественного питания», «Организация обслуживания в общественном питании», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Повар, кондитер», «Продавец, контролер-кассир», осваивают практические навыки на предприятиях города с элементами практико-ориентированного (дуального) обучения.

Результативность системы взаимодействия с работодателями доказывают следующие результаты:

- Заключены долгосрочные договоры социального партнерства с крупными предприятиями торговли и общественного питания о взаимовыгодном сотрудничестве.

- Привлечение ведущих специалистов базовых предприятий к разработке учебно-програмной документации по подготовке специалистов. Такое взаимодействие направлено на обеспечение учета современных и перспективных требований к студентам, предъявляемых со стороны работодателей.

При составлении программ учитывались требования и предложения работодателей. Программы подготовки выпускников уже с первых дней обучения в техникуме позволяют адаптировать студентов к избранной профессии, а выпускникам проектировать свою карьеру на будущее.

- Согласованы и утверждены основные профессиональные образовательные программы по 5 профессиям и 8 специальностям;

- Приглашение в состав комиссии на сдачу квалификационных и государственных экзаменов ведущих специалистов и руководителей базовых предприятий на роль председателей, рецензентов дипломных работ, экспертов аттестационных комиссий.

- Участие в контрольно-оценочных процедурах: экзамены квалификационные по профессиональным модулям, проводимые в форме демонстрационного экзамена на рабочих местах имеют положительные результаты, -

качество обучения имеют положительную динамику за последних три года: с 78% до 82%;

- Участие ведущих специалистов базовых предприятий в различных конференциях, выставках, профессиональных конкурсах, презентациях, круглых столах. Ежегодно проводим мероприятия, связанные с трудоустройством студентов их адаптацией на предприятиях с приглашением потенциальных работодателей.

- Достижение нормативного показателя трудоустройства выпускников по профессии (специальности) – 58%, а по отдельным программам «Повар, кондитер», «Продавец, контролёр-кассир» - до 70%; отражают повышенный спрос на рынке труда на квалифицированные рабочие кадры.

- 100% педагогов техникума проходят краткосрочную стажировку на профильных предприятиях города.

Стратегические направления взаимодействия с социальными партнерами техникума определяются приоритетными направлениями развития системы профессионального образования: развитие дуального обучения; организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Укрепление связей с предприятиями обеспечивают техникуму дополнительные возможности развития, помогают педагогическому коллективу учитывать в профессиональной подготовке специалистов потребности рынка и современного производства.

### **Список источников**

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования //Современные проблемы науки и образования, 2008. - № 6. - С. 80-83.

2. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования, 2013.

3. Шнейдер О.В. Социальное партнерство: проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение, 2008. - № 4 (79).

-----  
**Федяева Наталья Владимировна,**  
преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», г.Владимир, Владимирская область  
[Nataly.87@inbox.ru](mailto:Nataly.87@inbox.ru)

**Организация социального партнерства педагогического колледжа как важное условие повышения качества профессионального образования**

**Аннотация.** *Статья посвящена особенностям организации социального партнерства в педагогическом колледже. Автор рассматривает процесс осуществления работы по основным направлениям взаимодействия учебного заведения с социальными партнерами, цель которой - повышение качества профессиональной подготовки студентов и обеспечение высококвалифицированными кадрами образовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** *профессиональное образование, педагогический колледж, социальное партнерство.*

\*\*\*

Социальное партнерство в сфере профессионального образования - ведущий механизм достижения современного качества образования, особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в выполнении заказа на образовательную услугу [2]. Задачи модернизации образования и развития ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» достигаются в процессе постоянного взаимодействия учебного заведения со своими социальными партнерами.

Работа педагогического колледжа с партнерами приобрела в последние годы стабильный и планомерный



характер. Вначале были изучены потребности рынка образовательных услуг, исследовался круг организаций, для которых колледж готовит кадры, их потенциал на ближайшие годы. На следующем этапе осуществлялось налаживание связей, заключение договоров и отрабатывалась технология взаимодействия с социальными партнерами. Сегодня это, прежде всего, базовые образовательные учреждения города Владимира и Владимирской области.

С целью обеспечения высококвалифицированными кадрами образовательных учреждений и повышения качества профессиональной подготовки студентов, колледж осуществляет работу по следующим основным направлениям взаимодействия с социальными партнерами:

### *1. Профессиональная ориентация.*

Профессиональное ориентирование школьников города Владимира и Владимирской области осуществляется сотрудниками колледжа планомерно, по направлениям: профинформирование, профконсультирование, профпросвещение.

Активно используются формы профориентационной деятельности, такие как:

- Выставочная деятельность.
- Разработка и распространение информационных материалов: буклеты; закладки; листовки.
- Размещение информации о колледже: наружные щиты, информационные доски в школах, региональный справочник «Выпускник года».
- Дни открытых дверей (2 раза в год).
- Сопровождение сайта колледжа.
- Ежегодные профориентационные ярмарки учебных мест для учащихся общеобразовательных школ, учреждений профессионального образования и молодежи в городе Владимире и Владимирской области.
- Проведение студентами встреч с учащимися старших классов образовательных организаций города и

области в ходе концентрированной практики с целью привлечения абитуриентов в колледж.

- Проведение преподавателями колледжа встреч с учащимися старших классов образовательных организаций с целью привлечения абитуриентов.

- Участие в областном конкурсе на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области.

- Участие в ежегодном Владимирском фестивале "Моя профессия".

- Участие в областном смотре-конкурсе агитбригад областных профессиональных образовательных организаций Владимирской области.

- Профориентационные экскурсии для школьников города и области в рамках ежегодного Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» World Skills Russia во Владимирской области.

Тесное сотрудничество с областным Центром профессиональной ориентации молодежи, управлением образования администрации города Владимира, Департаментом образования администрации Владимирской области и комплекс мероприятий ранней профессиональной ориентации, проводимой колледжем, позволяет заранее планировать прием выпускников школ с высокой мотивацией к педагогической деятельности.

