

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Факультет педагогики и методики начального образования*



**РЕАЛИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Электронный сборник статей  
по материалам X Всероссийской научно-практической конференции  
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»  
(6 февраля 2019 г., г. Пермь, Россия)

Пермь  
ПГГПУ  
2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
*Факультет педагогики и методики начального образования*

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Электронный сборник статей  
по материалам X Всероссийской научно-практической конференции  
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»  
(6 февраля 2019 г., г. Пермь, Россия)

Пермь  
ПГГПУ  
2019

УДК 373.3.016  
ББК Ч 420.243  
Р 31

**Реализация** воспитательно-образовательных функций современной начальной школы: электрон. сб. ст. по матер. X всерос. науч.-практ. конф. «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова» (6 февраля 2019 г., г. Пермь, Россия) / под общ. ред Л.В. Селькиной; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – 6,5 Mb – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц, монитор SuperVGA разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов, 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь.

**ISBN 978-5-85219-035-2**

В сборнике представлены статьи, посвященные реализации воспитательно-образовательных функций современной начальной школы в условиях ФГОС НОО. Сборник статей подготовлен по материалам X Всероссийской научно-практической конференции (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова).

Адресовано учителям начальных классов, преподавателям педвузов и студентам.

УДК 373.3.016  
ББК Ч 420.243

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ *Л.В. Селькина* (под общ. ред.); канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *М.А. Худякова*; канд. филол. наук, доц. *О.В. Шабалина*, канд. психол. наук, доц. *Е.В. Иванова*; ст. преподаватель *Т.Н. Кобялковская*; канд. филол. наук, доц. *Н.А. Линк*; канд. пед. наук, доц. *В.А. Захарова*; канд. пед. наук, доц. *Л.В. Волкова*; канд. пед. наук, доц. *Ю.Ю. Скрипова*; ассис. каф. теории и технологии обучения и воспитания младших школьников *К.А. Занина*; ст. преподаватель *Ю.Л. Балашова*

Издается по решению редакционно-издательского совета  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-85219-035-2

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ

1. <i>Аксёнова Л.Г.</i> ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ.....	11
2. <i>Алексеева Т.И.</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.....	15
3. <i>Бояршинова М.Е.</i> ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	19
4. <i>Бухарова И.С.</i> К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	26
5. <i>Ваулина С.В., Кобякова Л.Н.</i> НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	34
6. <i>Вачегина Н.П., Гладких Е.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	37
7. <i>Вилесова Е.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	41
8. <i>Выгорова Т.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	47
9. <i>Габидуллина Д.Ф.</i> РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	52
10. <i>Глухова Д.Н.</i> ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ....	57
11. <i>Двоеглазова Е.А.</i> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «ЧТО ЛИШНЕЕ?»).....	61
12. <i>Детина Н.М.</i> «РОЛЬ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».....	66
13. <i>Едигарева Е.Н.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА – ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ФОРМАТЕ ФГОС....	69
14. <i>Жесткова Е.А., Зимина М.Д.</i> ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО СКАЗУ П. П. БАЖОВА «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ».....	74
15. <i>Жесткова Е.А., Колмогорова И.А.</i> РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ.....	79

<b>16. Жесткова Е.А., Самсонова А.А. ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>84</b>
<b>17. Захарова В.А. ОЦЕНКА РЕГУЛЯТИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА .....</b>	<b>89</b>
<b>18. Зверева О.В., Попова В.Н. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>93</b>
<b>19. Иванова Е.В. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» .....</b>	<b>96</b>
<b>20. Ившина И.В., Сесюнина Л.Г. ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....</b>	<b>101</b>
<b>21. Ипатова Т.В. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ – СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>107</b>
<b>22. Каспрук С.Г., Лузянова Е.Р., Мулахметова С.М., Новикова Н.М., Шадрина Е.В. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>112</b>
<b>23. Ковязина В.С. КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ».....</b>	<b>118</b>
<b>24. Короткова А.Ю., Литвиновская Н.Ю. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ НА УРОКЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>122</b>
<b>25. Макарова Е.В. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО НАРАЩИВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>126</b>
<b>26. Мельчакова А.Н. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>132</b>
<b>27. Мишутинская О.В. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С КНИГОЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....</b>	<b>136</b>
<b>28. Обухова О.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «МНОГОУГОЛЬНИК» У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ ШАХМАТ.....</b>	<b>139</b>
<b>29. Окулова Л.С. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>143</b>
<b>30. Петрова Т.Н., Жесткова Е.А. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....</b>	<b>148</b>

<b>31. Попович Т.В.</b> ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ....	154
<b>32. Радостева Л.Н.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	159
<b>33. Рождественская Р.Л., Алейник А.И., Попова Т.В.</b> УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	163
<b>34. Санникова Т.Н.</b> СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	168
<b>35. Селькина Л.В., Шатохина Н.В.</b> МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	172
<b>36. Семенцова О.А.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ.....	178
<b>37. Сергеева Л.А.</b> ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	183
<b>38. Скрипова Ю.Ю.</b> ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ.....	189
<b>39. Субботина О.А.</b> ПРОСТО О СЛОЖНОМ ИЛИ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ.....	193
<b>40. Сысоева О.Н.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	200
<b>41. Ташлыкова А.А.</b> РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АППЛИКАЦИИ.....	204
<b>42. Харламова А.С.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	210
<b>43. Шабалина О.В., Кропотина Е.А.</b> ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ....	215

**44. Югова М.Б.** СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 221

**45. Юркова Г.А., Закирова М.А., Нестерова Т.А., Порубова Е.С.** МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 229

## **РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

**1. Балашова Ю.Л.** ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К АРХИТЕКТУРЕ ..... 234

**2. Вилисова Г. Л., Нырбцева Л.В.** МАСТЕРСКИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 246

**3. Гусева В.А.** СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СПЕЦКУРСА «ТЕОРИЯ И СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ У ДЕТЕЙ»..... 252

**4. Дремина И.А.** КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЛИЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 257

**5. Емалева М.Г., Бареев Д.С.** ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 263

**6. Жадан С.С., Вотинцева Г.В.** ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..... 267

**7. Кобялковская Т.Н.** РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ..... 271

**8. Лекомцева Т.В., Демченко В.И.** ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 275

**9. Мартынова С.Г.** ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 280

**10. Метелёва А.А.** ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ..... 283

**11. Муллахметова А.М.** ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 288

<b>12. Неводова Д.П., Троицкая И.Ю.</b> АНАЛИЗ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА.....	292
<b>13. Нечаева Ю.А.</b> ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА «САМ СЕБЕ РЕЖИССЁР» .....	298
<b>14. Ожгибесова Г.В., Корнева Н.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	302
<b>15. Половодова Л.С.</b> ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	305
<b>16. Полушкина С.Л.</b> РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ШАХМАТАМИ .....	310
<b>17. Рассказова И.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СВОЕЙ СЕМЬЕ В БУДУЩЕМ.....	313
<b>18. Рассказова И.Н., Лебедева В.А.</b> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДРУЖБЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	319
<b>19. Сафонова М.М.</b> БЛОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	324
<b>20. Соломатина О.В.</b> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЙ-ШКОЛУ ИМЕНИ ИМПЕРАТРИЦЫ АЛЕКСАНДРЫ ФЕДОРОВНЫ ПРИ СВЯТО-ТРОИЦКОМ СТЕФАНОВЕ МУЖСКОМ МОНАСТЫРЕ.....	328
<b>21. Стаканова Ю.В.</b> ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	333
<b>22. Трубинова М.Н.</b> ФАКУЛЬТАТИВ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	338
<b>23. Шайдурова И.Л.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	343
<b>24. Шехирева Е.В.</b> КРАТКОСРОЧНЫЙ КУРС «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» КАК СРЕДСТВО ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	345
<b>25. Шипулина А.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗАБОТЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	350
<b>26. Ширяева С.Б.</b> КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЕАТИВ-БОЙ (ТРИЗ)» КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	353
<b>27. Якупова Н.В.</b> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЧТЕНИЙ.....	357



**РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

<i>1. Герасимова Т.А.</i> ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ И ФОНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	361
<i>2. Денисова Е.А., Кирякова М.В., Цветова Т.Л., Зернина О.В.</i> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.....	365
<i>3. Емельянова Т.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА .....	370
<i>4. Жесткова Е.А., Зимина М.Д.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «АЗБУКА СТИХОВ А.Л. БАРТО» .....	373
<i>5. Жесткова Е.А., Зотова В.В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ WEB-QUEST КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	378
<i>6. Краснова С.Л., Тетенева Н.М.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ КАК ФОРМА ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ....	383
<i>7. Кузнецова К.А.</i> ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ.....	388
<i>8. Ключева Е.В., Троицкая И.Ю., Полосина Т.П.</i> РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	393
<i>9. Крумм Д.В., Осьмушина А.С.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	398
<i>10. Луковникова И.Ю.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ФГОС НОО.....	403
<i>11. Миронова С.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ».....	408
<i>12. Парашина Е.Ю.</i> ВНЕДРЕНИЕ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ В ПРАКТИКУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	413

<b>13. Рябова Е.В.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ .....	418
<b>14. Тонких А.П.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРАВСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС 3 .....	422
<b>15. Умербаева А.К.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ .....	427
<b>16. Царева С.Е.</b> ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	431

#### **РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИННОВАЦИИ, МОДЕЛИ, ТЕХНОЛОГИИ**

<b>1. Волкова Л.В., Гребенщикова Н.Ю.</b> УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	437
<b>2. Вялых М.А.</b> МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОСВОЕНИЕМ ПЕДАГОГАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	443
<b>3. Дурмашева В.М.</b> МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КРЕАТИВ-БОЙ» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ .....	448
<b>4. Дьяконова Е.А.</b> УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МАОУ «ГИМНАЗИИ №7».....	452
<b>5. Егоров К.Б., Захарова В.А.</b> ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	456
<b>6. Изюмская Е.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	463
<b>7. Костарева М.В.</b> ЛИСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ – ИНСТРУМЕНТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА .....	466

<b>8. Мохнаткина Т.Л., Аксёнова Л.Г.</b> ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ФГОС НОО ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВОЙ СЕТЕВОЙ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ.....	471
<b>9. Пластинина Т.Н.</b> СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	474
<b>10. Русинова С.В.</b> МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ .....	481
<b>11. Селькина Л.В., Перминова А.О., Занина К.А.</b> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	486
<b>12. Худякова М.А., Шаврина Ю.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	497

## РАЗДЕЛ I. ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

### ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ

*Аксёнова Людмила Геннадьевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Кишертская СОШ*

*имени Л.П.Дробышевского»*

*с. Усть-Кишерть*

*e-mail: [ludmilaaksjonova@yandex.ru](mailto:ludmilaaksjonova@yandex.ru)*

#### **Техническое задание как средство формирования умения работать в группе**

**Аннотация.** В статье рассматривается важность использования технического задания как формы учебного сотрудничества. Представленный пример технического задания позволяет познакомиться со структурой технического задания и требованиями к нему.

**Ключевые слова:** учебное сотрудничество; групповая работа; техническое задание; критерии.

*Aksyonova Lyudmila Gennad'evna,*

*a primary school teacher*

*MBEI "The L.P. Drobyshevsky*

*secondary school in Kishert'"*

*Ust'-Kishert'*

*e-mail: [ludmilaaksjonova@yandex.ru](mailto:ludmilaaksjonova@yandex.ru)*

#### **Technical assignment as a means of forming the ability to work in a group**

**Abstract.** The article discusses the importance of technical specifications' using as a form of educational cooperation. The presented example of technical specifications allows you to get acquainted with the structure of technical specifications and the requirements for it.

**Key words:** educational cooperation; work group; technical specifications; criteria.

Развитие личности ребёнка идёт на каждом занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребёнка в разные виды деятельности. Правильно выбранные методы и формы организации активной деятельности учащихся - важнейшая

составляющая педагогического процесса. Поэтому необходимо организовать учебный процесс, ориентируясь на методы, обеспечивающие достижение поставленной цели. Для вовлечения ребёнка в учебный процесс нужно обеспечить его личную заинтересованность. Этого можно добиться организацией групповой работы. Учебную деятельность нужно организовать на принципе сотрудничества.

В новой редакции ФГОС НОО совместная деятельность (сотрудничество) выделена как самостоятельное универсальное учебное действие. Учебное (деятельностное) сотрудничество означает нечто большее, чем просто способность действовать в группе. Для этого необходимо, чтобы имелась некая задача, результат которой зависит от совместных действий, и общая цель, при которой успех каждого члена группы напрямую зависит от успеха действий всей группы. Поэтому при оценивании способности к учебному сотрудничеству важно проработать следующие аспекты:

- техническое задание;
  - система оценки группы в целом;
  - наличие премиальных и штрафных баллов в системе оценивания, позволяющих поощрять конструктивное и пресекать деструктивное поведение членов группы;
  - система психологической безопасности обучающихся при групповой работе.
- Взрослый наблюдатель и правило «СТОП»: если происходит эскалация конфликта и обучающиеся не справляются с личными переживаниями, наблюдатель должен остановить групповую работу и провести реабилитацию участников.

### **Структура технического задания**

Общая концептуальная схема мониторинга базируется на конкретизации трёх основных аспектов способности к учебному сотрудничеству:

- формирование группы (умение понимать простейшую структуру группы, исполнять заданную роль, не нарушать правила межличностного общения);
- поиск и принятие группового решения (умение применять простейшие процедуры выдвижения предложений, их обсуждение и голосование);
- предъявление группового решения (умение донести групповое решение индивидуально или в группе, не исказив его).

### **Требования к техническому заданию**

Для выполнения групповой работы, направленной на проверку способности обучающихся принимать общее решение в группе, необходимо сформулировать задание, соответствующее следующим критериям:

- задание должно быть практико-ориентированным, понятным и близким детям;

- задание не должно предполагать единственного правильного ответа;
- задание должно быть выполнимо за фиксированный интервал времени.

**Пример технического задания: Создание домашней куклы Масленицы**

**Категория участников:** обучающиеся 4 класса

**Объект оценивания:**

- 1) процесс внутригруппового взаимодействия,
- 2) создание продукта деятельности – куклы Масленицы

**Командообразование:** группы формируются после раздачи сладостей (по форме леденца)

**Процедура проведения испытания:**

1. Формирование групп проходит после раздачи сладостей (по форме леденцов). Состав группы – 4 человека.
2. Распределение ролей в группах.
3. Выполнение технического задания.
4. Рефлексия по предложенной учителем форме.
5. Выступление экспертов.

(Обучающиеся знакомятся с техническим заданием и критериями групповой работы)

**Техническое задание:**

**1. Прочитайте текст.**

Куклу Масленицу делают из соломы, лыка, мочала, ткани, ниток, бумаги.

Ткань должна быть яркой, красивой, с цветочным мотивом.

Нитки для обвязывания только красного цвета.

На голове красный платок.

Размер куклы 20-25 сантиметров.

Кукла должна быть белолицей, безликой.

**2. Обсудите и выберите материалы для изготовления ВАШЕЙ куклы.**

**3. Создайте на основе текста куклу Масленицу.**

**4. После выполнения работы рассказчик представляет куклу (из чего сделана) и рассказывает, как группа работала над ней (все ли участвовали, дружно ли работали).**

На выполнение задания 25 минут.

**Роли в артели**

**Староста** (главный в артели, организует работу и принимает участие в изготовлении куклы)

**Рассказчик** (внимательно следит за ходом работы, готовит рассказ о кукле и о работе артели, помогает в работе)

**Главный по чистоте** (следит за порядком на рабочем месте и участвует в изготовлении куклы)

**Работники** (помогают делать куклу)

За работой каждой группы наблюдает эксперт. Он оценивает работу по заданным критериям.

**Критерии внутригруппового взаимодействия (max 13 б.)**

1. Распределение ролей (роли распределены сразу и выдержаны на протяжении всей работы, роли распределены сразу, но не выдержаны на протяжении всей работы, частично распределены в ходе выполнения задания, частично распределены в ходе выполнения задания): 3-0 баллов.

2. Наличие лидера (лидер есть (по решению группы или собственной инициативе) или нет лидера): 3-0 баллов.

3. Взаимодействие членов группы в ходе работы (взаимодействовали и обсуждали; взаимодействовали частично; взаимодействия не было): 2-0 баллов.

4. Подготовка презентации (обсуждение общее или частью группы; обсуждения не было): 2 балла.

5. Климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка; были конфликтные ситуации, которые разрешались; не было содержательного общения): 2-0 баллов.

6. STOP-факторы (за оскорбление членов своей или другой группы; намеренное создание конфликтной ситуации): -2-1 балл.

7. Бонус (соблюдение техники безопасности): 1 балл.

**Критерии оценивания продукта групповой работы (max 9 баллов)**

1. Наличие куклы (продукт предъявлен или отсутствует): 0-1 балл.

2. Выполнение условий задания (соответствует техническому заданию: размер 20-25 см, белолицая, безликая, наличие красной нити; использована ткань с цветочным мотивом; голова покрыта красным платком): 5-0 баллов.

3. Презентация куклы и рассказ о работе группы: 3-0 баллов.

Команда, набравшая большее количество баллов, объявляется победительницей и награждается громкими аплодисментами.

Максимальное количество баллов - 22. Если группа набирает большое количество баллов, можно говорить о том, что обучающимися решена задача, требующая совместных действий каждого члена группы, т.е. каждый умеет работать так, чтобы было принято общее решение.

Использование технических заданий позволяет организовать учебную деятельность на принципе сотрудничества. При этом формируются регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Совместная деятельность, регулятивные и коммуникативные универсальные действия являются обозначенными в новой редакции ФГОС составными основы умения учиться.

*Алексеева Татьяна Ивановна*

*старший преподаватель кафедры теории и методики естественно-математического образования факультета образовательных технологий и дизайна,*

*Псковский государственный университет г.*

*Псков*

*e-mail: [Grintat666@yandex.ru](mailto:Grintat666@yandex.ru)*

**Опыт реализации дидактических условий формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем у учащихся начальной малокомплектной школы**

**Аннотация.** В статье представлено экспериментальное, практическое осмысление дидактических условий формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем у младших школьников в образовательной деятельности начальной малокомплектной школы.

**Ключевые слова:** познавательные универсальные учебные действия постановки и решения проблем, младшие школьники.

*Alekseeva Tatyana Ivanovna*

*senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Natural mathematics Education of the Faculty of Educational Technologies and Design, Pskov State University Pskov*

*e-mail: [Grintat666@yandex.ru](mailto:Grintat666@yandex.ru)*

**Experience of realization of didactic conditions of formation of informative universal educational actions of statement and solution at pupils of initial small school**

**Abstract.** Experimental, practical judgment of didactic conditions of formation of informative universal educational actions of statement and solution at younger school students in educational activity of initial small school is presented in article.

**Key words:** informative universal educational actions of statement and solution of problems, younger school students.



В данный момент одной из важнейших проблем современного начального образования - организация образовательной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем в сельских малокомплектных школах. Педагог вынужден осуществлять образовательный процесс сразу с учениками нескольких классов начальной школы в одной классной комнате. Следовательно, перед учителем стоит задача организовывать в большей мере самостоятельную образовательную деятельность учащихся по постановке и решению учебной проблемы.

В создавшейся образовательной ситуации учащиеся ограничены в возможности выразить собственное «видение» проблемы, обсуждать вопросы, возникающие по формулировке проблемы и поиску путей ее решения. Сказанное определяет актуальность определения дидактических условий формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем в образовательной деятельности сельских малокомплектных школ.

Решение стоящей задачи связано с осознанием педагогами-практиками потребности в знании и применении в образовательной деятельности малокомплектной сельской школы совокупности дидактических условий, направленных на становление у младших школьников познавательных универсальных учебных действий (УУД) «постановка проблемы» и «решения проблемы».

Раскрывая сущность дефиниции «универсальные учебные действия», будем под познавательными универсальными учебными действиями постановки и решения проблем понимать сложные обобщённые интеллектуальные умения, в структуру которых входят перцептивные, имагинативные, мыслительные, речевые умения, приёмы и операции [Алексеева 2018].

Формирование у младшего школьника «умения формулировать проблему» предполагает в образовательной деятельности малокомплектной сельской начальной школы «осознание противоречия» младшим школьником, а также «постановку обобщенного проблемного вопроса» совместно с педагогом.

«Умение решать проблемы» представляет собой следующее: «умение выдвигать предположения, первоначальные идеи», «умение доказывать гипотезы», «умение проверять доказанные гипотезы» [Алексеева 2018].

Проведенное ранее осмысление литературных источников позволило нам сформулировать следующие дидактические условия формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблем у учащихся малокомплектной сельской школы.

1. Использование технологии интеллектуально-развивающего обучения (с опорой на принцип сопряженной реализации развивающей и образовательной функций урока; принцип обмена субъективным опытом между учителем и обучающимися; принцип подготовки успешности выполнения школьниками развивающих заданий за счет обеспечения у них антиципации искомого; принцип внешней и скрытой опосредованной педагогической коррекции).

2. Речевое управление процессом постановки и решения проблемы посредством развития у детей логичности речи.

3. Обеспечение визуализации проблемных ситуаций в образовательной деятельности младших школьников [Алексеева 2018].

Реализация совокупности дидактических условий к процессу формирования познавательных интеллектуальных умений по постановке и решению проблем у младших школьников требует экспериментального обоснования механизмов их комплексного осуществления в образовательной деятельности сельской малокомплектной начальной школы. В результате проведенного нами эмпирического исследования мы обнаружили следующую последовательность реализации педагогом-практиком комплекса обозначенных дидактических условий.

Экспериментально было установлено, что инструментом выполнения в образовательной практике малокомплектной начальной школы первого принципа технологии интеллектуально-развивающего обучения является конструирование учебного проблемного задания таким образом, чтобы оно, с одной стороны, решало образовательную задачу урока, а, с другой стороны, способствовало самостоятельному приобретению школьником опыта постановки и решения учебной проблемы на основе выполнения перцептивных, имагинативных, мыслительных умений, приемов и операций.

Продумывая проблемное учебное задание, педагог рефлексивует собственный опыт, проектируя выполнение им самим сложных интеллектуальных умений по постановке проблемы и ее решению (второй принцип технологии интеллектуально-развивающего обучения).

Проблема, заложенная педагогом в содержание развивающего задания носит искусственный характер, поскольку «если бы искомое вообще было неизвестным, оно не могло бы быть найденным» [Тихомиров 2002: 236]. Обеспечение антиципации искомого позволяет младшему школьнику обнаружить нужное направление мысли по решению учебной проблемы и самостоятельно выдвинуть верную догадку (третий принцип технологии интеллектуально-развивающего обучения).

Следующим средством инструментальной поддержки школьника в выборе верного направления мысли по решению проблемы выступает оформление педагогом наглядных пособий с целью визуализации сконструированной проблемной ситуации (третье дидактическое условие). Визуализация учебной проблемы обеспечивает включение «элемента чувственного непосредственно в структуру мысли ученика» [Соловьева 1999: 191]. Интеллектуальные эмоции, возникшие у ребенка при попытках решения предложенной проблемы выполняют функцию «эмоционального наведения на объективно верные действия, что способствует переходу к объективно верному общему замыслу» [Тихомиров 2002: 233].

Готовое проблемное учебное задание включается в образовательную деятельность малокомплектной начальной школы. Дальнейшее педагогическое управление процессом формирования у младших школьников сложных интеллектуальных умений формулировать и решать проблему выполняется посредством развития логичности речи, основывающейся на взаимосвязи внутренней и внешней речи школьников (второе дидактическое условие).

Координация педагогом данной взаимосвязи предоставляет возможность корректировать как внутреннюю (мыслительную) деятельность субъекта, так и деятельность внешнюю (речевая деятельность субъекта в процессе выполнения им ряда логических операций), реализуя четвертый принцип технологии интеллектуально-развивающего обучения. Другими словами, соблюдение четвертого принципа подразумевает систематическое выполнение подобных заданий, направленное на закрепление, циркуляцию освоения школьниками обобщенных способов постановки и решения учебных проблем.

Таким образом, обозначенные дидактические условия формирования у младших школьников познавательных УУД постановки и решения проблемы взаимосвязаны друг с другом, реализуются в образовательной деятельности малокомплектной начальной школы комплексно, а практические механизмы их реализации позволяют педагогу практику освоить универсальные дидактические инструменты обучения младших школьников нескольких классов постановке учебной проблемы и ее решению.

### **Список литературы**

1. Алексеева Т.И. Тактика диагностирования и стратегии формирования познавательных универсальных учебных действий постановки и решения проблемы [Текст] // Начальная школа. 2018.- № 9. – С.46-50.
2. Соловьева Т.А. Дидактические основы интеллектуально-развивающего образовательного процесса в начальной школе: Теоретико-экспериментальное исследование. Псков, 1999. – 416с.
3. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.

*Бояришинова Марина Евгеньевна*  
*учитель начальных классов,*  
*Муниципальное автономное*  
*общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя общеобразовательная школа №1»*  
*г. Краснокамск*  
*e-mail: [m.boyarshinowa@yandex.ru](mailto:m.boyarshinowa@yandex.ru)*

**Диагностика метапредметных образовательных результатов  
младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема диагностики метапредметных образовательных результатов. Автор описывает результаты исследования, направленного на установление наличия (отсутствия) объективных методик, направленных на диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая диагностика, психологическая диагностика, педагогическая диагностика, метапредметность, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

*Marina E. Boyarshinova,*  
*primary school teacher,*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary school №1", Krasnokamsk*  
*e-mail: [m.boyarshinowa@yandex.ru](mailto:m.boyarshinowa@yandex.ru)*

**Diagnostics of metasubject educational results of primary school students**

**Abstract.** The article deals with the problem of diagnosing metasubject educational results. The authors reveal the presence (absence) of objective methods aimed at diagnosing the metasubject educational results of primary school students.

**Key words:** psychological and pedagogical diagnostics, psychological diagnostics, pedagogical diagnostics, metasubjectness, metasubjective results, universal learning activities.

Современные процессы и тенденции в развитии образования, связанные с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, определяют актуальность

научно-методического поиска в проблемном вопросе диагностики образовательных результатов. В образовательной практике сформировался запрос на качественный диагностический инструментарий, позволяющий распознавать индивидуальные и групповые особенности участников образовательного процесса с целью обеспечения результативности данного процесса и достижения педагогических целей [2].

Важнейшим компонентом содержания образования становятся универсальные (метапредметные) умения (универсальные учебные действия – УУД) [4].

Вопросы диагностики метапредметных образовательных результатов находятся в центре педагогического интереса, поскольку нет единого подхода к решению этой проблемы: отсутствуют универсальные измерители, результат диагностики зачастую вызывает сомнение. Как отделить не владение универсальными учебными действиями от незнания конкретного предметного материала? В этом заключается актуальность и проблема нашего исследования.

Теоретический анализ методик, направленных на диагностику метапредметных образовательных результатов, позволил сформулировать ряд выводов.

1) Часть методик предлагает диагностировать УУД посредством выполнения заданий, требующих проявления от учеников предметных знаний и умений (Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А. Р. Лурия, Л.С. Цветковой; Галеева Н. Л. «Слепой текст», «Методика определения уровня владения обучающимися универсальными логическими действиями»; Методика «Нахождения схем к задачам» А. Н. Рябкина; С.Н. Карпова Проба на определение количества слов в предложении; «Проба на внимание» П. Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая; «Учебная деятельность» Л. И. Цеханская; «Диагностика речевого развития старшего дошкольника, осознанности восприятия и использования им речи», «Систематизация» Н. Б. Венгер).

2) Часть УУД свободна от наличия измерителей уровня их сформированности. Такими УУД являются: целеполагание (1–2 классы), коррекция(1,4 классы) – регулятивные УУД; поиск и выделение необходимой информации (1–2 классы), речевое высказывание в устной и письменной форме (4 класс), смысловое чтение (1 класс), установление причинно-следственных связей(1–4 классы), доказательство (4 класс)–познавательные УУД; постановка вопросов (4 класс), речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей( 4 класс)–коммуникативные.

3) Нами были обнаружены УУД, для которых предложено наибольшее количество диагностик. К ним относятся: планирование, контроль, оценка, моделирование, анализ, классификация, постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действий

управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действий. Перечислим их (для удобства описания результатов исследования методики пронумерованы – М1, например):

**планирование** (М1 Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой; М2 Н.Г. Калашникова, М.Г. Никитина. Динамика формирования универсальных учебных действий младших школьников. «Составь план действий»; М3 Диагностика особенностей развития поискового планирования методика А.З. Зака);

**контроль** (М1 Н.Г. Калашникова, М.Г. Никитина. Динамика формирования универсальных учебных действий младших школьников. «Изучение качества умений учебной деятельности школьников в учебном процессе»; М2 «Выкладывание узора из кубиков» П.Я. Гальперина; М3 Методика «Кубики Кооса»; М4 Методика «Корректирующая проба»; М5 «Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая; М6 Методика «Схематизация» Р. И. Бардина; М7 Методика «Кодирование» 11\_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка);

**оценка** (М1. Н. Г. Калашникова, М.Г. Никитина. Динамика формирования универсальных учебных действий младших школьников. «Изучение качества умений учебной деятельности школьников в учебном процессе»; М2 «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»; М3 «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха»; М4 «Оцени поступок»; М5 «Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая; М6 Методика «Диктант» Д.Б. Эльконин; М7 Методика «Диктант» Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская; М8 «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская);

**моделирование** (М1 Методика «Кодирование» 11\_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка; М2 Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой; М3 «Рукавички» Г.А. Цукерман; М4.«Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская);

**анализ** (М1 Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой; М2 Методика «Нахождение схем к задачам» по А.Н. Рябинкина; М3 Галеева Н. Л. «Методика определения уровня владения обучающимися универсальными логическими действиями»; М4 «Проба на определение количества слов в предложении» С. Н. Карпова);

**классификация** (М1.«Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» Ж. Пиаже, А. Шеминьска; М2 Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкина; М3 «Эталоны» О. М. Дьяченко; М4«Систематизация» Н.Б. Венгер; М5 Галеева Н. Л. «Методика определения уровня владения обучающимися универсальными

логическими действиями»; М6 Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская; М7 Методика «Простые аналогии»);

**постановка вопросов** (М1 «Незавершенная сказка»; М2 «Диагностика речевого развития старшего дошкольника, осознанности восприятия и использования им речи»; М3 Диагностика развития умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение, слушание и звуковой культуры речи ребенка О. В. Чиндилова);

**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** (М1 «Рукавички» Г.А. Цукерман; М2 Н.Г. Калашникова, М.Г. Никитина. Динамика формирования универсальных учебных действий младших школьников «Составь план действий»);

**управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действий** (М1 «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор\_строитель»; М2 «Рукавички» Г.А. Цукерман; М3 О.Б. Логинова. «Групповой проект»; М4 «Узор под диктовку» Г. А. Цукерман).

Приведем примеры заданий для диагностики одного и того же УУД, но в аспекте разных подходов, а именно а) с предметной составляющей и б) отвлеченно от умений в области конкретных учебных предметов.

#### **УУД (оценка)**

**Методика 1** «Проба на внимание» П. Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая.

**Предмет:** русский язык.

**Предметны умения:** умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное.

**Метапредметное умение:** контроль и оценка (регулятивные УУД) способность контролировать свои действия, проверять написанное

#### **Т е к с т 1**

*Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки*

*живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.*

#### **Б) Методика 2 «Оцени поступок»**

«Оценка поступка в баллах»

<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в каком случае

**И н с т р у к ц и я:** поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убратсья в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.

Целью нашего исследования являлось установление наличия (отсутствия) надежных методик по каждому УУД (под надежностью мы понимаем получение совпадающих результатов выполнения заданий из разных методик). В основу исследования была положена гипотеза, что методики, направленные на диагностику метапредметных образовательных результатов посредством выполнения заданий, не связанных с предметными умениями, адекватны сущности измеряемого действия (знания, умения), то есть методики, выполнение заданий которых не требуют проявления предметных знаний (умений), более надежна в плане установления уровня сформированности УУД. Опишем результаты проведенного исследования.

Для диагностики УУД «планирование» применялись 3 методики. В случае, если из трех методик одна дает отрицательный результат, а две – положительный (или наоборот), то это информирует нас об адекватности методик (сомнительными считаем методики с меньшим числом одноименных результатов).

Выводы по методикам, направленным на диагностику УУД «планирование»:

- 1) Методики М2 и М3 рекомендуем применять в комплексе с другими методиками, поскольку их применение дало иной результат, чем диагностика другими методиками.
- 2) Адекватные результаты дала только методика М1 (только в одном случае есть несовпадение результатов).
- 3) Из методик М1, М2, М3 методика М1 связана с предметными умениями (по математике), а методики М2 и М3 – не связаны, поэтому гипотеза не подтвердилась.

Для диагностики УУД «контроль» применялись 7 методик. В случае, если из семи методик одна-три дает отрицательный результат, а остальные – положительный (или наоборот), то это информирует нас об адекватности части методик (сомнительными считаем методики с меньшим числом одноименных результатов).

Выводы по методикам, направленным на диагностику УУД «контроль»:

- 1) Методику М6 рекомендуем применять в комплексе с другими методиками, поскольку ее применение не дало тот же результат, что диагностика другими методиками.
- 2) Полностью адекватные результаты дала только методика М2, ее будем считать надежной.
- 3) Из методик М1, М3, М4, и М5, методика М5 связана с предметом (русский язык), а методики М1, М3, М4 – не связаны, поэтому гипотеза не подтвердилась.



Для диагностики УУД «оценка» применялись 8 методик. Выводы:

1) Методики М4, М7 рекомендуем применять в комплексе с другими методиками, поскольку их применение не дало тот же результат, что диагностика другими методиками.

2) Полностью адекватные результаты дала только методика М6.

3) Из методик М1, М2, М3, М8 и М5, методика М5 связана с предметом (русский язык) и методика М8 тоже связана с предметом (математика «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»), а методики М1, М2, М3 – не связаны, поэтому гипотеза не подтвердилась.

Для диагностики УУД «моделирование» применялись 4 методики. В случае, если при выполнении одним учеником, три методики давали один результат (положительный или отрицательный), а одна методика – другой (отрицательный или положительный), то эта методика не может быть рекомендована для применения в качестве инструмента диагностики этого УУД. Выводы по методикам, направленным на диагностику УУД «моделирование»:

1) Методики М2 и М4 рекомендуем применять в комплексе с другими методиками, поскольку их применение не дало тот же результат, что диагностика другими методиками.

2) Полностью адекватные результаты дала только методика М1.

3) Из методик М2 и М4 методика М2 связана с предметом (математикой), а методика М4 – не связана, поэтому гипотеза не подтвердилась.

Для диагностики УУД «анализ» применялись 4 методики. В случае, если при выполнении одним учеником, три методики давали один результат (положительный или отрицательный), а одна методика – другой (отрицательный или положительный), то эта методика не может быть рекомендована для применения в качестве инструмента диагностики этого УУД. Выводы по методикам, направленным на диагностику УУД «анализ»:

1) Методики М1, М3, М4 рекомендуем применять в комплексе с другими методиками, поскольку их применение не дало тот же результат, что диагностика другими методиками.

2) Ни одна из методик не дала адекватные результаты на выявление сформированности УУД «анализ».

3) Все представленные методики связаны с предметными ЗУНами, поэтому проверить нашу гипотезу не удалось.

Для диагностики УУД «классификация» применялись 7 методик. Выводы по методикам, направленным на диагностику УУД «классификация»:

1) Методики М1, М3 рекомендуем применять в комплексе с другими методиками, поскольку ее применение не дало тот же результат, что диагностика другими методиками.

2) Полностью адекватные результаты дала только методика М6.

3) Из методик М2, М4, М5, М7 методики М2, М4, М5 связаны с предметом (математикой), а методика М7 – не связана, поэтому гипотеза не подтвердилась.

Для диагностики УУД «постановка вопросов» применялись 3 методики. Выводы по методикам, направленным на диагностику УУД «постановка вопросов»:

1) Методики М2 и М3 рекомендуем применять в комплексе с другими методиками, поскольку их применение не дало тот же результат, что диагностика другими методиками.

2) Полностью адекватные результаты дала только методика М1.

3) Из методик М2 и М3, методика М2 связана с предметом (литературным чтением и русским языком), а методика М3 и М1 – не связаны, поэтому гипотеза не подтвердилась.

Для диагностики УУД «планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками» применялись 2 методики. Выводы по методикам, направленным на диагностику УУД «планирование учебного сотрудничества»:

1) Полностью адекватные результаты дала только методика М1.

2) Обе методики - М1 и М2 не связаны с предметными знаниями (умениями), поэтому гипотеза не подтвердилась.

Для диагностики УУД «управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действий» применялись 3 методики. Выводы по методикам, направленным на диагностику этого УУД:

1) Методику М4 рекомендуем применять в комплексе с другими методиками, поскольку ее применение не дало тот же результат, что диагностика другими методиками.

2) Полностью адекватные результаты дала только методика М2.

3) Методика М2 связана с предметными знаниями (умениями), поэтому гипотеза не подтвердилась.

Общие выводы по исследуемым методикам:

1) Применение разных методик для выявления сформированности конкретного УУД (из группы исследуемых) дало разнополярные результаты, что проблематизирует их использование в диагностических процедурах (если отбор методик осуществляется педагогом случайно).

2) Желательна комплексная диагностика УУД (с применением разных методик). Только так можно гарантировать результат, адекватный существующему положению (действительному уровню сформированности конкретного УУД у ученика).

3) Ряду методик мы присвоили статус надежных, однако наши данные получены эмпирическим путем и не могут претендовать на абсолютную истину. Возможно, в других условиях (при смене школы, класса и пр.) могут быть получены иные результаты.

4) Наша гипотеза не подтвердилась, так как в группу рекомендованных (надежных) попали как методики, задания в которых требуют проявления предметных образовательных результатов, так и отвлеченные методики.

## Список литературы

1. *Асмолов А. Г., Бурменская Г. В. Володарская И. А.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. –152 с.
2. *Варфоломеева З. С.* Педагогическая диагностика олимпийской образованности детей: опыт разработки инструментария//Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования. –2014.–№6
3. *Галян С.В.* Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ/С.В. Галян–Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
4. *Иващенко Е. В.* Тенденции совершенствования оценочного компонента системы российского начального образования на рубеже XX –XXI веков//Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования.–2015.–№2(часть 2)
5. *Ковалёва Г.С., Логинова О. Б.* Планируемые результаты начального общего образования/ Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова.– М.:Просвещение,2009.–120с.
6. *Селькина Л. В.* Математические задания с метапредметным компонентом / Л. В. Сельника, М. А. Худякова//Начальная школа. —2017.–№5–С.54–58
7. *Хуторской А. В.* Работа с метапредметным компонентом/А. В. Хуторской//Сельская школа. – 2014. – №4 – С. 53–64; – С. 58–74.

***Бухарова Инна Сергеевна***

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии детства  
Института психологии и педагогики  
детства, Уральский государственный  
педагогический университет  
г. Екатеринбург  
e-mail: [inessa71@mail.ru](mailto:inessa71@mail.ru)*

### **К вопросу изучения учебной мотивации детей младшего школьного возраста**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации младших школьников. Автор характеризует особенности формирования учебной мотивации детей 7-11 лет на основе проведенного исследования.

**Ключевые слова:** младший школьник; учебная мотивация; познавательная мотивация; мотивы учения.

***Bukharova Inna Sergeevna***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Institute of Psychology and Pedagogy of Childhood, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg*  
e-mail: [inessa71@mail.ru](mailto:inessa71@mail.ru)

### **To the question of studying educational motivation of children of primary school age**

**Abstract.** The article deals with the problem of formation of educational motivation of younger schoolchildren. The author describes the features of the formation of educational motivation of children of 7-11 years based on the study.

**Key words:** junior schoolbo; learning motivation; cognitive motivation; motives of learning.

В младшем школьном возрасте важным этапом развития личности становится становление учебной мотивации. Поэтому проблема формирования учебной мотивации является актуальной. Отметим, что интерес к школе имеется почти у всех детей, поступающих в школу и обучающихся в ней в течение первых недель/месяцев. В основе учебной мотивации лежит реакция на новизну, новые условия жизни, новых людей.

По данным В.М. Рыбаковой, наблюдения из практики показывают, что 38% детей, поступивших в первый класс, испытывают страх или нежелание учиться. 15% учеников после первого месяца обучения теряют интерес к школе по различным причинам. Однако интерес к новой форме обучения, новым учебным принадлежностям, быстро насыщается, поэтому в первые дни обучения в школе важно сформировать новый мотив, связанный с содержанием знаний, с интересом к самому материалу. Поэтому первостепенное значение занимает в начальных классах форма обучения, применяемые учителем средства и методы обучения с целью повышения интереса к изучению учебного материала [Рыбакова 2010: 7].

Проблемой учебной мотивации занимались многие ученые Р.Р. Бибрих, Л.И. Божович, И.А. Васильев, И.И. Варганова, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.В. Елфимова, Г.Е. Залесский, Г.Ю. Зверева, Л.Б. Ительсон, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, В.М. Рыбакова, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.С. Юркевич, П.И. Якобсон, М.Г. Ярошевский и др.

Понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе не имеет четкого определения и часто в качестве синонимов используются понятия «мотивация к учению», «мотивация к обучению в школе», «мотивация деятельности учения». В данной работе мы будем придерживаться понятия «Учебная мотивация», которое будем рассматривать как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, в которую входят потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Л.И. Божович выделила два основных типа учебных мотивов – познавательные (порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения) и социальные (порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью, лежащие за пределами учебного процесса) [Божович 1972: 1].

А.К. Маркова выделяет три уровня развития (или три группы мотивов) познавательной мотивации: широкий познавательный мотив, т.е. направленность на усвоение новых знаний; учебно-познавательный мотив, побуждающий к овладению способами добывания знаний, и мотив самообразования, который является наиболее зрелым мотивом, но который появляется только в старшем школьном возрасте [Маркова 1980: 4].

Л.И. Божович пришла к выводу, что в школьном возрасте из всей системы мотивов, побуждающих учебную деятельность, широкие социальные мотивы стоят превыше всего, определяя положительное отношение к деятельности [Божович 1972: 1].

В любом случае учебно-познавательная мотивация является не единственной в том мотивационном комплексе, который определяет поведение ребенка в школе. Присутствуют у ребенка и игровые мотивы, и направленность на общение со сверстниками. Главный вопрос состоит в том, какой мотив в этой иерархии является преобладающим. Этому и посвящено данное исследование, целью которого являлось изучение учебной мотивации младшего школьника.

Изучение мотивации обучения к школе было произведено на основе беседы с последующим фактологическим обобщением общего массива полученных данных путем контент-анализа по методике, разработанной в Институте Детства Российской государственного педагогического института под руководством А.Г. Гогоберидзе [Гогоберидзе 2010: 6].

Результаты исследования представлены на выборке 35 человек, возраст детей 7 – 11 лет.

Согласно методике, разработанной под руководством А.Г. Гогоберидзе, основными причинами обучения к школе (мотивами обучения) для детей являются следующие:

овладение знаниями; овладение способами действий, овладение умением учиться, совершенствование личности, общение с учителями, подготовку к будущей жизни, взросление, расширение круга общения, достижение того же статуса, что и у всех в данном возрасте, ожидание интересной деятельности, избегание неприятностей в случае не посещения школы, общение со сверстниками.

Нами были проанализированы ответы детей на вопрос «Как ты думаешь, зачем дети ходят в школу?» отдельно по следующим возрастным группам: 7 лет (10 чел.), 8 лет (5 человек), 9 лет (10 чел.), 10-11 лет (10 чел.).

Проанализировав ответы детей 7 лет, мы выявили, что основная причина обучения в школе – овладение знаниями («В школе нужно учиться, чтобы получать новые знания»). Таких ответов было дано 70%. 50% ответов были связаны с овладением умением учиться. Так, например, Никита ответил: «потому что в старости это пригодиться. Если не учиться, то ничего не будете знать, даже 2+2.». Также 50% детей ответили, что учиться в школе нужно, чтобы «поумнеть», «Чтобы быть умными, чтобы развивать себя», т.е. учеба в школе нужна им для совершенствования.

В меньшей степени – 20% ответов в качестве причины обучения в школе назвали подготовку к будущей жизни: «Чтобы, когда вырастите, на работе было легче». Других причин в группе детей 7 лет представлено не было.

В группе детей 8 лет наиболее часто называемые причины обучения в школе были связаны с овладением знаниями (80%) – «Чтобы знать много нового». 60% детей в своих ответах продемонстрировали, что учеба нужна для овладения умением учиться – «Ну что бы не быть неучами, не быть глупыми», и для подготовки к будущей жизни «Чтобы учиться, получить знания, затем получить хорошее образование и работать». 40% обучающихся ответили, что учеба нужна для совершенствования личности – «Чтобы быть умным», «не быть глупым». Других причин, указывающих зачем нужно учиться в школе, высказано не было.

Дети 9-и лет в большинстве ответили, что учиться в школе необходимо, т.к. это подготовка к будущей жизни «чтобы поступить в университет, а из университета уже пойти на работу, чтобы не жить бомжиками», «Чтобы получать образование какое-то, чтобы потом ходить на работу», «Ну чтобы получать образование, чтобы на кого-нибудь выучиться». Отметим, что обучающиеся стремятся к получению не знаний, которые помогут получить образование и в дальнейшем работать, а образования как такового. Половина респондентов понимают, что в школу нужно ходить, чтобы учиться «Чтобы учиться, в школе они больше всему учатся, чем дома». Несколько меньше 40% детей ответили, что в школе нужно овладевать знаниями «Ах! Ну как зачем? Чтобы получить знания, ответы на все вопросы».

Уметь читать и писать – так ответили две девочки, отвечая на вопрос «Зачем нужно ходить в школу?». И только один ребенок ответил, что в школу ходят «чтобы играть, дружить».

В группе детей 10-11 лет на 1 место выступили ответы, связанные с овладением знаниями – (70%), т.е. большинство детей ответили, что в школу ходят получать знания. При этом 50% опрошиваемых обозначили, что в школе необходимо учиться в целях самосовершенствования – «В дальнейшем стать умным, веселым, разговорчивым», «Учиться, чтобы потом самим учиться». Также в ответах 40% детей отмечается, что обучение в школе нужно для подготовки к будущей жизни. Так, например, Лера ответила «Дети ходят в школу, чтобы получить знания, чтобы узнавать что-то новое, например, в будущем, чтобы их какой-то вопрос спросили, а они не знают и будут без образования. То есть школа нужна для того, чтобы получить образование». 30% детей ответили, что учатся для овладения умением учиться, так один респондент ответил – «Правильно писать, говорить. Рисовать». Или: «Учиться, чтобы потом самим учиться и детей учить». По одному ребенку из группы ответили, что обучение поможет в дальнейшем овладеть способами действий «Чтобы буквы знать, чтобы все знания пригодились в будущем» и был ответ, связанный с избеганием неприятностей в случае не посещения школы «Родители так говорят. Что надо идти в школу. Я хотел сегодня не ходить в школу, но мама сказала, что если я не буду учиться, то гулять не будет отпускать».

Итак, при ответе на вопрос «Как ты думаешь, зачем дети ходят в школу?» практически во всех возрастных группах с 7 до 11 лет преобладают ответы, в которых отражается направленность на овладение знаниями («Чтобы узнавать новые знания», «Чтобы получать новые знания», «Чтобы много знать», «Чтобы знать много нового», «Чтобы получить знания, ответы на все вопросы. А то не будешь ходить в школу и такой «А что делать?». Вот я, допустим, взрослый: «Ой, а что делать? Я бомжик. Подайте мне» (9 лет) и т.п.). Исключение составляют дети 9 лет, у которых преобладающими стали ответы, связанные с подготовкой к будущей жизни. На втором месте в группе детей с 7 до 9 лет были ответы, в которых обучающиеся ответили, что в школу ходят за овладением умением учиться (50-60%). На третьем месте респонденты в качестве причины обучения в школе называли – в 7 и 10-11 лет – подготовку к будущей жизни, в 8 лет – совершенствование личности, а в 9 лет – овладение знаниями.

Сравнивая ответы детей с 7 до 10-11 лет, мы видим, что у детей 7 и 8 лет структура мотивов обучения к школе практически одинакова – дети приходят в школу для того, чтобы овладевать знаниями, овладевать умением учиться, для саморазвития и подготовки к будущей жизни. Об этом свидетельствуют такие ответы, как «получить образование и работать» и как выразился Даниил «Чтобы поступить в институт или пойти на работу».

Различие только в том, что у семилетних детей ответов, связанных с подготовкой к будущей жизни представлено мало – всего 20%, а к восьми годам таких ответов становится больше в 3 раза – (60%).

Возможно, это объясняется тем, что когда дети приходят в первый класс, родители, мотивируя своих детей к успешному обучению, проговаривают идею о том, что учиться, в конце концов, нужно для их дальнейшего будущего. По сути, ответы детей повторяют слова родителей, внушенные своим детям. «Чтобы на кого-нибудь выучиться» так ответила Настя 8 лет, что говорит о том, что она сама, естественно, в силу возрастных особенностей не понимает на кого надо учиться и зачем, но так надо, так говорят родители.

Отметим, что исследования структуры и осознанности мотивов младших школьников показали, что, несмотря на появление рефлексии как новообразования и развитие самосознания детей, мотивации своих поступков большинство детей не осознают. Отчетливое понимание своих стремлений и своей индивидуальности приходит к концу младшего школьного возраста.

К 9-и годам структура мотивов обучения в школе остается прежней, но подготовка к будущей жизни выступает на первый план, а мотивы, связанные с овладением умением учиться и овладением знаниями занимают второстепенные позиции. Таким образом, мотив, связанный с подготовкой к будущей жизни от года к году становится в младшем школьном возрасте все более значимым (ведущим). Но к 10-11 годам уступает свое место мотивам – овладению знаниями и совершенствованию личности.

В целом, характеризуя структуру мотивов изучаемой нами группы детей младшего школьного возраста, можно отметить, что мотивы обучения в школе от 1-го класса к 4-му не изменяются и основными причинами обучения в школе являются – получение знаний, овладение умением учиться, самосовершенствование и подготовка к будущей жизни.

Первый наиболее распространенный мотив в исследуемой группе респондентов – это мотив, связанный с получением знаний. Согласно классификации учебных мотивов Л.И. Божович, такие мотивы относятся к группе познавательных, т.е. порождаемых самой учебной деятельностью и непосредственно связанные с содержанием и процессом учения. Опираясь на положения А.К. Марковой, можем сказать, что это не просто познавательные мотивы, а «широкие познавательные мотивы» (мотивы, ориентированные на овладение новыми знаниями) [Божович 1972: 1].

На втором месте был мотив, связанный с овладением умением учиться. Этот мотив, согласно классификации А.К. Марковой, относится к группе учебно-познавательных



мотивов, т.е. ориентированных на усвоение способов добывания знаний, приемов их самостоятельного приобретения: это интерес к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы [Маркова 1990: 5].

Мотивы, связанные с получением знаний и с овладением умением учиться, относятся согласно другой общепринятой классификации к внутренним. Этой точки зрения придерживаются многие исследователи П.Я Гальперин, Н.В. Елфимова, Н.Ф. Талызина, П.И. Якобсон, М.Г. Ярошевский и др.

К внутренним мотивам относится и мотив самосовершенствования. Сторонниками этой позиции являются Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев, И.И. Вартанова, Г.Е. Залесский, Л.Б. Ительсон, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др. Мотив самосовершенствования, оказавшийся в результате нашего исследования на третьем месте, также относится к группе учебно-познавательных мотивов, но уже мотивом более высокого уровня развития, по А.К. Марковой, мотивом самообразования – это мотив, связанный либо с ориентацией на приобретение дополнительных знаний, либо связанный с построением специальной программы самосовершенствования [Маркова 1980: 4].

На четвертом месте выявлен мотив, связанный с подготовкой к будущей жизни. Такие мотивы относятся к группе социальных мотивов, а именно к подгруппе широких социальных мотивов.

Менее всего младшими школьниками были названы такие причины обучения в школе, как овладение способами действий и расширение круга общения – «чтобы играть, дружить», избегание неприятностей в случае не посещения школы.

В изучаемой нами выборке детей не были представлены ответы, в которых в качестве причин посещения школы являются: общение с учителями и со сверстниками, взросление, достижение того же статуса, что и у всех в данном возрасте, ожидание интересной деятельности. Это говорит об отсутствии мотивов узко-социальных или позиционных (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет), и мотивов социального сотрудничества, ориентированных на разные способы взаимодействия с другими людьми, стремление общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у младших школьников основными мотивами обучения в школе являются получение знаний, овладение умением учиться, самосовершенствование и подготовка к будущей жизни, т.е. мотивы внутренние, познавательного характера. Это говорит о том, что изучаемые предметы являются внутренне

принятыми и мотивированными, содержание учебных предметов становится личностной ценностью. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности ученика в процессе учебной деятельности. Обучающихся с внешней мотивацией, где знание выступает не целью учения, младший школьник отчужден от процесса учения, не было выявлено.

Нельзя не отметить то, что в формировании учебной познавательной мотивации решающая роль принадлежит учителю, роль которого заключается в создании атмосферы эмоционального комфорта в процессе учения, обеспечения доброжелательных отношений в коллективе, в проявлении по отношению к обучающимся педагогического оптимизма, когда учитель ожидает от каждого ученика высоких результатов и верит в их способности.

### Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М., 1972. – С. 7-44.

2. Зверева Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению [Текст] // Молодой ученый. – №22 (102). – 2015. – С.25-29.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 304 с. – URL: <http://www.infoliolib.info/psih/leontyev/leontmain.html> (дата обращения: 09.01.2019).

4. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников [Текст] // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 47-59. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1980/805/805047.htm> (дата обращения: 09.01.2019).

5. Маркова А.К. Формирования мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Академия, 1990. – 192 с.

6. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: монография / науч. ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб., 2010. – 230 с.

7. Рыбакова В.М. Формирование учебной мотивации как неотъемлемой составляющей успешной учебно-воспитательной деятельности младших школьников. – URL: <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/573081/> (Дата обращения: 09.01.2019).

8. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83-92. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1980/802/802083.htm> (дата обращения: 10.01.2019).

*Ваулина Светлана Владимировна,  
Кобякова Лада Николаевна,  
учителя начальных классов  
МАОУ «СОШ №14» г. Перми  
e-mail: [lada.kobyakova@mail.ru](mailto:lada.kobyakova@mail.ru)*

## **Новый взгляд на домашнее задание в начальной школе в условиях реализации ФГОС**

**Аннотация.** В статье представлены формы нестандартных домашних заданий для младших школьников, способствующих формированию УУД в условиях реализации ФГОС.

**Ключевые слова:** начальная школа, нестандартное домашнее задание, работа с информацией.

*Svetlana V. Vaulina,  
Lada N. Kobyakova,  
primary school teachers,  
Perm, State secondary school №14  
e-mail: [lada.kobyakova@mail.ru](mailto:lada.kobyakova@mail.ru)*

## **A new view the notion of homework in a primary school in the context of State Federal Standard**

**Abstract.** There are some non-common forms of homework for primary school attendants, which are represented in the article. New forms were created for primary school students. These forms of homework can help to form universal studying skills in the context of State Federal Standard.

**Key words:** primary school, non-common forms of homework, work with information.

В рамках реализации ФГОС НОО домашнее задание школьника предусматривает достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, овладение универсальными приёмами учебной деятельности, которые позволят ребёнку быть успешным в любой предметной области. В этих условиях именно домашние задания, в процессе выполнения которых дети сталкиваются с необходимостью поиска, переработки и оценки информации с использованием разнообразных источников, структурирования приобретённой информации, выбора наиболее рациональных приемов закрепления

материала, рационального планирования работы, осуществления поэтапного и итогового контроля за собственными действиями, становятся реальным инструментом формирования УУД.

Домашняя самостоятельная работа - специальная самостоятельная линия в образовательном процессе, которая запускается с первого класса. Организация этой линии учения преследует несколько целей. Одна из них - выстроить системный процесс самостоятельного учения младших школьников. Учащиеся учатся сами отбирать необходимый для выполнения материал, его объем, учатся планировать его выполнение, сами контролируют, оценивают свои результаты. Сами определяют то, что они готовы предъявить на оценку своим сверстникам, учителю. Домашняя самостоятельная работа заменила каждодневные домашние задания по отдельным учебным предметам.

Приведем примеры домашних самостоятельных работ, которые можно использовать на различных учебных предметах.

**1) Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** Твоё первое знакомство со звёздами

**Тема домашнего задания:** Лэпбук на тему «Космос».

Лэпбук является новейшим способом организации учебной деятельности младших школьников. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний, интересный вид совместной деятельности обучающихся, педагога и учеников, родителей и детей.

**Цель:** систематизация первоначальных знаний о космосе, звездах, планетах Солнечной системы через творческую деятельность, способствующую формированию УУД.

**Степень сложности:** средний

**Тип задания:** на выбор обучающегося: индивидуальный, групповой, парный, с родителями.

**Рекомендуемое время выполнения:** 3-4 дня.

**Инструкция к выполнению:** Дорогой друг! Мы подводим итоги изучения темы «Твоё первое знакомство со звёздами». Для этого тебе предстоит поработать творчески для создания ЛЭПБУКА.

**СПРАВКА.** ЛЭПБУК – это интерактивная папка-книжка на определённую тему с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые можно доставать, переключать, складывать материал по своему усмотрению.

Материал для лэпбука ты можешь брать из страниц учебника, из Интернета, книг. Постарайся узнать что-то новое по теме и об этом написать в лэпбуке. Образцы лэпбуков ты можешь посмотреть в интернете.

Выполнять работу ты можешь как один, так и в команде с друзьями. Также можешь попросить о помощи родителей. Только не забывай, что работать в группе надо дружно, сплочённо, уважая мнение товарища. На выполнение задания дается 4 дня. Презентация работы состоится \_\_\_\_\_ (дата). Желаю с интересом и пользой провести время! Удачи!

**Способ проверки:** взаимопроверка с помощью рефлексивных листов.

На каждый лэпбук крепится данный рефлексивный лист. Во время урока в течение 7 минут дети передвигаются по классу и оценивают работы. Затем проводится устный обобщенный анализ работ. Потом детям дается время на игру с лэпбуками.

**Рефлексивный лист (с оценкой автора, одноклассников, учителя)**

**Автор:** \_\_\_\_\_

**Критерии:** соответствие обложки теме, соответствие содержания теме, наличие нового материала, занимательный материал, аккуратность работы.

**2) Предмет:** математика, 4 класс

**Тема домашнего задания:** Геометрические тела.

**Время выполнения** – 2 дня.

**Тип задания** – на выбор обучающегося: индивидуальный, групповой, парный, с родителями.

**Цель:** обогащение знаний о геометрических телах, вырабатывать и развивать умения собирать, анализировать и обобщать информацию; исследовать и принимать решения; организовывать собственную деятельность; оформлять материал в виде готового продукта.

**Инструкция к выполнению:** сделай или придумать объёмную геометрическую фигуру, дать ей название и выполни её из любого материала по своему желанию. Воспользуйся информацией из интернета. Попробуй создать что-то новое. Выполнить работу ты можешь один или в команде друзей. Презентация работы состоится \_\_\_\_\_ (дата). Новых открытий!

**Способ проверки** – презентация объёмных геометрических фигур.

Каждая работа оценивается на рефлексивных листах по следующим критериям: наличие названия, новизна (создание геометрических тел вне программы), материал, аккуратность.

**3) Предмет:** литературное чтение, 4 класс

**Тема домашнего задания:** Реклама книги (произведения), прочитанного летом.

**Время выполнения** – 1 неделя

**Тип задания** – индивидуальное.

**Цель:** формирование умения определять смысл произведения через создание рекламы прочитанного произведения, способствующей формированию УУД.

**Инструкция к выполнению:** Дорогой друг! Тебе предстоит создать рекламу произведения, прочитанного летом. В помощь предлагаю алгоритм действий. Презентация состоится \_\_\_\_ (дата). Увлекательной работы!

**Алгоритм выполнения:**

1. Определить цель рекламы: убеждение, что чтение - это великолепный и модный досуг, или создание ажиотажа вокруг книги.

2. Определи и выбери задачи твоей рекламы:

- возбудить желание почитать ее скорее, удивить и заинтересовать книгой;
- побудить учащихся к действию (взять прочитать книгу, открыть книгу, посмотреть иллюстрации, рассказать о прочитанном);
- стимулировать потребность в прочтении книги (подчеркнуть основные преимущества, ее положительные качества по сравнению с другими книгами.

3. Выбери вид рекламы: рекламный щит, видеосюжет, слайд-презентация, комиксы, статья в газету, слоган.

4. Оцени, соответствует ли полученная реклама поставленной цели.

5. Оформи рекламу.

6. Презентация в классе

**Способ проверки** – презентация рекламы в классе

**Критерии оценивания:** соответствие рекламы своей цели, подбор произведения в соответствии с возрастом учеников, оригинальность идеи, эстетичность оформления.

Таким образом, данные виды домашних самостоятельных работ способствуют формированию не только предметных, но и метапредметных результатов.

***Вачегина Наталья Петровна***

*учитель начальных классов,*

*e-mail: [vnp1975@mail.ru](mailto:vnp1975@mail.ru)*

***Гладких Елена Александровна***

*учитель начальных классов,*

*e-mail: [helena-ekat@mail.ru](mailto:helena-ekat@mail.ru)*

*МАОУ «Гимназия №33» г. Пермь*

**Формирование коммуникативных действий**

**при использовании технологии смешанного обучения в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами технологии смешанного обучения. В центре

внимания авторов влияние изменения образовательного процесса в классе и персонализация образовательной деятельности каждого ученика с учетом его познавательных потребностей.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, ротация рабочих зон, зона онлайн, зона работы с учителем, зона групповой работы, сотрудничество, коммуникативные навыки.

*Nataliya Vachegina*

*primary school teacher,*

*e-mail: [ynp1975@mail.ru](mailto:ynp1975@mail.ru)*

*Helen Gladkih*

*primary school teacher,*

*e-mail: [helena-ekat@mail.ru](mailto:helena-ekat@mail.ru)*

*municipal autonomous general education*

*institution "Gymnasium №33", Perm*

### **Formation of the communicative acts in blended learning technology at primary school**

**Abstract.** The article is devoted to the question of the formation of communicative universal skills in the blended learning technology. The authors describe the opportunities of the blended learning technology to change the educational process in class and individualize the learning process according to cognitive need of every student in class.

**Key words:** blended learning technology, rotation model, on-line zone, teacher zone, group-work zone, collaboration, communicative skills.

Современные младшие школьники могут испытывать затруднения в общении. Особенно ярко это проявляется при работе в группах: распределении поручений, признании других точек зрения на выполнение задания, принятии позиции другого человека, убедительной аргументации. Решая проблему адаптации школьников в социуме через формирование коммуникативных действий, мы предлагаем использовать образовательную технологию смешанного обучения. Эта технология начала активно применяться в образовании с 2006 года после выхода книги К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема «Справочник смешанного обучения», она предполагает сочетание формы классно-урочного обучения с элементами электронного обучения. Опыт работы нашей школы показывает, что смешанное обучение способствует развитию коммуникативных умений и смене внутренней позиции ученика с установки «меня учат» на позицию «я учусь».

Изучив основные модели смешанного обучения, для уроков в начальной школе мы выбрали модель «Ротация», а именно «Смену рабочих зон». При организации работы по этой модели ученики объединяются в три группы, а в кабинете выделяется три рабочие зоны: зона онлайн, зона работы с учителем и зона групповой работы. Каждая группа обучающихся должна выполнить задания в трёх указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока по маршрутным листам.

В зоне работы онлайн перед детьми ставится задача научиться работать самостоятельно. Для этого им предлагается использовать в режиме онлайн различные электронные образовательные ресурсы: аудио и видеозаписи, презентации, справочники, электронные учебники, программы, интернет-ресурсы и др. Эта зона предоставляет ученикам самостоятельность и возможность по-новому изучать школьный предмет. Можно не только в любое время просмотреть нужный учебный материал в режиме онлайн, но и проверить свои знания по предмету, пройти тестирование или ознакомиться с дополнительными источниками информации по теме. Например, на уроках математики есть возможность работать в программе MakeTest. Доступные задания, предлагаемые этой программой, дают возможность скомплектовать тесты разной степени сложности с моментальной компьютерной проверкой. На уроке по теме «Решение задач на нахождение стоимости» в зоне онлайн можно предложить тесты с разными видами заданий: 1) закрытого типа, 2) комбинированные, 3) открытого типа (повышенной сложности). Работа в зоне онлайн повышает мотивацию учебной деятельности на основе интереса учащихся к самостоятельной практической работе.

В зоне работы с учителем осуществляется взаимодействие с педагогом. При этом благодаря уменьшению числа обучающихся в группе, увеличивается время контакта ученика с учителем. Педагог может осуществить индивидуальный подход, предложить дифференцированные задания, может выслушать ответы каждого, что невозможно при традиционной форме обучения. Работая в мини-группах, ребята раскрепощаются, не испытывают страх ответить неправильно. Они более активно, чем на уроке со всем классом, вступают в диалог, внимательнее слушают собеседника, принимают существование разных точек зрения. Например, на уроке математики, решая задачи на нахождение стоимости, обучающиеся в зоне работы с учителем рассчитывали стоимость поездки на чемпионат мира по футболу. При этом

- 1 группа – узнавали стоимость билетов на поезд в Москву, Санкт-Петербург и Самару;
- 2 группа – составляли задачу с недостающими данными;
- 3 группа – решали задачу повышенной сложности.



В зоне групповой работы ученики становятся активными участниками творческого процесса. Отсутствие внешнего учительского контроля создают условия для того, чтобы даже слабые ученики, могли проявить лидерские качества. При работе в группе у каждого ученика появляется возможность узнать мнение одноклассников, у детей эффективно развиваются коммуникативные умения. Например, на уроке по теме «Решение задач на нахождение стоимости», в зоне групповой работы ученики могут выполнять задания разной степени сложности:

1 группа – вычислить, сколько стоит проживание в гостинице, построить столбчатую диаграмму, чтобы сравнить цену номеров;

2 группа - определить по цене номера категорию гостиницы, самостоятельно выбрать масштаб, построить столбчатые диаграммы, чтобы сравнить цену номеров;

3 группа – по предложенным столбчатым диаграммам определить цену номера разных категорий гостиниц.

Обязательное условие реализации модели «Ротация рабочих зон» - это деление класса на группы переменного состава. Состав групп зависит от типа урока, целей и задач, выбранных учителем, от запроса учеников, готовности обучающихся к уроку, наличия у них затруднений в усвоении темы. На уроках русского языка, математики, окружающего мира чаще использовались варианты формирования рабочих групп по принципу индивидуального продвижения в освоении темы. Задания, включаемые в маршрутные листы групп, подбирались разной степени сложности. Группа учащихся, которые испытывали сложности в усвоении материала, выполняла задания, направленные на ликвидацию имеющихся пробелов, и отрабатывала освоенный материал в трех зонах. Для учеников, показывающих нестабильные знания, были предложены задания базового уровня, способствующие личностному росту детей. Для мотивированных ребят, имеющих хорошую базу знаний и не испытывающих затруднений, составлялись задания повышенного уровня или олимпиадные.

Технология смешанного обучения (модель «Смена рабочих зон») позволяет всем обучающимся включиться в познавательную деятельность на уроке, создает условия для развития навыков сотрудничества. Работая в зонах малыми группами, младшие школьники учатся распределять роли в совместной работе, проявлять готовность к руководству и выполнению поручений. А учителю эта технология помогает четче организовать образовательную деятельность, повысить мотивацию у обучающихся, формировать коммуникативные универсальные учебные действия учеников.

### **Список литературы**

1. Андреева Н.В. Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг в смешанное обучение» Издательство «Рыбаков Фонд»;2016 г.

2. Сорока М. Работаем с электронной формой учебника: технология смешанного обучения [Электронный ресурс] <https://rosuchebnik.ru/material/rabotaem-s-elektronnoy-formoy-uchebnika/> (Дата обращения 16.01.2019).

3. Фролова Л.А. Смена рабочих зон [Электронный ресурс] [http://kolesnikovalud.ru/index/smena\\_rabochikh\\_zon/0-204](http://kolesnikovalud.ru/index/smena_rabochikh_zon/0-204) (Дата обращения 26.12.2018).

***Вилесова Елена Дмитриевна***

*студентка 4 курса факультета педагогики и методики начального образования,*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Пермь*

*e-mail: [lenavilesova15@gmail.com](mailto:lenavilesova15@gmail.com)*

### **Формирование у обучающихся вторых классов умения работать с информацией на уроках математики**

**Аннотация.** В статье представлены способы формирования у обучающихся умений работать с информацией, приведены примеры заданий, которые можно использовать на уроках математики, представлены результаты опытной работы.

**Ключевые слова:** умение работать с информацией; информационная грамотность; информационная компетентность; информационная культура; сплошной текст; несплошной текст.

***Elena D. Vilesova,***

*4th year student of the faculty of pedagogy and methods of primary education,*

*Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm*

*e-mail: [lenavilesova15@gmail.com](mailto:lenavilesova15@gmail.com)*

### **Formation in students of the second grade the ability to work with information in the lessons of mathematics**

**Abstract.** The article presents the ways in which students learn how to work with information, provides examples of tasks that can be used in mathematics lessons, presents the results of experimental work.

**Key words:** ability to work with information; information literacy; information competence; information culture; solid text; incomplete text.

В современном обществе, где информация является одним из ведущих ресурсов, необходимо, чтобы младшие школьники умели ее не просто добывать, но и быстро усваивать, ориентироваться в ней и применять на практике. Выпускник начальной школы должен быть информационно грамотным, поэтому необходимо учить детей разбираться в информационном потоке уже с первого класса.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить основные понятия (информационная культура, информационная компетентность, информационная грамотность), сформулировать определение понятия "работа с информацией" и раскрыть связи между ними (рис. 1).

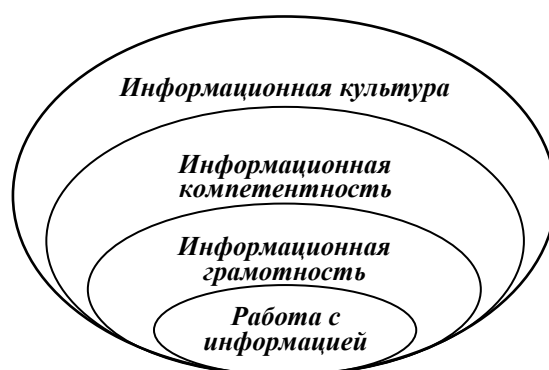


Рис. 1

*Информационная культура* – это умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы [3;16].

*Информационная компетентность* – это интегрированное понятие информационной грамотности и культуры и умения осуществлять информационную деятельность [5; 50].

*Информационная грамотность* – это умение формировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию, в каком бы виде она ни была [2;42].

*Умение работать с информацией* – это совокупность знаний, умений, навыков, которые позволяют личности воспринимать, анализировать и отбирать информацию.

Умение работать с информацией, является ядром в данной системе, а, следовательно,

уровень сформированности данного умения влияет на становление информационной грамотности, компетентности и культуры в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальной школе реализуются междисциплинарная программа «Чтение: работа с информацией», программа по математике, в которую включен раздел «Работа с данными», ориентированные на формирование у обучающихся умений: осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее [6; 13].

Формировать умения работать с информацией можно с помощью современных педагогических технологий, таких как технология развития критического мышления на основе чтения и письма, ее различных приемов, например таких как: инсерт, толстые и тонкие вопросы, верные и неверные утверждения, ромашка Блума, Шерлок Холмс, кластер и др. [1]; приёмов ТРИЗ технологий: «Да-нет», «Лови ошибку», составление плана, «Системный лифт» и др. [9]; приемов смыслового чтения.

Источники информации на уроке могут быть различные: видео, аудиозаписи, учебник, энциклопедии, Интернет, справочники, словари, но основным был и остаётся на данный момент школьный учебник. В этой связи одним из средств формирования умения работать с информацией на уроках математики становится текст.

*Текст* – это совокупность слов, предложений, выстроенная в определенной логической последовательности, сообщающая какую-либо информация и зафиксированная на каком-либо материальном носителе [10].

Известно, что все тексты делятся на два вида: сплошные и несплошные.

*Сплошные тексты* – это непрерывный текст разных типов и жанров: описание, повествование, рассуждение [4;18]. К сплошным текстам в курсе математике можно отнести текстовые задачи, правила, различные исторические сведения, сообщающие справки.

*Несплошные тексты* – это тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом (графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты, билеты, рекламные брошюры и постеры, газеты, журналы и т.п.). Иными словами информация, представленная в графическом виде [4;18].

Заметим, что формируют умение работать с информацией не сами тексты, данные в учебниках, а те задания, которые можно выполнять на предложенных текстах. К таким можно отнести задания:

- с неполными исходными данными, требующие принятия решения о том, какие именно сведения необходимы для их выполнения;
- требующие поиска дополнительных сведений в учебниках по другим предметам, справочниках, энциклопедиях и прочих изданиях;

- в которых ученик в конкретных ситуациях должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- в которых ученик должен выполнять реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
- в которых ученик имеет дело с двумя или более способами организации информации, задающими порядок относительного расположения объектов, причём, как минимум, одним из этих способов он должен расположить информацию самостоятельно;
- в которых требуется представить какие-либо имеющиеся или полученные данные в двух или более видах: текст, таблица, диаграмма, график, рисунок, схема в виде графа, в том числе схемы причинно-следственных связей или иных отношений;
- в которых ученик должен представить одни и те же сведения двумя или более способами, ориентированными на разную аудиторию;
- предполагающих выполнение каких-либо самостоятельных действий с техникой для приёма, передачи или обработки информации: телефон, радио, телевизор, магнитофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, компьютер [7; 395].

Для определения актуальности исследования была проведена опытная работа по выявлению уровня сформированности умения работать с информацией у второклассников, обучающихся по разным программам: система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и УМК «Школа России».

Было сделано предположение, что выбор учебника по математике не влияет на уровень сформированности у младших школьников умений работать с информацией и результаты опытной работы будут примерно одинаковыми.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что учащиеся обоих классов хорошо справились с заданиями на умение определять достоверную информацию с помощью столбчатой диаграммы, умение выбирать нужную информацию из заполненной таблицы. Затруднения вызвали задания, в которых требовалось восстановить текст, используя информацию из таблицы; преобразовать информацию, представленную в тексте, в таблицу и диаграмму. Стоит отметить, что ни один ученик из 51 диагностируемых не выполнил работу на максимальный балл и 13 человек (из двух классов) вообще не справились с диагностической работой.

Используя методы математической статистики (произведены расчеты средних баллов, медианы, внутри и межгрупповой дисперсий) было подтверждено, что формирование у младших школьников умений работать с информацией не зависит от выбора УМК по математике и уровень сформированности этих умений по программам М.И. Моро и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова практически не отличаются по заданному признаку, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

В связи с обнаружением в опытной работе дефицитных умений у второклассников возникает необходимость в систематической и целенаправленной работе по формированию у обучающихся умений работать с информацией на уроках математики, что целесообразно делать с помощью заданий на основе сплошных и несплошных текстов.

Приведем примеры таких заданий.

Пример 1 (на основе сплошного текста)

Учащимся предлагается текст. Необходимо ответить на вопросы по данному тексту.

Формируемое умение: находить нужную информацию в тексте, заданную в явном виде.

Пример 2. Прочитай рассказ Риты о своей семье: «Мне 8 лет. Самая старшая в нашей семье – бабушка, ей 68 лет. Дедушка младше бабушки на 2 года. Моя сестра Лена в 2 раза старше меня, а мой брат Денис в 2 раза младше меня. Когда родился папа, дедушке было 25 лет. Мама младше папы на 3 года».