## *2. Качественная организация педагогической практики студентов колледжа.*

Уровень подготовки выпускников ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» соответствует стандартам современной школы, дошкольного образования и удовлетворяет требованиям работодателей. Это было достигнуто благодаря тому, что обучение организуется в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, что принципиально отличается от традиционного обучения. Одно из главных направлений – это интеграция теории и

практики. Это необходимо для целостного освоения требуемых компетенций. Интеграция теории и практики достигается в результате соответствующей организации учебного процесса, использования активных методов обучения в специально организованной обучающей среде. В колледже разработаны и применяются рекомендации по использованию активных форм обучения на групповых занятиях в период педагогической практики.

Применение на педагогической практике активных методов обучения позволяет эффективнее реализовывать модульные программы, основанные на компетенциях, организовывать самоуправляемое обучение студентов.

Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебная) проходит на базе шестнадцати средних общеобразовательных учреждений города Владимира, семи дошкольных образовательных учреждений города Владимира и Владимирской области, учреждений дополнительного образования города Владимира: юношеская библиотека, планетарий, учреждения культуры, а также на базе колледжа.

Производственная практика (по профилю специальности) проходит на базе четырнадцати образовательных учреждениях и двадцати дошкольных образовательных учреждениях города Владимира.

В ходе практики организовано и осуществляется диалоговое общение всех субъектов практики (студентов, методистов, педагогов, психологов).

В ходе практических занятий учащиеся колледжа знакомятся с различными системами образования: Вальдорфская школа, система гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, система обучения в гимназии. Студенты встречаются с лучшими педагогами школ и дошкольных образовательных учреждений, изучают опыт их работы.

В колледже работает учебный комплекс, в который входит муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33», муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение «Центр развития ребенка № 109» города Владимира. Занятия на базе данных учреждений дают возможность студентам познакомиться с богатым педагогическим опытом работников образования. Ежегодно составляется план совместной деятельности с данными учреждениями, который включает организационные и методические вопросы педагогической практики.

Все образовательные учреждения, являющиеся базами практики, работают по плану колледжа, при необходимости в него вносятся коррективы, совместно решаются организационно-методические вопросы, определяются руководители практики. Все это позволяет успешно решать задачи педагогической практики.

Таким образом, заказчики в лице Департамента образования администрации Владимирской области, директоров школ и заведующих ДОУ положительно оценивают возможности выпускников ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж». Позитивно оценивается достаточно высокий уровень профессиональной подготовки молодых специалистов, владение профессиональными и общими компетенциями, современными развивающими технологиями, умение всех выпускников использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии.

### *3. Содействие трудоустройству и эффективной профессиональной адаптации студентов и выпускников колледжа.*

С 2009 года в колледже активно работает Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников (далее Центр), деятельность которого направлена на тесное взаимодействие с органами власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, общественными и образовательными организациями. Центр обеспечивает условия для трудоустройства и занятости студентов и выпускников колледжа и осуществляет следующие виды деятельности:

- Анализ потребностей системы образования в специалистах, заканчивающих обучение в колледже.

- Подбор специалистов по индивидуальным заявкам работодателей.

- Встречи с руководителями образовательных организаций с целью дальнейшего трудоустройства студентов.

- Информирование студентов о ситуации на рынке труда, существующих вакансиях и программах трудоустройства посредством размещения объявлений на стенде, сайте колледжа, групповых и индивидуальных бесед.

- Участие в Ярмарках вакансий, Днях карьеры, иных мероприятий для достижения стоящих перед Центром задач.

- Проведение анкетирования студентов, социологических исследований по вопросам трудоустройства.

- Проведение консультаций для студентов по вопросам психологических и правовых аспектов трудоустройства.

- Формирование индивидуальных профессиональных маршрутов с учетом особенностей и запросов студентов (по преддипломной практике в том числе).

- Организация временной занятости студентов в педагогической сфере для приобретения опыта работы и повышения возможности успешного трудоустройства.

- Участие в научно-практических конференциях, семинарах соответствующей тематической направленности.

- Проведение ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников колледжа.

Изучив и проанализировав проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов на рабочих местах, Центр разработал методические рекомендации для выпускников. Мероприятия, проводимые Центром содействия трудоустройству студентов и выпускников, помогают выпускникам успешно адаптироваться к новому этапу профессиональной деятельности.

Регулярно проводятся встречи с руководителем отдела кадрового и социально-правового обеспечения управления образования администрации города Владимира, что придает будущим молодым специалистам уверенность и чувство юридической защищенности. Данные о востребованности выпускников заносятся в базу вакансий колледжа. Центр работает непосредственно с работодателями - директорами школ, заведующими детских садов, руководителями учреждений дополнительного образования детей города Владимира и Владимирской области, с целью обеспечения этих организаций педагогическими кадрами.

Кроме того, Центром ведется работа по анализу востребованности выпускников, их профессионального продвижения. Для этого используются сведения о трудоустройстве, отзывы работодателей. Центр тесно взаимодействует с управлением образования администрации города Владимира, Департаментом образования администрации Владимирской области, органами по труду и занятости населения, общественными организациями, работодателями.

#### *4. Участие социальных партнеров в оценке качества профессиональной подготовки будущих специалистов.*

Включает экспертную оценку программно-методических материалов, участие работодателей и представителей высших учебных заведений в итоговой государственной аттестации: защите дипломных работ и демонстрационном экзамене по стандартам World Skills.

#### *5. Повышение роли педагогического колледжа в развитии образования на региональном уровне.*

ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» участвует в разработке и реализации региональных образовательных проектов. Колледжем регулярно проводятся областные научно-практические конференции,

мастер-классы, организуются семинары для работников школ и педагогических колледжей области по вопросам реализации ФГОС СПО.