На эти вопросы можно ответить, не выполняя арифметических действий.

- а) Сколько лет маме?
- б) Сколько детей в семье?
- в) Кто старше: Лена или Данил?
- г) Во сколько раз Рита старше Данила?
- д) На сколько лет Рита старше Данила?
- е) На сколько лет дедушка старше папы? [8].

Формируемое умение: анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.

Пример 3 (на основе несплошного текста)

Учащимся предлагается рассмотреть билет в театр и ответить на вопросы.

Формируемое умение: выделять необходимую информацию из иллюстративного материала (билета).



- 1) В каком городе находится театр, где действителен этот билет?
- 2) Как называется спектакль?
- 3) Какова цена билета?

4) Где сидел человек, который купил этот билет?

5) Когда был спектакль и в какое время?

Помимо этих вопросов могут быть даны вопросы-задания, связанные с вычислениями: Сколько будут стоить три таких билета? В какое время закончится спектакль, если его продолжительность 2 часа 35 минут? В какое время надо выйти Пете, чтобы успеть на спектакль, если ему надо ехать до театра вначале на автобусе 15 минут, затем на метро еще 28 минут? и пр.

При составлении заданий на основе несплошных текстов учитывались все умения по работе с информацией, представленные в новой редакции ФГОС НОО: выбирать источник получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); умения анализировать информацию (текстовую, изобразительную, звуковую в соответствии с учебной задачей); представлять информацию (в виде схемы, в виде таблицы); умения работать с иллюстративным материалом (подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления, соотносить иллюстративный материал (рисунки, фото) с соответствующим текстом); соблюдать правила информационной безопасности (в повседневной жизни, в сети Интернет) [11; 10].

В заключение отметим, что перед учителями часто встаёт вопрос, на каком этапе урока можно использовать подобные задания? Как его встроить в учебный процесс и учебную деятельность младших школьников, чтобы работа была эффективной?

Если рассматривать технологию деятельностного метода и этапы урока «открытия» нового знания (как наиболее часто проводимого урока), то задания на основе сплошных и несплошных текстов можно предлагать школьникам на следующих этапах:

1) если задания связаны с темой урока и ориентированы на формирование нового предметного знания или умения, то целесообразно включать их на этапах урока: реализация построенного проекта, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, включение в систему знаний и повторение;

2) если задания ориентированы на предметные знания и умения, которые изучались ранее, то целесообразно использовать их на этапах: актуализации знаний, включение в систему знаний и повторение.

### Список литературы

1. *Бахарева С.* Развитие критического мышления через чтение и письмо: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2003.

2. *Громова О.* Развитие информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке // Библиотека в школе – первое сентября. – 2006. - № 17.

3. *Зенкин О.Н.* Проблемы развития информационной культуры в процессе информатизации образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. № 2. С. 15-18.

4. *Логвина И.* Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя / И. Логвина, Л. Рождественская. – Тарту, TARTU ULICOOL.NARVA KOLLEDZ, 2012. – 58 с.

5. *Паршукова Г.Б.* Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/НГТУ. – Новосибирск, 2006. – 253 с.

6. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – Стандарты второго поколения.

8. *Селькина Л.В., Худякова М.А.* Математика. Тетрадь летних заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 63 с.

9. *Утёмов В. В.* Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества на основе ТРИЗ: Учебное пособие [Текст]/ В.В. Утёмов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров, 2013. – 212 с.

10. Определение понятия текста. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/5321/%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82> (дата обращения: 19.12.2018 г.).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция). – Стандарты второго поколения – 2017.

***Выголова Татьяна Владимировна***

*студентка 5 курса факультета*

*педагогики и методики начального образования,*

*Пермский государственный гуманитарно-*

*Педагогический университет г. Пермь*

*e-mail: [Tatiana.Vygolova@yandex.ru](mailto:Tatiana.Vygolova@yandex.ru)*

### **Проектная задача по литературному чтению как средство формирования читательской компетентности младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассказывается о проектной задаче как о современной технологии формирования читательской компетентности младших школьников. Дается определение



проектной задачи, ее особенности, структура. Приводится пример разработанной проектной задачи по литературному чтению «Наши любимцы».

**Ключевые слова:** проектная задача; особенности проектных задач; классификация проектных задач; структура проектных задач; читательская компетентность.

*Vygolova Tatyana Vladimirovna*  
*5th year student of the faculty*  
*pedagogy and methods of primary education,*  
*Perm State Humanitarian*  
*Pedagogical University Perm*  
*e-mail: Tatiana.Vygolova@yandex.ru*

### **The project task of literary reading as a means of forming the reading competence of younger students**

**Abstract.** The article describes the project problem as a modern technology for the formation of reading competence of younger students. The definition of the project task, its features, structure is given. An example of a developed project task for literary reading "Our favorites" is given.

**Key words:** project task; features of project tasks; classification of project tasks; structure of project tasks; reading competence.

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей своей жизни. Чтобы самообразование было эффективным и успешным, необходимо обладать рядом ключевых компетентностей. Одной из них является читательская компетентность, которая начинает формироваться еще при обучении в начальной школе.

По мнению разработчиков Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в содержание понятия «читательская компетентность» входит владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знание книг и умение их самостоятельно выбирать, сформированность потребности в книге и чтении [3].

В настоящее время тема формирования читательской компетентности у младших школьников актуальна, как никогда. В век развития информационных технологий художественная книга утрачивает свою функцию. Сегодня для большинства целью чтения является извлечение какой-либо информации. В то время как художественная литература призвана развивать, воспитывать, пробуждать чувства. У младших школьников и их

родителей отсутствует интерес к книге, особенно к произведениям художественной литературы, наблюдается низкий уровень читательского восприятия. Не может не тревожить уровень речевой грамотности, коммуникативной культуры, предпочтение русскому слову иностранной лексики.

Для повышения уровня читательской компетентности, для повышения детского интереса к чтению и книге, современному педагогу необходимо использовать новые технологии. Одной из таких технологий является проектное обучение. Технология проектного обучения направлена на усвоение учебных знаний по конкретным предметам, с одной стороны, с другой стороны, на развитие личности учащихся.

Технология проектного обучения реализуется через организацию проектной деятельности школьников. Однако, по мнению А.Б. Воронцова, «полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников» [Воронцов, 2011: 5]. Ученый считает, что «переносить способы работы из основной школы в начальную школу, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и ... вредно. Пробразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи» [Воронцов, 2011: 5-6].

Значение проектной задачи в обучении младших школьников состоит в том, что они способствуют становлению учебного сотрудничества в малых группах, воспитанию ответственности, формированию коммуникативных умений. Необходимо отметить, что проектная задача может стать эффективным средством достижения предметных результатов.

Обратимся к определению понятия «проектная задача». Проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся.

В ходе исследования были выявлены сходства и различия метода проектов и проектной задачи. Остановимся более подробно на особенностях проектной задачи [2]:

1. Учащиеся сами выбирают способы решения проблемы и изначально не представляют, каким будет конечный результат работы.
2. Проектная задача не ориентирует учащихся на определенные учебные темы.
3. Проектная задача имеет большой объем разнородного материала.
4. Проектные задачи выполняются малыми группами.
5. Результат работы заранее неизвестен.
6. Проектные задачи связаны с жизнью.
7. Не содержат четкой формулировки (ее необходимо додумать).
8. В результате работы участники получают продукт, которого ранее не существовало.

Проектные задачи классифицируются по разным основаниям: по типу (предметные и метапредметные), по возрасту участников (разновозрастные и одновозрастные), по длительности (краткосрочные и долгосрочные).

Проектная задача имеет определенную структуру:

1) Анализ ситуации (надо ли ее разрешать). Переформулирование ее в проблему (в чем проблема?).

2) Выявление дефицитов, их типов. Установление приоритетов ценностей (почему именно этих ценностей будем придерживаться?).

3) Оценка необходимости восполнения дефицита. Формулирование принципов отбора целей (зачем двигаться в этом направлении).

4) Быстрая и точная постановка (принятие) цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели (куда придем в итоге?).

5) Поиск средств, возможных путей решения - перевод проблемы в задачу.

6) Выбор средств решения проблемы (адекватных способов действия) (что будем делать и каким буде результат).

7) Решение проблемы (под решением понимается реальное продуктивное действие, а не только предложение выхода из сложившейся ситуации).

8) Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой (разрешили ли мы проблему).

9) Представление окружающим полученного результата («продукта»).

Опираясь на теоретические положения, мы разработали предметную, одновозрастную, краткосрочную проектную задачу по литературному чтению «Наши любимцы» для учащихся 2 класса, которая направлена на формирование читательской компетентности младших школьников.

Проектная задача опирается на следующие знания и умения:

- умение находить информацию по содержанию текста, заданную в явном виде;
- умение анализировать информацию;
- умение внимательно слушать собеседника;
- умение взаимодействовать в группе;
- формирование коммуникативных УУД;
- формирование умения оценивать свои действия.

Этапы проектной задачи «Наши любимцы»

1. Описание проблемной ситуации. Издательство «Планета» просит у вас помощи в создании детского литературного журнала о животных для детей в возрасте 7-12 лет. Журнал называется «Наши любимцы». В вашем журнале должны быть такие рубрики:

- Поэтическая страница
- Интересные факты
- Веселая страница

Вы можете изменить названия рубрик, но содержание должно оставаться неизменным.

Решите в группе, кто за какую рубрику отвечает и наполняет её материалом. Можно работать всем вместе. Помните, что информация должна соответствовать названию раздела.

Но перед тем как мы начнем работать, я предлагаю вам вспомнить правила работы в группе.

2. Формулировка задачи – цель деятельности. Ребята, мы сможем помочь издательству «Планета»? Попробуем создать выпуск журнала о животных? Здорово, приступим к выполнению задания!

3. Выполнение заданий. Разделитесь на 4 группы (или более).

У каждой группы будет свой выпуск журнала, посвященный какому-либо домашнему животному. Приступаем к выполнению заданий.

Задание 1. О каком животном будет ваш выпуск журнала «Наши любимцы», вы узнаете, прочитав рассказ, героем которого является животное, о котором и пойдет речь в вашем журнале. *Комментарий к заданию:* каждой группе дается текст без названия и указания автора, детям нужно прочитать и определить животного, о котором идет речь. Этому животному и будет посвящен выпуск. Предлагаемые произведения: Борис Ганго «Попугайчик», Геннадий Снегирёв «Морская свинка», Константин Паустовский «Кот-ворюга», Лев Толстой «Булька».

Задание 2. Что первое бросается вам в глаза в журнале? Конечно обложка! Это самая яркая составляющая журнала, которая привлекает детей. Что обычно помещено на обложке? (*Название, авторский коллектив, иллюстрация, названия рубрик*) Приступим к оформлению обложки! Вам в помощь готовые картинки, так же можно проявить и свою фантазию. *Комментарий к заданию:* дети оформляют обложку журнала (лист А4), на котором размещают название журнала, перечисляют авторский коллектив (участников группы), названия разделов (рубрик), приклеивают картинку с изображением животного.

Задание 3. Приступим к заполнению рубрик журнала. Первая рубрика - поэтическая страница. Вам необходимо оформить страницу журнала, поместив на нее название рубрики (можете написать свое название, но содержание рубрики изменять нельзя) и подобрав подходящее стихотворение. *Комментарий к заданию:* дети оформляют страницу журнала, на которую помещают название рубрики, либо меняют на свое название, подбирают из нескольких стихотворений, подходящее под тематику журнала.

Задание 4. А теперь приступим к заполнению рубрики «Интересные факты». Не забывайте, что вы можете изменить название рубрики, оставив ее содержание неизменным. *Комментарий к заданию:* детям дается лист с интересными фактами о животных, им необходимо выбрать подходящие для их журнала интересные факты и оформить рубрику «Интересные факты».

Задание 5. Приступим к оформлению последней рубрики нашего журнала «Наши любимцы», в которую вам необходимо поместить загадки о вашем животном. *Комментарий к заданию:* дети оформляют страницу журнала, помещая на нее название рубрики и подходящие загадки согласно тематике журнала.

Задание 6. Добавим красочности нашему журналу! В этом вам помогут уже готовые картинки, также вы можете нарисовать свои иллюстрации. *Комментарий к заданию:* дети оформляют страницы журнала, добавляя необходимые иллюстрации.

4. Создание реального «продукта». На доску вывешиваются готовые оформленные страницы журналов, после прочтения и защиты, они скрепляются. В итоге получается 4 выпуска журнала «Наши любимцы».

5. Рефлексия. Защита работ перед классом.

Разработанная проектная задача может быть использована в рамках изучения раздела «Люби живое» учебника «Школа России». Для успешного формирования читательской компетентности рекомендуется использовать несколько проектных задач.

### Список литературы

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / сост. А. Б. Воронцов, В.М. Заславский, С. В. Егоркина и др. М.: Просвещение, 2011. 176 с.

2. Проектные задачи и учебные проекты. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/a/labore.ru/kcp/proektnaa-zadaca> (дата обращения: 04.02.2019).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn.plai> (Дата обращения: 04.02.2019 г.).

***Габидуллина Диана Фанисовна***

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Добрянская СОШ №5»*

*магистрант 2 курса ПиМНО*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Пермь*

*e-mail: [lady.gabidullina13@yandex.ru](mailto:lady.gabidullina13@yandex.ru)*

### **Развитие мышления у детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема обучения детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью в условиях средней

общеобразовательной школы. Автор рассматривает особенности мышления у детей 7 и 8 вида, модели обучения таких детей и предлагает приемы развития мышления.

**Ключевые слова:** начальная школа, инклюзия, ограниченные возможности здоровья, модель обучения, задержка психического развития, умственная отсталость, мышление.

*Gabidullina Diana Fanisovna*

*primary school teacher*

*MBOU "dobryanskaya SOSH №5»*

*Perm state humanitarian aid-*

*pedagogical University of Perm*

*e-mail: [lady.gabidullina13@yandex.ru](mailto:lady.gabidullina13@yandex.ru)*

### **Development of thinking in children with mental retardation and mild mental retardation**

**Abstract.** The article deals with the problem of teaching children with mental retardation and mild mental retardation in secondary school. The author considers the features of thinking in children 7 and 8 types, models of teaching such children and offers methods of thinking development.

**Key words:** primary school, inclusion, limited health opportunities, model of education, mental retardation, mental retardation, thinking.

Согласно Конституции РФ и федеральному Закону об образовании все дети имеют равный доступ к образованию. Обучение учеников с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание особых условий в школе. В современной школе возможна реализация нескольких моделей обучения детей с ОВЗ (с согласия родителей, на основании заключения ПМПК):

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [ФЗ «Об образовании в РФ», с.5]. То есть обучение совместно с классом по адаптированной образовательной программе;

- индивидуальное обучение;

- обучение в специальной коррекционной школе или коррекционном классе.

Выбор модели обучения определяется выявленной нозологией ребенка. Дети, испытывающие стойкие затруднения в обучении, имеющие задержку психического развития, обучаются, как правило, в условиях инклюзивного или индивидуального обучения. Детям с

интеллектуальным недоразвитием, с легкой умственной отсталостью, рекомендуется индивидуальное обучение или обучение в коррекционном классе.

Рассмотрим особенности, которые необходимо учитывать при обучении детей с временной задержкой психического развития и умственно отсталых детей.

– У детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности в освоении грамоты и счетом, однако достаточно хорошо развита речь, высокая способность к запоминанию, у них высокий уровень развития познавательной деятельности в отличие от детей с умственной отсталостью.

– Дети с временной задержкой психического развития способны использовать помощь учителя, чтобы переносить усвоенные принципы решения на другие типовые задания. У детей с умственной отсталостью получается это с трудом, либо не получается совсем.

– Дети с временной задержкой психического развития могут догнать сверстников в развитии в отличие от детей с умственной отсталостью. [Гонеев, с.124]

Особенности обучения детей обусловлены особенностями развития их познавательных способностей. У детей с ЗПР отмечены:

- нарушения мыслительной деятельности. Чаще всего это трудности при решении арифметических задач, чтении и письме;

- низкий уровень познавательной активности;

- слабый уровень сосредоточенности и собранности;

- неготовность к интеллектуальным усилиям, связанная с несформированностью ориентировочного этапа мыслительной деятельности;

- умение анализировать имеет меньшую полноту и недостаточную точность в сравнении со сверстниками;

- низкий уровень произвольной памяти [Гонеев, с.137].

Особенности развития познавательных способностей детей с умственной отсталостью иные:

- недостаточная познавательная активность;

- слабость ориентировочной деятельности;

- слабое произвольное и произвольное внимание, что затрудняет обучение;

- объем памяти значительно меньше, чем у детей с нормальным развитием;

- сильные нарушения мыслительной деятельности;

- слабо развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление [Кузнецова, с.29]

Для создания оптимальных условий образования обучаемых нами детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (2 ученика: 1 ученик с задержкой психического развития и 1 ученик с легкой умственной отсталостью) была проведена

специальная работа: 1) выявлены особенности мышления учеников, 2) с учетом полученных результатов построили процесс обучения. Для диагностирования мышления школьников были подобраны следующие методики:

1. «Нелепицы» - оценка образных представлений о мире, диагностика умения рассуждать логически.

2. «Что здесь лишнее?» - диагностика образно-логического мышления, навыков анализа и обобщения.

3. «Пройди через лабиринт» - диагностика уровня развития мышления.

4. «Исключи лишнее» - диагностика способности к обобщению.

5. «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» - диагностика умения определять понятия, объяснять причины, выявлять сходства и различия.

Методики подобраны в соответствии с возрастом учащихся – учеников 1-го класса.

Проанализировав результаты диагностик, мы смогли сделать следующие выводы:

1. «Нелепицы» - ученик с ЗПР находится на среднем уровне развития образных представлений о мире и может рассуждать достаточно логически. У ребенка с легкой умственной отсталостью очень низкий уровень развития. Оба ученика не смогли найти все нелепицы за отведенное время.

2. «Что здесь лишнее?» - ученик с ЗПР имеет средний уровень развития умения анализировать и обобщения. Он достаточно быстро смог найти лишний предмет в группе и совершил всего 1 ошибку. Ученик с ЗПР имеет очень низкий уровень развития. Он потратил на задание больше времени и выполнил правильно только половину задания.

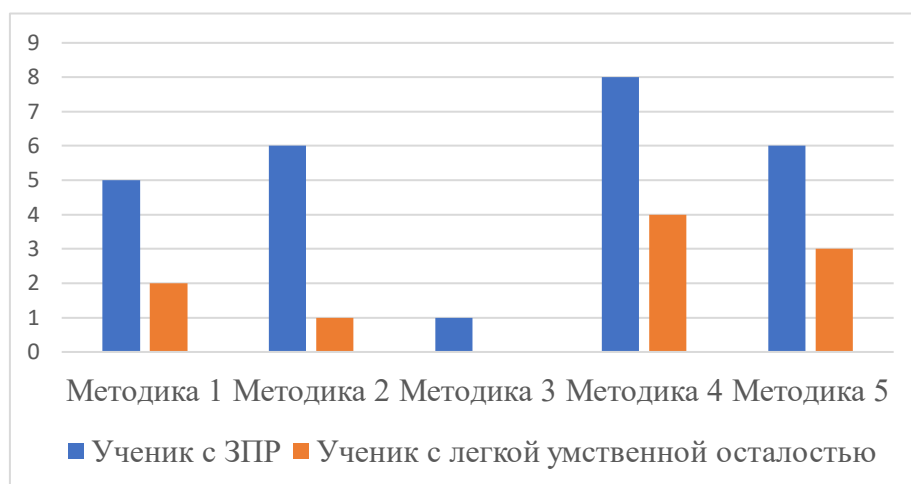
3. «Пройди через лабиринт» - оба ученика не справились с заданием за отведенное время и имеют очень низкий уровень развития мышления. Ученик с ЗПР смог пройти 2/3 лабиринта, ученик с легкой умственной отсталостью прошел менее половины лабиринта.

4. «Исключи лишнее» - ученик с ЗПР имеет средний уровень развития навыка обобщения. Ученик с легкой умственной имеет низкий уровень развития. Он дал гораздо меньше правильных ответов и не мог объяснить свой выбор, в отличие от ученика с ЗПР.

5. «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» - ученик с ЗПР ответил на 12 из 20 вопросов и имеет средний уровень развития. Ученик с легкой умственной отсталостью ответил на 6 и имеет низкий уровень развития.

Результаты диагностик в баллах представлены на диаграмме (рис.1). Максимальное количество баллов - 10 баллов.





*Рис. 1. Результаты диагностик*

Для развития мышления у детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью в процесс обучения рекомендовано включать следующие игры и упражнения:

- для развития навыка анализа и синтеза можно вместе с ребенком собирать пирамидку и пазлы, танграм, так же подойдут упражнения «Что нарисовал художник?», «Узнай предмет по описанию»;

- для развития навыка сравнения можно использовать игры «Найди такую же игрушку», «Похож – не похож»;

- для развития навыка обобщения и классификации отлично подойдут игры «Чудесный мешочек», «Подарки детям», «Поможем Незнайке», «Угостим куклу чаем», «Оденем куклу на прогулку», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Что происходит», «Кому что подойдет», «Магазин» и другие;

- для развития навыка конкретизации можно использовать игры «Назови 3 предмета», «Птицы / звери / рыбы/», «Кому что нужно?», «Отвечай быстро», «Продолжай» и другие;

- для развития логического мышления используются упражнения «Восстанови рассказ», «Составь предложение», «Исключи лишнее», «Поиск аналогов», «Способы использования предметов».

Таким образом, включение в уроки специальных приемов для развития мыслительных операций в форме игры позволяет влиять на формирование предметных умений учеников [Скрипова, Шабалина] и вызвать интерес к обучению у детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы**

1. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 272 с.

2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

3. Скрипова Ю.Ю., Шабалина О.В. К вопросу о достижении выпускниками начальной школы планируемых результатов по русскому языку// Преемственность начального и основного общего образования: содержание, технологии, результаты: Сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 1–2 марта 2016 г. г. Пермь, Россия. – Пермь: ПГГПУ, 2016. – с. 233 – 247.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2009. - №373.

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

*Глухова Дарья Николаевна*

*учитель начальных классов,*

*МАОУ Фокинская СОШ*

*e-mail: dashenka.gluhova@yandex.ru*

### **Диагностика речевых ошибок младших школьников**

**Аннотация.** Низкая сформированность речевых навыков приводит к увеличению числа ошибок в речи детей младшего школьного возраста. Правильная речь предполагает отсутствие речевых ошибок, поэтому работа по предупреждению и устранению речевых ошибок – важная составляющая общей работы по развитию речи в школе. В статье представлены результаты анализа устной и письменной речи младших школьников 2-4 классов и даны рекомендации для учителей по решению данной проблемы.

**Ключевые слова:** младшие школьники; диагностика устной и письменной речи; речевые ошибки младших школьников; формирование связной речи младших школьников.

*Glukhova D.N.,*

*primary school teacher,*

*MAOU Fokinskaya SOSH*

*e-mail: dashenka.gluhova@yandex.ru*

### **Diagnostics of speech errors of younger schoolboys**

**Abstract.** Low formation of speech skills leads to an increase in the number of errors in the speech of children of primary school age. Correct speech involves the absence of speech errors, so

the work on the prevention and elimination of speech errors – an important component of the overall work on the development of speech at school. The article presents the results of the analysis of oral and written speech of Junior schoolchildren of 2-4 grades and provides recommendations for teachers to solve this problem.

**Key words:** younger schoolchildren; diagnostics of oral and written speech; speech errors of younger students; the formation of a coherent speech of younger students.

Развитие речи является одним из главных принципов построения программы по русскому языку для начальных классов. Недостаточная сформированность тех или иных коммуникативно-речевых умений приводит к появлению в устных и письменных высказываниях детей ошибок различного вида.

Ошибки в речи у младших школьников встречаются как устной, так и письменной. Для того, чтобы выявить и определить наиболее часто встречающиеся ошибки в устной речи, в МАОУ Фокинская СОШ была проведена диагностика обучающихся 2 – 4 классов. Для этого мы использовали тестовую методику диагностики устной речи младших школьников Фотековой Т.А.

Работа проводилась в 4 направлениях:

- 1) исследование грамматического строя речи,
- 2) исследование словаря и навыков словообразования,
- 3) исследование понимания логико-грамматических отношений,
- 4) исследование связной речи.

В диагностических процедурах приняли участие обучающиеся 2, 3 и 4 классов в количестве 62 человек.

Анализ данных показал, что 57% обучающихся 2 класса имеют средний уровень развития речи, у 38% развитие речи выше среднего и только 5% учеников имеют высокий уровень развития устной речи. В 3 классе из 18 человек у 9 учащихся развитие устной речи находится на уровне выше среднего, остальные 50% имеют высокий уровень. В 4 классе анализ показал, что только 17,4% имеют уровень развития устной речи выше среднего, а 82,6% показали высокий уровень.

Стоит отметить, что наибольшие затруднения у младших школьников вызывали задания, связанные с исследованием грамматического строя речи и составлением рассказа по серии сюжетных картинок и пересказом прослушанного текста.

Наблюдение за устной речью во время исследования связной речи обучающихся помогло выявить наиболее часто допускаемые ими речевые ошибки, а именно: ошибки в образовании форм слова; повторение одного и того же слова в рамках небольшого контекста; однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций.

Таким образом, выявление уровня развития устной речи и типичных речевых ошибок говорит о том, что развитие речи у младших школьников находится на высоком уровне, но необходима работа по предупреждению и устранению речевых ошибок в устной речи младших школьников.

Устная и письменная речь находятся в тесной, но в то же время сложной связи, так как являются разными формами проявления человеческой мысли [2, С.14].

Для выявления типичных речевых ошибок при письме мы обратились к одному из видов обучения письменной речи – сочинению. Учащимся предлагалось написать сочинение по картине «Богатыри» В.М. Васнецова.

Первым этапом работы было рассматривание картины и построение плана написания сочинения. Для этого учитель провел беседу по вопросам, помогающим проанализировать картину и выявить её характерные особенности. При проведении лексико-стилистического и орфографического этапов учащимся был предложен ряд слов, необходимых для точной передачи содержания картины, то есть проведена словарная работа с использованием толкового словаря.

После написания сочинения на заданную тему нами был проведен анализ речевых ошибок, допущенных младшими школьниками при письме. Для анализа была использована классификация речевых ошибок М. С. Соловейчик.

Анализ детских работ показал, что наиболее распространенными в письменной речи ошибками являются:

- ошибки в образовании падежных форм имени существительного;
- ошибки в образовании форм личных местоимений;
- избыточное образование формы родительного падежа множественного числа местоимений третьего лица в притяжательном значении;
- повторение одного и того же слова в рамках небольшого контекста;
- употребление рядом или близко однокоренных слов;
- однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций;
- ошибки в построении предложений (нарушение границы предложений).

Во 2 классе чаще всего наблюдалась однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций (57%), ошибки в построении предложений (33%) и повторение одного и того же слова в рамках небольшого контекста (42%). Учащиеся 3 класса наиболее часто допускали ошибки в образовании падежных форм имени существительного (55%) и употребляли однокоренные слова рядом или близко друг от друга (50%). Среди учеников 4 класса 47% (11 человек) ошибались при построении предложений и 39% (7 человек) допускали повтор одного и того же слова в рамках небольшого контекста.

Таким образом, проведенная работа показала, что наиболее распространенными ошибками в письменной речи у учащихся 2 – 4 классов являются ошибки в построении предложений, их однотипность и слабая распространенность, а также частое повторение одного и того же слова в рамках небольшого текста или повторение однокоренных слов. Вместе с этим можно отметить и наличие типичных речевых ошибок, характерных для определенного класса.

Над проблемой ошибок в устной и письменной речи младших школьников задумывался не один учитель начальных классов.

Работу по развитию речи необходимо начинать уже в 1 классе. Для этого Никулина С. И. предлагает ряд упражнений для 1 – 4 классов в связной устной речи для успешного овладения письменной речью:

- восстановление деформированного текста;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- изложение текста по вопросам к каждому предложению;
- составление рассказа по серии картинок и по вопросам;
- изложение текста по составленному плану;
- редактирование текста изложения [3].

Все эти упражнения направлены на формирование связной речи младших школьников, обогащение словарного запаса и, как следствие, предупреждение речевых ошибок.

Работы только учителя недостаточно, важно привлечь к исправлению ошибок самих младших школьников, обучить их предупреждению ошибок и совершенствовать культуру своей речи [4]. Своим опытом работы по данной проблеме поделилась учитель начальных классов Агеева Л.М. Особое внимание автор уделяет умению совершенствовать написанный текст, так как это помогает обучить детей самопроверке и простейшему редактированию.

Определив наиболее распространенные типы ошибок и понимая причину их возникновения, учитель способен разработать методику их исправления и предупреждения.

Для многих учителей проблема речевых ошибок младших школьников актуальна. Она требует усиленного внимания и систематичной длительной работы, реализовывать которую возможно с помощью отдельных упражнений или разработки методики по их предупреждению и устранению.

### **Список литературы**

1. Агеева Л.М. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения, 2009. – 24 С.
2. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников / А.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2000. – 143 с.
3. Никулина С.И. Обобщение опыта "Речевое развитие младших школьников" [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nikulina2014.ucoz.ru/publ/obobshhenie\\_opyta\\_rechevoe\\_razvitie\\_mladshikh\\_shkolnikov/1-1-0-8](http://nikulina2014.ucoz.ru/publ/obobshhenie_opyta_rechevoe_razvitie_mladshikh_shkolnikov/1-1-0-8) (дата обращения: 4.06.2018).
4. Плотникова С.В. Учебный словарь трудностей русского языка и совершенствование культуры речи // Начальная школа. – 2013. - №6. – С. 12 –15.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: Аркти, 2000 – 11 с.

*Двоеглазова Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное  
учреждение Гимназия г.Нытвы  
e-mail: [dvoeglazova67@mail.ru](mailto:dvoeglazova67@mail.ru)*

**Дидактическая игра как средство формирования познавательных универсальных  
учебных действий и достижения предметных результатов  
(на примере игры «Что лишнее?»)**

**Аннотация.** В статье описана дидактическая игра «Что лишнее?», с помощью которой учителю удастся не только мотивировать обучающихся к активной учебной деятельности, но и создавать условия для достижения определенных результатов как предметных, так и метапредметных.

**Ключевые слова:** дидактическая игра; предметные и метапредметные результаты; словесно-логическое мышление; межпредметные связи.

*Elena A. Dvoeglazova,  
primary school teacher  
highest qualification category,  
Municipal Autonomous Educational  
Institution Gymnasium of Nytva  
e-mail: [dvoeglazova67@mail.ru](mailto:dvoeglazova67@mail.ru)*

**Didactic game as a means of forming cognitive universal educational actions  
and achieving substantive results  
(on the example of the game «What is superfluous?»)**

**Abstract.** In the article we can see the description of the didactic game («What is superfluous?») which helps the teacher both to motivate the children to be active while learning, and to create the conditions of achieving certain subject results and metasubject ones as well.

**Key words:** didactic game; subject and metasubject results; verbal thinking; interdisciplinary relations.

В методической копилке любого педагога есть дидактические игры, которые способствуют не только мотивации обучающихся к активной учебной деятельности, но и созданию условий для достижения определенных результатов как предметных, так и метапредметных. Одной из таких игр является игра «Что лишнее?». Правила игры просты: нужно из предложенных слов оставить только те, которые имеют в чем-то сходные свойства, а одно слово лишнее, оно не обладает этим общим признаком, поэтому его следует исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, главное – как можно больше признаков, объединяющих оставшиеся слова и не свойственных исключенному слову [6].

Эта игра знакома детям с дошкольного возраста. К началу обучения в школе они умеют выделять из серии картинок лишнюю и объяснять, почему исключили ее, указывая отличительный признак. Но уже с первых уроков первого класса эта игра получает развитие за счет того, что в рамках каждого предмета происходит увеличение круга понятий, которые могут быть включены в данную игру. Кроме того, игра в начальной школе организуется не только с использованием иллюстративного материала, но и вербального, что обусловлено умением детей читать, писать, а также использовать знаково-символические средства.

Варианты игры «Что лишнее?» могут быть различны: с одним решением или с несколькими, определенной тематической направленности (например «Реши и найди лишнее уравнение») или широкой тематической направленности («Третий (четвертый, пятый) лишний»), когда обобщения могут производиться по разным основаниям (по ситуативным признакам, по функциональным признакам, по категориальным признакам [5]. Усложнение игры происходит от класса к классу. Это связано с формированием словесно-логического мышления у младших школьников. Если учащиеся 1-2 класса отмечают в первую очередь наиболее наглядные внешние признаки объектов (слов), то к 3-4 классу школьники уже больше опираются на представления, сложившиеся в процессе обучения [6].

Далее проиллюстрируем, каким образом данная игра влияет на развитие предметных результатов.

Во-первых, игра «Что лишнее?» может быть использована на различных этапах урока с различными целями (рассмотрим на примере предметного содержания в первом классе):

- актуализация знаний, создание проблемной ситуации и постановка цели урока (на уроке математики по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» может быть предложено задание – найди лишнее выражение  $8+1$ ,  $3+4$ ,  $5+6$ ,  $7+2$ . На уроке обучения грамоте по теме «Буква я после согласных как показатель их мягкости» при нахождении лишнего слова (рис.1) одним из вариантов ответа является слово «шляпа», т.к. содержит два звука [а]. Вопрос о том, одинаково ли обозначены эти звуки при записи слова, помогает учителю организовать наблюдение за «работой» буквы я);



Рис. 1 [7].

- закрепление изученного (на уроках обучения грамоте с помощью данной игры отрабатываются умения вычленять в слове звуки и определять их количество, давать характеристику, делить слова на слоги, определять место ударного слога, количество букв, определять лексическое значение слова (рис. 2). На уроках математики отрабатываются умения различать геометрические фигуры (рис. 3), сравнивать числа, количество предметов, выполнять действия сложения и вычитания (рис. 4). На уроках окружающего мира - различать группы животных (рис. 5), растений, транспорта, предметов быта и т.д.);

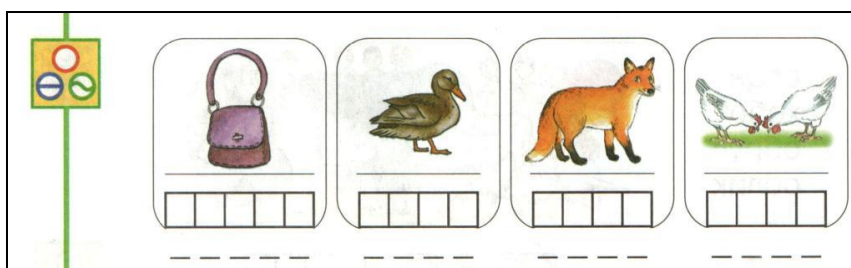


Рис. 2 [1].

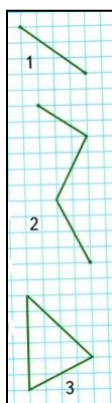


Рис. 3 [2].

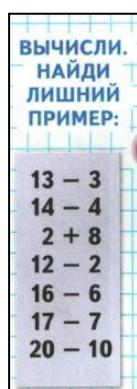


Рис. 4 [2].



Рис. 5 [3].



- контроль (в качестве контроля данную игру в 1 классе желательно проводить с использованием заданий, содержащих однозначное решение, либо с несколькими вариантами решений с выбором ответов).

Во-вторых, игра «Что лишнее?» помогает выстроить межпредметные связи и позволяет рассматривать объекты с разных точек зрения (в зависимости от предметов: русского языка, математики, окружающего мира), следовательно, переходить от одних связей к другим. Дети учатся по-разному объединять и расчленять группы предметов, а опорная схема (рис. 6), которую используем с первых уроков, приучает детей не ограничиваться одним решением, а стараться находить разные, подчас даже неожиданные, тем самым обучая творчески мыслить.

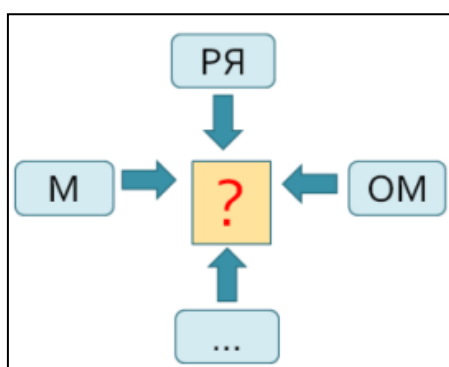


Рис. 6.

Также игру «Что лишнее?» можно назвать метапредметной, так как в процессе игры происходит формирование метапредметных умений различных направлений, в том числе и познавательных УУД, обозначенных в проекте новой редакции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Познавательные умения, которые могут формироваться в результате использования игры «Что лишнее?»:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов [4].

Отметим, что содержание многих учебных пособий по предметам позволяет организовать данную игру. Однако если в упражнениях учебника, рабочей тетради, электронных приложений не сформулировано задание на поиск лишнего, то это может сделать сам учитель. Если педагог ощущает нехватку таких заданий в учебных пособиях, он может подобрать материал для организации данной игры из дополнительных источников. Главное - понимать, что приём используется не ради приёма, а в целях достижения определенных результатов.

Опыт работы показывает, что систематическое использование простой дидактической игры «Что лишнее?» на различных предметах помогает не только оживить учебный процесс, но и обеспечивает формирование базовых знаний и умений по предметам, а также способствует развитию познавательных универсальных действий.

### Список литературы

1. Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2016. – 64с.

2. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил, на электронном носителе. В 2ч. Ч 2 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 4-е изд – М: Просвещение, 2013. - 112 с.: ил. – (Школа России).

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. 3-е издание.- М.:«Просвещение» - 64 с.

4. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (подготовлен Минобрнауки России 04.04.2018) ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/#ixzz5dgSRu4Mg>

5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1997. - 192с.