#### *6. Создание специализированного центра компетенции.*

На базе ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» был создан специализированный центр компетенции «Преподавание в младших классах», который оснащен современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям World Skills Russia. Таким образом, в рамках Регионального чемпионата молодых профессионалов, колледж становится площадкой, которая принимает участников и экспертов не только из Владимирской области, но и из других регионов России.

#### *7. Расширение воспитательного пространства колледжа, создание условий для личностного и профессионального развития и самореализации участников образовательного процесса.*

Студенты и преподаватели ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» принимают активное участие в городских, областных и Всероссийских мероприятиях, акциях, программах, слетах, форумах и т.д. (Например: Международная акция «Тест по истории Отечества»; Межрегиональный кадровый форум; Всероссийская акция «День правовой помощи детям»; Областной слет студенческих трудовых отрядов; Добровольческий форум Центрального федерального округа и регионов России "ДоброСаммит"; Всероссийский студенческий образовательный форум «Перспектива»; Областной открытый проект «Я - Гражданин Российской Федерации! Я - житель Владимирской Земли!»; Областной конкурс педагогического мастерства «Студент года»; Областной фестиваль творчества «Студенческая весна»; Всероссийская акция «Студенческий десант» и др.)

Также, учебное заведение сотрудничает с Региональным детским технопарком «Кванториум-33». Предметом сотрудничества является реализация новой модели системы дополнительного образования детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения на территории Владимирской области.

В технопарке созданы условия для развития научно-технического творчества детей, формирования у подрастающего поколения изобретательского мышления и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей. Студенты колледжа, отрабатывая на практике имеющиеся знания в области информационно-коммуникационных технологий, имеют возможность проводить дополнительные занятия для школьников, активно постигающих азы технических наук.

Кроме этого, в колледже действует педагогический отряд. Это общественное объединение молодежи, созданное с целью развития лидерских качеств студентов, формирования позитивной гражданской позиции и социальной активности, оказания педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и занятости детей и подростков. В состав отряда входят студенты колледжа. Свою подготовку отряд осуществляет в свободное от занятий время. Бойцы педагогического отряда ежегодно трудятся в детских оздоровительных лагерях Владимирской, Ивановской, Московской областей и Краснодарского края.

В учебном заведении развивается и волонтерское движение. Более 30 студентов колледжа являются волонтерами и проводят большую работу по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи, оказывают поддержку пожилым людям, приютам для животных города Владимира.

В заключении можно сказать, что развитие социального партнерства в колледже способствует:



- Содействию в профессиональной ориентации учащихся и в трудоустройстве выпускников.

- Разработке гибких профессиональных образовательных программ для подготовки компетентных специалистов.

- Формированию современных баз практики.

- Повышению качества подготовки выпускников.

- Развитию экономики региона за счет повышения качества профессиональной подготовки трудовых ресурсов.

Необходимо отметить, что реализация совместной деятельности Владимирского педагогического колледжа и его социальных партнеров по стратегически важным направлениям не сводится к разовым мероприятиям, а имеет целенаправленный систематический характер. Залог успешности социального партнерства видится в согласовании целей и учете интересов всех участвующих сторон [1].

Таким образом, совместная работа с социальными партнерами, определение базы и характера взаимодействия, подбор учебных средств, выбор подходящей технологии, организация совместной и индивидуальной деятельности студента, позволяет повысить качество профессионального образования и подготовить рабочие кадры, востребованные на рынке труда.

### **Список источников**

1. Медведева Н.В. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы//Среднее профессиональное образование, 2008. - №7. - с. 31-32.
  2. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании.- М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2005. - 83 с.
  3. Шеханова И.И. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования//Среднее профессиональное образование, 2009. - №12. - с. 53-54.
-

**Хмурчик Татьяна Юрьевна,**  
преподаватель биологии ФГКОУ «Пермское суворовское  
военное училище», пгт. Звездный, Пермский край  
[khmurchik.t@gmail.com](mailto:khmurchik.t@gmail.com)

### **Социальное партнерство между школой с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и вузом медицинского профиля**

**Аннотация:** В статье из личного опыта автора показан механизм возникновения социального партнерства между школой с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и вузом медицинского профиля. Описаны выгоды партнерства для обеих сторон и приведены результаты партнерства для школы.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, образовательное учреждение, профессиональная ориентация, мотивация, качество образования

\*\*\*

Социальное партнерство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей.[1] Для любого образовательного учреждения (школы) основной задачей социального партнерства будет повышение качества и эффективности образования. При этом особое внимание уделяется пробуждению любознательности и развитию способностей учащихся. Школа дает учащемуся базовые знания, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству. А вот вопросы профессиональной ориентации без социального партнера решать образовательному учреждению крайне затруднительно. В школе социальное партнерство помогает решать такие вопросы, как:

- получение знаний, дополняющих школьную программу, проведение встреч и поездок познавательного характера;

- знакомство с профессиями.[2]

Когда социальным партнером для школы выступает учреждение высшего профессионального образования, то оно в результате партнерства получает студентов, высокомотивированных на получение данного образования.

Целью настоящей статьи является описание из личного опыта автора механизма возникновения социального партнерства между школой с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и вузом медицинского профиля, а также результатов этого партнерства.