6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. -240с.

7. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука» Год выпуска: 2013 Жанр: Образование Разработчик: НП «Телешкола» Издатель: Просвещение Язык: Русский Размер: 168.11 МБ.

*Детина Наталья Михайловна*  
*учитель начальных классов,*  
*Муниципальное автономное*  
*общеобразовательное учреждение*  
*средняя общеобразовательная школа №11,*  
*г. Березники*  
*e-mail: Detina Natalia@mail.ru*

### **Роль урока технологии в профессиональной ориентации младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются отличительные особенности структуры урока технологии по профессиональной ориентации младших школьников. Автор демонстрирует деятельностный подход через проблемное введение нового знания и использование продуктивных методов обучения.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, учебная самостоятельность, познавательный интерес, планирование практической работы, оценка деятельности.

*Natalya M. Detina*  
*primary school teacher,*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*Secondary school №11, Berezniki*  
*e-mail: Detina Natalia@mail.ru*

### **The role of technology lesson in the vocational orientation of younger students**

**Abstract.** The article discusses the distinctive features of the structure of technology lesson on the vocational orientation of younger students. The author demonstrates the activity approach through the problem introduction of new knowledge and the use of productive teaching methods.

**Key words:** vocational orientation, educational independence, cognitive interest, planning of practical work, assessment of activity.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности школьника, уверенно адаптирующейся к изменяющимся

условиям современного мира, обоснованному выбору будущей профессии. В соответствии с выдвинутым требованием в школе №11 в марте 2018 года была утверждена программа развития учреждения **«От школы многопрофильной подготовки к школе профессионального самоопределения»**, основным направлением реализации которой стало проведение профориентационной работы на всех уровнях общего образования.

Действительно, база к профессиональному самоопределению должна закладываться еще задолго до подросткового возраста. В этой связи важное место в профессиональном выборе школьника занимает учитель начальных классов, который проводит профориентационную работу на стадии конкретно-наглядных представлений ребёнка о мире профессий.

По определению Л.Д. Столяренко, профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Оптимальные условия для проведения систематической целенаправленной работы по профессиональной ориентации младших школьников, по моему мнению, могут быть созданы на уроке «Технология», поскольку именно на этом уроке учитель не только рассказывает о различных профессиях, но и сам школьник задействован в трудовой деятельности и способен оценить свои возможности и способности к ее осуществлению.

Безусловно, урок технологии с включением в его структуру профессиональной ориентации младших школьников имеет свои отличительные особенности от традиционного урока технологии. Предлагаю рассмотреть эти особенности на примере урока технологии на тему **«Ателье мод. Одежда»**, проведенного мною в 3 классе по программе «Школа России». **Целью** этого урока я поставила создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о профессиях людей, работающих в ателье. Для достижения данной цели я использовала на уроке деятельностный подход, который реализовывался в организации творческой деятельности младших школьников по выполнению общего продукта путем их участия в предложенных ролях: модельера, закройщика и швеи-вышивальщицы.

**На этапе мотивации к деятельности** я использовала видеофрагмент из сказки «Золушка», путем сравнения сказочного сюжета (превращение одежды героини в сказочный наряд для бала) с реальностью современного мира, я подвела учеников к мысли, что и в реальности можно сшить одежду на свой вкус и по назначению, в каждом городе есть мастерские по пошиву одежды, которые называются «ателье». Для того, чтобы погрузить учащихся в творческую среду специалистов по пошиву одежды, организовала работу учащихся по принципу работы ателье, в котором работают специалисты рассматриваемых на

уроке профессий. Дети были сгруппированы в мини-ателье. Познавательный интерес, который возник в процессе групповой деятельности, стал самым действенным мотивом учебной деятельности.

**На этапе целеполагания** каждому «ателье» пришёл заказ, а именно - выбрать модель школьной формы для мальчиков и девочек и создать для неё монограмму. Целью деятельности школьников на уроке, таким образом, стало выполнение данного заказа.

При **планировании практической работы учащихся** я создала такие условия, чтобы каждый ребёнок смог побывать в роли модельера, закройщика и швеи-вышивальщицы. Школьнику-модельеру предоставлялась возможность выбрать модель школьной формы для мальчика и девочки. Школьник-закройщик должен был вырезать (раскроить) выбранные модели, а швеи-вышивальщицы выбрать и выполнить монограмму к школьной одежде стебельчатым швом. На предыдущем уроке дети познакомились с техникой выполнения стебельчатого шва, а на данном уроке они должны были применить эти умения, создавая монограмму.

На этапе **самостоятельного выполнения практической работы** дети в групповой творческой деятельности, устанавливая с партнёрами отношения взаимопонимания и сотрудничества, выполняли задания, запланированные совместно на предыдущем этапе урока. Каждое из заданий было доступно для его выполнения, но в то же время содержало новизну, которая должна быть освоена детьми в ходе его выполнения. Данный этап урока способствовал формированию самостоятельной учебной деятельности и развитию творческих качеств обучающихся.

**Итогом** (продуктом) работы ателье стала коллекция школьной одежды для мальчиков и девочек с вышитой монограммой для учеников нашей школы.

**Оценка деятельности** учащихся осуществлялась при помощи оценочного листа, в котором были прописаны критерии.

Таким образом, на уроке технологии младшие школьники ориентируются в мире профессий, участвуя в совместной творческой деятельности по изготовлению некоего материального продукта, выполняя роли специалистов одной или нескольких профессий. Исходя из представленного мною урока, ясно, что профессиональная ориентация в начальной школе – это не выбор профессии, а только формирование готовности к профессиональному самоопределению. Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленные ориентиры в мире профессий должны стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

## Список литературы

1. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: 3 класс: Органайзер учителя: Сценарии уроков. - М.: Вентана-Граф, 2006. - стр. 8-22.
2. Лутцева Е.А. Урок технологии в начальной школе – это не сложно, а интересно. – М.: АПК и ППРО, 2007. – стр.5-25.
3. [http: minobr.rkomi.ru>content...17.08.2013\\_proforient\\_1...](http://minobr.rkomi.ru/content...17.08.2013_proforient_1...)

*Едигарева Елена Николаевна*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «СОШ №16» г. Пермь*

*e-mail: [edigarevaen1@yandex.ru](mailto:edigarevaen1@yandex.ru)*

### **Самостоятельная домашняя работа – форма организации учебного процесса в начальной школе в формате ФГОС**

**Аннотация.** В статье рассматривается такая форма организации учебного процесса, как домашняя самостоятельная работа. Автор раскрывает особенности организации данной формы работы в начальной школе.

**Ключевые слова:** учебная самостоятельность; начальная школа; образовательное пространство; самостоятельная работа; форма организации учебного процесса.

*Edigareva Elena Nikolaevna*

*teacher of initial classes*

*MAOU "School №16" Perm*

*e-mail: [edigarevaen1@yandex.ru](mailto:edigarevaen1@yandex.ru)*

### **An independent home-work is a form of organization of educational process at initial school in the format of FGOS**

**Abstract.** In the article one of forms of organization of educational process is examined independent home-work. An author exposes the features of organization of this form of work at initial school.

**Key words:** educational independence; initial school; educational space; independent work; form of organization of educational process.

Самостоятельность – одно из актуальных качеств личности в сегодняшнем мире. В настоящее время все чаще ставятся вопросы о том, какая самостоятельность нужна школьнику, в чем ее суть.

Самостоятельность школьника, прежде всего, связана с потребностью выполнять учебные действия по собственному сознательному побуждению. А это значит, самим проявлять познавательный интерес и активность, творческую инициативу в решении учебных задач, ставить самостоятельно цель и планировать свою работу.

А что может сделать для развития учебной самостоятельности учитель? Помощь взрослому в том, чтобы перечисленные качества смогли раскрыться в полной мере. Как этого достичь?

Одно из решений – новый подход в организации учебного пространства и новые формы организации учебного процесса.

Для начальной школы в содержании образования можно выделить несколько **параллельных** образовательных пространств:

- предметные линии (уроки);
- практики (мастерские);
- учебные занятия;
- домашняя самостоятельная работа.

В этой статье будет рассмотрена такая форма учебного процесса, как домашняя самостоятельная работа.

Необходимость такой формы организации учебного процесса обусловлена не столько решением только дидактических задач, сколько задачами формирования навыков самостоятельной работы и подготовки школьников к самообразованию.

***Домашняя самостоятельная работа*** – место (пространство) проб и тренировок.

Работа в этом пространстве строится параллельно урочному пространству. Одна домашняя самостоятельная работа рассчитана от 2-х до 4-х недель.

**Основная цель** домашней самостоятельной работы – формирование учебной самостоятельности школьников.

На разных ступенях образования это образовательное пространство решает разные задачи: на этапе начальной школы – сохранить желание выполнять домашние задания, заложить основные способы и приемы самостоятельной работы детей в домашних условиях.

Домашняя самостоятельная работа состоит из набора заданий двух уровней: базового и углубленного, а также творческих заданий. Все задания подбираются под ведущие предметные линии. Заданий должно быть много, чтобы ученик имел возможность выбора.

Каждая домашняя самостоятельная работа сопровождается указанием целей, задач, места и времени публичной презентации этой работы в классе. Результаты самостоятельной работы обязательно предъявляются классу, учителю в специально отведенное время (уроки-презентации).

Опишу конкретную тему «Правописание личных окончаний глаголов», в которой представлены этапы организации работы по изучаемой теме.

### 1. Входная диагностическая работа

1. Определи, к какому спряжению относится каждый из глаголов. Номер спряжения впиши в скобки.

Терпеть ( ), читать ( ), находить ( ), рисовать ( ), держать ( ), подарить ( ), просить ( ), решать ( ).

Напиши свои примеры глаголов 1-го и 2-го спряжений:

глаголы	глаголы
1-го спряжения	2-го спряжения
_____	_____

2. Ребята проверяли орфограмму слабой позиции в окончании глагола (он) **верт[и]т**. Прочитай рассуждение каждого из них. Отметь правильные.

1-й ученик: "Неопределённая форма — **вертеть**, оканчивается не на **-ить**, значит, глагол 1-го спряжения. Пишу букву **е**: вертет".

2-й ученик: "Неопределённая форма — **вертеть**, оканчивается не на **-ить**, исключение, значит, глагол 2-го спряжения. Пишу букву **и**: вертит".

3. Поставь глаголы в форму 3-го лица единственного числа:

**Кормить, сиять, капать, пилить, чирикать, забросить, приходить, обозначать, рубить.**

Запиши их в два столбика: с буквой **е** в окончании с буквой **и** в окончании

\_\_\_\_\_

4. Запиши русскую пословицу. Выделенные звуки обозначь буквами:

**Не плюй в колодец: пригоди[ца] воды напи[ца].**

\_\_\_\_\_

5. Отметь предложения, в которых встретились ошибки. Исправь их.

а) Не угадаешь, где упадёшь, где встанешь.

б) Дружба — как стекло: разобьёт — несложиш.

в) Запомни: природу надо беречь.



На какие орфограммы были допущены ошибки? Приведи по два примера слов с такими же орфограммами:

## 2. Оценочный лист: знания, умения

- знаю типы основ глагола;
- знаю окончания глаголов I и II спряжений;
- знаю, какие глаголы относятся к I и II спряжениям;
- умею образовывать начальную форму глагола;
- умею определять тип основы глагола и тип спряжения глагола;
- умею определять орфограмму тся, ться;
- умею проверять орфограмму «шип. + ь»;
- умею оценивать работу других;
- умею работать по плану (алгоритму);
- умею доказывать свою точку зрения.

## 3. Набор заданий для домашней самостоятельной работы

Уважаемый третьеклассник! Ты знаешь, какие трудности возникли у тебя по данной теме. **ВЫБЕРИ** для выполнения соответствующие карточки и выполни их так, чтобы ты мог ликвидировать проблемы в проверочной работе. При особых затруднениях обратись к учителю за консультацией.

Задания **А** – базовый уровень, задания **Б** – повышенный уровень. В работе представлена только часть заданий самостоятельной работы.

Примеры заданий для домашней самостоятельной работы

1(А) **Глаголы I спряжения поставь в 3-е лицо ед.ч, а глаголы II спряжения – в 3-е лицо мн.ч.**

Колоть, тушить, беседовать, готовить, получить, тонуть, сушить.

2(А) **Определи спряжение, лицо и число глаголов.**

Разгрызёт, ведёте, отстаёт, сидим, позовёте, затрещите, кричите, лежим, цветёшь, молчите, приведу.

3(Б) **Подбери и запиши глагол, который подходит к группе слов. Запиши глаголы в настоящем или будущем времени во 2 лице мн.ч., 3 лице ед. ч., 1 лице мн.ч.**

1. Иней ... Молния ... Глаза ...

2. Мысли ... в голове. ... по улицам. ... квас.

4 (В) Ребята проверяли окончание в слове **кол\_т**. Вот рассуждения каждого из них:

**Дима:** кол\_т – ставим в форму 3-го лица, мн.ч. – они колят -ат(-ят) указывает на второе спряжение, значит пишем -ит –колит.

**Аня:** кол\_т – ставим в инфинитив, колоть, неусекаемая основа, слово на -оть указывает на первое спряжение, пишем -е –колет.

**Кто из ребят привел правильный вариант рассуждения? А кто ошибся и в чем?**

5 (Б) Алёша писал в классе предложения со словом [в'ирнўца]:

1. Весной **вернутся** птицы в родные края.

2. Весной птицы смогут **вернуться** в родные края.

Учитель похвалил Алешу за то, что в его предложениях нет ни одной ошибки.

Учитель: Алеша, почему одно и то же слово ты написал по-разному: **вернуться** – **вернутся**?

Алеша: Я уверен, что написал верно, но не знаю, как объяснить.

Помоги Алеше объяснить эту орфограмму: \_\_\_\_\_

6 (А) **Выдели** морфему, в которой пропущена буква. **Укажи способ** проверки и заполни пропуски.

Пил\_шь – Гон\_м –

Выраст\_т – Встрет\_л –

7 (Б) **Вставь**, где нужно, мягкий знак.

Смаж..., страж..., брош..., обруч..., мимо дач..., с плеч..., леч..., овощ..., фальш..., из-за туч..., мелоч..., съеш..., лож..., береч....

**Изобрази** схему, которой ты пользовался, выполняя это задание? \_\_\_\_\_

8(Б) **Ваня** писал диктант в классе. Он очень старался, но допустил ошибки.

*В начале осени в окрестных лесах много грибов. Мы решили пойти в поход. Ранним утром собираемся у подъезда школы. Пора отправляться. Поезд мчица, а ты смотришь в окно и любишься осенней природой. От деревни к деревни тянутся леса, поля и огороды. И вот мы в лесу! Впереди день отдыха!*

Укажи количество ошибок: \_\_\_\_\_ Исправь их в тексте.

**Разработай ключ для проверки компьютером текста.**

4. Работа в тематических мастерских по теме раздела «Личные окончания глагола» по запросам учеников.

5. Защита заданий домашней самостоятельной работы (урок – презентация)

Самостоятельная работа по теме начинается сразу с началом новой темы и направлена, с одной стороны на коррекцию результатов изучения предыдущей темы, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей учебной темы.

**Такая форма организации учебного процесса как домашняя самостоятельная работа имеет свои достоинства:**

- помогает выстроить системный процесс самостоятельного учения школьников;

- дает возможность организовать коррекцию действий по разделам учебной программы, где выявлены проблемы и трудности;
- дает возможность ученикам выбирать направленность и уровни сложности заданий исходя из их учебно-познавательного интереса;
- организовать место проб и самостоятельных исследований по отдельным темам учебного предмета.

### Список литературы

1. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации// Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011. – 72 с.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.

***Жесткова Елена Александровна***

*кандидат филологических наук,  
доцент кафедры методики дошкольного  
и начального образования,*

***Зими́на Мария Дмитриевна***

*магистрант*

*Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет имени Н. И. Лобачевского  
(Арзамасский филиал)*

*Российская Федерация, г. Арзамас*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [mari97@yandex.ru](mailto:mari97@yandex.ru)*

### Читательская конференция по сказу П. П. Бажова «Серебряное копытце»

**Аннотация.** В статье рассказывается о нетрадиционных формах работы на уроке литературного чтения в начальной школе. Рассмотрен ход читательской конференции по сказу П. П. Бажова «Серебряное копытце». Освещены основные этапы мероприятия, направленные на осмысление произведения.

**Ключевые слова:** Читательская конференция, чтение, сказ, нетрадиционные формы урока, личностные, предметные и метапредметные результаты.

*Zhestkova Elena Alexandrovna*

*Candidate of Philology, Associate Professor at  
the Department*

*of Pre-school and Primary Education,*

*Zimina Mariya Dmitrievna*

*master student*

*Lobachevsky State University*

*of Nizhny Novgorod (Arzamas Branch)*

*Russian Federation, Arzamas*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [mari97@yandex.ru](mailto:mari97@yandex.ru)*

#### **Readers 'conference on Bazhov's tale «Silver hoof»**

**Abstract.** The article describes the non-traditional forms of work at the lesson of literary reading in primary school. The course of the readers ' conference on Bazhov's tale "Silver hoof" is considered. Highlights the main stages of the event aimed at understanding the work.

**Key words:** Reading conference, reading, narration, non-traditional forms of the lesson, the personal results of disciplinary and interdisciplinary results.

В арсенале любого педагога существует ряд нетрадиционных уроков, к которым прибегают для того, чтобы учебный материал лучше запомнился, поразил, удивил своей значимостью. Чаще всего, нестандартный урок представляет собой импровизированное учебное действие, имеющее нетрадиционную структуру. Эти уроки отличаются необычностью замысла, оригинальностью организации. Они вносят яркость в череду будничных уроков, являя собою праздник. На таких уроках на первый план выступает дифференцированный подход к детям. Являясь по своей сущности авторским уроком, эта форма работы интересна как детям, так и учителю, поэтому влечет сотрудничество детей и педагога. И ребенок в данном случае выступает не объектом обучения и воспитания, а равноправным автором, участвующим в конструировании урока [Миниахметова 2014: 56].

Современные дети осваивают различные формы работы, их вниманию в интернете и на телевидении представляются пресс-конференции, поэтому необходимо с начальной школы

воспитывать умения читать, осмысливать и делиться впечатлением о прочитанном [Жесткова 2015: 307].

Урок в форме читательской конференции позволит поставить процесс чтения и осмысления прочитанного на новую современную ступень [Жесткова 2014: 43]. А сделать его интересным и неординарным можно используя электронные образовательные ресурсы. Для подготовки успешной конференции учителю необходимо: тщательно и подробно разработать план, замотивировать учащихся на изучение, четко следовать регламенту, объективно оценивать выступления, продумать рефлексию урока.

Рассмотрим проведение конференции по произведению П.П. Бажова «Серебряное копытце» в начальной школе.

«Серебряное копытце» – сказ, занимающий особое место в творчестве Бажова. Он учит душевности, щедрости, взаимопониманию и любви. Писатель показывает, что богатый душевным теплом, одинокий человек может разделить тепло на всех окружающих его существ. Так одинокий старик Кокованя, берет жить к себе сиротку Дарёнку. Коротая долгие, зимние вечера старик рассказывает девочке легенду о лесном козлике – Серебряное Копытце. Девочка воодушевляется мечтой старика увидеть необычное животное. Маленькой сиротке не знакомо чувство алчности, ей не нужны самоцветные камни, она просто хочет посмотреть на чудо из сказки.



*Рис. 1. Иллюстрация к произведению «Серебряное копытце»*

Это произведение ребята читали в преддверии рождественских праздников. Само по себе время новогодних чудес заранее мотивирует детей на необычное обсуждение волшебного произведения. Книга была предложена для совместного чтения в кругу семьи. Это способствовало сплочению семьи. Дома дети рисовали рисунки по прочитанному, которые послужили оформлением конференции (Рис. 1).

Знакомство с портретом Павла Петровича Бажова и небольшое сообщение о его биографии открыло читательскую конференцию. Было отмечено, что фамилия Бажов происходит от слова «бажить» (предвещать), что делало автора сродни сказочному волшебнику. Вниманию ребят на читательской полке, оборудованной специально к занятию, были представлены и другие сказы в книгах, оформленных иллюстраторами В. Назаруком, А. Ковалёвым, Г. Буреевым.

Затем, класс был поделён на группы по принципу «собери пословицу». Три пословицы «Душевное дело два века живёт», «Кто добро творит, тому Бог платит», «Доброе слово дарит доброе тепло» были напечатаны на плотных листах и отличались по цвету, по шрифту и по размеру букв. Эти пословицы были разделены на части-слова по количеству детей в классе. Ребята должны были воссоединить по частям разделённые пословицы, при этом образуя группы. Им предстояло объяснить смысл получившейся пословицы и установить связь пословицы с произведением. Такое задание служило своеобразным мозговым штурмом. Оно было направлено на развитие коммуникативных УУД, интеллектуальных способностей обучающихся. Такой вид задания позволяет включить каждого члена группы в работу, тем самым повысить эффективность обучения.

Далее каждой группе необходимо было выполнить второе задание – кроссворд (Рис.2). При работе над кроссвордом были названы не только главные герои произведения, но и разобраны понятия, встречающиеся в сказе Бажова, такие как: «пожитки», «горюн», «балаган», «хризолит».

Далее был организован просмотр мультипликационного фильма «Серебряное копытце» (студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977 г.). Ученикам было дано третье задание: ответить на вопросы «Как авторы мультфильма – художники-мультипликаторы и режиссёры смогли показать волшебство, задуманное автором?», «Какую роль играет музыка, как она передаёт эмоции, уместна ли она в этом мультфильме?». Затем учитель предлагает порассуждать: есть ли разница между мультфильмом и книгой, и почему авторы мультфильма не показывают какие-то сцены из произведения.

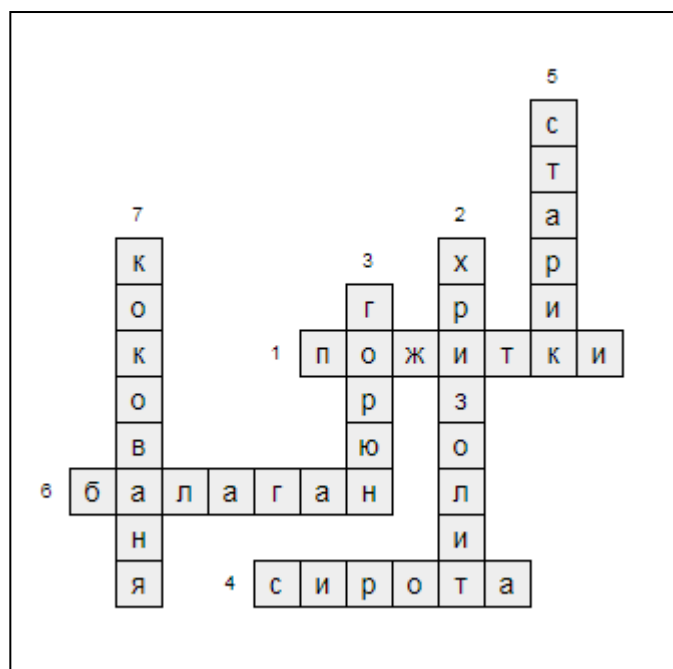


Рис. 2. Кроссворд

Для выполнения четвертого задания «Ответ на вопрос с доказательством» в каждой группе были распределены роли: хранитель времени, спикер, художники-оформители, редактор, контролер. Учитель задаёт каждой группе вопрос, над которым предлагается порассуждать всем участникам группы, аргументируя свою точку зрения, используя текст. Приведем примеры вопросов: «Похож ли Кокованя на Деда Мороза?», «Похожа ли Дарёнка на Снегурочку?», «Является ли кошка Муренка представителем волшебного мира?».

В соответствии с ролью ученики следили за отведенным временем, готовили выступление, зарисовывали героя.

Содержанием пятого задания «Проект» стала творческая работа по тексту сказа. Детям было предложено изображенного на ватмане героя поместить в какое-то сказочное пространство (зимний лес, деревня, избушка, лужайка и т. д.). Большой формат листа позволял работать всем членам группы. Участники занимались различной деятельностью, самостоятельно создавали эпизоды из произведения: вырезали из цветной бумаги или цветного картона, использовали приемы оригами, работали цветными карандашами, красками, восковыми мелками. По завершению проекта дети выступали с его защитой, рассказывали, что они хотели изобразить и почему поместили персонажа именно в это пространство.

Совместная работа во время читательской конференции позволяет быть успешными всем участникам группы, дети учатся распределять роли, развивают предметные и метапредметные умения и навыки (учатся искать информацию, анализируют, выделяют главное), коммуникативные УУД, добиваются личностных результатов (отстаивают свою точку зрения, учатся вести дискуссию).

### **Список литературы**

1. Жесткова Е.А. Развитие речи младших школьников в процессе работы с толковыми словарями // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.В. Коричко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Нижневартровский государственный университет. 2014. С. 43-45.

2. Жесткова Е.А. Творческие проблемы работы с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сб. материалов Всерос. науч. конф. Арзамас, 17 апреля 2015 г.: / отв. ред. Е.А. Жесткова; Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С. 306-311.

3. Минахметова Г. Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 160-165.

***Жесткова Елена Александровна***

*кандидат филологических наук,  
доцент кафедры методики дошкольного  
и начального образования,*

***Колмогорова Ирина Александровна***

*студент*

*Национальный исследовательский*

*Нижегородский государственный*

*университет имени Н. И. Лобачевского*

*(Арзамасский филиал)*

*Российская Федерация, г. Арзамас*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [kolmogorova-ira@rambler.ru](mailto:kolmogorova-ira@rambler.ru)*

### **Развитие читательского интереса через нестандартные формы уроков внеклассного чтения**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования читательского интереса младших школьников посредством нестандартных форм уроков внеклассного чтения. Раскрываются особенности влияния нестандартных уроков внеклассного чтения на формирование читательского интереса младших школьников.

**Ключевые слова:** интерес, читательский интерес, нестандартная форма урока, младший школьник, внеклассное чтение.

***Zhestkova Elena Alexandrovna***

*Candidate of Philology,*

*Assistant Professor at the Department*

*of Preschool Methodology*

*and primary education,*

***Kolmogorova Irina Aleksandrovna***

*student*

*Lobachevsky State University*

*of Nizhny Novgorod (Arzamas Branch)*

*Russian Federation, Arzamas*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [kolmogorova-ira@rambler.ru](mailto:kolmogorova-ira@rambler.ru)*

### **Development of readers ' interest through non-standard forms of extracurricular reading lessons**

**Abstract.** This article deals with the problem of formation of readers ' interest of younger students through non-standard forms of extracurricular reading lessons. The features of the



influence of non-standard lessons of extracurricular reading on the formation of the reader's interest of younger students.

**Key words:** Key words: interest, reader's interest, non-standard form of a lesson, younger school student, extracurricular reading.

В настоящее время во всем мире отношение к книге сильно изменилось. Если раньше книга являлась основным источником информации, то сегодня, в век информационных технологий, когда на каждого из нас ежедневно обрушивается огромный поток информации, совсем не обязательно обращаться к книге для того, чтобы бы что-то узнать. К сожалению, с компьютером и с электронными средствами связи многие дети знакомятся раньше, чем с книгой. А овладевают и начинают ориентироваться в них задолго до того, как научатся читать. Поэтому все более актуальным становится развитие читательского интереса младших школьников.

Читательский интерес - изобразительно-положительное отношение социального объекта (личности, группы, общества) к чтению печатных произведений, приобретающих для него значимость и эмоциональную привлекательность в меру их соответствия его духовным потребностям, его читательской психологии. В читательском интересе выражается отношение не вообще к книгам, а именно к выборочному прочтению их. [Светловская 1991].

Н.Н. Светловская утверждает, что становление читательского интереса младших школьников во многом связано с систематической работой учителя в данном направлении, а также с тем, что «знание книг всегда и безусловно есть полноценная основа, надежная гарантия и объективный показатель читательской самостоятельности» [Светловская 2003]. При этом читательская самостоятельность рассматривается как личностное свойство, а точнее психологическое новообразование, которое не дается от рождения, а возникает как результат правильно организованного обучения чтению.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте, учащимся необходимо осознать значимость чтения, понимать роль чтения, уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу [ФГОС 2010].

По наблюдению за младшими школьниками можно отметить, что интерес к книгам у первоклассников достаточно высок, он поддерживается общей познавательной активностью и интересом к учебе. Начиная со второй половины второго класса читательский интерес у детей несколько меняется. Приблизительно одна третья часть детей в классе начинает осознавать свои познавательные интересы, которые вовлекают их в чтение литературы по интересующим темам. Для таких детей процесс знакомства с новой книгой становится

интересным, увлекательным и имеет высокую познавательную ценность. Другие учащиеся начинают воспринимать без интереса уроки, связанные с прочтением книг. Чтение книг по школьной программе превращается в обязательный процесс, что негативно сказывается на дальнейшем формировании читательского интереса детей. Вот почему так важно, начиная с самого начала младшего школьного возраста, способствовать развитию читательского интереса детей.

Читательский опыт большинства современных детей ограничивается прочтением произведений школьной программы, часто только потому, что этого требует учебный процесс. Следовательно, возникает необходимость приобщения детей к самостоятельному прочтению детской литературы. Но для того, чтобы младшие школьники самостоятельно выполняли какие-либо задания, прочитывали какие-либо произведения, их необходимо заинтересовать. Вызвать у детей интерес к обучению возможно разными средствами и методами, например, на уроках литературного чтения можно использовать различные игровые ситуации.

Урок внеклассного чтения должен отличаться от обычных уроков литературного чтения, так как основными его задачами являются: приучение ребенка к самостоятельному чтению, обучение выбору книг для прочтения, формирование навыка ориентировки в мире книг. Здесь целесообразно использовать нестандартные формы проведения занятий, так как с помощью нестандартных форм уроков ребенок погружается в совершенно другой мир, окунается в атмосферу неизведанного. Нестандартные формы уроков могут быть различными: уроки-путешествия, различные игры, викторины, конкурсы, уроки-интервью, уроки-репортажи, уроки-судебные заседания и т.д.

Эффективной формой проведения урока является урок-экскурсия. На уроках-экскурсиях дети, совместно с учителем, могут посещать музеи, библиотеки, выходить в лес, в парк и т.д. В классе можно осуществить виртуальную экскурсию, например, совершить экскурсию по родным места автора, изучаемого произведения, либо побывать в том месте, где произведение создавалось и т.д.

Не менее эффективным в начальной школе будет проведение урока-путешествия. Например, можно отправиться в путешествие по местам, в которых бывал литературный герой, выполняя при этом задания, отмечая на карте, специально подготовленной учителем, места, которые уже посетили. Можно отправиться не только в путешествия по каким-либо городам и странам, можно даже совершить путешествие в сказочный мир.

Замечено, что дети младших классов к концу третьей четверти начинают уставать, теряют интерес к учебной деятельности в целом, в частности, утрачивают и читательский интерес. Поэтому учителю целесообразно будет немного взбодрить детей и провести какой-

либо урок внеклассного чтения в виде концерта, праздника. Во время этого концерта дети могут показывать представление на свой выбор: прочтение стихотворения, театрализация произведения. После проведения такого занятия целесообразно поощрить ребят, наградить их грамотами и призами.

Также возможно проведение видеоурока, в процессе которого учитель может предложить детям посмотреть видеофрагмент по прочитанному произведению. Сопоставить свои воображаемые образы героев с образами, которые предлагает режиссер экранизированного произведения. Проанализировать, поделиться впечатлениями друг с другом после просмотренного сюжета. Возможно, фильм будет несколько отличаться от прочитанного текста. Тем лучше, т.к. детям можно будет объяснить, что любая книга удивительна и загадочна, потому что каждый человек при прочтении одной и той же книги, будет понимать описанный в ней сюжет по-своему.

На уроках-фантазиях можно предложить детям придумать, например, свое развитие событий в прочитанном произведении, либо придумать какого-либо нового персонажа, придумать другую концовку сказки и т.д. Можно также проиллюстрировать придуманный сюжет и рассказать его другим.

Использование на уроках внеклассного чтения такой формы нестандартного урока, как урок-соревнование, способствует наиболее эффективной активизации познавательной активности учащихся. В процессе соревнований дети будут стремиться показать все то, что они знают и умеют, так как учащиеся будут стремиться к победе. На уроках-соревнованиях можно использовать викторины, игры, «литературный ринг» и т.д.

Если обратиться к календарно-тематическому планированию внеклассного чтения во 2 классе по УМК «Школа России», то заметим, что на уроки внеклассного чтения выделяется 1 час в неделю, следовательно, можно запланировать 34 урока внеклассного чтения в год. Казалось бы, что это не так уж и много, но в том ритме, в котором живут современные учителя начальных классов, подготовка даже одного занятия в неделю в нестандартной форме потребует значительного времени и усилий, но, безусловно, труд будет оправдан.

Для внеклассного чтения предлагаются басни, сказки, рассказы известных авторов: И.А. Крылова, Г.Х. Андерсена, А.П. Гайдара, В.А. Осеевой и др.

Рассмотрим несколько конкретных примеров уроков внеклассного чтения, проведенных в нестандартной форме (УМК «Школа России» 2 класс).

Урок внеклассного чтения по изучению русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» можно провести в форме театрального представления. Детям предлагается разделить по ролям: автор, петушок, курочка, хозяйка, коровушка, хозяин, кузнец. Затем обыграть данное произведения, четко и с выражением прочитать свои слова, учитывая

особенности своего персонажа, приветствуется импровизация. Дети, не получившие роль, становятся зрителями. В конце представления зрители могут проголосовать за понравившегося им актера.

В форме судебного заседания можно провести урок внеклассного чтения по изучению рассказа А. П. Гайдара «Совість». Сначала вниманию учащихся предлагается рассмотреть атрибуты судебного процесса. Далее детям предлагается поучаствовать в импровизированном судебном процессе. Ребята с помощью учителя распределяют роли: судья, адвокат, прокурор, присяжные заседатели, свидетели обвинения, истец и свидетели защиты. Причиной заседания может быть нехороший поступок Нины Карнауховой в произведении «Совість». Далее участники заседания начинают активно выступать, в зависимости от своей роли. В результате дискуссии, проведенной в игровой форме, дети анализируют поступок главного героя и наиболее полно раскрывают смысл произведения.

Урок внеклассного чтения по изучению рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово» можно провести в форме урока-фантазии, т.е. предложить детям самостоятельно написать собственный рассказ на тему вежливости, на тему того, как «волшебные» слова помогают нам в обыденной жизни. Задание командное. Ребята делятся по ролям: писатели, художники-иллюстраторы. В каждой команде по 2-3 ученика-писателя, 2-3 ученика-художника. Задача писателей - написать интересный рассказ за короткий промежуток времени. Задача художников - проиллюстрировать рассказ, написанный писателями из их команд. Затем детям необходимо представить рассказ, как можно красочнее и интереснее. В конце урока ребята голосуют за лучшую команду, обосновывают свой выбор. Награждается команда, набравшая большее количество голосов.

Таким образом, благодаря внедрению в учебный процесс нестандартных форм уроков, можно значительно повысить читательский интерес ребенка. Заинтересовать и увлечь детей различными нестандартными приемами работы. Если у учителя не всегда хватает времени на подготовку к проведению нестандартного урока на литературном чтении, то подготовить необычное занятие на урок внеклассного чтения, который, в зависимости от программы, проходит раз в неделю, раз в две недели, вполне возможно.

### **Список литературы**

1. Светловская Н.Н. Закономерности формирования читателей / Н.Н. Светловская. - М.: Просвещение, 1991 - 207 с.
2. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа, 2003. - № 1. - С. 11-18
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.

***Жесткова Елена Александровна***

*кандидат филологических наук,  
доцент кафедры методики дошкольного  
и начального образования,*

***Самсонова Анжела Анатольевна***

*студент*

*Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет имени Н. И. Лобачевского  
(Арзамасский филиал)*

*Российская Федерация, г. Арзамас*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [anzhela.samsonova.97@mail.ru](mailto:anzhela.samsonova.97@mail.ru)*

### **Выразительное чтение и его роль в развитии речи младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности навыка выразительного чтения и его значение в развитии речи младших школьников.

**Ключевые слова:** выразительное чтение, выразительность, речь, выразительная речь, младшие школьники, литературное чтение.

***Zhestkova Elena Aleksandrovna***

*Candidate of Philology,*

*Assistant Professor at the Department of  
Preschool Methodology and primary  
education,*

***Samsonova Angela Anatolyevna***

*student*

*National Research Nizhny Novgorod State  
University named after N. I. Lobachevsky  
(Arzamas branch) Russian Federation,  
Arzamas*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [anzhela.samsonova.97@mail.ru](mailto:anzhela.samsonova.97@mail.ru)*

### **Expressive reading and its role in the development of the speech of younger students**

**Abstract.** The article discusses the features of expressive reading and its importance in the development of speech of younger students.

**Key words:** expressive reading, expressiveness, speech, expressive speech, junior schoolchild, literary reading.

В настоящее время учителя начальных классов все чаще сталкиваются с проблемой развития речи младших школьников. Хорошо развитая речь – основа для полноценного развития ребенка. Научить детей правильной и красивой речи – сложная задача, которая требует от учителя комплексного подхода. От того насколько успешно будет решена эта задача будет зависеть дальнейшее развитие личности младших школьников, а также их обучение и воспитание. Речь является важнейшим средством коммуникации, которое способно удовлетворить одну из основных человеческих потребностей – потребность в общении.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Без хорошо развитой речи младший школьник будет испытывать трудности в общении и обучении. Ему будет сложно взаимодействовать со сверстниками, он не сможет правильно обосновать свою позицию, задавать вопросы, выражать свое мнение в устной и письменной форме. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выпускник начальной школы должен уметь обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение, уметь слышать и слушать собеседника.

Многие педагоги и психологи, такие как Е.В. Архипова, О.О. Гонина, А.С. Обухова и другие, говорят о важности развития речи младших школьников.

Выразительное чтение способствует воспитанию нравственных качеств и читательской восприимчивости учащихся, развитию их творческих способностей и речи, поэтому одной из главных задач, стоящих перед начальной школой, является овладение младшими школьниками навыками выразительного чтения в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования.

Выразительное чтение играет большую роль в системе развития речи младших школьников. Навык выразительного чтения формируются как важнейший вид умственной и речевой деятельности, и как сложный комплекс умений и навыков, который имеет общеучебный характер, и применяется младшими школьниками при изучении всех других учебных предметов, а также во внеклассной и внешкольной жизни.

Выразительное чтение текста основывается на таком качестве навыка чтения, как выразительность. К средствам выразительности относятся интонация, логическое ударение, пауза, темп, сила и высота голоса.

На уроках литературного чтения учитель работает над развитием выразительной речи учащихся. При обучении навыку выразительного чтения главным является понимание текста, отношения автора к героям произведения, а также и собственное отношение к описываемым событиям.

Выразительное чтение произведения является одним из главных этапов изучения литературы. Оно обеспечивает эмоциональное и целостное восприятие художественного произведения и ориентировано на выработку у читающего определенных навыков, которые связаны с произносительной культурой речи. Умение выразительно читать не природное умение, его можно и нужно вырабатывать и развивать путем постоянной тренировки дикции и голоса [Жесткова 2018].

Для того чтобы учащиеся смогли овладеть основами выразительной речи необходимо научить их правильно распределять дыхание, они должны овладеть навыками правильной артикуляции и владеть нормами литературного языка.

Работу над выразительностью речи детей учитель начинает с того, что учит управлять их своим дыханием и правильно использовать голос. Обучение выразительному чтению начинается с 1 класса. На этом этапе особую роль играют упражнения направленные на технику чтения. Выразительность чтения, таким образом, достигается различными приемами работы с текстом, такими как повторное чтение с различными заданиями, деление текста на смысловые части и выяснение связей между ними, определение цели чтения вслух. На последующих этапах обучения (2-4 класс) упражнения усложняются, сюда добавляется больше самостоятельности от учеников при их выполнении и привнесением творческих элементов [Жесткова 2018].

Подготовку к выразительному чтению условно можно разделить на три этапа. Сначала следует выяснение конкретного содержания произведения, анализ мотивов поведения действующих лиц, установление идеи произведения и тд., затем разметка текста: проставление пауз, логических ударений, определение темпа, тона, громкости чтения и уже в конце упражнения в чтении.

При обучении навыку выразительного чтения учитель должен показать учащимся памятку как нужно готовиться к выразительному чтению:

1. Перечитайте текст внимательно. Определите основную мысль, настроение, чувства, переживание автора и героев,.
2. Определите собственное отношение к событиям, происходящие в произведении (описаниям картин природы, героям).
3. Мысленно представьте их себе.
4. Решите, что будете сообщать при чтении слушателям, что они должны понять (в чем состоит задача вашего чтения).

5. Продумайте в соответствии с задачей чтения и выберите интонационные средства (темп чтения); пометьте логические ударения, паузы, тон.

6. Прочитайте сначала текст вслух для себя. Проверьте еще раз, со всем ли вы согласны. Не забудьте, что произносите текст перед слушателями и общаетесь с ними.

7. Прочитайте текст выразительно [Калашникова 2004].

На уроках литературного чтения применяется выразительное чтение трех видов: выразительное чтение учителя, выразительное чтение самих учеников и чтение мастеров звучащего слова в грамзаписи.

Существует множество методов и приемов для развития навыка выразительного чтения. приведем некоторые из них.

Прием показа основывается на образцовом чтении учителя. Главной задачей учителя при использовании этого приема заключается в том, чтобы поделиться с младшими школьниками теми мыслями и впечатлениями, которые возникли у него в процессе работы над текстом.

Так же учитель может использовать интонационные разминки: прочитать радостно, грустно, ласково, прочитать с интонацией перечисления, завершения.

Во время артикуляционной гимнастики учитель может предложить детям отчетливо произнести звуки, слоги, слова, скороговорки. Эффективными приемами по развитию навыка выразительного чтения будут являться чтение литературных произведений по ролям, драматизация текста, хоровое чтение, которое будет способствовать отработке умения регулировать силу голоса, подражание образцу выразительного чтения.

Устное рисование (словесное рисование) так же является эффективным приемом для развития навыка выразительного чтения. К сожалению, в процессе обучения выразительному чтению этот прием используют редко.

Важное значение для навыка выразительного чтения имеет умение правильно делать логические ударения. Для того чтобы учащиеся понимали смысл текста необходимо научить их силой голоса выделять важное по смыслу слово в предложении среди остальных слов. Так как смысл предложения будет изменяться в зависимости от того, где будет поставлено логическое ударение, учитель должен донести это до учащихся путем выполнения несложных упражнений. Например:

Учитель пишет на доске или раздает каждому карточки, на которых написаны предложения:

*Дети* завтра поедут в цирк.

Дети *завтра* поедут в цирк.

Дети завтра *поедут* в цирк.

Дети завтра поедут *в цирк*.



Далее учитель спрашивает, с какой интонацией нужно прочитать каждое предложение. Учащиеся по очереди читают предложения, при этом стараясь сделать акцент на выделенном слове. После прочтения каждого предложения учитель просит сказать, о чем говорится в данном предложении.

Кроме упражнений на постановку логического ударения эффективно использовать упражнения на постановку пауз в предложении. Например:

Учитель так же записывает на доске или раздает учащимся карточки с предложениями, в которых паузы обозначены графически (чертой). Учащиеся должны выразительно прочитать предложения и объяснить их смысловое различие.

Все дети сидели, | спокойно слушая маму.

Все дети сидели спокойно, | слушая маму.

Учитель выразительно читает несколько пословиц, которые подобраны к изучаемому художественному произведению. Дети внимательно слушают и по окончании чтения учителем каждой пословицы указывают, между какими словами наблюдалась пауза, объясняют смысл пословицы. После этого учащимся предлагается самим прочитать пословицы, соблюдая необходимые паузы. В дальнейшем задание можно усложнить и попросить читать пословицы с соблюдением необходимых пауз и логических ударений.

Доброе братство | лучше богатства.

Один в поле | не воин.

Согласье | крепче каменных стен.

Одна пчела | не много меду натаскает.

Для учителя начальных классов выразительное чтение является не только умением, это мастерство, которое оказывает большое воспитательное воздействие на детей. С помощью выразительного чтения, учитель может не только открывать перед младшими школьниками мир искусства, но и дать им образец правильной и образной художественной речи.

### **Список литературы**

1. Жесткова Е.А., Зими́на М.Д. Создание книжки-игрушки «По страницам «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского» // Начальная школа. 2018. №7. С.27-32.

2. Жесткова Е.А., Зими́на М.Д. Самодельные дидактические пособия как средство речевого развития младших школьников // Организация развивающей образовательной среды в начальной школе: электрон. сб. ст. по матер. IX Всерос. науч.-практ. конф. (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) (7 февраля 2018 г., г. Пермь, Россия) / под общ. ред Л.В. Селькиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 1 электрон. опт. Диск (CD-R). – Систем. требования: процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц, 128 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь - С 249-254.

3. Калашникова С.Г. Работа по формированию навыка чтения в современной начальной школе: методические рекомендации для учителей начальных классов / С.Г. Калашникова. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 44 с.

*Захарова Вера Анатольевна*

*доцент кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников,*

*кандидат педагогических наук,*

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,*

*г.Пермь*

*e-mail: zaharova\_va@pspu.ru*

### **Оценка регулятивных и коммуникативных учебных действий в начальной школе в аспекте изменения образовательного стандарта**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу изменений, касающихся групп регулятивных и коммуникативных учебных действий в действующей и новой редакциях Федерального государственного образовательного стандарта. Автор статьи описывает результаты исследования указанных групп метапредметных результатов, в сравнении с результатами федеральных и региональных мониторинговых исследований.

**Ключевые слова:** начальное общее образование, федеральный государственный образовательный стандарт, метапредметные результаты обучения, регулятивные учебные действия, коммуникативные учебные действия, оценка метапредметных результатов.

*Zakharova Vera A.*

*Candidate of Pedagogical Science,*

*Associate Professor of elementary education*

*Pedagogy*

*Perm State Humanitarian Pedagogical University,*

*Perm*

### **Evaluation of regulatory and communicative learning skills in primary school in the aspect of changing the educational standard**

**Abstract.** The article analysis changes relating to groups of regulatory and communication educational activities in the current and new editions of the educational standard (Russia).

The author describes the results of a study of the indicated groups of learning skills, in comparison with the results of federal and regional monitoring studies.

**Key words:** primary education, educational standard, learning skills, regulatory learning skills, communicative learning skills, evaluation.

Российская начальная школа имеет девятилетний опыт преподавания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) [Приказ]. Одним из нововведений, связанным с ФГОС НОО в 2009 году, стало включение наряду с предметными результатами, метапредметных результатов. В действующей редакции ФГОС НОО выделены три группы метапредметных результатов: коммуникативные, регулятивные и познавательные. Это обеспечивало новое качество образования в начальной школе, однако смысл этих результатов был непонятен родителям обучающихся.

За девять лет положения ФГОС НОО были проверены на практике, осмыслены, оценено их прикладное значение, выявлены преимущества и недостатки действующей редакции стандарта. Результатом стала новая редакция государственного образовательного стандарта [Проект приказа]. Одним из ключевых изменений стало увеличение количества метапредметных результатов: дополнены совместная деятельность и работа с информацией. Содержание выделенных ранее групп метапредметных результатов пересмотрено, изменены формулировки умений, отдельные умения перешли из одной группы в другую.

Особый интерес для нас представляют две группы метапредметных результатов: коммуникативные и регулятивные учебные действия. , в действующей редакции ФГОС НОО в группу регулятивных учебных действий включены пять умений, в новой редакции умений также пять, но их содержание иное. Изменения коснулись исключения умения принимать и сохранять цель учебной деятельности - формулировка в новой редакции стандарта касается только учебной задачи. Умения планировать, контролировать и оценивать выделены как самостоятельные пункты. В отдельную группу метапредметных результатов (совместная деятельность) переведены определение общей цели деятельности, распределение ролей, осуществление взаимного контроля.

В группу коммуникативных учебных действий в действующей редакции ФГОС НОО включены четыре укрупненных умения. выделяется шесть умений. Отметим следующие изменения: умения, связанные с использованием информационных технологий, переведены в отдельную группу (работа с информацией), в группе коммуникативных УУД сохранился аспект, связанный с безопасным общением при использовании персональных электронных устройств. В отдельную группу (совместная деятельность) переведена готовность

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. В отдельные пункты внутри группы коммуникативных результатов выделено смысловое чтение и умение строить речевое высказывание.

В целом основные изменения ФГОС при сравнении действующей и новой редакции выражаются в адаптации положений стандарта к возрастным особенностям учеников: в новой редакции ФГОС НОО стандартизируются умения, находящиеся в зоне актуального развития.

В рамках проекта «Кластер качества ПГППУ» проведено исследование возможности разработки инструментов оценки групп коммуникативных и регулятивных УУД в соответствии с новой редакцией ФГОС НОО; результаты проекта сопоставлены с результатами всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) [Итоги ВПР] и региональных исследований [Шабалина 2018: С. 202-210].

Остановимся на основных сложностях, выявленных при оценке умений учащихся. При оценке коммуникативных УУД во втором и в третьем классах основными дефицитными умениями стали:

- умение использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения (учащиеся затруднились выбрать предложения, соответствующие ситуации повседневного общения);

- умение осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику.

Исследование показало недостаточность умения аргументировать свою точку зрения: ученики 2-3 классов могут выбрать один из предложенных аргументов для обоснования своей точки зрения, но затрудняются построить связанное рассуждение с несколькими аргументами. Сложность выполнения заданий, связанных с аргументацией и построением связного высказывания, отмечена в ходе анализа результатов ВПР в 4 классе [Итоги ВПР]. Другое дефицитное умение – выделить главную мысль в тексте. По итогам регионального мониторинга читательских умений отмечалась аналогичная проблема [Шабалина 2018: С. 202-210].

При оценке регулятивных УУД во втором и в третьем классах основными дефицитными умениями, выявленными в проекте «Кластер качества ПГППУ» стали:

- умение планировать способы решения задач, намечать операции, выстраивать последовательность операций;

- умение контролировать процесс, в то время как оценка результата работы выполняется учениками 2 и 3 класса успешно;

- умение оценить разные способы достижения результата.

Сопоставить результаты нашего исследования регулятивных учебных действий с результатами других исследований сложно, так как данная группа умений не выделялась ранее в ВПР, детализованная оценка в Пермском крае не проводилась. Можно предположить, что сложность выполнения подобных заданий связана с тем, что в начальной школе учащиеся практически не встречаются с задачами или заданиями, где один и тот же результат может быть достигнут разными способами и требуется оценка их эффективности применительно к конкретным условиям.

В целом, проведенное исследование показало возможность разработки инструментария для оценки коммуникативных и регулятивных учебных действий в соответствии с новой редакцией ФГОС НОО, представления результатов в форме, понятной участникам образовательного процесса: педагогам и родителям обучающихся.

#### **Список литературы**

1. Итоги ВПР 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа <http://kraioko.perm.ru/res/>.

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/).

3. Проект Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619639/#ixzz5gNObFw5b>.

4. Шабалина О. В. Особенности формирования чтения у современного младшего школьника // Организация развивающей образовательной среды в начальной школе: электрон. сб. ст. по матер. IX Всерос. науч.-практ. конф. (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) (7 февраля 2018 г., г. Пермь, Россия) / под общ. ред Л.В. Селькиной; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018.. – 408 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://pspu.ru/upload/pages/28240/Organizacija\\_razvivajushhej\\_obrazovatelnoj\\_sredy\\_v\\_nachalnoj\\_shkole.PDF.C.202-210](http://pspu.ru/upload/pages/28240/Organizacija_razvivajushhej_obrazovatelnoj_sredy_v_nachalnoj_shkole.PDF.C.202-210).

***Зверева Ольга Владимировна***

*учитель начальных классов,*

***Попова Вера Николаевна***

*учитель начальных классов*

*«Кишертская средняя*

*общеобразовательная школа*

*имени Л.П.Дробышевского»*

*село Усть - Кишертъ*

*e-mail: [olga\\_zvereva\\_2013@mail.ru](mailto:olga_zvereva_2013@mail.ru)*

*e-mail: [vera.popova.73@mail.ru](mailto:vera.popova.73@mail.ru)*

### **Проектная задача как способ формирования навыков учебного сотрудничества младших школьников**

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы проблемной группы учителей начальных классов по формированию навыков учебного сотрудничества младших школьников через проектную задачу.

**Ключевые слова:** начальная школа, проект, проблемная группа, проектная задача, учебное сотрудничество

***Zvereva Olga Vladimirovna***

*a primary school teacher*

***Popova Vera Nikolaevna***

*a primary school teacher*

*“The L.P. Drobyshevsky secondary  
school in Kishert”*

*e-mail: [olga\\_zvereva\\_2013@mail.ru](mailto:olga_zvereva_2013@mail.ru)*

*e-mail: [vera.popova.73@mail.ru](mailto:vera.popova.73@mail.ru)*

### **A project task as a way to build the skills of educational cooperation among younger schoolchildren**

**Abstract.** The article presents the experience of the work of a task group of primary school teachers in building skills of educational cooperation among younger schoolchildren through a project task.

**Key words:** primary school, a task group, a project task, educational cooperation.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является одной из актуальных проблем в начальной школе: в школьном расписании нет такого предмета, цель которого – формирование коммуникативных действий на уровне интеракции (понимание других позиций, мнений, интересов), кооперации (умения договариваться, находить общее решение, согласовывать свои действия в совместной работе), интериоризации (умение донести свою позицию до других) [1]. В связи с этим для формирования умений этой группы учителю целесообразно на разных предметах использовать технологию сотрудничества. Для решения этой проблемы считаем целесообразным использовать в образовательном процессе метод проектов. Но полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Пробразом проектной деятельности для младших школьников стали проектные задачи.

Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата [2].

Данная проблема стала актуальной для нашей школы. Творческой группой учителей был разработан проект «Решение проектных задач в начальной школе». Цель проекта: внедрение технологии решения проектных задач в урочной и во внеурочной деятельности учителей начальных классов для повышения мотивации обучающихся, применения знаний в нестандартных ситуациях разных возрастных групп и с разным уровнем развития познавательных потребностей, творческих способностей, развития навыков учебного сотрудничества.

Задачи проекта:

- выявить знания учителей о технологии решения проектных задач;
- изучить теоретические материалы и пошагово сформулировать, и прописать порядок действия педагога при организации деятельности детей в режиме решения проектной задачи с целью разработки алгоритма работы над проектной задачей;
- составить проектные задачи и апробировать их в урочной и во внеурочной деятельности [3].

На первом этапе реализации проекта было проведено анкетирование учителей по выявлению знаний технологии решения проектной задачи. В анкетировании приняли участие 13 педагогов школы. Анализ анкет показал, что практически учителя не владеют знаниями данной технологии.

Поэтому в 2015-2016 учебном году на базе школы была создана проблемная группа «Формирование коммуникативных УУД через решение проектных задач».

На начальном этапе целью работы было изучение теоретического материала и практического опыта других педагогов. Далее была разработана проектная задача для обучающихся 2-4 классов, а также создан инструментарий для оценивания заданий проектной задачи, критериев оценки групповой работы и внутригруппового взаимодействия.

В решении проектной задачи «Учёный кот» принимали участие обучающиеся параллели 2-х классов. Все упражнения выполнялись под руководством учителя. За работой групп наблюдали внешние эксперты. Результаты наблюдений и анализ экспертных листов показали, что у большинства учащихся навыки учебного сотрудничества развиты слабо.

В 2016-2017 учебном году работа по данной теме была продолжена с третьеклассниками. В конце каждой четверти проводились проектные задачи: «Путь к звёздам», «Мир глазами животных», «Удивительная вода», «Как стать сказочником». К концу третьего класса самостоятельность учеников в решении учебных задач повысилась. Повысился уровень самоконтроля и взаимоконтроля учеников. В ходе работы над проектными задачами учащиеся увидели реальное применение своих знаний. Дети с интересом участвовали в их решении, были заинтересованы в результате. У многих детей появилось чувство ответственности перед другими ребятами в группе, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый общий результат не будет достигнут. Кроме того, обучающиеся увидели, что жизненные проблемы не имеют однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае появляется возможность реализовать творческие способности.

В 2017-2018 уч. г. была разработана и проведена авторская проектная задача «Сочиняем сказку». В летнюю оздоровительную кампанию для обучающихся 4-х классов был организован метапредметный лагерь «Почемучки». В содержании занятий присутствовали различные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий: учебного сотрудничества, учебной грамотности, умения решать проблемы, работать с информационными источниками, предъявлять публично результаты работы малой группы.

Мониторинг метапредметных результатов, обучающихся 5-х классов, проведенный в октябре 2018 года показал, что 67% обучающихся имеют высокий и средний уровень сформированности метапредметных умений.

Опыт работы проблемной группы был представлен на ШМО учителей начальных классов. Проведён мастер-класс для учителей района «Проектные задачи в начальной школе. Критерии оценивания». Приняли участие в краевом конкурсе проектов «Новые горизонты». На данном этапе идет создание сборника проектных задач для учителей начальных классов Кишертского района. Участники проекта вошли в состав «Сетевой площадки по апробации новой редакции ФГОС НОО» в 2018 г.



Считаем важным вводить проектную задачу в учебную так и во внеурочную деятельность. Решение проектной задачи предполагает совместную деятельность детей в образовательном процессе.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / под редакцией – М.: Просвещение, 2008. – 15 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе / под редакцией. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012.– 144 с.

***Иванова Елена Владимировна***

*кандидат психологических наук,*

*доцент кафедры теории и технологии*

*обучения и воспитания младших школьников,*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический университет*

*г. Пермь*

*e-mail: [pimnopggpu@mail.ru](mailto:pimnopggpu@mail.ru)*

### **Опорный конспект как средство достижения образовательных результатов по предмету «Окружающий мир»**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема применения опорных конспектов (схем) на уроках предмета «Окружающий мир» при изучении историко-обществоведческого материала. Показана роль опорных конспектов в достижении образовательных результатов обучающихся.

**Ключевые слова:** опорный конспект, требования к составлению опорных конспектов, назначение опорных конспектов, мультимедийные опорные конспекты, образовательные результаты.

*Ivanova Elena Vladimirovna*

*candidate of psychological Sciences,*

*associate Professor of theory and technology*

*of teaching and education of primary school*

*students,*

*Perm state University of Humanities and education,*

*Perm*

*e-mail: [pimnopggpu@mail.ru](mailto:pimnopggpu@mail.ru)*

## **Basic synopsis as a means of achieving educational results on the subject**

### **«the world around Us»**

**Abstract.** The article deals with the problem of the use of supporting abstracts (schemes) in the lessons of the subject "the World around" in the study of historical and social science material. The role of supporting abstracts in achieving educational results of students is shown.

**Key words:** support abstract, requirements for the preparation of supporting abstracts, the purpose of supporting abstracts, multimedia support abstracts, educational results.

Принципиальной особенностью новых образовательных стандартов являются требования к метапредметным результатам образования [6]. В новой редакции ФГОС НОО (2017) эти требования конкретизированы, а одним из метапредметных результатов является овладение умениями работать с информацией [3].

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не потеряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навыки поиска, анализа, обработки, хранения, преобразования, использования и применения информации в максимально рациональной форме и т. д. Особенно актуальной эта проблема является для обучающихся начальной школы, которые ежедневно сталкиваются с огромным потоком информации как во время учебного процесса, так и при подготовке к нему. Кроме того, первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом возрастном этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (в рисунок, схему, таблицу) способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Поэтому к образовательным результатам в начальной школе относится использование схем и таблиц для ее представления, а также знаково-символических средств для представления информации и

создания несложных моделей изучаемых объектов. Достижению этих образовательных результатов способствует применение на уроках опорных конспектов (схем).

Понятие «опорный конспект» связано с именем педагога-новатора В. Ф. Шаталова, который впервые начал применять и дал обоснование ассоциативных опорных конспектов [7].

Опорный конспект, по Шаталову В.Ф., это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов [7]. Наряду с В.Ф. Шаталовым проблемой разработки и использования опорных конспектов в процессе обучения занимались Г.К. Селевко [4], С.Н. Лысенкова [4], Т.М. Бенькович [1] и др. Т.М. Бенькович дает следующее определение опорного конспекта: опорный конспект – это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем [1]. Согласно Г.В. Селевко, опорный конспект – это система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала [4]. Опорные конспекты, по С.Н. Лысенковой, или просто опоры, – это выводы, которые рождаются на глазах учеников, в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка [4]. В определении опорного конспекта мы придерживаемся мнения С. Селеменева, который считает опорным конспектом любую наглядную конструкцию, содержащую обозначения (слова и символы), расположенные определенным образом, и несущую некую информацию [5].

Опорный конспект для обучающихся начальной школы должен удовлетворять определенным требованиям: лаконичность, простота изображения и доступность, компактность, выделение цветом основного материала и др.

Опорные конспекты хорошо сжимают информацию, облегчают ее понимание, упрощают процесс запоминания новых терминов, помогают выделить главное, наглядно демонстрируют связи между компонентами, а также активизируют обучающихся, экономят время на уроке и благотворно воздействуют на его психологический климат [2].

Мы предлагаем использовать опорные конспекты на уроках предмета «Окружающий мир» при изучении историко-обществоведческого материала. Исторический материал чрезвычайно сложен для восприятия младшими школьниками, что обусловлено их возрастными особенностями, поэтому учителю важно преподнести школьникам сложную, объемную информацию в доступном виде. Решить эту проблему помогают опорные конспекты. Для того чтобы помочь обучающимся в изучении насыщенной и объемной исторической информации и сделать процесс её запоминания и обобщения более эффективным, необходимо использование опорно-логических схем, дающих возможность ученику самостоятельно структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи. Любой текст по истории может быть кратко изложен или «закодирован»

с помощью ключевых слов, букв, чертежей, рисунков, схем, необычных таблиц и обозначений. Опорный конспект удобен и в изображении исторической хронологии. С помощью опорной схемы не представляет сложности пронаблюдать последовательность тех или иных событий, с использованием определенных знаков легко обозначить характер исторического события и его результат.

Работу по использованию опорных конспектов на уроках изучения историко-обществоведческого материала в начальной школе можно организовать следующим образом. Прежде всего учителю надо хорошо знать содержание школьного учебника: сначала он прочитывает его целиком, а потом по темам. Читая материал тем, учитель проводит структурно-функциональный анализ текста, выделяя в нем главное. Позже он приступает к оформлению листов конспекта с опорными сигналами. Таким образом, для каждой исторической темы, изучаемой на уроках в начальной школе, будет разработан свой опорный конспект. Использование опорных конспектов помогает школьникам составить более четкое представление об основных составляющих исторических процессов, о наиболее характерных чертах событий, явлений, а процесс составления конспекта (на доске и в тетради) способствует концентрации внимания младших школьников.

Мы выделяем следующие этапы работы на уроке с применением опорных конспектов. На первом этапе обучающиеся в классе изучают теоретический материал по той или иной исторической теме курса. При этом опорный конспект составляется учителем для учеников на доске, чтобы дети усвоили представленную в нем информацию. Учитель, используя опорный конспект, комментирует изображаемое, соответственно, обучающиеся воспринимают информацию, слушая и наблюдая. Рефлексия на уроке проводится с опорой на конспект. На втором этапе школьники в домашних условиях читают заданный параграф в учебнике и сопоставляют прочитанный материал с конспектом, а затем пересказывают его, опираясь на опорный конспект, составленный по этой теме в классе. При такой работе с опорными конспектами облегчается запоминание трудного исторического материала, он надолго остается в памяти обучающихся. Подача учебного материала подобным образом позволяет учащимся представлять его целостно, определять связи между компонентами информации. Информация может выражаться различными средствами. Чем более разнообразны средства, тем опорный конспект интереснее, привлекательнее для учащихся, а также более прост для запоминания. Исторические явления, изображенные в виде условных знаков, символов, служат ученику опорой в его мыслительной деятельности.

Содержательная сторона исторических знаний отличается большим разнообразием, которое должно сохраниться в памяти учащихся. Это события и явления социально-экономической жизни (развитие хозяйства в разные исторические эпохи, положение различных социальных групп и классов); политические события и процессы (развитие революционного движения, борьба за независимость); достижения культуры (деревянное и

каменное зодчество, развитие живописи, книгопечатание и т.п.). Такую разнообразную информацию необходимо структурировать, используя опоры. Опорные конструкции помогут учащимся целостно воспринимать историческую картину мира.

Можно предложить составить опору младшим школьникам самостоятельно. В этом случае она прочно закрепит знания в сознании учеников. Кроме того, будут формироваться следующие умения: отбирать основное содержание учебного материала; кодировать учебную информацию в форме конспекта; рационально распределять время в процессе самостоятельной работы и др.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии, которые значительно облегчают и совершенствуют создание опорных конспектов. В мультимедийной опоре появляется не вся информация одновременно, а последовательно, по ходу рассказа учителя или воспроизведения учебного материала при ответе учеников. Есть возможность сделать мультимедийный опорный конспект многомерным. В ходе изучения нового материала с помощью гиперссылок учитель может развернуть каждый из блоков опорного конспекта в более подробную информацию о том или ином событии, явлении, учебном эпизоде. Для этого достаточно воспользоваться управляющими кнопками. Таким опорным конспектом учащиеся смогут воспользоваться и в домашних условиях для подготовки к следующему уроку или для самостоятельного изучения темы.

Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию, умению самому находить источник информации в окружающем мире и пользоваться этим источником, извлекая из него всю полезную для себя информацию. Следовательно, задача учителя на уроках в начальной школе познакомить учащихся с разнообразными источниками информации, научить извлекать нужную для каждого информацию, а также применять её в жизни.

Технология работы с опорными конспектами, описанная в статье, позволяет повысить эффективность обучения, выработать у школьников сознательное, заинтересованное отношение к учебе, а также достигнуть образовательных результатов, связанных с использованием схем и таблиц, а также знаково-символических средств для представления информации. Обучающиеся приобретают навыки работы с информацией: на основе опорных конспектов учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию. Учащиеся имеют высокую мотивацию и ясные целевые учебно-познавательные установки. У них формируется историческое мышление на основе изучения событий и явлений в причинно-следственной целостности, в виде целостного исторического процесса.

## Список литературы

1. *Бенькович Т.М.* Опорные конспекты в обучении географии России: 8-й кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы / Т. М. Бенькович, Д. Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1997. – 127 с.
2. *Княжева В. В.* Опорный конспект на уроках обществознания как средство для лучшего восприятия учебной информации [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 94-99. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10256/> (дата обращения: 02.02.2019).
3. Проект новой редакции ФГОС НОО <https://www.garant.ru/products/IPO/prime/doc/56619639/> (дата обращения 25.01.2019).
4. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. *Селеменев С.* Второе дыхание опорного конспекта // Учительская газета – URL: <http://www.ug.ru> (дата обращения 29.01.2019).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.
7. *Шаталов В.Ф.* Эксперимент продолжается. – М. Педагогика, 1989. – 334 с.

***Ившина Ирина Владимировна,***

*учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия № 17» г. Пермь  
e-mail: [iivshina@rambler.ru](mailto:iivshina@rambler.ru)*

***Сесюнина Лариса Геннадьевна***

*учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия № 17» г.Пермь  
e-mail: [L.sesyunina@mail.ru](mailto:L.sesyunina@mail.ru)*

## **Влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие метапредметных универсальных учебных действий**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития ключевых компетентностей у учеников в начальной школе. Авторы раскрывают эффективные формы и методы работы над

проектной деятельностью, в процессе которой формируются ключевые компетентности учеников 1-2 классов.

**Ключевые слова:** начальная школа, ученик, проектно-исследовательская деятельность, универсальные учебные действия.

*Ivshina Irina Vladimirovna,*

*a primary school teacher with the highest qualification*

*Gymnasium № 17, Perm*

*e-mail: [iivshina@rambler.ru](mailto:iivshina@rambler.ru)*

*Sesunina Larisa Gennadievna,*

*a primary school teacher with the highest qualification*

*Gymnasium №17, Perm*

*e-mail: [L.sesyunina@mail.ru](mailto:L.sesyunina@mail.ru)*

### **The influence of the project reasearch activity on development metasubject universal learning activities**

**Abstract.** This article is about the problem of development of main competences among primary pupils. The authors tell how to form metasubject universal learning activities during the process of the project reasearch. They also explain what effective methods can be used.

**Key words:** primary school, pupil, project research activity, metasubject universal learning activities.

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому, и я научусь».

Конфуций.

В связи с внедрением ФГОС перед современной школой в последнее время стоит задача: развитие навыков исследовательской деятельности учащихся, проявление креативности мышления, которые необходимы для успешного проявления себя в будущем, как личности в целом. Так уже с начальной школы для учителя становится актуальным работа над такими вопросами, как развитие и формирование у учеников целого ряда компетентностей: исследовательских, коммуникативных и личностно - адаптивных.

Все чаще мы задумываемся и над другими вопросами: как сделать процесс обучения продуктивным и интересным, чтобы на уроке не было скучающих и безразличных? Как создать на уроке такие условия, при которых каждый ученик будет успешен?

Поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

*Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

*Внутренний результат* – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Создавая условия для творческой и исследовательской проектной деятельности, с детьми необходимо проводить подготовительную работу. Она должна носить системный и систематический характер. Это могут быть разные формы организации проектной деятельности: кружки, факультативные курсы и т.д. Например, в нашей гимназии работает научное сообщество учащихся «Юные исследователи», проводятся городские научно-практические конференции и т.д.

Учебный проект предполагает совместную работу ученика и учителя, которая направлена на решение конкретной задачи (лично-значимой, предметной), а также на достижение заранее запланированного результата.

Работа над любым проектом предполагает:

- постановку целей совместной деятельности, составление плана на достижение ранее определенного результата;
- пошаговую работу по плану;
- анализ и понимание причины затруднения и нахождение способа выхода из него;
- организацию работы по взаимодействию учеников друг с другом: умение распределить роли, договориться, защитить свой проект и т.д.



- представление своего результата труда в письменном (с сохранением его на любом информационном носителе) или устном виде;

- защиту своей коллективной или индивидуальной работы.

Составляя календарно-тематическое планирование необходимо заранее предполагать работу над краткосрочными, а затем над долгосрочными проектами. Темы проектов возникают из содержания учебных предметов программы РИТМ, по которой вот уже второй год работает наша гимназия. Темы могут предложить и сами ученики, так как данный вид работы им очень интересен.

Так в 1 классе в рамках курса «Обучение грамоте» были представлены творческие проекты «От крючочка к буковке», «Моя любимая буква», цель которого повышение уровня мотивации учеников первого класса к занятиям по обучению грамоте. Перед детьми были поставлены задачи: разработать и изготовить оригинальные буквы из разного материала, придумать дизайн и украсить с помощью родителей свою «любимую» букву, приготовить презентацию и представить букву на празднике, посвященном «Моей любимой Букве».

Работа выполнялась в четыре этапа: первый этап – постановка проблемы и задач, разработка плана реализации проекта, распределение ролей. Второй этап – поисковая работа, обработка информации. На этом этапе дети выбирают любимую букву, изготавливают проект, подбирают занимательный материал, проявляют творческую инициативу. На третьем этапе дети оформляют свои работы в виде поделок, рисунков, плакатов, презентации, представляют их одноклассникам. Четвертый этап – рефлексия, обсуждение результатов работы.

В процессе данной проектной деятельности, формируются как рефлексивные УУД, так и поисковые (исследовательские) умения, а также навыки оценочной самостоятельности, умения и навыки работы в сотрудничестве, презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.

В рамках курса «Окружающий мир» был разработан и представлен проект «Мой город Пермь: любимые места.». Каждый ученик представлял одно из любимых мест города Перми, где он любит бывать с родителями, с друзьями. В процессе работы дети сочиняли стихи, делали и обрабатывали фотографии, создавали календари и коллажи. В ходе работы над данным проектом у учащихся формировались следующие метапредметные УУД: постановка целей и задач, планирование своей деятельности, умение добывать необходимые знания, в том числе и с помощью родителей; умение выступать перед аудиторией, представляя свой проект. Следующим стал проект «Профессии моих родителей». Учащимся 1 класса было

очень интересно работать по данной теме, так как каждому хотелось рассказать о своих родителях и увлечениях их семьи. УУД, которые были отмечены в ходе данного проекта, это: планирование сотрудничества с родителями, умение опираться на уже имеющиеся знания о профессиях, отличать новое от уже известного, выступать на защите проекта вместе со своими родителями. Также были разработаны и реализованы проекты: «Режим дня школьника», «Безопасный путь в школу», «Моя будущая профессия» и т.д.

Таким образом, несложность учебных проектов в 1 классе обеспечивает успех их выполнения и повышает творческую активность учеников.

Во втором классе особое место уделяется научно-практическим исследованиям. Это индивидуальные проекты, с которыми дети в дальнейшем выходят на конференции разного рода уровней. Так, например, с темой «Домашние животные. Тайна золотой рыбки» выступала ученица 2-го класса. Целью проектной работы являлось изучение строения и поведения аквариумных рыбок с последующим выявлением основных особенностей и принципов их обучения и дрессировки. В соответствии с целью работы ученицей были поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть вопрос: кто более симпатичен человеку в качестве домашнего питомца?
- Изучить особенности строения и поведения аквариумных рыбок, в том числе убедиться в наличии у рыбок необходимых для обучения и дрессировки органов чувств и достаточного уровня способностей.
- Ознакомиться с положительными примерами дрессировки аквариумных рыбок.
- Провести эксперимент по обучению собственных аквариумных рыбок.
- Используя результаты эксперимента установить основные правила дрессировки аквариумных рыбок.

В совместной работе учитель-родитель-ученик были использованы методы интервьюирования, анкетирования, наблюдения, эксперимента.

При постановке практического эксперимента по обучению собственных аквариумных питомцев, на основе результатов, были даны рекомендации по обучению и дрессировке рыбок.

Информационную базу работы, главным образом, составляли консультации с ведущим биологом, одним из основателей крупной студии аквариумистики г. Перми. В качестве примеров и иллюстраций на презентации своей работы были использованы фотографии и видеоролики из семейного архива автора.

Другой ученик выбрал и представил свой проект на тему «Почему хамелеон меняет цвет». С помощью учителя была выдвинута гипотеза о том, что хамелеон меняет окраску своего тела не для маскировки, как это принято считать, а по иным причинам.

Первоначально был составлен план исследования и сформулированы задачи. В результате изучения информационных источников и серии экспериментов ученик пришел к выводу, что хамелеон не умеет менять окраску под цвет окружающей среды и для маскировки, а цвет животное меняет в зависимости от своего физического состояния и комфортности окружающей среды.

Критерием выбора данных тем работы стало наличие дома у учеников представленных животных и возможность наблюдать за ними на протяжении длительного времени, а также непосредственный интерес самого ученика. Невозможно заставить ученика творить, ученик сам должен прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться. И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество, задача же учителей - мотивировать учащихся на это творчество, помочь им делать свои маленькие, а может и большие открытия. Ценно еще и то, что на представлении результатов каждого проекта всегда присутствуют не только ученики, но и их родители.

На примере данных работы показано формирование у учащихся различных УУД:

- *регулятивных*: умение планировать свои действия в соответствии с гипотезой и поставленными задачами;

- умение выбирать условия для подтверждения своей гипотезы и достижения цели;

*познавательные*: сбор, систематизация, использование информации об аквариумных рыбках и влиянии на них звуков скрипки разных частот;

- *коммуникативные*: умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по своему проекту.

Таким образом, *учебный проект с точки зрения учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

*Учебный проект с точки зрения учителя* – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Таким образом, систематически работая над учебными проектами, получая высокие результаты от совместно проектно-исследовательского творчества, можно с уверенностью сказать, что мы идем в ногу со временем, учебные проекты соответствуют требованиям ФГОС по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов, они полезны и интересны детям младшего школьного возраста.