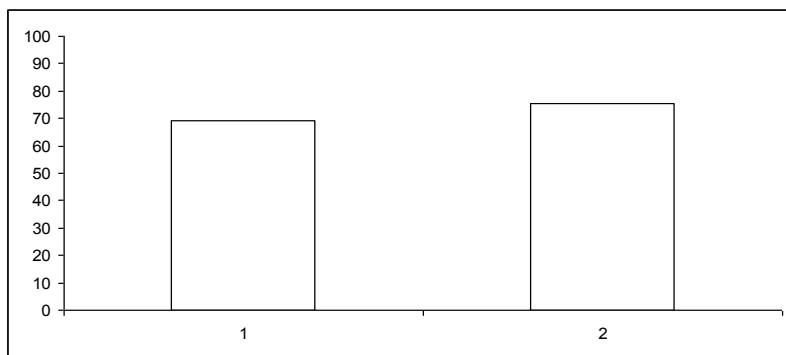
Выпускники школы с углубленным изучением предметов физико-математического цикла после окончания учебного заведения выбирают для дальнейшего обучения вузы в основном технического профиля. Однако, в школе всегда есть учащиеся, интересы которых выходят за рамки предметов данного цикла, например те, кому нравится предмет биология. Такие учащиеся успешно проходят итоговую аттестацию в рамках ЕГЭ и поступают в вузы медицинской направленности, в частности, в Пермский государственный медицинский университет им. Е.А. Вагнера, где их назначают старостами групп по результатам итоговой аттестации по биологии. Во время обучения в вузе эти студенты так же успешно справляются с учебной нагрузкой. Непосредственно общаясь, в основном, со старостами студенческих групп, администрация вуза волей-неволей обращает внимание на их предыдущее место обучения – школу, и это приводит ее к мысли о необходимости социального партнерства с данной школой. Выгодой от социального партнерства для вуза является не столько расширение абитуриентской базы, которая может быть достигнута и другими способами, например, массовой рекламной кампанией, сколько отсеивание на предварительных этапах тех, кто не сможет обучаться в вузе в дальнейшем из-за его специфики. Как результат, уменьшится число отчисляемых из вуза студентов, что приведет к росту показателей эффективности образовательного процесса.

В рамках социального партнерства вуз может предложить для школы:

- экскурсии на кафедры университета с целью ознакомления учащихся с медицинскими профессиями;
- показ учащимся специфических медицинских навыков (оказание первой медицинской помощи пострадавшим, постановка внутривенных и внутримышечных уколов, выполнение шва на сердце, принятие родов) и обучение им желающих;
- экскурсии в анатомический музей университета и лекции о вреде курения, алкоголизма и инфекциях, передающихся половым путем;
- недельные курсы медицинской подготовки для старшеклассниц.

Все эти мероприятия выгодны для школы, так как помогают выявить особые способности учащихся и, самое главное, имеют профориентационную составляющую.

Результатом социального партнерства между школой с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и Пермским государственным медицинским университетом им. Е.А. Вагнера явилось увеличение числа учащихся, сдающих ЕГЭ по биологии, повышение среднего балла ЕГЭ по биологии и увеличение количества поступающих в данный вуз (рис. 1).



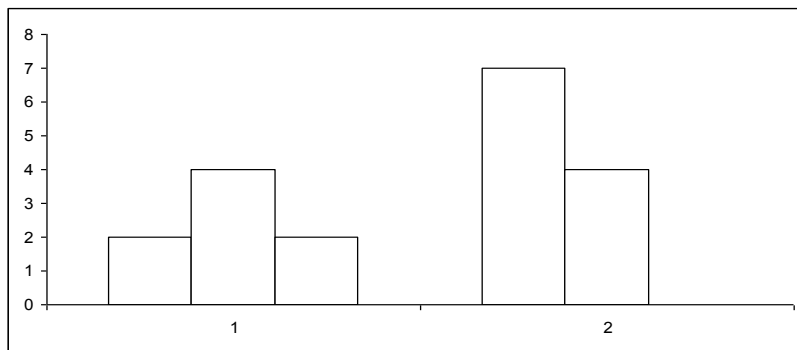


Рисунок 1. Результаты социального партнерства между школой с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и Пермским государственным медицинским университетом им. Е.А. Вагнера.

а) средний балл ЕГЭ по биологии у учащихся школы: 1 – до социального партнерства, 2 – во время социального партнерства;

б) количество учащихся, поступающих в вузы медицинского профиля: 1 – до социального партнерства, 2 – во время социального партнерства.

### Список источников

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования// Современные проблемы науки и познания, 2008. - № 6 – 80.

2. Социальное партнерство в сфере образования- виды и задачи [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [https://nalog-nalog.ru/socialnoe\\_partnerstvo/socialnoe\\_partnerstvo\\_v\\_sfere\\_obrazovaniya\\_vidy\\_zadachi/](https://nalog-nalog.ru/socialnoe_partnerstvo/socialnoe_partnerstvo_v_sfere_obrazovaniya_vidy_zadachi/) (дата обращения 07.12.2018)

**Цицилина Наталья Васильевна**

преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Семилукский политехнический колледж», г. Семилуки, Воронежская область

[natalyacicilina@mail.ru](mailto:natalyacicilina@mail.ru)

**Формирование социально-профессиональных компетенций посредством использования модульной технологии**

**Аннотация.** В статье рассматривается применение принципов технологии модульного обучения в условиях образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих в качестве инструмента для повышения качества подготовки обучающихся и повышения их познавательной активности.

**Ключевые слова:** педагогические технологии; модульное обучение; познавательная активность; общие и профессиональные компетенции; качество профессионального обучения.

\*\*\*

Педагогические технологии стали неотъемлемой составляющей современного образовательного процесса. Достижение учебных результатов обусловлено применяемыми технологиями и соблюдением процессуальных требований. В арсенале преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования современные технологии, позволяющие эффективно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, формировать общие и профессиональные компетенции [1; 2; 3; 4 и др.]. Реализация компетентного подхода требует новых форм организации учебного процесса. Результатом моего поиска этих форм стало знакомство с модульной технологией.