### Список литературы

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9. – С. 55-59.

2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.- С.151-157.

3. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.- с. 37.

***Ипатова Татьяна Викторовна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное автономное*

*образовательное учреждение*

*"Средняя общеобразовательная*

*школа № 108" г.Пермь*

*e-mail: ipatova.tv@mail.ru*

### **Метапредметные задания – средство достижения нового качества образования**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации современного урока, способствующего развитию метапредметных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Автор представляет авторские разработки материалов направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Ключевые слова:** современный урок, метапредметные задания, результаты, функциональная грамотность, учащиеся.

***Ipatova Tatyana Viktorovna***

*a primary school teacher*

*"Secondary of general education*

*School number 108 " Perm*

*e-mail: ipatova.tv@mail.ru*

### **Meta-subject study results are the means of quality education achievement**

**Abstract.** The article deals with the problem of organizing a modern lesson that contributes to the development of metasubject results of students in accordance with the GEF. The author represents the author's materials aimed at the development of functional literacy of students.

**Key words:** modern lesson, metasubject tasks, results, functional literacy, students.

Каждый ребенок как человек уникален, и, посещая школу, он не должен становиться банковской ячейкой для хранения научной информации, каждому ученику должна быть предоставлена возможность проявить свои способности, свою индивидуальность, свой талант.

Таким образом, предметное содержание перестало быть центральной частью государственного образовательного стандарта. В связи с этим, каждый учитель несет ответственность не только за предметные знания и умения учащихся, но и за формирование качеств личности каждого школьника и развитие его способностей обучаться и развиваться на протяжении всей жизни. Это должно проявляться в умении работать с информацией; решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения; в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Если человек способен находить новые пути решения задачи, если он может на основе разрозненных данных построить работающую модель, то он является функционально грамотным.

Современный урок рассматривается как форма учения, в центре внимания которой находится деятельность ученика. Поэтому перед учителем стоит задача организации такой деятельности учащихся, которая бы способствовала получению новых знаний через формирование универсальных способов деятельности, применение их в других учебных предметах. Одной из составляющих такой деятельности являются метапредметные задания.

Достижение метапредметных результатов может быть осуществлено через различные механизмы: это и использование современных педагогических технологий личностно-ориентированного и деятельностного типа, и организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, а также внеучебная деятельность, метапредметная составляющая в предметных конкурсах, олимпиадах и др.

В начальной школе наиболее активно используется ряд работ, способствующих развитию метапредметных результатов на основе заданий по развитию функциональной грамотности младших школьников. В федеральных и региональных мониторинговых исследованиях в последнее время все чаще и чаще встречаются задания, при решении которых необходимо уметь работать с таблицами, графиками и диаграммами. В школьных учебниках таких заданий практически нет, именно поэтому у меня возникла потребность в разработке подобных заданий.

Нами разработаны метапредметные задания для уроков и внеурочной деятельности в начальной школе. Грамотно выстроенные задания позволяют развивать все виды универсальных учебных действий, способствуют мотивации к познанию и целеполаганию на уроках, раскрытию внутренних ресурсов ученика.

Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:

- как игровой момент на уроке;
- как проблемный элемент в начале урока;
- как задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта;
- как задание для смены деятельности на уроке;
- как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке;
- как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения и т.д.

Метапредметные задания включают в себя три составляющие:

- умение находить и отбирать информацию;
- производить прогнозирование, планирование и применение их для решения конкретных задач;
- интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления.

Одним их основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

### **Примеры заданий**

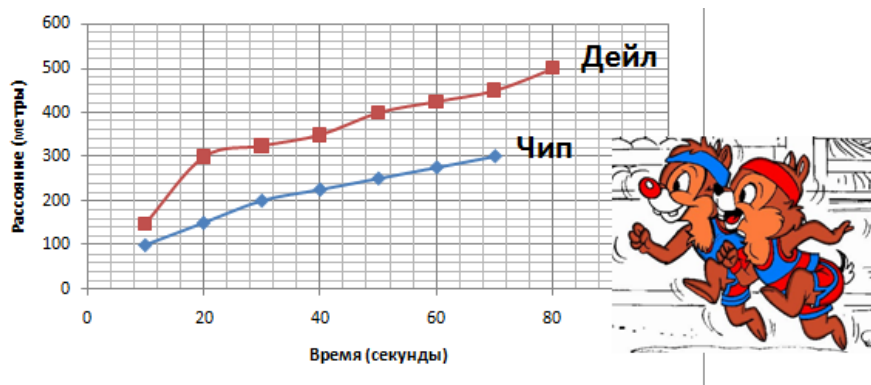
#### **Задание 1.**

Чип и Дейл решили посоревноваться друг с другом в беге на 500 метров.

1. Определи по рисунку, кого из бурундучков как зовут.



В синей повязке на голове - это \_\_\_\_\_

























В красной повязке - \_\_\_\_\_



2. Кто из бурундуков победил?
3. Сколько секунд бежал Чип и сколько - Дейл?
4. Сколько метров не добежал до финиша Чип?
5. За сколько секунд пробежал 300 метров Чип, а за сколько - Дейл? На сколько секунд Чипу потребовалось больше, чем Дейлу для преодоления отметки в 300 метров?
6. Какое расстояние пробежал за первые 10 секунд Чип, а какое - Дейл?

**Задание 2.**

В таблице содержится информация о том, какую сумму денег давала мама Алёне каждый день в течении недели. Знак  означает 15 рублей, а знак  - 25 рублей.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
 	 	 	 	 	 	 
			 	 	 	 

- Сколько Денег получила Алёна в среду? в четверг?
- Сколько рублей мама дала Алёне за два дня: в четверг и в пятницу?
- В какой день Алёна получила меньше всего денег? больше всего?
- Сколько денег получила Алёна в течение рабочей недели? а сколько в выходные?
- На сколько рублей больше дала мама Алёне в воскресенье, чем в понедельник?
- На сколько меньше получила Алёна денег в понедельник и вторник вместе, чем в пятницу и субботу?

**Задание 3.**

Внимательно рассмотри дневник погоды в разных городах мира за 20 февраля 2017г.

1. В каком городе мира была самая низкая температура в этот день? самая высокая?
2. В каких городах дул одинаковый ветер?
3. Где наблюдалось самое низкое атмосферное давление? самое высокое?
4. В каком городе ветра в этот день не было?

5. В каких городах мира в этот день наблюдалась примерно одинаковая погода?

6. Куда бы ты рекомендовал поехать своим друзьям отдыхать в этот день и почему?

7. В скольких городах мира в этот день было пасмурно и шли осадки?

8. В скольких городах мира в этот день было пасмурно и атмосферное давление было ниже 750 миллиметров ртутного столба? Какие это города?

9. В каком городе мира было пасмурно и атмосферное давление было выше 760 миллиметров ртутного столба?

10. В каких городах скорость ветра была одинаковой, но меньше 5 м/с и имела разное направление?

Также сами учащиеся с удовольствием принимают участие в составлении вопросов по заданной таблице, схеме или графику.

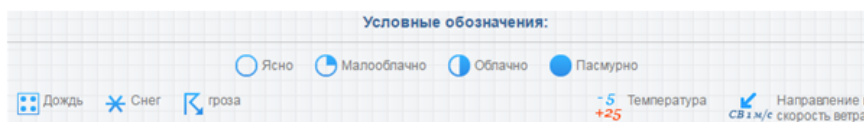
Моя главная цель научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях. А также воспитать человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Одним словом, формировать личность, которая не боится мыслить. Чтобы достигнуть цели, я создаю такие условия для ученика, которые помогли бы обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы ему раскрыться, способствовали формированию его мировоззрения.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

### Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Статья. М, Педагогика, 2003 № 10.

Название города (страна)	Температура (в градусах Цельсия)	Давление (в миллиметрах ртутного столба)	Облачность	Явления	Ветер (в метрах в секунду)
Пермь (Россия)	-3	733			ЮЗ 9 м/с
Санкт-Петербург (Россия)	0	740			СЗ 2 м/с
Сочи (Россия)	+ 14	765			Ю 2 м/с
Варшава (Польша)	+ 4	749			ЮЗ 5 м/с
Сухуми (Абхазия)	+ 15	755			Ш
Бриджтаун (Барбадос)	+ 28	761			В 9 м/с
Гамильтон (Бермуды)	+ 21	744			ЮЗ 6 м/с
Токио (Япония)	+ 17	756			ЮЗ 9 м/с
Гоа (Индия)	+ 32	756			З 2 м/с
Торонто (Канада)	+ 3	764			В 4 м/с





2. Громыко Ю.В. Мыслительная педагогика: теоретико - практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства, 2005.

3. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся. Екатеринбург, 2000.

Информационные ресурсы:

1. <https://infourok.ru>.

2. <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2018/10/09/metapredmetnye-rezultaty-obucheniya>.

3. [http://pedsovet.su/fgos/6528\\_metapredmetnye\\_rezultaty\\_obucheniya](http://pedsovet.su/fgos/6528_metapredmetnye_rezultaty_obucheniya).

*Каспрук Светлана Геннадьевна,*

*e-mail: [svetlana\\_kaspruk@mail.ru](mailto:svetlana_kaspruk@mail.ru).*

*Лузьянова Елена Рифовна,*

*e-mail: [elenarifowna@mail.ru](mailto:elenarifowna@mail.ru).*

*Мулахметова Светлана Михайловна,*

*e-mail: [slana.mul@mail.ru](mailto:slana.mul@mail.ru).*

*Новикова Нина Михайловна,*

*e-mail: [lady.novikovanm@yandex.ru](mailto:lady.novikovanm@yandex.ru).*

*Шадрина Елена Владимировна,*

*e-mail: [elenahadrina@rambler.ru](mailto:elenahadrina@rambler.ru).*

*учителя начальных классов,*

*Муниципальное автономное*

*общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная*

*школа №10» Россия г. Чайковский*

### **Смысловое чтение как метапредметный результат образования**

**Аннотация.** Квест - это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Обучение в процессе игры эффективно в начальной школе, так как соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Литературные квесты предназначены для обучающихся 1 и 2 классов. В ходе выполнения заданий учащиеся знакомятся с разными видами вопросов: простыми,

объясняющими, оценочными, практическими, творческими. Работая в группе, каждый участник имеет возможность формулировать и задавать вопросы, отвечать на них.

Разработанные материалы направлены на формирование умения максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать информацию.

Конспекты квестов могут использоваться учителями начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** смысловое чтение; литературный квест; проблемные задания; младшие школьники.

*Kaspruk Svetlana Gennadievna,*

*e-mail: svetlana\_kaspruk@mail.ru,*

*Luzynova Elena Rifovna,*

*e-mail: elenarifowna@mail.ru,*

*Mulakhmetova Svetlana Mikhailovna,*

*e-mail: slana.mul@mail.ru,*

*Novikova Nina Mikhailovna,*

*e-mail: lady.novikovanm@yandex.ru,*

*Shadrina Elena Vladimirovna,*

*e-mail: elenahadrina@rambler.ru,*

*primary school teachers*

*MAOU SOSh № 10 Russia, Chaikovsky*

### **Mindful reading as an interdisciplinary result of education**

**Abstract.** Quest is one of the main types of games, which requires solving tasks to move the plot. Education through game is effective in primary school as it corresponds to age features of primary school pupils.

Literature quests are designed for 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grades. Through solving the tasks pupils get familiar with various issues: simple, explanatory, judgemental, practical, creative. Working in groups, every participant gets an opportunity to learn forming the questions, asking and answering them.

The developed materials are designed at developing skills in accurate and full text comprehension, understanding of the details and practical assessment of the information.

The quest abstracts can be used by primary school teachers at the lessons and other activities.

**Key words:** mindful reading; literature quest; problem-oriented tasks; primary school pupils.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами – одно из основных требований ФГОС НОО к формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. *Смысловое чтение* – чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста, это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. *Цель* смыслового чтения - это максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Проблема формирования навыка смыслового чтения актуальна и для учителей начальных классов Чайковского муниципального района. По результатам анализа Всероссийских проверочных работ по Чайковскому муниципальному району в 2017 году отмечается низкий уровень следующих умений:

- 1) определять тему и главную мысль текста (52 %);
- 2) делить тексты на смысловые части, составлять план текста (65%);
- 3) задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (68%);
- 4) определять значение слова по тексту (62%).

Невозможно эффективно подготовить обучающихся 4 классов к ВПР за один год, если не выстроена система работы: учитель начальной школы должен отработать отдельные действия и умения, начиная с 1 класса. В концепции универсальных учебных действий выделены следующие действия, способствующие формированию навыка смыслового чтения:

- 1) осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- 2) извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- 3) определять основную и второстепенную информацию;
- 4) формулировать проблему и главную идею текста;
- 5) задавать вопросы по тексту и отвечать на них.

Без отработки этих конкретных действий и умений невозможно сформировать в целом навык смыслового чтения. В МАОУ СОШ № 10 города Чайковский формирование действий и умений смыслового чтения идет поэтапно через различные формы работы. Выбраны следующие формы организации деятельности: 1-2-е классы – квест-игры; третьи классы – краткосрочные образовательные практики (технология КОП); четвертые классы – образовательные события, краткосрочные курсы.

В первом и втором классе предполагается отработать умение формулировать и задавать вопросы по тексту, умение отвечать на вопросы, не искажая содержание текста.

Почему именно этому умению мы придаем большое значение? По мнению С.Л. Рубинштейна, психологическая природа мыслительного процесса такова: «Мышление

*обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия.* Сама постановка проблемы является актом мышления, который требует часто большой и сложной мыслительной работы. Сформулировать, в чем вопрос, – значит уже подняться до известного понимания...» [Рубинштейн 2002].

Для отработки умения формулировать и задавать вопросы по тексту выбрана форма *литературного квеста*.

Во-первых, это игровая технология, которая позволяет заинтересовать младшего школьника и сделать процесс обучения и развития интерактивным [Войтенко2008].

Во-вторых, процесс обучения строится с учетом возраста детей как некая поисковая постепенно усложняющаяся система, в которой предполагается находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требуется выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень.

В-третьих, с использованием квестов можно частично уйти от обычной классно-урочной системы, расширить рамки образовательного пространства [Осяк 2015].

«Живой» квест основывается на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими участниками, младший школьник не сможет достичь индивидуальных целей, именно это стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В педагогике *квест-технология* является сравнительно новой, она активно используется приблизительно с 1995года. Профессор университета Сан-Диего *Берни Додж* предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень. В современной образовательной практике квест-технология представляет собой модель, в которой сочетается продолжительный целенаправленный поиск при выполнении проблемного задания с приключениями или игрой, поскольку нет ничего увлекательнее хорошей игры [Кукушин 2004 ]

Участниками проблемной группы учителей начальных классов МАОУ СОШ № 10 города Чайковский созданы *методические разработки*, которые представляют собой *модель*, сочетающую *продолжительный целенаправленный поиск при выполнении проблемного задания с приключениями или игрой*, где нужно не только проходить очередные испытания, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий.

Одним из видов квест-технологий является *литературный квест*. В основу разработанных литературных квестов была положена систематика вопросов «Ромашки Блума» («Ромашки вопросов») («Блум» можно перевести с немецкого языка как «цветок»).

Сам перечень вопросов на ее лепестках был заимствован создателями технологии критического мышления из выступления американских коллег Джеймса и Кэрл Бирс.

В ходе литературных квестов обучающиеся младших классов знакомятся со следующими типами вопросов: простыми, уточняющими, объясняющими, творческими, оценочными, практическими. Опыт использования этой стратегии показывает, что учащиеся, начиная с первого класса, понимают значение всех типов вопросов (то есть могут привести свои примеры). *Важно*, используя «Ромашку вопросов» в младших классах, *оставить визуальное оформление*. Детям нравится формулировать вопросы по какой-либо теме, записывая их на соответствующие «лепестки».

Дидактические материалы были опробованы в процессе работы с обучающимися 1-2 классов. До проведения литературных квестов была проведена входная диагностическая работа для фиксации начального уровня сформированности навыков смыслового чтения и умения формулировать вопросы. После входной диагностической работы проводился литературный квест «Яблоко вопросов», где обучающиеся познакомились с двумя типами вопросов: простыми и объясняющими. Данный литературный квест проводился во втором полугодии 1 класса. С целью определения уровня динамики результатов была проведена промежуточная диагностическая работа. Во втором классе проводится литературный квест «Ромашка вопросов», в рамках которого обучающиеся отрабатывают остальные типы вопросов.

За основу для отслеживания уровня сформированности навыка смыслового чтения взяты первичные критерии его оценивания, в которых определены 3 группы метапредметных результатов: *первая группа*: поиск информации и понимание прочитанного; *вторая группа*: преобразование и интерпретация информации; *третья группа*: оценка информации. К каждой группе метапредметных результатов разработаны критерии, их показатели. Результативность представлена в процентах. В диагностике участвовали три первых класса. Работу выполняло 75 человек. *Входная диагностика* проводилась на основе анализа литературного текста во втором полугодии первого класса. *Промежуточная диагностика* проводилась на основе анализа литературного текста после проведения квеста «Яблоко вопросов» во внеурочной деятельности и системной работы на уроках литературного чтения.

*Представленная методика* литературных квестов позволила *достичь планируемых результатов*. Умение обучающихся задавать вопросы на уроке приобретает новые свойства: меняется количество и качество вопросов на уроке (становится меньше служебных и больше познавательных вопросов, расширяется их структурное разнообразие), что позволит первоклассникам перейти на более высокий уровень познавательной активности, овладеть

необходимыми знаниями о сущности, значении, структуре, типах, особенностях вопросов на уроке. Итоговые продукты (создание обучающимися таблицы вопросов, решение кроссворда по данной тематике) показали, что обучающиеся освоили заявленные *предметные результаты*.

Результаты диагностики свидетельствуют о *повышении* уровня сформированности групп *метапредметных результатов* по смысловому чтению по всем заявленным критериям:

1) поиск информации и понимание прочитанного – в среднем на 8,4% (в том числе: умение отвечать на вопросы по содержанию текста – на 7%; умение задавать вопросы по содержанию прочитанного текста – на 9,3%);

2) преобразование и интерпретация информации – в среднем на 5%;

3) оценка информации – в среднем на 4,8%.

В ходе проведения литературных квестов проводилось педагогическое наблюдение. Обучающиеся были активны, соблюдали нормы речевого этикета, правила работы в группе. Между детьми не было конфликтов. Все это свидетельствует о развитии *личностных результатов* обучающихся. Используемая квест-технология способствовала *повышению мотивации* к обучению, *познавательной активности* и *творческого потенциала* обучающихся. Доказательством этого являются детские творческие работы («Отгадай/опиши/нарисуй предмет по вопросам», «Составь по вопросам загадку», «Аукцион вопросов»).

Применение литературных квестов на уроках литературного чтения позволяет организовать работу по формированию навыка смыслового чтения как метапредметного результата.

### Список литературы

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. Методическое пособие для педагогов начальной и средней школы – Калуга: Адель, 2008.

2. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии, Начальная школа, издание 2-е. – Ростов н/Д.: «Феникс». 2004.

3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии Издательство: Питер, 2002 г.

*Ковязина Валерия Сергеевна,  
студентка факультета ПИМНО  
Научный руководитель: старший  
преподаватель кафедры естественно-  
математического образования в начальной  
школе **Балашова Юлия Львовна**  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университетг. Пермь  
e-mail: [valerakovv@yandex.ru](mailto:valerakovv@yandex.ru)*

**Коллекционирование как средство формирования у младших школьников  
познавательного интереса к предмету «Технология»**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития познавательного интереса младших школьников к предмету «Технология». Для решения этой проблемы автор предлагает использование такого средства работы как коллекционирование.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, коллекционирование, урок технологии.

*Kovyazina Valeria Sergeevna,  
student of the Faculty of Education  
Scientific adviser: Senior Lecturer of the  
Department of Natural and Mathematical  
Education in Elementary School  
**Balashova Yu. L.**  
Perm State Humanitarian-Pedagogical  
University, Perm  
e-mail: [valerakovv@yandex.ru](mailto:valerakovv@yandex.ru)*

**Collecting as a means of formation of younger students in cognitive interest  
in the subject "Technology"**

**Abstract.** The article deals with the problem of the development of the cognitive interest of younger students in the subject "Technology". To solve this problem, the author proposes the use of such work tools as collecting.

**Key words:** cognitive interest, collecting, technology lesson.

В педагогике существует множество актуальных проблем, одна из которых - проблема формирования познавательного интереса у младших школьников. Ученику недостаточно владеть определенным объемом знаний, умений и навыков. Он воспринимается как активный участник учебной деятельности, у которого должно быть сформировано умение самостоятельно добывать знания и оперировать ими. Способность и желание проявлять творческий подход к деятельности, самостоятельно приобретать знания и есть свидетельство хорошо развитого познавательного интереса [1].

Г.И. Щукина даёт такое определение познавательного интереса: «Познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями» [1, с. 67].

Дети начальных классов – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. У них развивается память, мышление, способность видеть проблемы и другие качества [2]. В начальной школе можно встретить учеников, которые читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Очень важно поддерживать интерес детей к знаниям. Существуют увлечения школьников, которые раскрывают их внутренний мир, индивидуальность, развивают наблюдательность, расширяют кругозор и др. Одним из таких увлечений является коллекционирование. Используя данный вид работы, можно повысить познавательный интерес младших школьников.

В Большой Советской Энциклопедии коллекционирование определяется как целенаправленное собирательство однородных предметов, обычно имеющих научную, историческую или художественную ценность [3]. Главная цель коллекционирования – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере.

Сегодня коллекционирование очень стремительно развивается. Его виды и тематика расширяются. В современном обществе выделяют такие виды коллекционирования, как: арктофилия - коллекционирование мягких игрушек, барбифилия – коллекционирование кукол Барби и их нарядов, библиофилия – коллекционирование книг и печатных изданий, бонистика – изучение денежных знаков и ценных бумаг, вексиллогия – коллекционирование флагов, минералогия – коллекционирование кристаллов и различных минералов, нумизматика – коллекционирование предметов денежного обращения, фалеристика – коллекционирование медалей, орденов, наградных значков и так далее, филография – коллекционирование автографов, фитофилия – коллекционирование комнатных растений и многие другие [3].



Коллекции доступные для школьников могут быть самыми разнообразными. Выделяют следующие группы коллекций: коллективные (групповые)—это коллекции, собранные в группе. Инициатором групповых коллекций выступает педагог. Домашние - это коллекции собранные дома или с помощью родителей. Индивидуальные—это детские «сокровищницы», в них собраны самые разнообразные вещи, причем каждая из этих вещей имеет огромную ценность и значимость для ребенка. Очень важно дать ребенку самому «управлять» своей коллекцией, искать экспонаты, расставлять их, делать отбор на выставку. Ухаживать за ней должен тоже он сам. Индивидуальные коллекции определяются разными мотивами, поэтому можно условно выделить несколько видов коллекций: эмоциональные, познавательные, социальные. Эмоциональные коллекции – наиболее распространённые, отмечаются активным началом и быстрым угасанием интереса к коллекции. Главное – эффективно использовать эмоциональную коллекцию, закрепив в сознании и душе ребенка состояние радости, удовлетворения от процесса познания. Познавательные коллекции отражают устойчивые познавательные интересы конкретных детей. Поэтому данные коллекции стабильны по тематике, связано это с углублением, расширением конкретной темы. («Камни», «Удивительный мир ракушек»). Социальные коллекции – совпадение интересов детей, совместные обсуждения и разговоры, игры, обмен экспонатами. При этом происходит взаимообогащение как социальной, так и познавательной сферы детей, что очень важно. Временные - это коллекции, собранные на определенные темы, на короткое время. К временным коллекциям можно отнести сезонные коллекции на темы. Особую ценность имеют коллекции декоративно-прикладного искусства. Длительные – это коллекции природного материала, бумаги, тканей, фантиков, открыток, фотографий и т.д., экспонаты которых можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, это очень привлекает детей [2].

Коллекционирование выполняет различные функции. Познавательная - развитие познавательных процессов (сравнение, классификация, систематизация); развитие математических представлений – временные представления, счетные операции; ознакомление с окружающим миром – расширение и систематизация представлений детей по темам коллекций. Игровая – игры-викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. Продуктивная – реализация различных детских проектов (индивидуальных, групповых), опытно-экспериментальная деятельность, оформление выставок коллекций; Коммуникативная – тематические беседы, составление и отгадывание загадок, составление рассказов, сказок, публичная презентация коллекции, творческая сочинительская деятельность, активизация словаря, развитие грамматических категорий речи, умение устанавливать контакты со сверстниками, со взрослыми в рамках работы с

коллекцией. Трудовая – при оформлении коллекции и размещении объектов, ручной труд; Художественная – изготовление различных продуктов творчества (рисунки, аппликация, макеты, конструирование и т.д.) [2].

Однако, чтобы такое увлечение не было бессмысленным сбором, а способствовало развитию познавательного интереса, процессом коллекционирования необходимо управлять. Опишем план работы над коллекционированием в рамках учебного предмета технология в начальной школе.

На **подготовительном этапе** работы необходимо провести анкетирование на выявление знаний учащихся по теме «коллекционирование» и предметов коллекций.

**Основной этап** работы включает в себя проведение цикла уроков по теме «коллекционирование».

-урок «*Что такое коллекционирование?*». Цель данного урока: сформировать у младших школьников представление о коллекционировании и его видах, выбрать направление своей коллекции. Каждому ученику предлагается создать свой собственный «музей» и стать его «экскурсоводом».

-урок «*Особенности коллекционирования*», целью которого является определить правила сбора коллекций, правила хранения (альбом, коробка). В ходе составления плана деятельности надо выбрать помещение для своего музея или выставки, продумать расположение объектов коллекции, декорации.

- урок «*Я - коллекционер*», который научит младших школьников бережно ухаживать за коллекцией. В процессе сбора коллекции, необходимо узнать, как можно больше о собранных объектах из литературы, чтобы стать экскурсоводом своего музея. Выбрать критерии для оценки музеев (соответствие объектов коллекции общей тематике музея и др.). Необходимо определить конечный результат проекта.

-уроки, с включением *готовых коллекций*, которые помогут сформировать у младших школьников умение определять тематические рамки коллекций, выбирать объект интереса, ставить задачи в соответствии с темой коллекции. Так же способствуют определению круга интереса младших школьников, развитию кругозора, наблюдательности, аккуратности и целеустремленности в работе.

На **заключительном этапе** проводится организационная выставка детских коллекций. Каждый ребёнок проводит экскурсию по своему музею, рассказывая о каждом экспонате и о проделанной работе в целом. На данном этапе у учащихся формируются такие умения, как рассуждать, делать выводы, выделять главное и второстепенное. Далее проводится оценка

результатов своей работы. Важный этап, который способствует осмыслению учениками своих действий. Обсуждение положительных и отрицательных моментов проделанной работы, ответы на вопросы товарищей.

Данный вид работы рассчитан в течение четырёх месяцев. За это время каждый ученик создал собственную коллекцию, изучил, систематизировал собранный материал, подобрал помещение для своего музея, оформил выставку и выступил перед одноклассниками. Использовать такое средство работы как коллекционирование целесообразно не только на уроках технологии, но и на других уроках в начальной школе.

### **Список литературы**

1. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 1988.
2. Л.Н. Прохорова «Воспитываем коллекционеров» М.: 2006. –С 13-43.
3. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / Гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1969 – 1978.

***Короткова Анжелика Юрьевна***

*учитель начальных классов высшей категории  
МАОУ «Гимназия №6» г. Перми*

***Литвиновская Наталья Юрьевна***

*учитель начальных классов высшей категории  
МАОУ «Гимназия №6» г. Перми*

### **Обратная связь на уроке как элемент системы формирующего оценивания**

**Аннотация.** Как поддержать процесс учения? Как сделать оценивание осмысленным процессом и избежать детских страхов по поводу отметок? Как сохранить познавательную активность и интерес у обучающихся ? Этим вопросам посвящена данная статья. Особое внимание обращено авторами на приемы формирующего оценивания, которые помогают учителю осуществить обратную связь на уроке в условиях отсутствия смартфонов у детей.

**Ключевые слова:** Обратная связь, формирующее оценивание, оценка и отметка, поддержка учения, активная позиция.

***Korotkova Angelika Yurievna***

*primary school teacher of the highest category*

*Municipal Educational Institution "Gymnasium №6", Perm*

***Litvinovskaya Natalya Yuryevna***

*primary school teacher of the highest category*

*Municipal Educational Institution "Gymnasium №6", Perm*

### **Feedback on the lesson as an element of the system of formative assessment**

**Abstract.** How to support the learning process? How to make the assessment meaningful process and avoid children's fears about grades? How to keep cognitive activity and interest among students? This article is devoted to this issue. Particular attention is paid to the authors of the methods of formative assessment, which help the teacher to implement feedback on the lesson in the absence of smartphones in children.

**Key words:** Feedback, formative assessment, assessment and mark, support for the exercise, active position.

Новая система оценки естественным образом встраивается в процесс образования. Оценка обеспечивает качество образования и должна вовлекать в оценочную деятельность не только учителей, но и самих учащихся. Именно поэтому акцент с констатирующего оценивания смещается в сторону формирующего. Формирующее оценивание рассматривается как поддержка развития каждого учащегося. Как же организовать на уроке оценивание так, чтобы каждый учащийся мог увидеть свое продвижение в предмете? Как собирать информацию о том, как учащиеся поняли учебный материал? Как узнать о тех проблемах и трудностях, которые они испытывают? Как поддержать каждого из них в процессе учения? Какие инструменты могут помочь педагогу в этом? Именно с такими вопросами сталкиваются все педагоги, которые хотят сделать учебную деятельность осмысленной для учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя два вида оценок: *внешнюю оценку и внутреннюю оценку*. Внешняя оценка, как правило, предполагает конкретную отметку в балльной системе, фиксирующую результаты учащегося в текущий момент учения. Внутренняя оценка строится на содержательной и критериальной основе и позволяет не только педагогу, но и самому учащемуся дать обратную связь самому себе.

Формирующее оценивание даёт возможность педагогам и учащимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Для ежедневной поддержки в ходе учебного процесса и домашней работы мы используем цифровые инструменты (Plickers, learningapps.org, Учи.ру и др.), позволяющие получить быструю обратную связь, как на уроке, так и во время выполнения домашнего задания. Они позволяют учителю получить информацию и сразу же скорректировать учебный процесс с учетом тех трудностей, которые возникли у учащихся. Разнообразие заданий позволяет поддерживать познавательный интерес и активную позицию учащихся. Обратная связь помогает сделать и оценку деятельности учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной.

Однако не всегда у педагога есть возможность использования этих инструментов на уроке. Это может быть связано с отсутствием смартфонов у детей, возможностью выхода в интернет, родительским контролем. Поэтому на уроках можно использовать и нецифровые техники, позволяющие осуществлять обратную связь наиболее результативно и разнообразно.

Приведем примеры:

- **«Две звезды и желание»**

Цель: взаимооценивание и предоставление обратной связи.

«Учитель предлагает каждому ученику проверить работу своего одноклассника. При этом учащийся, комментируя другую работу, не оценивает ее, а лишь определяет два положительных момента и отмечают звездочкой («две звезды»), и один момент, который, по его мнению, заслуживает доработки («желание»). Обратная связь учащихся может быть озвучена или представлена в письменной форме. Каждый ученик получает свою работу с комментариями. Для доработки «желания» предоставляется им время (например, 2-3 дня). Следующую проверку проводит учитель, после которого может выставить отметку. Во избежание конфликта между учащимися при использовании техник взаимооценивания учителю необходимо быть особенно внимательным. Он должен напоминать учащимся о том, что проверяется подготовленная работа, а не учащийся» [1; 2].

- **«ПОПС-формула»**

Интерактивный прием обратной связи «разработан профессором права Дэвидом Маккойд - Мэйсоном из ЮАР. Ее составные части позволяют разобрать учебную проблему, закрепить пройденный материал. В отличие от тестовой формы контроля, в которой часто

присутствуют случайности, интуиция или вовсе удача, данная формула выявляет более наглядно существующие пробелы в знаниях учеников, причем по существу» [3].

Цель: Проверка ошибочности понимания

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) - я считаю, что...

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод - ... потому, что... в поддержку вашей позиции)

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ... например...

С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к - ... поэтому...

Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или ошибочные предсказуемые суждения о каких-либо идеях, принципах или процессах. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

#### • **Билет на выход**

Цель - получить представление о том, как учащиеся поняли изучаемый материал на уроке. Посмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии, чтобы на следующем уроке уделить внимание тем пунктам, которые возникли благодаря комментариям детей.

В течение последних нескольких минут урока попросите детей написать на половинке листа бумаги ответы на такие вопросы: "Какой момент урока для тебя был наиболее важен в том, что мы сегодня изучали?", "Какой момент урока остался менее понятным, не очень ясным?"

#### • **Покетмод [4].**

Цель – проверить умение систематизировать полученную информацию, получить вещественный продукт в конце урока.

Это маленькая складная книжечка, изготовленная на основе бумаги формата А4. В ней размещается наиболее важная информация урока. Эффективно используется на уроках систематизации знаний и рефлексии.

#### • **Лэпбук**

«Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с учащимися, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Он помогает учащимся по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал, особенно визуалам» [5]. Это хороший способ для повторения пройденного. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Создание лэпбука является одним из видов совместной

деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Учащиеся увеличивают свои знания, если информация, полученная в ходе формирующего оценивания, используется осознанно, с целью учесть индивидуальные потребности и помочь ученикам стать независимыми в обучении. Созданные педагогические условия обеспечивают комфорт в обучении, снимают стресс, обеспечивают сохранение здоровья, физического развития и дают возможность большей части школьников учиться с интересом и большим желанием. Такая системная работа педагога позволяет не учить, а помогать детям учиться.

### Список литературы

1. Витковский Анатолий, Пинская Марина «Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности» <http://ps.1september.ru/article.php?ID=201400313>
2. «Системно-деятельностный подход в образовании: структура современного урока» [www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/trainings/seminars/seminar5/Pinskaya.pdf](http://www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/trainings/seminars/seminar5/Pinskaya.pdf)
3. «Формула ПОПС: учимся доказывать свою жизненную позицию» <http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5764>
4. Саглай Ирина «Покетмод - приятный сюрприз в конце урока» <http://edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?page=post&blog=Saglayi-blog&id=1189>
5. Александра Пуляевская «Технология «лэпбук» (lapbook. лепбук) и ее применение» <http://nitforyou.com/lepbuk/>

**Макарова Елена Владимировна,**

*учитель начальных классов*

*«Средняя общеобразовательная*

*школа №10», г. Чайковский*

*e-mail: [mak\\_1977@bk.ru](mailto:mak_1977@bk.ru)*

### **Математическая игра как средство наращивания математической грамотности младших школьников**

**Аннотация.** Данная статья представляет собой методический материал для проведения математических игр в третьем классе. Раскрывает вопросы формирования положительной

мотивации к проявлению математических способностей, создает условия для их развития и применения, формирует у обучающихся установки - «нет неспособных к математике детей». Предназначена для использования в работе учителей начальных классов общеобразовательных школ; в различных формах внеклассной работы, при подготовке к аттестационным испытаниям выпускников, школьных математических олимпиад.

**Ключевые слова:** математические способности, положительная мотивация, игра, младший школьник.

*Makarova Elena Vladimirovna,*  
*primary school teacher*  
*"Secondary school № 10»,*  
*G. Tchaikovsky*  
*e-mail: [mak\\_1977@bk.ru](mailto:mak_1977@bk.ru)*

### **Mathematical game as a means of increasing mathematical literacy of younger students**

**Abstract.** This article is a methodical material for mathematical games in the third grade. It reveals the issues of formation of positive motivation for the manifestation of mathematical abilities, creates conditions for their development and application, forms students' attitudes - "there are no children incapable of mathematics".

Designed for use in the work of primary school teachers of secondary schools; in various forms of extracurricular activities, in preparation for certification tests of graduates, school math Olympiads.

**Key words:** mathematical abilities, positive motivation, game, Junior student.

Согласно Концепции развития математического образования в РФ, утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Цель Концепции – вывести российское образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивируемым процессом.

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

Как говорил М. В. Ломоносов: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций,



формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Основным направлением реализации Концепции на уровне образовательной организации является создание условий (прежде всего, предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка) для освоения обучающимися форм деятельности, математических представлений и образов, используемых в жизни.

В последние десятилетия наблюдается снижение уровня математической грамотности школьников. То, что реализация Концепции математического образования актуальна в целом для страны, так и для нашей начальной школы МАОУ СОШ № 10 г. Чайковский в частности, говорят следующие факты:

По результатам исследования PISA – «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся» в 2015 году по сформированности математической грамотности школьников Россия находится на 23 месте.

По результатам краевого интеллектуально-творческого конкурса «Марафон знаний» в 2015-2016 учебном году учащиеся нашей параллели набрали только 6 баллов по математике (18 командное место).

По результатам муниципальной олимпиады по математике учащиеся нашей параллели в 2015-2016 году получили следующие результаты: только 1 ученик набрал 19,5 – (3 место); второй ученик набрал 18,5 (5 место); третий ученик 14,5 б. (11 место).

Анализируя активность участия детей в математических олимпиадах и конкурсах в параллели вторых классов за 2015-2016 учебный год, мы пришли к выводу, что количество участников не растет. Мы увидели проблему в том, что дети не уверены в своих силах в решении нестандартных заданий. Качество знаний по математике остается стабильным, но нет положительной динамики.

Для привития интереса и любви к математике нами было принято решение активизировать деятельность по развитию математических способностей через организацию математических игр, проводя их систематически.

На, наш взгляд, именно математические игры могут стать эффективным ресурсом реализации Концепции развития математического образования и способствовать повышению качества обученности и математической грамотности младших школьников.