Молодым людям, вступающим в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть компетентными, эффективными, конкурентоспособными работниками. Они должны быть творческими, самостоятельными, ответственными, коммуникабельными людьми, способными решать проблемы личные и коллектива. Одним из направлений деятельности преподавателя является направление формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, в частности творческого поиска. Это направление является современным и выдерживается рамками федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Модульная технология обучения – это изобретение не сегодняшнего дня, она возникла почти полвека назад в западных странах как альтернатива традиционной системе. Основательно изложена в трудах наших соотечественников И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, П.А. Юцявичене еще в 70-десятых годах прошлого столетия.

Однако, на мой взгляд, наиболее актуальной и востребованной эта технология становится в наше время. Использование модульной технологии на уроках позволяет поэтапно (модульно) организовать познавательный процесс обучающихся. Модульное обучение – это, прежде всего, личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому студенту выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения. Учащиеся могут реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, написании творческих работ, участии в семинарах, конференциях, выполнении проектов и т.д. Данная технология предполагает, что обучающийся должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт. Преподаватель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего их деятельность.

В настоящее время теоретических публикаций и практических разработок по данной теме достаточно много,

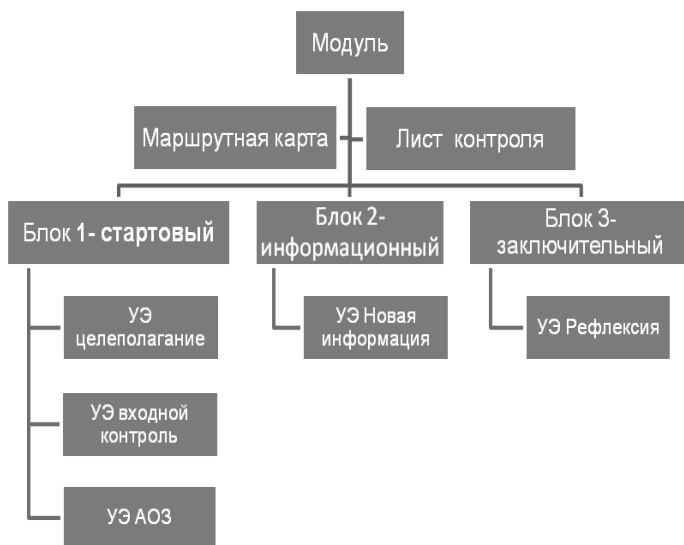
но оказалось, что понимание «модуль» трактуется в них неоднозначно. Даже названия технологии встречаются разные: модульно- блочная, модульно-рейтинговая и т.д. Отсюда различные толкования одних и тех же ключевых терминов: «модуль» и «учебный элемент». В одних изданиях под «модулем» подразумевается большая учебная тема (на которую отводится 6-8 ч.), он делится на отдельные темы (уроки), каждая такая тема – «учебный элемент». В других «модуль» охватывает тему одного занятия и делится на фрагменты – «учебные элементы». В третьих «модуль» представляет собой этапы изучения темы. В своей практике чаще применяю вторую и третью модели.

Для второй модели приемлемо следующее понимание модульной технологии: «Цель разработки модулей состоит в расчленении содержания данной темы курса на составные компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определение для всех компонентов разнообразных форм и видов обучения, согласование их по времени и интеграция в едином комплексе» [5].

Модульное обучение по третьей модели позволяет обучающимся прорабатывать учебный материал на нескольких занятиях, объединенных единой логикой и общими учебными и воспитательными целями.

Схема создания модуля – рис. 1





*Рис. 1 Схема создания модуля*

Главной особенностью данной методики является то, что материал дается блоками, которые объединяют несколько вопросов. В процессе усвоения учебного материала обучающиеся возвращаются к вопросам изучаемого блока (однако каждый раз с другой стороны) и рассматривают темы на более глубоком уровне. Это позволяет, во-первых, лучше воспринимать общую картину изучаемого явления, во-вторых, как следует понять, усвоить и закрепить включенные в блок вопросы всесторонне, в-третьих, осознать связи между изучаемыми вопросами, которые проявляются при анализе изучаемого материала с разных сторон, каждому студенту усвоить необходимый и сообразно индивидуальным особенностям объем материала. При этом не возникает проблемы, что у обучающегося картина изучаемого материала будет создана не полностью.

Кроме того, знания, структурированные на основе психологических закономерностей обучающихся и их возрастных особенностей при модульном обучении, и в дальнейшем будут служить прочной базой для их

исследовательской и практической деятельности. Именно такие знания и отвечают требованиям необходимости и достаточности в идеальной модели выпускника колледжа. Опыт показывает, что лучше всего разбить весь курс на разделы, которые будут охватывать 4–5 вопросов. Раздел делится на самостоятельные блоки (модули), каждый из которых изучается по завершеному циклу.

Первый блок – изложение теоретического материала. Занятие проводится в форме лекции с использованием наглядной демонстрации. Здесь могут быть использованы демонстрационные эксперименты, видеоролики, презентации. Особое внимание обращается на субъективный опыт самих студентов и их уже сформировавшиеся компетенции, разъяснение ключевых изучаемых вопросов. На данном этапе важно сформировать начальное представление об изучаемом материале. Форма деятельности обучающихся – фронтальная работа, направленная на понимание материала и его первичное накопление информации по изучаемой теме. Данный материал самостоятельно может быть оформлен в виде опорного конспекта, тезисов, блок-схем, таблиц, выводов.

Второй блок – пополнение информации. Осуществляется самостоятельное получение студентами дополнительной информации и встраивание новой информации в уже приобретенный опыт. Форма деятельности обучающихся – семинарское занятие с элементами индивидуальной и групповой работы. На этом занятии они самостоятельно изучают материал учебников, подобранной ими и предложенной преподавателем дополнительной литературы. Отработка материала и первичный контроль осуществляются на основе раздаточного материала, который готовит преподаватель. В материал входят упражнения и вопросы, которые помогают индивидуальному и поэтапному выявлению пробелов в знаниях обучающихся и их ликвидации. Таким образом, происходят закрепление и систематизация изучаемого материала на теоретическом уровне, формируются первичные информационные умения.

Третий блок – выполнение практических работ, формирование экспериментальных умений и применение полученных ранее знаний на практике (в некоторых модулях данный блок может отсутствовать). Форма деятельности обучающихся – групповая и индивидуальная (при выполнении домашних заданий и внеаудиторных самостоятельных работ). В этом блоке происходит обогащение практического опыта студентов.

Четвертый блок – применение теоретического знания при решении задач изучаемой темы. Формируются умения анализа, выстраивания логики новых знаний. В начале занятия преподаватель предъявляет образцы решения задач, далее происходит пробное действие по решению задач отдельными студентами с предъявлением своих вариантов всеми членами группы. Целью данного блока является углубление, развитие и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам. Форма деятельности обучающихся – парная, групповая работа.

Пятый блок – контроль знаний. Форма занятия: зачет, письменная самостоятельная работа или тест. На данном этапе проверяется уровень усвоения всеми обучающимися изучаемого материала. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выявить пробелы после первичной проверки работы преподавателем, внести коррективы, проработать сложный материал. Оценка выставляется после корректировки студентом своей работы.

Шестой блок – обобщение материала. Форма деятельности – дополнение и систематизация знаний и умений на основе предъявления обучающимися творческих работ. На учебных занятиях рассматриваются сообщения, созданные презентации, защищаются проекты. У них формируются исследовательские умения, умения анализировать имеющуюся информацию, кратко излагать ее перед аудиторией, происходит формирование и развитие презентационных умений. Творческое представление работ повышает эмоциональный настрой студентов, что очень эффективно влияет на уровень усвоения учебного

материала и стимулирует обучающихся к дальнейшей исследовательской работе.

В первую очередь преподавателю, приступая к планированию и разбивке темы программы, необходимо определиться с целеполаганием темы, возможными целями и задачами, которые он хотел бы достичь, с объемом новых знаний и умений, которые он хочет довести до обучающихся. Цели и задачи должны быть соизмеримы с индивидуальными способностями обучающихся и не выходить за рамки их реальных возможностей в освоении нового материала. Важно правильно выбрать формы и методы закрепления изученного материала, перечень задач, которые должны решать студенты. Использование модульного обучения на основе компетентностного подхода на учебных занятиях позволяет активно задействовать студентов в процессе получения новых знаний и умений, формировать у них учебные знания и активно пополнять их на протяжении всего процесса обучения. При модульно-компетентностном обучении повышается уровень мотивации к изучению дисциплины, формируются творческие способности студентов. Использование данного метода позволяет формировать у обучающихся не только знания и умения, но и компетенции, востребованные обществом.

### **Список источников**

1. Алексюк А. Н. и др. Формирование социально-профессиональных качеств будущего специалиста. -М.: Высш. шк., 1992. -56 с.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с
4. Костин А.В., Костина Н.Н., Миннегулова Е.О. Использование имитационных технологий при подготовке

будущих учителей // Интернет-журнал «Мир науки», 2016. - № 1. -URL: <http://mir-nauki.com/PDF/19PDMN116.pdf>

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.

6. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144с.

7. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения // Советская педагогика, 1990. -№ 1. -с. 55–60.

.....  
**Чернобровкина Ольга Вячеславовна,**  
**Ворожцова Галина Николаевна,**  
*преподаватели КГАПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г.Пермь, Пермский край*  
[COV@pttk.su](mailto:COV@pttk.su)

### **Взаимодействие с социальными партнерами – важный фактор подготовки конкурентоспособных выпускников (из опыта работы)**

**Аннотация.** В статье представлен опыт сотрудничества в области профессиональной ориентации между образовательной организацией – колледжем, с работодателями из числа коммерческих предприятий и организаций города.

**Ключевые слова:** выпускник, конкурентоспособность, сотрудничество, социальное партнерство.

\*\*\*

Основным фактором образовательного процесса является сотрудничество с социальными партнерами.

Мотивацией для организации социального партнерства являются следующие факторы:

– наличие внутренней потребности включиться в реализацию основной цели - решение социальных проблем на основе сотрудничества между социальными элементами и представителями социальных групп;

– готовность к такому сотрудничеству и проявление собственной инициативы в рамках социального партнерства.

Основные формы работы педагога с социальными партнерами: взаимное участие и взаимодействие.

Механизм реализации социального партнерства в рамках деятельности педагога осуществляется через партнерство:

- с предприятиями - работодателями,
- с образовательными учреждениями,
- с учреждениями культуры, здравоохранения,
- с предприятиями охраны общественного порядка,
- с государственными учреждениями.

Особое внимание уделяется совместной работе с работодателями. Постоянными партнерами колледжа в подготовке кадров для торговли являются: Сеть магазинов ООО «Семья»; Сеть магазинов ООО «Берег»; Сеть торговых предприятий ИП Железнов В.Г. «Свой»; ИП Хаустова М. «Красный куб» ; Сеть магазинов ООО «Легенда» - «Монро», Компания «Алендвик», сеть гипермаркетов ООО «Лента».

Сотрудничество осуществляется по следующим направлениям работы:

– Участие представителей предприятий - социальных партнеров в классных часах: «Продавец - это звучит гордо», «Техника безопасности на предприятиях торговли», «Коллективный договор» - залог успешной работы», «От сессии до сессии- лежит наш путь в профессию», встреча с работодателями: «Модель будущего выпускника» и т.д.

– Совместная разработка учебно-программного материала (региональный компонент), экспертиза и согласование рабочих программ, учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики по специальности: «Коммерция», «Товароведение. Экспертиза качества», по профессии

«Продавец, контролер-кассир», обеспечивают подготовку максимально адаптированных к производству работников.

– Совместные конференции по вопросам регулирования трудовых отношений, обеспечения гарантии выпускников и их занятости.

Анализ результатов совместной работы по подготовке выпускников и планировании направлений дальнейшего конструктивного взаимодействия осуществляется в процессе проведения ежегодных круглых столов для работодателей на базе колледжа.

В ходе проведения круглых столов: «Моделирование и прогнозирование личности будущего специалиста», «Слагаемые успеха молодого специалиста», «Финансовая грамотность» были внесены предложения по корректировке подготовки будущих специалистов.

Опыт работы по сотрудничеству с работодателями был одобрен:

- на VII Краевой НПК «Профессиональное образование: Проблемы и перспективы развития». Тема: «Элементы дуального образования в колледже»;

- на Краевых педагогических чтениях в рамках деловой программы III открытого чемпионата «Молодые профессионалы -2017» Пермского края. Тема: «Взаимодействие с работодателями – основной фактор подготовки конкурентоспособных выпускников».

Тесное сотрудничество по организации деятельности с социальными партнерами налажено с образовательными учреждениями города: «Российский экономический университет им.Г.В.Плеханова», «Краевой колледж предпринимательства», «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» («Ярмарка профессий»).

Взаимное сотрудничество с органами здравоохранения осуществляется с Пермским краевым центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями. При участии специалистов Краевого центра проводятся совместные мероприятия: «Мы против СПИДа –

мы за Жизнь», «Береги здоровье смолоду», акции «Я знаю свой статус», «Знать сегодня, чтобы жить завтра». Долголетнее партнерство налажено с администрацией Мотовилихинского района и Мотовилихинским отделом Управления Загс по реализации программы «Все начинается с семьи», которая получило высокую экспертную оценку на Всероссийском форуме «Ценности института семьи».

Долговременное отношение и признание взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества приводит к эффективному результату – подготовки высококвалифицированных кадров для современной торговли.

-----  
**Якушева Галина Ивановна,**  
преподаватель, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского», г.Соликамск,  
Пермский край  
[gi\\_yakusheva@mail.ru](mailto:gi_yakusheva@mail.ru)

### **Социальное партнерство в рамках педагогической практики студентов колледжа**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам социального партнерства социально-педагогического колледжа с другими образовательными учреждениями города в области практики студентов педагогических специальностей. В статье представлены теоретические аспекты и практический опыт.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, студенты, педагогическая практика, образовательные учреждения.

\*\*\*

Трудовой кодекс Российской Федерации содержит раздел II «Социальное партнерство в сфере труда» (ст. 23-55). В нем социальное партнерство рассматривается как система взаимоотношений между работниками (представителями работников) работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти и местного самоуправления,



направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними экономических отношений [1].

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Закон РФ "О некоммерческих организациях", Закон РФ "Об общественных объединениях", Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации". Правовую базу организации социального партнерства на муниципальном уровне создают федеральные законы "О местном самоуправлении в Российской Федерации", "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

В Законе об образовании РФ говорится о том, что в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [2]. .

Законы, созданные государством, являются основным источником становления и развития социального партнерства. Ими регламентировано поле действий и границы возможностей участников, управление на местах. В каждом муниципальном округе есть свои правила и законы, некоторые из них касаются и социального сотрудничества.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это современный тип взаимоотношений учебных заведений и работодателей, государственными и местными органами власти, общественными организациями,

нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Понятие «социальное партнерство» рассматривается как участие различных государственных и общественных организаций, а также отдельных лиц в совместной деятельности, направленной на решение конкретных задач, стоящих перед отраслью [3].

Актуальность данного вопроса обусловлена коренными изменениями содержания деятельности в сфере образования. Позиционирование образования как системы образовательных услуг актуализирует механизм их организации в рамках социального партнерства. В широком смысле социальное партнерство рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Основная идея социального партнерства — взаимовыгодная кооперация, в которой образовательное учреждение выступает не в роли просителя, а является полноправным партнером. Это означает непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров, на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения. Социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии. Именно так осуществляется социальное партнерство в нашем социально-педагогическом колледже. Студенты специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 54.02.01 Дизайн и 54.02.02 Живопись, получающие квалификацию «Дизайнер, преподаватель» и «Художник - живописец, преподаватель», проходят учебную и производственную практику в школах города Соликамска и в учреждениях дополнительного образования.

Социальное партнёрство в Соликамском педагогическом колледже в области практики направлено на решение следующих задач:

- создание эффективного механизма регулирования социальных, трудовых и связанных с ними педагогических отношений с детскими садами, общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования;

- содействие обеспечению социальной стабильности и согласия на основе объективного учёта интересов детских садов, общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования города Соликамска;

- содействие в обеспечении гарантий прав будущих специалистов в сфере трудовой деятельности, осуществление их социальной защиты;

- содействие процессу консультаций и переговоров между сторонами социального партнёрства на всех уровнях;

- содействие разрешению коллективных трудовых споров.

Участниками социального партнёрства являются: педагогический коллектив образовательного учреждения, администрация учреждения, родители обучающихся, представители общественных организаций и местного социума.

Кратко основные принципы взаимовыгодного сотрудничества можно сформулировать следующим образом.

Во-первых, реальное взаимодействие нескольких партнеров. Во-вторых, партнерство должно быть оформлено в письменном виде. Такая официальность дисциплинирует всех участников сотрудничества, призывает к ответственности.

В-третьих, договор или соглашение о социальном партнерстве должен иметь четкие временные рамки.

В-четвертых, документ о социальном партнерстве оформляется в целях решения конкретного вопроса (педагогической практики), который эффективнее решать путем объединения ресурсов.

В-пятых, договор о социальном партнерстве считается выполненным, если достигнут намеченный обеими сторонами результат.

Таким образом, выполняя поставленные задачи и следуя основным принципам социального партнерства, преподаватели и администрация колледжа ведут активное сотрудничество с дошкольными и общеобразовательными учреждениями города Соликамска (детскими садами, школами), учреждениями дополнительного образования (детской художественной школой, центрами творческого развития детей). Кроме этого, на государственную практику студенты уезжают в школы и детские сады других городов и поселков Пермского края, с которыми партнерство заключается в письменном виде с указанными четкими временными рамками.

На государственной практике студенты не только проводят уроки и внеурочные занятия, но занимаются научно - исследовательской деятельностью: проводят тесты и диагностики, анализируют полученные данные, планируют работу по устранению выявленных проблем. Опытно - экспериментальную деятельность практиканты оформляют в виде научной работы, которая является практической частью выпускной квалификационной работы. Обычно исследование будущие специалисты проводят в том классе (группе детского сада), где проходят педагогическую практику. Учителя начальных классов, воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования помогают студентам практикантам провести исследование наиболее грамотно и качественно, оценивают их творчество, мобильность, старательность, самостоятельность. Многие студенты практиканты по окончании среднего специального учебного заведения - нашего колледжа, приходят работать в ту школу (детский сад, учреждение дополнительного образования), где проходили практику.

На защите выпускной квалификационной работы, на каждой педагогической специальности присутствуют представители городского отдела образования, учителя начальных классов, завуч по учебной работе детской художественной школы - как председатели экзаменационной комиссии по итоговой государственной аттестации разных

специальностей. Таким образом, социальное партнерство колледжа с другими учебными заведениями осуществляется на всех этапах обучения студента: начиная с учебной практики, продолжая на производственной практике и заканчивая итоговой государственной аттестацией.

Виды практик педагогических специальностей колледжа с указанием социальных партнеров, представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Виды практик педагогических специальностей и социальные партнеры

| <i>Специальность, уровень подготовки</i>  | <i>Код и наименование ПМ (МДК)</i>                                     | <i>Название практики</i>  | <i>Социальные партнеры (база практики)</i>  |
|---|--|---|---|
| 54.02.01 Дизайн Углубленной подготовки<br><br>Квалификация: Дизайнер, преподаватель             | ПМ.02 Педагогическая деятельность                                      | ПП.02 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»                    | - МАОУ «ООШ №4»<br>- МАОУДО «Центр детского творчества «Кристалл»;<br>- МБУДО «Детская художественная школа»; |
| 54.02.05 Живопись Углубленной подготовки<br><br>Квалификация: Художник-живописец, преподаватель | ПМ.02 Педагогическая деятельность                                      | ПП.02 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»                    |   |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах<br><br>Углубленной подготовки                         | ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА УП.02.01. «Формы организации внеурочной деятельности | - МАОУДО «Центр детского творчества «Кристалл»;<br>- МАОУДО «Центр детского творчества                        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | в учреждениях дополнительно образования»   | «Речник»;<br>- MAOY ДO Центр творческого развития и гуманитарного образования «POCT»<br><br>- Структурное подразделение дополнительного образования MAOY «Гимназия №1» |
|   | ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» | ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»                           | MAOY «COШ №1»<br>MAOY «OOШ №4»   |
| 44.02.01 Дошкольное образование<br><br>Углубленной подготовки | ПМ.01 – ПМ.05<br><br>(5 профессиональных модулей)                | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА УП.01.01-УП.05.01 (5 УЧЕБНЫХ ПРАКТИК) ПРОДОЛЖИТЕЛЬ - НОСТЬ: 9 НЕДЕЛЬ. | - МАДОУ «Детский сад № 17»;<br><br>- МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 30 «Мишка»;<br><br>- МАДОУ «Детский сад № 35 «Чебурашка»;                           |
|   | ПМ.01 – ПМ.05<br><br>(5 профессиональных модулей)                | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПП.01.01 – ПП.05.01 (5 ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК)             | - НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» №22 «Золушка», №45 «Сказка».  |

|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
|   |                                  | ПРОДОЛЖИТЕЛ<br>Ь- НОСТЬ: 14<br>НЕДЕЛЬ.                                   |  |
| 44.02.02<br>Преподавание в<br>начальных<br>классах,<br>44.02.01<br>Дошкольное<br>образование<br>Углубленной<br>подготовки | ПДП<br>Преддипломная<br>практика | ПДП<br>Преддипломн<br>ая практика<br>(продолжител<br>ьность 4<br>недели) | Школы и детские<br>сады города<br>Соликамска и<br>других городов и<br>поселков<br>Пермского края |

Данная система отношений нашего учебного заведения и различных социальных субъектов ориентирована на достижение общих интересов: подготовку творческих и профессионально грамотных, мобильных, легко адаптирующихся к условиям конкретного рынка специалистов. Для успешной организации партнерства необходимы взаимная заинтересованность, соответствующая нормативная база, адекватная система взаимодействий и управления, точное определение статуса и функций всех заинтересованных сторон. Результативность и эффективность работы учебного заведения с социальными партнерами определяется степенью реализации своих интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции.

Соликамский социально-педагогический колледж и образовательные учреждения, включенные в систему социального партнерства, своевременно реагируют на изменение требований общества, обеспечивая тем самым необходимый уровень социализации студентов.

#### **Список источников**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001, №197 – 83 (ред. от 11.10.2018). - URL: <http://legalacts.ru/kodeks/TK-RF/>

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2008. – № 6 – С. 80-83

4. Шнейдер О.В. Социальное партнерство. Проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение, 2008. - № 4 - С. 79.



## **ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**Социальное партнерство в современном образовании: от проектирования к практике:** материалы Всероссийской заочной научно- практической конференции. 10-15 декабря 2018года / под ред. канд. психол. наук Н.В.Кулагиной. – Соликамск: ГБПОУ ССПК им. А.П. Раменского, 2018. – 216 с.

**В авторской редакции**

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»  
518501, Пермский край, г.Соликамск, ул. 20 лет Победы, д. 94

Соликамск, 2018