Игра является хорошей союзницей не только в воспитании детей, но и в обучении их, поэтому в начальной школе необходимо пользоваться играми. Игра вносит дух состязательности, стремление найти в себе что-то новое, то, что можно с радостной

гордостью предъявить другим. То есть она помогает найти ту самую бесценную и безусловную индивидуальность. Школа современности нацелена на индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игра – это одновременно развивающая деятельность, форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореализации, сотрудничества, содружества с взрослыми, посредник между миром ребенка и миром взрослого. Игры в начальной школе просто необходимы. Они помогают объединить школьный ученический коллектив в одну дружную семью, где каждый готов прийти на помощь, организовать и провести интересное, увлекательное путешествие. Через игру учащиеся прокладывают тропинку к новым знаниям, раскрывают свой творческий потенциал.

**Цель:** популяризация математических знаний и наращивание математической грамотности младших школьников через массовые математические игры.

**Задачи:**

1) сформировать у обучающихся положительную мотивацию к проявлению математических способностей;

2) создать условия для развития и применения математических способностей младших школьников;

3) формировать у обучающихся установки «нет неспособных к математике детей».

Новизна данной работы заключается в использовании новых интерактивных форм в проведении математических игр, выстроенных в определенную систему. Данная методическая разработка результат интеллектуального творчества учителей начальной школы МАОУ СОШ № 10 г. Чайковский. Аналогов данных математических игр в интернете нет. Участие в играх могут принимать все обучающиеся 3 классов без отбора и деления на «сильных» и «слабых». Ключевая идея «Нет неспособных к математике детей».

В основной и старшей школе математические игры активно проводятся на муниципальном уровне. В начальном образовании на муниципальном уровне такого опыта не имеет, математические игры не проводятся. Наша методическая разработка может быть использована не только для организации и проведения мероприятий в школе, но и на муниципальном уровне.

**Описание опыта работы:**

Математические игры проводятся три раза в год в параллели третьих классов. Система состоит из 3 разных по форме и по организации интерактивных математических игр: «Математический калейдоскоп» «Математический ринг», «Математические баттлы». Продолжительность каждой игры - 60 минут.

**1 этап: Первая игра «Математический калейдоскоп» проводится осенью.**

Для проведения этой игры учитель делит класс на пять команд и переходит в соседний класс. Методика деления класса на команды выбирается на усмотрение учителя. Каждая команда собирается за своим столом. Учитель знакомит с правилами игры.

Детям предлагается три карточки разного уровня сложности:

- 1 карточка – желтая - 10 заданий по 1 баллу за каждый правильный ответ;
- 2 карточка – зелёная - 6 заданий по 2 балла за каждый правильный ответ;
- 3 карточка – розовая - 5 заданий по 3 балла за каждый правильный ответ.

Учитель объясняет, что выбранную карточку заменить нельзя. Командам дается время для обсуждения, согласования и выбора карточки. На выполнение заданий – 30 минут. Состав команды и решения задач фиксируются на листочках. Результаты объявляются на следующий день. Выявляется лучшая команда в классе.

### **2 этап: Вторая игра «Математический ринг» проводится зимой.**

Каждый учитель в параллели 3 классов делит обучающихся на 5 команд по 6 человек. Вся параллель собирается в большой аудитории. Столы расставлены заранее по количеству команд. Каждой команде присваивается номер. На столах подготовлены стикеры, для написания ответов, по количеству задач. Игру проводит ведущий учитель, остальные учителя- жюри.

В каждой команде выбирается капитан и хранитель времени.

Пять задач в разминке воспринимаются на слух. На каждый вопрос для обсуждения ответа дается по 1 минуте, затем подается сигнал в колокольчик. Капитан команды фиксирует ответ на бумаге и сдает членам жюри.

В раунде «Гонка за лидером» по звонку колокольчика капитан берет задачу у ведущего и возвращается к команде. Команда решает задачу, капитан сдает решение жюри и берет карточку со следующей задачей.

Цель команды за 15 минут решить правильно как можно больше задач.

Каждая следующая задача сложнее предыдущей по уровню. Пока подводятся итоги игры, подготовленный ученик показывает математический фокус. Озвучиваются три лучшие команды в параллели.

### **3 этап: Третья игра «Математические баттлы» проводится весной.**

В каждом классе проводится отборочный тур. По его итогам выявлено пять лучших обучающихся. Они проходят в заключительный тур «Математические баттлы». Каждому обучающемуся присвоен номер от 1 до 5. Все первые номера - 1 команда, все вторые номера - 2 команда и т.д. Сборные команды собираются в актовом зале. Игра состоит из четырех конкурсов. Игроки выполняют задания ведущего. В конце игры подводятся итоги. Игрокам команды, набравшей наибольшее количество баллов, присваивается звание «Лучший математик». Таким образом, в каждом классе параллели выявлен лучший математик.

Мы выделили необходимые условия для успешности развития математической грамотности на основе математических игр:

- \* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов,
- \* большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и математических способностей ребенка на уроках;
- \* необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом и был успешен (есть возможность готовиться к математическим играм, решая «Задачу дня» на стенде в коридоре);
- \* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- \* процесс участия в играх сориентирован на приобретение детьми собственного опыта интеллектуальной деятельности;
- \* обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (во второй ступени проводятся математические игры, и дети могут наблюдать процесс мыследеятельности старшеклассников).

Проанализировав результаты нашей деятельности, мы обратили внимание на то, что организованная работа способствовала формированию **положительной мотивации** к изучению математики. Количество обучающихся, выбирающих математику как любимый предмет, увеличилось на 13 % по параллели. У детей появился интерес к самому процессу познания математики. Получен опыт преодоления трудностей, стремления к достижению поставленной цели, перенесения усвоенного опыта на уроках в новые ситуации. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач и не боятся ошибаться.

Реализация математических игр привела к **положительной динамике**. Подтвердить это можно следующими фактами:

- успеваемость в параллели по предмету «математика» стабильна, составляет 100%
- увеличилось число призовых мест в математических играх и конкурсах: во 2 классе – 1 человек, в 3 классе - 3 человека
- выросло количество третьеклассников, участвующих в математических играх разного уровня на 6%.

положительная динамика отношения к математике как к предмету:

- на начало года 47% детей называют математику любимым предметом, а в конце третьей четверти 60%
- третьеклассники активно участвуют в школьном проекте «Задача дня»

С древнейших времен педагоги ищут способы наилучшего обучения детей. Ставятся задачи определить такие методы и технологии, чтобы оно протекало быстро и качественно, с

разумными затратами сил учителей и учеников. Среди проблем, обращающих на себя внимание современных исследователей, все большее значение приобретают те, которые связаны с поисками путей повышения качества и эффективности целенаправленного обучения в условиях современности. Игра – незаменимый в этом помощник.

### Список литературы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (от 24 декабря 2013 г., №2506-р).
2. Лапшина Н.Н. «Предметные недели и праздники», 2008.
3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. «Олимпиадные задания по математике», 2-4 класс, 2007.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: «Академия развития», 1997.
5. Крутецкий В.А.. "Психология математических способностей школьников". М., Просвещение, 1968.- С. 385-386.
6. Кутьина Е.В. Влияние решения задач разными способами на развитие логического мышления учащихся начальной школы.
7. Чилинрова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. М., 1993.
8. <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/matematika/matematiceskaja-igra-krestiki-noliki-dlja-3-klasa-scenarii.html>
9. <http://www.klass39.ru/olimpiada-po-matematike-3-klass/>
10. <http://mathematics-tests.com/matematika-3-klass-new/olimpiady-kartochki/olimpiadnye-zadaniya>.

**Мельчакова Антонина Николаевна**

*учитель начальных классов*

*студент магистратуры заочного обучения*

*факультета педагогики и методики*

*начального образования,*

*Пермский государственный гуманитарно-*

*педагогический университет г. Пермь*

*e-mail: [antonina.melchakova@yandex.ru](mailto:antonina.melchakova@yandex.ru)*

### Мотивация учебно-познавательной деятельности младших школьников

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема учебной мотивации младших школьников. Автор раскрывает понятие мотивации и представляет результаты изучения учебной мотивации учащихся 1 класса с использованием анкеты Н.Г. Лускановой.

**Ключевые слова:** мотивация, учебная мотивация, младший школьник, педагог, начальная школа, анкета Н.Г. Лускановой.

*Melchakova Antonina Nikolaevna*

*primary school teacher*

*graduate student of correspondence course of  
faculty of pedagogics and methodology of  
primary education, Perm state University of  
Humanities and education, Perm*

*e-mail: [antonina.melchakova@yandex.ru](mailto:antonina.melchakova@yandex.ru)*

### **Motivation of educational and cognitive activity of younger students**

**Abstract.** The article deals with the problem of educational motivation of younger students. The author reveals the concept of motivation and presents the results of studying the educational motivation of students of 1 class using the questionnaire N. D. Luskanova.

**Key words:** motivation, training motivation, schoolchild, teacher, elementary school, application form N. G. Lusanova.

В современном образовании каждый педагог сталкивается с проблемой учебной мотивации школьников. Снижение у школьников мотивации к учебе приводит к снижению качества обученности, к проблемам с успеваемостью. Исследования многих педагогов и психологов показали, что причины спада мотивации учения разнородны. Причины могут быть связаны с индивидуальным развитием ученика, осмыслением им роли обучающегося, с пониманием целей пребывания в школе, а также с содержанием и технологиями обучения, педагогическим общением учителя и учащихся, стилем руководства классом. Актуальность изучения мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников подтверждается официальными документами: «Законом об образовании», «ФГОС НОО».

Мотивация как категория психологии исследована и раскрыта в работах Л.И.Божович, К. Левина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Вопросы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности изучали А. Дистервег, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Проблемы мотивации учения, а также ее формирование у младших школьников изучалось В.С. Ильиным, А.К. Марковой.

Среди ученых нет единого мнения о том, как соотносятся понятия «мотив» и «мотивация». По мнению М.В. Гамезо, мотив - это побуждение к деятельности, связанное с

удовлетворением определенной потребности человека [2, с.61]. И.А. Зимняя выделяет три группы духовных мотивов: 1) интеллектуально-познавательные, 2) морально-этические и 3) эмоционально-эстетические и рассматривает мотивацию как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом. Следует отметить, что понятие «мотивация» является более широким по отношению к понятию «мотив» [3, с.294].

Рассматривая виды мотивации в зависимости от включения в определенную деятельность, психологи выделяют учебную мотивацию, т.е. мотивацию, обеспечивающую включение в деятельность учения (И.А. Зимняя) [3, с.286].

С точки зрения педагогики, мотивация – это первый обязательный компонент структуры учебной деятельности, в том числе и на уроке. С точки зрения психологии, мотивация является существенной характеристикой самого субъекта деятельности. Мотивация может быть внутренней или внешней относительно деятельности, но всегда остается внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности [1, с.112]. Так, рассматривая внешнюю учебную мотивацию (мотивацию, лежащую вне учебной деятельности), можно выделить отрицательную и положительную мотивацию [5, с.146].

- Отрицательная мотивация – это побуждения ребенка, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, воспитателей, сверстников и т.п.). Такая мотивация не приведет ребенка к успешным результатам.

Положительная мотивация имеет позитивный характер, она определяется социальными мотивами (чувство гражданского долга перед страной, близкими) или узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т. д.

Во внутренней мотивации (мотивации, лежащей в самой учебной деятельности) психологами выделяется мотивация:

- 1) связанная непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора),

- 2) связанная с тем, что заложено в самом процессе учебной деятельности, (преодоление препятствий, интеллектуальная активность реализация своих способностей) [5, с.148].

В своих трудах ученые, в том числе Н.Г. Лусканова, выделяют пять уровней учебной мотивации.

- Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
- Второй уровень - хорошая школьная мотивация.
- Третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью.

- Четвертый уровень - низкая школьная мотивация.
- Пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Для формирования мотивации учения, необходимо установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умение учиться. Было замечено, что мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучать мотивы учения через предпочтение учащимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий.

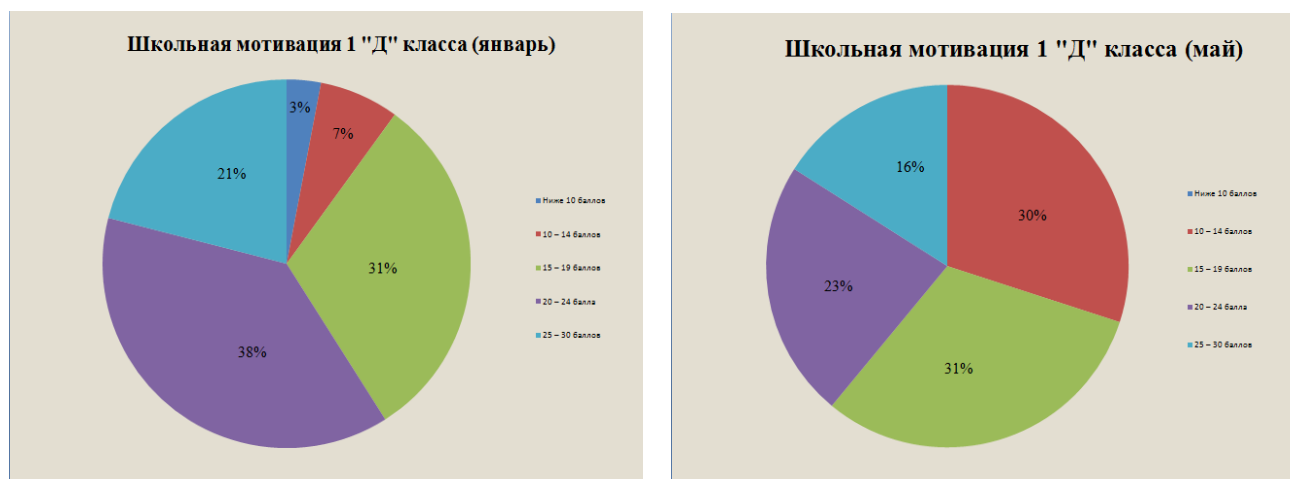
Для изучения характера мотивации учащихся нами использовалась методика Н.Г. Лускановой «Анкета для определения школьной мотивации» [4, с.8-9].

Цель методики - изучить уровень школьной мотивации учеников.

Анкетирование было проведено в 2018 году на базе МАОУ «СОШ № 5» г. Березники Пермского края. Испытуемыми были ученики 1 класса в составе 30 человек.

На диаграммах представлены результаты анкетирования, которые проводились в январе и в мае 2018 года.

Обработка результатов.



По результатам анкетирования мы видим, что у учеников 1го класса на начало обучения преобладает хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Но они не отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Их положительная мотивация имеет позитивный характер, она определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, близкими) или узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т. д.

Уже в мае мы наблюдаем, что у обучающихся преобладает третий уровень школьной мотивации - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый



портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало привлекает.

Мы видим, что процент учащихся со школьной дезадаптацией снизился до нуля, но при этом, повысился процент учащихся с низким уровнем школьной мотивации, а также снизился процент учащихся с высокой и хорошей школьной мотивацией. Это говорит о том, что ребенок, придя в школу, испытывает мотивацию «новизны», ему нравится его новая социальная роль. Но когда он понимает, что ничего нового не произойдет, и в школу ходить нужно каждый день, уровень его мотивации снижается, что говорит нам о необходимости проведения работы по формированию школьной мотивации у обучающихся.

Таким образом, изучение учебной мотивации позволит своевременно вносить коррективы в учебный процесс, что позволит сохранить интерес детей к учебе и улучшить качественные показатели обученности.

### Список литературы

1. *Божович Л.И.* Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Просвещение, 2001.
2. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004 - 384 с.
4. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.А. Лусканова (с. 8-9);
5. *Туртулова Р. В., Мырзаканова Э. А., Аралбекова Д. А.* Формирование положительной учебной мотивации у школьников [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 146-149.

*Мишутинская Оксана Викторовна,  
учитель начальных классов,  
высшей категории  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №11, г. Березники  
e-mail: [mishutinskai@mail.ru](mailto:mishutinskai@mail.ru)*

### Практическая работа с книгой на уроках литературного чтения

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития читательской компетенции, работа с книгой у младших школьников, представлена система проведения практических работ обучающихся с книгой на уроках литературного чтения.

**Ключевые слова:** литературное чтение; работа с книгой; практическая работа.

*Mishutinskaya Oksana Viktorovna,  
primary school teacher, top category  
Municipal Autonomous  
general education institution  
secondary general education  
School number 11, Berezniki  
e-mail: [mishutinskai@mail.ru](mailto:mishutinskai@mail.ru)*

### **Practical work with the book on the lessons of literary reading**

**Abstract.** The article deals with the problem of the development of reading competence - working with a book. A system is presented for students to conduct practical work with a book in literary reading classes.

**Key words:** literary reading; work with a book; practical work.

Литературное чтение в начальной школе выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, развития стойкого интереса к книге и потребности в чтении.

Однако работа с книгой в начальной школе сегодня занимает достаточно скромное место. В рабочих программах по литературному чтению практически отсутствуют часы на внеклассное чтение – основной тип урока, способствующий формированию умения работать с книгой. Кроме этого педагоги часто ориентируются на яркие, запоминающиеся детям методы обучения, что приводит к вытеснению практической работы с книгой. В результате ученики начальной школы не осваивают читательскую самостоятельность, не умеют осознанно выбирать нужную книгу, не имеют желания читать, редко обращаются к книгам. Основным видом работы, позволяющим учителю обратить внимание учащихся на книгу как объект интересный и значимый, является практическая работа. В ходе этой работы ученики смогут показать умения анализировать содержание, сопоставлять текст и внетекстовую информацию (в частности иллюстрации и заголовки, надписи с содержанием книги), т.е. проявят умение работать с книгой как важный компонент читательской компетенцию.

В связи с этим я считаю, что практическая работа с книгой должна вернуться в уроки литературного чтения. Актуальность разработки системы проведения практических работ учащихся с книгой продиктована также и требованиями к результатам обучения литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО. Поскольку результаты не могут быть сформированы одномоментно, работу следует проводить регулярно. С этой целью мною

разработана система проведения практических работ с книгой для учащихся 1, 2, 3, 4 классов.

Структура практической работы тесно связана с читательскими умениями. Работа с книгой предполагает, что ученики знают элементы книги, умеют ориентироваться в них, осознанно выбрать книгу, обладают специальными умениями, позволяющими мотивировать себя к чтению книг. Эти умения, по моему мнению, и должны оцениваться в практической работе с книгой. Следовательно, одно задание практической работы должно быть направлено на проверку знания элементов книг (титульный лист, оглавление, аннотация, иллюстрация, содержание, автор, название), другое - на проверку умения выбирать нужную книгу, а третье задание – на проверку специальных умений (например, творческие задания).

Каждая практическая работа предполагает организацию учителем выставки книг из перечня прочитанных и неизученных. Требования к выставке, вслед за Н.Н. Светловской, я предлагаю следующие:

- на выставке должно быть представлено не менее 5 книг,

- книги для выставки надо отбирать с учетом возраста учеников: в 1 и 2 классе – книги, содержащие одно произведение; в 3 классе – сборники, содержащие произведения одного автора или по одной теме; в 4 классе – сборники, содержащие произведения разных авторов, справочная и научно-популярная литература.

- время работы с выставкой – 20 минут.

Продемонстрирую примеры заданий для практических работ (программа «Школа России»), которые постепенно усложняются.

### **1 класс:**

1. Выбрать с выставки знакомую книгу.

2. Зарисовать модель титульного листа с указанием автора, названия, жанра и темы (условные обозначения, принятые в программе «Начальная школа XXI века», авт. Л.А. Ефросинина).

3. Обозначить эмоцию, вызванную произведением (смайликом).

### **2 класс:**

1. Выбрать с выставки книгу, определив ее по названным героям.

2. Выписать автора и название произведения; объяснить, почему произведение названо именно так.

3. Выбрать иллюстрацию к этому произведению и выписать фрагмент, описывающий героев и их действия на этой иллюстрации.

### **3 класс:**

1. Выбрать с выставки книгу знакомого автора или заданного жанра (темы).

2. По содержанию книги найти изученное произведение, выписать его название, автора и страницы книги, где оно напечатано.

3. Выбрать реплику (фразу) из произведения, описать жизненную ситуацию, в которой можно ее использовать.

#### **4 класс:**

1. Выбрать с выставки книгу, определив ее вид (научно-популярная, справочная или литературно-художественная).

2. Прочитать аннотацию, ответить на вопрос «О чем эта книга?»; выписать из оглавления 2-3 названия текстов из данной книги.

3. Прочитать один из выбранных текстов, составить по нему вопросы для проведения литературной викторины.

Сформированное умение работать с книгой позволит ученику самостоятельно пользоваться аппаратом книги, группировать книги по жанрам, авторам, темам и т. д.

Таким образом, практическая работа с книгой как вид проверочной работы должна быть включена в систему оценки обученности младших школьников литературному чтению, начиная с 1 класса.

### **Список литературы**

1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2-х ч. Ч.1/Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 208 с.

2. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. - М. Просвещение, 1982. - 207 с.

***Обухова Оксана Петровна***

*Муниципальное автономное*

*образовательное учреждение «Лицей №9»*

*г. Пермь, Россия*

*учитель начальных классов*

*E-mail: [mekhonoshina.ox@mail.ru](mailto:mekhonoshina.ox@mail.ru)*

### **Формирование понятия «многоугольник» у обучающихся начальных классов с помощью шахмат**

**Аннотация:** Данная статья представляет опыт учителя по формированию у младших школьников понятия «многоугольник» с помощью шахмат. В статье предложены

конкретные темы, задания и наиболее эффективные методические приёмы, помогающие сознательному усвоению знаний в геометрической области.

**Ключевые слова:** шахматы; многоугольник; геометрия; младшие школьники.

*Obukhova Oksana Petrovna*

*Municipal avtonomous educational  
establishment «Lyceum №9»*

*Perm, Russia*

*Primary school teacher*

*E-mail: [mekhonoshina.ox@mail.ru](mailto:mekhonoshina.ox@mail.ru)*

**Abstract:** Abstract: This article presents experience of teacher about formation of the concept «polyhedron» using chess for junior schoolchildren. This article contains topics, tasks and more effective methodical techniques, which help deliberately to grasp knowledgex in geometric area.

**Key Words:** chess; polyhedron; geometry; junior schoolchildren.

С внедрением ФГОС НОО изменились приоритеты современного образования. Произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни. Помогает в этом младшим школьникам и изучение геометрического материала. Одной из основных задач изучения геометрического материала является развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объёмной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объёме и единицах их измерения. В связи с этим обучающихся необходимо знакомить не только с измерительными и чертёжными инструментами и вырабатывать прочные навыки работы с ними, но и включать в работу нестандартные приёмы построения фигур, например на шахматной доске.

Связь между шахматами и математикой установлена давно. Достаточно упомянуть имена чемпионов мира по шахматам. Математикой интересовался первый шахматный король В. Стейниц. Известным математиком был его преемник Эм. Ласкер. Урок математики и шахматы - это поле деятельности, где наиболее полно могут раскрываться интеллектуальные, духовные, нравственные способности ученика. Шахматы - это развивающая игра, требующая нестандартного творческого мышления. Увлеченный этой игрой ребенок становится собраннее, привыкает самостоятельно думать. Совершенствуются такие качества у детей, как восприятие, память, воображение. Именно использование шахмат на уроке математики способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

В последние годы актуальность и польза шахмат возросла, т.к. приоритетным становится широкое внедрение в практику шахматного обучения детей младшего школьного возраста, совершенствования системы шахматной подготовки. Мой профессиональный интерес к шахматам проявился давно. В своей работе мною разработан курс «Шахматная школа», где темы перекликаются с темами учебного предмета по математике. Шахматная доска, фигуры и сама игра часто используются для иллюстрации разнообразных геометрических фигур. Благодаря этому образовательному курсу применяется наглядный и действенный подход при обучении по теме «Многоугольники». Формирование пространственных и геометрических представлений у учащихся проходит не только через непосредственное восприятие материальных моделей геометрических фигур, предметов окружающей действительности, но и вычерчивание на доске различные геометрические фигуры.

Приведу примеры некоторых приёмов, используемых на уроках математики.

### Тема «Квадрат» 2 класс.

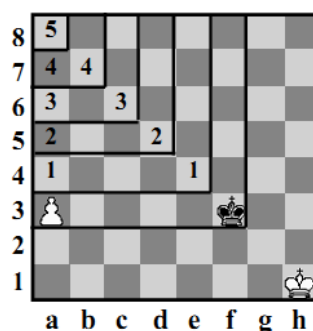
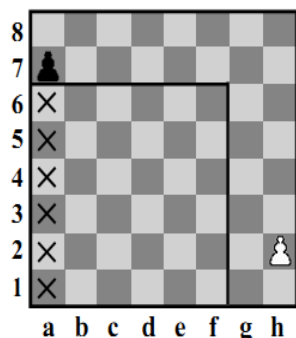
#### Основные задачи:

- 1) сформировать умение строить понятие «квадрат» на основе знаний о четырехугольнике и прямоугольнике;
- 2) продолжить формировать у учащихся представления о существенных признаках квадрата;
- 3) изучение правила квадрата; построение квадрата проходной пешки.

После активизации знаний пройденного материала о квадрате, учитель предлагает учащимся изучить пешечный эндшпиль и рассказывает о правиле «квадрата пешки». Учитель комментирует, расставленную на доске позицию, для лучшего понимания передвигает фигуры на доске, до достижения конкретного результата.

Значимым свойством квадрата на шахматной доске является то, что его сторона и диагональ равны, т.к. мерой длины в нем является количество клеток, а не какая – либо из мер длины, принятая в математике. Расстояние от клетки, где стоит пешка, до поля превращения составляет сторону такого квадрата. В результате мы сможем сделать верный выбор: двигать вперед пешку или предпринять меры по его защите. Правило говорит: «если король при своем ходе успевает вступить в квадрат пешки или находится в нем, то он догонит пешку». Практическое значение квадрата в том, что он позволяет быстро и точно определить, догонит ли чужой король пешку.

97



После изучения правила «Квадрата пешки», учитель предлагает на демонстрационной доске мысленно достраивать квадрат пешки.

На диаграмме №97 для черной пешки a7 построен квадрат. Постройте квадрат для белой пешки h2.

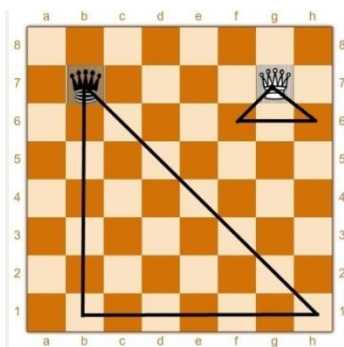
### Тема «Треугольники» 2 класс.

#### Основные задачи:

- 1) продолжить формировать у учащихся понятия треугольник;
- 2) сформировать умение строить треугольники разных размеров, видов.

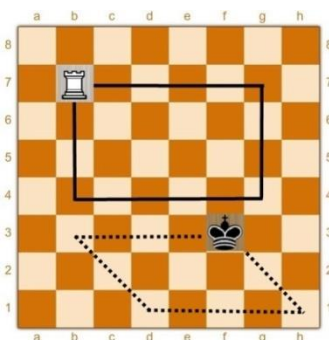
Треугольник удобно моделировать, используя на шахматной доске фигуру ферзь.

Ферзь может ходить как по диагонали, так и по прямой (горизонтали и вертикали). Если ему не мешают фигуры, перепрыгивать через которые нельзя, он может сделать ход на любое расстояние. Учитывая особенности ходов ферзя, детям предлагается вычерчивание на шахматной доске треугольников разного размера.



В дальнейшем с помощью ферзя у детей можно сформировать понятие прямоугольного равнобедренного треугольника. Для получения модели прямого угла дети используют пересечение на шахматной доске вертикали и горизонтали. А равенство сторон треугольника на шахматном поле вычисляется по количеству клеток.

Если внимательно рассмотреть шахматную доску, то на ней можно найти многое из геометрии. Ладья умеет чертить прямоугольники. А ферзём, королём можно начертить квадрат, ромб, треугольник и даже параллелограмм. Шахматные фигуры могут вычерчивать на доске различные многоугольники.



В работе представлены лишь некоторые приёмы формирования понятия многоугольников в начальной школе с помощью шахмат. Данные приёмы можно использовать в основной и средней школе. Их количество и использование зависит от задач урока. Нестандартные уроки с помощью шахматной доски и фигур помогают учителю повышать интерес учащихся к занятиям, максимально вовлекать учащихся в активную деятельность, выявлять скрытые возможности. Проведение нетрадиционных уроков является одним из путей повышения интереса к изучению программного материала и совершенствования системы шахматной подготовки. А это все делает процесс обучения более эффективным.

### Список литературы

1. Гик Е.Я. Глава 3. Геометрия шахматной доски / Математика на шахматной доске. Электронный ресурс. - URL: <https://forany.xyz/a-16?pg=6>.
2. Данченко Г.В. Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников элементам геометрии / Г.В. Данченко // Молодой ученый. - 2016. - №4. - С. 768-771.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах / Н.Б. Истомина. - М.: Академия, 2001. - 288с.
4. Пожарский В. А Шахматный учебник. - М.: Феникс, 2017.
5. Сухин И.Г. Шахматы: 1-й год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

*Окулова Любовь Сергеевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Лицей № 1» г. Перми*

*e-mail: [lyubov.kiseliova@yandex.ru](mailto:lyubov.kiseliova@yandex.ru)*

### Организация разновозрастного обучения младших школьников

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема разновозрастного обучения и условий его организации. Автор описывает наиболее успешный опыт нескольких школ, на основе которого была составлена модель организации разновозрастного обучения в современной начальной школе.

**Ключевые слова:** разновозрастное обучение, начальная школа, условия организации обучения, модель организации обучения.



*Lyubov S. Okulova,*  
*primary school teacher*  
*MBEI «Lyceum № 1», Perm*  
*e-mail: [lyubov.kiseliova@yandex.ru](mailto:lyubov.kiseliova@yandex.ru)*

### **Organization of different age education of primary school children**

**Abstract.** The article deals with the problem of development of different age education and the conditions of its organization. The author describes the most successful experience of several schools, on the basis of which the model of the organization of different age education in primary school was made.

**Key words:** different age education, primary school, conditions of the organization of training, model of the organization of training.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения предполагает организацию разновозрастного сотрудничества на уроках и во внеурочной деятельности. В основной образовательной программе «особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам)» [7].

Интерес к организации разновозрастного обучения на протяжении большого времени оставался высоким. Этому вопросы посвящены диссертационные исследования педагогов Л.В. Байбродовой, А.А. Остапенко, В.Б. Лебединцева, М.М. Батербиева, А.Н. Ермакова, Л.А. Крапивина.

Исторический опыт развития разновозрастного образования в нашей стране и за рубежом убедительно доказывают, что правильно организованная работа в разновозрастной группе способствует формированию и укреплению школьного ученического коллектива, развитию самостоятельности, ответственности и инициативы, улучшению дисциплины, повышению культуры поведения, рациональному распределению ими своего внеурочного времени.

Не смотря на обилие полученного педагогического опыта в сфере разновозрастного обучения, наиболее полное определение было сформулировано Л.В. Байбродовой, которая высказывает мысль о том, что под *разновозрастным обучением* понимается совместная деятельность детей разного возраста, направленная на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач [2].

Эффективность обучения в разновозрастной группе в значительной мере обусловливается характером взаимодействия детей разного возраста. Здесь определяются две позиции ученика: старший и младший.

Также Л.В. Байбородова предложила следующую *классификацию занятий* в разновозрастных группах [2]:

1. По регулярности проведения занятий в разновозрастных группах (постоянно по всем предметам, по отдельным предметам, систематически при совпадении материала, периодически, редко);

2. По степени совпадения содержания учебного материала в разных классах (почти полное совпадение, частичное, содержание разное, но тема младших является базой для старших);

3. По уровню организации взаимодействия старших и младших на учебном занятии (на протяжении всего занятия, на отдельных этапах, ситуативно, не взаимодействуют);

4. По составу участников занятий в разновозрастных группах (постоянный состав, временный, динамичный)

Существует комплекс педагогических условий, необходимых для организации разновозрастного образования в современной общеобразовательной школе, обеспечения индивидуализации обучения. Условно их можно разделить на три блока [3]:

- *организационные* – объединение обучающихся в разновозрастные группы, составление учебного плана и графика погружений;

- *управленческие* – подготовка педагогического коллектива, общественности для реализации идей разновозрастного образования;

- *дидактические* – отбор принципов и функций разновозрастного образования, выбор методов и форм контроля, отбор содержания, составление рабочих программ и дидактических материалов.

Наиболее удачный опыт организации разновозрастного обучения был подробно описан в работе следующих школ:

1. *«Немецкие сельские воспитательные дома» Германна Литца*. «Новая школа», которая базировала свою работу на принципах гуманизма и всестороннего развития личности путем организации активного взаимодействия между собой педагогов и воспитанников (основными формами организации жизнедеятельности стали «семья», «гильдия», «капелла», «система префектов»). В процессе обучения и воспитания важная роль отводилась взаимодействию воспитанников разных возрастов в различных видах деятельности [1].

2. *«Йена-план» Петера Петерсена.* Работа школы опиралась на воспитательную общину, сформированную на основе уважения к личности ребенка, сочетание свободы и самостоятельности, тесной связи родителей, детей и педагогов. Ядром школьной общины являлась разновозрастная базовая группа, или штамм-группа (нем. Stamm - род, племя), - социальное образование, которое планомерно действует под руководством воспитателя и заменяет традиционные классы. Для усиления духовной близости детей разновозрастной группы в школе П. Петерсена был введен своеобразный патронаж - институт «крестных» - забота старших учеников о каждом новеньком малыше, который знакомится с жизнью школьной общины [4, 5].

3. *Центр комплексного формирования личности станицы Азовской Краснодарского края под руководством Михаила Петровича Щетинина.* Основным принципом работы данной школы стало обучение на основе организации разновозрастных групп учащихся с использованием «метода погружения» в учебный материал. Также со временем было введено профильное обучение в рамках одной школы. Помимо «вертикального» взаимодействия учащихся (старших с младшими) реализовывалось «горизонтальное» (взаимодействие с учащимися других учебных заведений) [6].

Наибольший интерес представляет опыт Азовской школы, т.к. именно там наиболее широко были разработаны, апробированы и представлены технологии разновозрастного обучения.

Описанный опыт, а также результаты проведенного SWOT-анализа образовательной организации легли в основу составления собственной модели организации разновозрастного обучения на базе начальной школы одной из образовательных организаций г. Перми.

Модель представлена в виде таблицы, которую можно разделить на 2 части: левая (участники разновозрастного обучения) и правая (основные положения и формы организации).

Левая часть таблицы предполагает деление учащихся 1 и 3, 2 и 4 классов на разновозрастные группы. Такое деление было выбрано с той целью, чтобы учащиеся 3 и 4 классов, как старшие участники групп, приняли на себя роль обучающихся. Кроме того, в модели представлено деление учащихся на группы повышенного и базового уровня с целью дифференциации изучаемого учебного материала и темпов его прохождения.

Требования к организации разновозрастного обучения и его формы представлены в правой части таблицы.

Исходя из опыта Азовского Центра развития личности, было решено организовать обучение в виде «погружений» и предусмотреть 4 профиля (по количеству учебных

четвертей). В правой верхней части таблицы видно, что это возможно осуществить при проведении краткосрочных курсов, длительность каждого курса будет составлять одну учебную четверть. В этом случае все участники разновозрастных групп смогут изучить 4 профиля. Также модель предусматривает выход за рамки учебных курсов в виде самостоятельных занятий учащихся разновозрастных групп с опорой на полученные знания. Формой отчетности по работе групп, как это видно в правой нижней части таблицы, станет организация отчетных мероприятий и тематических праздников, предметное содержание которых также будет зависеть от наполнения каждого из курсов.

*Модель организации разновозрастного обучения  
на базе начальной школы образовательной организации г. Перми*

<b>Классы</b>	<b>РВГ</b>	<b>Основные положения организации обучения</b>	<b>Формы организации</b>
1 класс	Группа из учащихся 1 и 3 классов (повышенный уровень)	Метод «погружения»  4 профиля (по количеству учебных четвертей), по которым будет происходить обучение.	Краткосрочные курсы (длительность: одна учебная четверть)  Практические занятия, проектная деятельность
3 класс	Группа из учащихся 1 и 3 классов (базовый уровень)		
2 класс	Группа из учащихся 2 и 4 классов (повышенный уровень)	Наличие форм работы, подразумевающих разновозрастное взаимодействие учащихся на занятиях и вне учебного времени	Самостоятельные занятия  Праздники, отчетные мероприятия
4 класс	Группа из учащихся 2 и 4 классов (базовый уровень)		

Данная модель организации разновозрастного обучения была разработана на основе проведенного SWOT-анализа, однако является первичной и может подвергаться доработкам, расширениям и изменениям в зависимости от условий ее реализации.

### Список литературы

1. Lietz H. Des Vaterlandes Not und Hoffnung. Veckenstedt, 1919. S. 60.
2. Байбородова Л. В. Разновозрастное обучение: азбука понятий// Педагогические технологии, № 1/2017. – С. 5 – 9.

3. Батербиев М. М.. Разновозрастное обучение. От идеи до реализации. Братск: МП Издательский дом Братск, 2001.

4. Грибанова Н.А. Педагогические условия организации разновозрастного обучения//Педагогическое образование в России, № 9/2014. – с. 141 – 145.

5. Образцова Л. В. Гуманистическая педагогика и школа Германии конца XIX – начала XX века (1870 – 1933): Монография. Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2004. с. 111.

6. Остапенко А. А. Разновозрастное концентрированное обучение. Ретроспективный анализ опыта работы школы Центра комплексного формирования личности // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 93-110.

7. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. URL: <http://www.standart.edu.ru>

***Петрова Татьяна Николаевна***

*студент*

***Жесткова Елена Александровна***

*кандидат. филологических наук, доцент*

*Национальный исследовательский*

*Нижегородский государственный*

*университет им. Н.И. Лобачевского*

*(Арзамасский филиал), Россия, г.Арзамас*

*e-mail: [more-kraski@mail.ru](mailto:more-kraski@mail.ru)*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

**Творческие задания как средство развития связной речи младших школьников  
на уроках литературного чтения**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос использования заданий творческого характера на уроках литературного чтения в начальной школе в целях развития связной речи учащихся.

**Ключевые слова:** связная речь; творческие задания; младшие школьники; литературное чтение.

*Petrova Tatiana Nikolaevna*

*student*

*Zhestkova Elena Aleksandrovna*

*Candidate of Philology, Associate Professor*

*National Research*

*Nizhny Novgorod State University. N.I.*

*Lobachevsky*

*(Arzamas branch), Russia, Arzamas*

*e-mail: [more-kraski@mail.ru](mailto:more-kraski@mail.ru)*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

### **Creative assignments as a means of developing coherent speech of younger schoolchildren in literature reading classes**

**Abstract.** The article discusses the use of creative tasks in literary reading classes in elementary school in order to develop coherent speech of students.

**Key words:** connected speech; creative tasks; younger students; literary reading.

Проблема развития связной речи младших школьников на современном этапе является одной из наиболее значимых. Она находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее - ФГОС НОО) при формировании универсальных учебных действий (далее - УУД). О сфере коммуникативных УУД в ФГОС НОО говорится: «Выпускники приобретают умения адекватно воспринимать и передавать информацию, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме».

В настоящее время не все школьники умеют грамотно излагать свои мысли, подбирать необходимые слова, рассуждать, фантазировать. Их речь бедна и маловыразительна. Следовательно, требуется систематическая работа над развитием связной устной речи школьников.

Вопрос развития связной речи младших школьников рассматривался многими исследователями. Отдельные аспекты развития речи были освещены в работах К.Б. Бархиной, Н.И. Жинкиной, А.В. Миртова, Е.Е. Соловьевой и др. Современные научно-методические концепции развития речи учащихся представлены в трудах известных ученых: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик и др. В рамках их взглядов в качестве цели обучения рассматривается формирование у школьников умения правильно

выражать собственные мысли и чувства в устной и письменной форме. Согласно данному подходу работа по достижению названной цели должна вестись на четырех уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом и уровне связной речи, и строится на основе коммуникативно-деятельностного подхода [Зиновьева 2017:42]. Многие исследователи также обращаются к вопросу развития связной устной речи младших школьников при помощи заданий творческого характера. К ним можно отнести Л.С. Бушуеву, И.С. Хомякову, Л.Д. Мали, Н.И. Наумову и др.

Под связной речью Л.Г. Парамонова понимает «развернутое высказывание, состоящее из нескольких или даже очень многих логически связанных между собой предложений, объединенных одной темой и составляющих единое смысловое целое». Выделяют две разновидности связной речи – диалог и монолог, которые обладают своими особенностями [Парамонова 2011:42].

В программах традиционного обучения начальной школы недостаточно полно представлена система занятий по развитию речи учащихся, хотя этот раздел является составной частью многих учебных курсов, в том числе и курса «Литературного чтения» [Зиновьева 2017:43].

Работа по развитию связной речи учащихся делится на три этапа. На первом этапе (ориентировочный этап) происходит развитие умения узнавать на слух образцы связной речи, дети учатся выделять обобщенные признаки связного высказывания, по которым происходит его распознавание - присутствие главной мысли. На следующем этапе - развитие первоначального навыка связного говорения с опорой на правило построения связного сообщения. На последнем этапе - развитие умения строить сложное связное сообщение. Задачами этого этапа являются: обучение составлению рассказов из частей (работа с комбинированным текстом); создание рассказов объемом в два-три смысловых отрезка; закрепление навыков работы со средствами межфразовой связи [Зиновьева 2017:44].

Обязательным компонентом системы начального литературного образования младшего школьника является творческая деятельность ребёнка. Деятельность творческого характера предполагает работу не только на основе прочитанного, но и собственное авторское творчество. Чаще всего в школьной практике под творчеством подразумевается один из видов - словесное (литературное) творчество. Данный вид творчества является самым характерным для школьного возраста и важным для развития ребенка [Прохорова 2015:104].

При использовании творческих приемов, учителю необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Принцип активизации воображения.
2. Принцип активной деятельности.
3. Принцип сотворчества.
4. Принцип учета двусторонней связи.
5. Принцип диалога [Прохорова 2015:105].

Творческая деятельность позволяет учащимся раскрыть и активизировать свои способности; неуверенным ребятам - развить инициативу, сообразительность, мышление.

К творческим заданиям, реализуемым на уроках литературного чтения в целях развития связной речи, относятся: игровые приемы, в том числе игры-драматизации, инсценировки; творческое чтение; творческие пересказы; проблемные вопросы; словесное рисование по прочитанному; написание сценария мультфильма, кинофильма; синквейн по различным произведениям; монолог от лица героя произведения или интервью с героем произведения; использование квест-технологий; перепутанные логические цепи; взаимопрос; прием «Дерево предсказаний»; выворачивание сказки наизнанку, ее переделывание. Предложенные задания могут использоваться как на различных видах уроков (традиционные, нетрадиционные - исследования, практикумы, уроки-презентации, уроки-проекты), так и во внеурочной деятельности [Хлыстова 2014:113].

Выполнение творческих заданий предполагает несколько этапов. Необходимым изначальным этапом процесса выполнения творческого задания является особая подготовительная работа, в ходе которой происходит знакомство с текстом произведения, осмысление творческой задачи, выбор из текста того материала, который необходим для её решения, обдумывание содержания этого материала, его редактирование (если необходимо) с точки зрения творческого замысла. В это время происходит активное накопление и отбор материала для последующей творческой работы [Кашаева 2014: 58].

Этап воссоздания в воображении прочитанного, его творческое переосмысление, оформление в виде мысленного «плана», «проекта» новой художественной формы: иллюстрации, сцены, импровизации и др. [Кашаева 2014: 58].

Следующим этапом процесса выполнения творческой работы будет словесное оформление возникшего представления. На этом этапе включается беседа, которая иногда приобретает характер дискуссии. В ходе беседы происходит уточнение и конкретизация творческой идеи, её развитие. Обсуждаются детали, учащиеся соотносят образы, возникшие в воображении, с текстом, от чего-то отказываются, в чём-то, напротив, утверждают, что-то принимают. Возникает несколько вариантов выполнения работы и т.д. [Кашаева 2014: 57].

На этом этапе ребёнок проявляет все свои способности к речевой деятельности: умение раскрыть тему, подобрать языковые средства, адекватные данной речевой ситуации, умение выслушать уточнить, исправить что-либо в своей речи и т.д. Эти способности постоянно развиваются и совершенствуются. В самом общем виде опорное умение, которое необходимо применить на третьем этапе выполнения творческой работы, - это умение словесно оформить возникшее представление, свою будущую творческую работу [Кашаева 2014: 58].



На следующем, четвёртом, этапе происходит окончательная доработка проекта, в ряде случаев исполнение работы: рисование картин красками, маслом, карандашом, разыгрывание сценки или целого спектакля [Кашаева 2014: 59].

Таким образом, творческая работа является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Творческие задания создают условия для развития речи и творческих способностей учащихся, позволяют разнообразить уроки.

Представим результаты опытно-экспериментальной работы, которая проводилась нами с целью выявления уровня развития связной речи младших школьников. В ней приняло участие 24 человека 3 класса МБОУ «Средняя школа №1» г. Арзамаса Нижегородской области в период с сентября по декабрь 2018 года.

Для экспериментальной работы нами были определены критерии и показатели развития связной речи у детей младшего школьного возраста. К ним относятся:

1. Целостность высказывания;
2. Сохранение главной мысли высказывания;
3. Использование грамматических средств;
4. Самостоятельное построение высказывания.

Выделенным критериям соответствуют определенные уровни развития связной речи младших школьников. Так, к высокому уровню относятся дети, которые самостоятельно составляют логически последовательные высказывания, состоящие более чем из 5 предложений, при этом правильно используют грамматические средства связи и выдерживается главная мысль. Среднему уровню соответствуют школьники, которые составляют рассказ с незначительной помощью взрослого, допускают небольшое искажение высказывания, оно состоит менее чем из 5 предложений, в его оформлении преобладает стереотипность грамматического оформления, главная мысль выдержана не до конца. Низкий уровень предполагает, что ребята составляют логически непоследовательные высказывания со значительной помощью взрослого (по наводящим вопросам) или составление рассказа вызывает у них затруднения, в них встречается много аграмматизмов.

На основании выделенных критериев были подобраны диагностические средства: методика Т.А. Фотековой, методика «Рассказ по аналогии» и методика «Тексты разных жанров», которые позволяют выявить уровень развития связной речи младших школьников (высокий, средний, низкий). Они проводились индивидуально с каждым ребенком.

Методика Т.А. Фотековой включала 2 задания:

1. Ребятам предлагается составить рассказ по серии картинок.
2. Ученики должны пересказать текст.

Данные задания имеют комплексный характер и выявляют все недостатки в развитии связной речи младших школьников.

Методика «Рассказ по аналогии» предполагала, что младшие школьники должны были придумать рассказ по аналогии с прочитанным.

Во время проведения методики «Тексты разных жанров» ребят просили составить тексты разных жанров с опорой на данное им двестишье.

Обобщенные результаты диагностик представлены на диаграмме (рис.1).

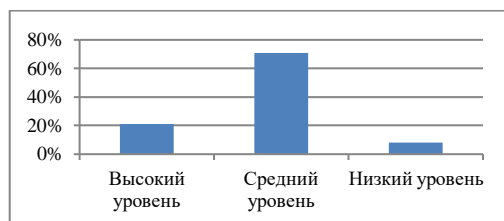


Рис. 1. Обобщенные результаты диагностик

Таким образом, исследование показало, что в 3 классе начальной школы преобладающим является средний уровень развития связной речи.

Полученные результаты могут быть связаны с некоторыми причинами:

- 1) ученики имеют достаточное развитие связной речи, так как с ними была проведена достаточная работа по данному направлению (3 класс);
- 2) индивидуально-психологические особенности детей (низкие результаты).

На основании обобщения полученных результатов, мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная система работы по развитию связной речи младших школьников.

Творческие задания позволяют эффективнее организовать работу по развитию связной речи младших школьников. Следует использовать систему работы творческого характера, чтобы развитие связной речи происходило постепенно и последовательно. В нее должны быть включены задания разного характера: инсценирования, перепутанные логические цепи, выворачивание произведений наизнанку, словесное рисование, творческий пересказ и др.

На наш взгляд, использование системы заданий творческого характера на уроках литературного чтения будет способствовать эффективному развитию связной речи детей младшего школьного возраста.

Подводя итоги статьи можно сделать выводы, что полученные результаты будут полезны учителям начальных классов, стремящимся развивать у ребенка младшего школьного возраста связную речь. С помощью предложенных нами диагностических средств они смогут эффективнее построить свою работу.

## Список литературы

1. Зиновьева Т.И. Современные научно-методические концепции развития речи младших школьников / Т.И. Зиновьева // Начальная школа. - 2017. - №1. - С. 40-43.
2. Кашаева В.В. Формирование у школьников умений и навыков творческой исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности / В.В. Кашаева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2014. - Т. 5. - С. 57-73.
3. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 176 с.
4. Прохорова Т.Н. Творческое развитие детей на уроках литературного чтения / Т. Н. Прохорова, М. В. Ляпина // Гуманитарные исследования. - 2015. - № 2 (54). - С. 104-107.
5. Хлыстова Е.Н. Виды творческих заданий на уроках литературы // Творческое чтение в системе литературного образования: Сборник научных трудов / Сост. Э.И. Иванова, Д.В. Поль, О.В. Юдушкина. - М.: ФГНУ ИХО РАО, 2014. - С. 112-121.

*Попович Татьяна Викторовна,*

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2с углубленным изучением  
предметов гуманитарного профиля»*

*г. Перми*

*e-mail: [tanjaP.2013@yandex.ru](mailto:tanjaP.2013@yandex.ru)*

## Гуманитарное образование в современной школе

**Аннотация.** В статье рассматривается гуманитарное образование в современной школе. Автор раскрывает аспекты гуманитарной модели образования, направления, формы и способы реализации указанных аспектов.

**Ключевые слова:** гуманитарное образование, аспекты, метапредметность, формы и способы, познание, личность.

*Tatyana V. Popovich,*  
*primary school teacher,*  
*MAOU "Secondary School № 2 with in-depth*  
*study of humanitarian subjects "Perm*  
e-mail: [tanjaP.2013@yandex.ru](mailto:tanjaP.2013@yandex.ru)

### **Humanitarian education in the modern school**

**Abstract.** The article deals with humanitarian education in the modern school. The author reveals aspects of the humanitarian model of education, directions, forms and ways of implementing these aspects.

**Key words:** humanitarian education, aspects, meta-subject, forms and methods, knowledge, personality.

В последнее время происходит переосмысление образования, и это связано с переходом страны к инновационному социально ориентированному типу развития. Соответственно меняется социальный заказ развития общества, что несет с собой перемену и переоценку роли и задач образования. Важным направлением выступает - совершенствование человеческого потенциала. Данный человеческий потенциал в большей степени зависит от *гуманитарных* дисциплин, *гуманитарного* типа преподавания, *гуманитарной* парадигмы образования.

Как указывает В.И. Слободчиков, современное образование не может ограничиться только трансляцией подрастающим поколениям совокупности знаний (пусть и новейших), формирования у них наисовременнейших компетенций, развития совершенных познавательных способностей. Именно перед образованием встала задача созидания человека в целостности его человеческих проявлений, человека в полноте его телесно-душевно-духовных измерений [3, с. 16].

**Новый стандарт общего образования** направлен на выполнение не узкоотраслевой, а общественно-стратегической задачи: *выявить, агрегировать и зафиксировать в виде конвенциональной нормы все практически значимые современные требования к результатам образования со стороны личности, семьи, общества и государства.*

В новом стандарте главная **задача школы**: *не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимальном допустимом уровне, а воспитать успешного гражданина своей страны.*

*Гуманитарное познание* ориентировано на индивидуальность, обращено к духовному миру человека, к его личной системе ценностей и смысла жизни. Основу содержания гуманитарного образования составляет гуманитарное знание, это «живое знание» (В.П. Зинченко), которое рождается «здесь и теперь». Как пишет Ю.В. Сенько, «чтобы знания одругом, будь то человек или безгласная вещь, стало гуманитарным, оно должно обрести – личностный смысл». Любое знание будет считаться «безличным» до тех пор, пока оно не будет включено в систему отношений личности. Конфуций утверждал, что человек по натуре своей добр, и в этом контексте цель образования — «подпитывать и развивать человеческую природу ради достижения благочестия, мудрости и духовного совершенства».

В гуманитарной модели образования, где в центре внимания оказывается не предмет, а *личность*, изучающая его, такой областью должен выступать *«метанпредмет»*. Это означает, то, что учебный предмет не может находиться в статике, будучи неизменным и одинаковым для всех учащихся. Он предстает в динамике субъективного изучения его учащимися. Каждый ребенок находится на своем «расстоянии» по отношению к предмету. Он видит свой объект в данном предмете. В реальности существует не «вообще» предмет, а «мой» предмет, который по-своему отражается в сознании каждого ребенка. Кроме того, он «живой»: постоянно изменяется в процессе восприятия учеником. Таким образом, гуманитарная модель образования предполагает *метанпредметность* учебного предмета.

В гуманитарной модели ученик ищет сам свои собственные средства познания, получая и перерабатывая ту или иную информацию. Каждый ученик как носитель субъективной реальности находится в своей ситуации развития. У него своя собственная специфика познавательных процессов, и он существует в своей индивидуальной динамике отношений с учебным предметом. Именно эти процессы и эта динамика, их характер и своеобразие запечатляются в объективных знаках поведения, мышления, действий, деятельности, поступках. Данные знаки как раз и есть «тексты», в которые превращается содержание учебного предмета в субъективном восприятии ученика. Если вообще такого восприятия не происходит, значит, и нет гуманитарного текста.

В современных условиях школа призвана выработать новые принципы поведения личности и новые отношения между человеком и государством. Исследования проведенные образовательным порталом «Виртуальная школа Бакай» ([school.bakai.ru](http://school.bakai.ru)) показали, что процесс преподавания стал разнообразнее и более личностно-ориентированным. Этому помогает использование информационных технологий, метанпредметный подход в процессе преподавания, учет явлений глобализации в современном мире, которые заделали все сферы регулирующие общественную жизнь. Ведь гуманитарные образование призвано синтезировать основные факты и закономерности многих наук в единую систему

мировоззренческих знаний учащихся, активно и целенаправленно воздействовать на сознание и умение детей оценивать окружающую среду и реальную действительность.

*Аспекты гуманитарного образования* в основе реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля»:

### **I. Познавательный аспект**

*Характеристика:* формирование познавательного интереса, усвоение основных мировоззренческих идей, законов взаимосвязи между ними, овладение способами использования метапредметных связей.

#### ***Направления реализации***

- диалоговая форма общения;
- индивидуализация педагогических технологий
- научно-исследовательская деятельность учащихся;

#### ***Формы и способы реализации***

- а) реализация в урочной форме;
- б) научно-исследовательское сообщество учащихся (Дни науки);
- с) занятия, кружки, курсы по выбору, реализуемые во внеурочное время обучения.

### **II. Общекультурный аспект**

*Характеристика:* духовно-нравственное развитие личности, отражение нравственно-этических и ценностных проблем, обращение к культурному наследию

#### ***Направления реализации***

- приобщение к культуре, духовности, ценностям, традициям своего народа и народов мира;
- воспитание экологической культуры учащихся;
- включение в содержание образования элементов общечеловеческой культуры и ценностей;
- формирование таких качеств личности, как доброта, общественная активность, рефлексивные способности, развитость нравственно-этических чувств, любовь к природе, гуманность, скромность, честность, гражданственность, патриотизм, толерантность, познавательная активность, общительность, стремление к прекрасному.

#### ***Формы и способы реализации***

- а) отбор учебного материала;
- б) занятия в музеях, галерее, библиотеке в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- с) тематические классные часы.

### **III. Ценностно-нормативный аспект**

*Характеристика:* приобщение к универсальным ценностям, убеждениям, верованиям, нормам, являющимся общественно значимыми и используемыми в любой сфере деятельности.

**Направления реализации:** развитие разнообразных нравственных и эстетических качеств личности, которые основываются на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих общечеловеческую мораль.

**Формы и способы реализации**

- a) отбор учебного материала;
- b) тематические классные часы;
- c) «Фестиваль искусств»;
- d) посещение выставок;
- e) встречи с писателями, художниками в школьном музее.

**IV. Практический аспект**

**Характеристика:** практическая готовность обучающегося к определенному осмысленному типу поведения при конкретных условиях и обстоятельствах

**Направления реализации** последовательный переход от репродуктивных способов познания к творческому уровню образования, основанного на диалоговых способах учебного сотрудничества

**Формы и способы реализации**

- a) групповые и коллективные формы работы;
- b) встречи с интересными людьми, ветеранами;
- c) участие в конкурсах;
- d) активное участие в работе школьного музея.

Дисциплины гуманитарного цикла в школе способствуют воспитанию нравственности и основ человечности. Благодаря использованию инновационных методов обучения, учащиеся получают не только фундаментальные знания, но и большой опыт творческой деятельности (аналитической, поисковой, моделирующей) и рациональной организации труда. Чтобы достичь результативности гуманитарного образования, необходимы новые подходы, стимулирующие мыслить критически, формировать собственные взгляды и мнения, усваивать демократические принципы и нормы.

**Список литературы**

1. ООП НОО МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля»
2. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009 – 264 с., с. 15, 16.
3. Степанчук О. А. Гуманитарная сущность современного образования [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 21-23.
4. Щедровицкий, Г.П. Знак и деятельность. В 3 кн. Кн 1. Структура знака: смыслы, значения, знания: 14 лекций 1971 г. / Г.П. Щедровицкий. Сост. Г.А. Давыдова. М.: Вост. лит., 2005. – 463 с. С. 79.

***Радостева Лариса Николаевна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное*

*учреждение «Добрянская*

*средняя общеобразовательная*

*школа №5» г. Добрянка*

*e-mail: [l.radostewa@yandex.ru](mailto:l.radostewa@yandex.ru)*

### **Формирование личностных универсальных действий у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования личностных результатов учащихся начальной школы в процессе усвоения предмета «Литературное чтение». Автор раскрывает формы работы, в процессе которой формируются личностные универсальные действия.

**Ключевые слова:** начальная школа, личностные УУД, литературное чтение, формы работы за рамками урока.

***Radosteva Larisa Nikolaevna***

*primary school teacher*

*Municipal budget general*

*education institution "Dobryanskayasecondary*

*education School №5" Dobryanka*

*e-mail: [l.radostewa@yandex.ru](mailto:l.radostewa@yandex.ru)*

### **Formation of personal universal actions in elementary school students in the class of literary reading**

**Abstract.** The article discusses the issue of the formation of personal results of primary school students in the process of mastering the subject "Literary reading." The author reveals the forms of work, in the process of which personal universal actions are formed.

**Key words:** personalized intellectual property management, literary reading, forms of work beyond the lesson.



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает в качестве предмета итоговой оценки «...достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования...». Личностные результаты – новый вид требований к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты можно формировать на любом предмете школьной программы. Литературное чтение является наиболее подходящей дисциплиной для формирования личностных действий. Поскольку к ключевым направлениям учебного предмета «Литературного чтения» относится:

- формирование навыков правильного, выразительного и сознательного чтения, чтение вслух и про себя;

- приобщение к чтению художественной литературы, ее нравственно-духовным и эстетическим ценностям и окружающему миру;

- формирование у начинающего читателя интереса к книге, к истории ее создания. Предмет способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Знакомство с произведениями словесного искусства я решила расширить и вынести за рамки урока. Для этого мною разработаны внеклассные занятия, в которых принимают участие и дети, и родители. Дети по рекомендации учителя (во время каникул) знакомятся с тем или иным произведением самостоятельно. После прочтения работа с прочитанными произведениями продолжается в следующих формах:

- участие в проектах;
- решение открытых задач;
- инсценировка отрывка произведения;
- выставка рисунков;
- презентация прочитанной книги;
- викторины.

У детей появляется возможность не только осмыслить морально-этические понятия, но и вместе с героями литературных произведений пережить все разнообразие их чувств, приобщиться к духовно-нравственным ценностям художественного произведения. Старалась выбирать такие материалы, которые воспитывают в ребёнке доброжелательность, отзывчивость, сопереживание другим, побуждают эстетические потребности и чувства.

С учащимися 1 класса мы приняли участие в сетевом проекте «Золотой ключик» по произведению А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

Уже во 2 классе я разработала социальный проект «Цветик-семицветик» по одноимённому произведению В. Катаева. Проект состоит из 7 этапов (по количеству лепестков цветика-семицветика):

1. Чтение книги
2. Просмотр и обсуждение мультфильма по мотивам сказки
3. Конкурс рисунков по прочитанному произведению
4. «Весёлый поезд» (викторина по содержанию произведения)
5. Выставка поделок «Цветик-семицветик»
6. Акция «Подари добро»
7. Классный праздник доброты

Продуктом данного проекта стало то, что дети своими руками изготовили поделку цветик-семицветик и дарили его прохожим с пожеланиями добра. Проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов.

В 3 классе совместно с родителями было организовано мероприятие «Сказочная гостиная» по авторской сказке П. Ершова «Конёк-горбунок». Ребята «ломали головы» над открытыми (поисковыми) задачами, составленными по данному произведению. Предлагалось решить следующие задачи: каким ещё способом можно было защитить поле от топтателя, как взять груз на 7 дней и не перегрузить конька-горбунка, как Ивану отогнать сон, поджидая Царь-девицу, и другие. Такая работа формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия. В состав строгого и справедливого жюри вошли родители учащихся. У родителей была возможность оценить работу детей в команде, понаблюдать за умением работать сообща, умением рассуждать, высказывать своё мнение и аргументировать его.

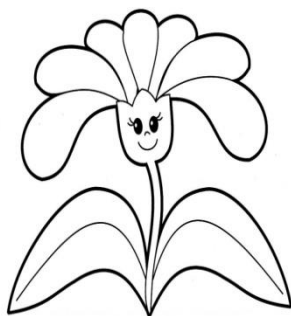
Увлекательно и весёло прошёл праздник-викторина по сказкам Пушкина «К нам приходят Пушкинские сказки...» с учащимися 4 класса. Ребята приготовили инсценировку отрывка сказки. В командной игре мы выявили лучших знатоков сказок великого поэта. Общаясь со сверстниками, обращая внимание на литературных героев, дети учатся сопереживать, давать оценку своим знаниям и знаниям своих товарищей. Ведь именно так «рождается» интерес к самопознанию, умению вовремя прийти на помощь товарищу.

В соответствии с требованиями ФГОС, оценка личностных результатов – процесс, осуществляемый в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых

психологических исследований. В своей практике я использую оценку личностных результатов в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка.

Оценить личностный прогресс ученика можно с помощью портфолио. В образовательном процессе начальной школы он используется как способ фиксирования достижений учащихся.

Такой цветок появился в портфолио у каждого ученика после участия в проекте «Цветик-семицветик». По завершении каждого этапа дети закрашивали лепесток в нужный цвет.



В лично-ориентированном обучении у ребят появляется мотивация сначала к учебной деятельности, а затем к любой деятельности, которую он будет выполнять, став взрослым. А также формируется нравственно-этическое оценивание, направленное на развитие творческого потенциала мышления, нравственного мира учащихся.

Вопросы нравственного развития, вопросы воспитания личности, совершенствование человека волнуют общество особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. Стремление к самосовершенствованию и есть формирование личностных результатов.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение. 2010 г.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Сидоренко Е.В. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11. URL: [sibac.info/archive/humanities/11.pdf](http://sibac.info/archive/humanities/11.pdf)

*Рождественская Римма Леонидовна,*  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории, педагогики и методики  
начального образования и изобразительного  
искусства. НИУ «БелГУ», г. Белгород  
e-mail: [rozhdestvenskaya@bsu.edu.ru](mailto:rozhdestvenskaya@bsu.edu.ru)

*Алейник Алевтина Ивановна,*  
МБОУ «Лицей №32», г. Белгород,  
учитель начальных классов,  
e-mail: [alev\\_31\\_ale@mail.ru](mailto:alev_31_ale@mail.ru)

*Попова Татьяна Владимировна*  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Центр образования №15 «Луч»  
г. Белгорода,  
e-mail: [popova1906@yandex.ru](mailto:popova1906@yandex.ru)

#### **Учебно-исследовательская деятельность как эффективное средство формирования универсальных учебных действий младших школьников**

**Аннотация.** В данной статье поднимается проблема организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников как эффективного средства формирования универсальных учебных действий. Авторами рассматриваются условия, необходимые для её успешного осуществления и приводится в качестве примера фрагмент урока русского языка.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, младшие школьники, универсальные учебные действия.

*Rozhdestvenskai Rimma Leonidovna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor at the Department of Theory,  
Pedagogy and Methods of Primary Education and  
Fine Arts. National Research University "BelSU",  
Belgorod  
e-mail: [rozhdestvenskaya@bsu.edu.ru](mailto:rozhdestvenskaya@bsu.edu.ru)

*Aleinik Alevtina Ivanovna,*  
*MBOU "Lyceum №32", Belgorod,*  
*primary school teacher,*  
*e-mail: [alev\\_31\\_ale@mail.ru](mailto:alev_31_ale@mail.ru)*

*Popova Tatyana Vladimirovna*  
*primary school teacher,*  
*MBOU "Education Center №15" Ray "Belgorod,*  
*Educational and research activity as an effective*  
*means of formation of universal educational actions*  
*of primary school students*  
*e-mail: [popova1906@yandex.ru](mailto:popova1906@yandex.ru)*

### **Teaching and research activities as an effective means of forming universal educational actions of younger schoolchildren**

**Abstract.** This article raises the problem of organization of educational and research activities of primary school children as an effective means of formation of universal educational actions. The authors consider the conditions necessary for its successful implementation and give as an example a fragment of the Russian language lesson.

**Key words:** educational and research activity, primary school students, universal educational actions.

В связи с изменением целевых установок в современном образовании, направленных на формирования умения учиться, акцент переносится на развитие у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать и выделять необходимую информацию, классифицировать, сравнивать, структурировать знания, строить логическую цепочку рассуждений, чётко планировать действия при выполнении учебных задач, договариваться и приходить к общему решению и т.д. Развитие мышления учащихся становится приоритетным, а вот приобретаемый объём знаний отодвигается на второй план.

Применение исследовательского метода в обучении младших школьников позволяет поставить каждого ребёнка в позицию исследователя, обеспечивает его саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование в рамках изучения предметной дисциплины. Данный метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности учащихся в достижении поставленной цели в соответствии с изучаемой на уроке темой, предполагает включение каждого ребёнка в совместный поиск неизвестного, обеспечивая тем самым развитие

коммуникативной сферы детей, их способности к сотрудничеству в ходе решения учебных задач. Поэтому проблема организации и проведения исследовательской деятельности младших школьников в настоящее время становится всё более актуальной и требует введения учебного исследования в преподавание предметных дисциплин. Умение учиться, формируемое в учебной деятельности (и только в ней!), резко выделяется из ряда всех школьных умений. Появление этого умения означает, что с этого момента ребенок из обучаемого, ведомого взрослым становится хозяином, субъектом собственного развития – человеком, обучающим себя, меняющим самого себя сознательно и целенаправленно. Вот почему учебно-исследовательская деятельность является универсальным средством развития личности.

Приобщать к учебно-исследовательской деятельности следует уже в младших классах, потому что ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя самому. Именно такая деятельность обеспечивает приобретение учащимися субъективно новых знаний. Исследовательская деятельность младшего школьника является важнейшим условием развития ребенка как субъекта учебной деятельности, в связи с этим считаем использование понятия «учебно-исследовательская деятельность» вполне правомерным. В педагогической науке отсутствует однозначная трактовка данного понятия. Например, согласно Н.И. Запрудскому, учебно-исследовательская деятельность представляет собой решение учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, целью которой является построение субъективно нового знания [Запрудский: 2010, 124]. А по утверждению Н.А. Семеновой учебно-исследовательскую деятельность можно охарактеризовать как «специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, обладающую целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности» [Семенова: 2006, 45]. Опираясь на данные определения, можно сделать вывод, что учебно-исследовательская деятельность направлена на реализацию как познавательных, так и учебных потребностей учащихся, а главное – обеспечивает открытие нового знания самим ребёнком.

Чтобы обеспечить на уроке поиск нового знания учащимися учителю необходимо сформулировать проблему, связанную с каким-либо вопросом, постараться вызвать у детей затруднение, поставить их перед фактом невозможности что-либо осуществить без опоры на знания. Это структурное звено мышления и познавательной активности предшествует постановке мыслительной задачи и имеет особую значимость в обучении. К сожалению, в школьной практике именно это важнейшее звено мышления и главное условие познавательной активности ребёнка выпадает из учебного процесса.

Решение любой проблемы в учебном процессе основывается на трёх ведущих видах деятельности: познавательной, учебной и коммуникативной, которые базируются в свою очередь на системе универсальных учебных действий. Организация и проведение такого урока требуют от учителя особого искусства. Однако нужно помнить, что хороший учитель – не тот, который преподносит истину, а тот, кто учит её находить! Знание с чужих слов или выученное, а не самостоятельно добытое – плохой помощник в жизни [Шумакова: 2014,11].

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников включает следующие последовательные действия: а) порождение проблемы и формулирование учащимися мыслительной задачи, б) решение поставленной задачи в ходе совместного поиска, в) обоснование найденного решения.

Приведем в качестве примера фрагмент урока русского языка на тему: «Род несклоняемых имен существительных». Для создания проблемной ситуации и формулирования мыслительной задачи детям предлагается проанализировать имена существительные во множественном числе, в форме косвенных падежей, а также несклоняемые имена существительные.

- Определите род у данных имён существительных: осенью метро, кенгуру, глазки, кофе.

Работая в парах, дети обсуждают ответы, определяют род каждого имени существительного. При работе с несклоняемыми существительными у школьников возникают разногласия при определении рода.

- Какие слова вызвали затруднение? Почему?

Учитель заслушивает ответы детей и предлагает сформулировать проблему:

- Каким будет главный вопрос нашего исследования на уроке? (Как определить род несклоняемых существительных. Что делать, если сомневаешься, какого рода существительное)

- Сформулируйте цель своей деятельности на уроке. Учащиеся формулируют цель: выяснить, где найти информацию о роде определённого имени существительного.

- Как будем решать поставленную цель? Как вы думаете, кроме информации в учебнике, что может нам помочь в решении поставленной проблемы?

- Правильно, поможет толковый словарь. А как работать со словарём?

Учитель обращает внимание учащихся на структуру словарной статьи, где можно найти информацию о роде существительного.

Затем на уроке следует решение поставленной задачи в ходе совместного поиска. Для этого учитель организует работу в группах.

- Каждая группа возьмёт одно из слов, которое вызвало затруднение. Пользуясь словарём составьте словосочетание с данным словом. Для работы в группах используйте следующий план исследования:

1. Найти слово в толковом словаре.

Выясните род.

Составьте словосочетание с данным словом.

Первая группа:

*розов... (-ий; -ая; -ое фламинго,*

*широк... (-ий; -ая; -ое) шоссе.*

Вторая группа:

*вкусн...(-ий; -ая; -ое) эскимо,*

*грустн...(-ий; -ая; -ое) шимпанзе.*

Третья группа:

*горяч... (-ий; -ая; -ее) какао,*

*нов... (-ий; -ая; -ое) пианино.*

Четвертая группа:

*интересн... (-ий; -ая; -ое) кино,*

*забавн... (-ий; -ая; -ое) кенгуру.*

Каждая группа представляет результаты своей работы на интерактивной доске.

Получившиеся словосочетания дети записывают в тетрадь.

Для обоснования найденного решения учитель предлагает сделать вывод:

- Как вы определяли род у несклоняемых имён существительных? Почему? Сделайте выводы.

*Род неизменяемых существительных надо запоминать.*

*В случае затруднения обратиться к толковому словарю.*

- Сравним наши выводы с правилом в учебнике.

Дети читают правило, дополняют список неизменяемых существительных и относят их к соответствующему роду.

Для закрепление изученного учитель предлагает работу с деформированными предложениями:

- Составьте и запишите предложения, изменив форму слов.

*Московский, самый, метро, в, мир, красивый.*

*Забавный, смотреть, любопытный, глазки, кенгуру.*

*Утро, крепкий, чёрный, пить, всегда, кофе.*



Таким образом, в результате вовлечения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности в изучении учебного материала, повышается уровень самостоятельности при поиске необходимой информации для получения новых знаний. Групповые практические задания, специально разработанные учителем, стимулируют формирование универсальности в ходе учебно-исследовательской деятельности: учащиеся учатся наблюдать, планировать свои действия, самостоятельно обрабатывать учебный материал, давать определения и формулировать понятия, делать выводы и обобщения, представлять результаты своей работы, используя при этом речевые средства для решения коммуникативных задач.

### Список литературы

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии/ Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – с. 124.
2. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 45.
3. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение./Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова, Н.Б. Соловьёва /Под общ.ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с.

*Санникова Татьяна Николаевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Добрянская СОШ № 5»*

*e-mail: [tatyasan@mail.ru](mailto:tatyasan@mail.ru)*

### Способы достижения планируемых метапредметных результатов в процессе освоения дисциплин начального общего образования

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы достижения планируемых метапредметных результатов в процессе освоения дисциплин начального общего образования. Автор раскрывает эффективные приёмы, в процессе которых формируются знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, которые помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле, окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, работа с информацией, эффективные приёмы.

*Sannikova Tatyana Nikolaevna,*  
*primary school teacher*  
*MBOU "dobryanskaya SOSH № 5»*  
*e-mail: [tatvasan@mail.ru](mailto:tatvasan@mail.ru)*

**Ways to achieve the planned metasubject results in the process of mastering  
the disciplines of primary education.**

**Abstract.** The article discusses ways to achieve the planned metasubject results in the process of mastering the disciplines of primary General education. The author reveals the effective methods in the process of which the knowledge and skills acquired in the study of the proposed material in primary school are formed, which will help younger students to feel more confident in the information field surrounding their lives and will become a support, the Foundation of training in high school educational institutions.

**Key words:** teacher, primary school, work with information, effective methods.

В данное время школа продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного, квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но **метапредметные** и личностные результаты.

Значимость и актуальность обозначенной проблемы определили выбор данной темы: «Способы достижения планируемых метапредметных результатов в процессе освоения дисциплин начального общего образования».

**Целью** работы является изучение особенностей системы оценки метапредметных результатов на ступени начального школьного образования.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами

учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Каким должен быть выпускник школы? Этот вопрос сегодня волнует каждого учителя, равнодушного к своей профессии. От современного человека требуется осмысленно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить и достигать собственные цели, действовать продуктивно в личных, образовательных и профессиональных областях. Вследствие этого возникают следующие вопросы: какой должна быть современная школа, и какие задачи стоят сегодня перед современным учителем?

Прежний традиционный подход в образовании предполагает в основном передачу знаний, теперь же **целью** является научить ребенка самому добывать знания, показав учащимся процессы становления научных и практических знаний. Никто не отрицает важность знания, но главное внимание уделяется умению самостоятельно получить и использовать эти знания. Изучение мною существующих учебников второго поколения для начальной школы позволило сделать выводы о том, что успешное выполнение любого предложенного в учебнике задания предполагает использование учащимися дополнительных источников информации, таких как энциклопедии, справочники, различные словари. Таким образом, уже с первого класса ребенок учится самостоятельно добывать и применять знания.

Начальная школа это - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. Задача каждого учителя, научить ребёнка работать с информацией, научить учиться.

На своих уроках систематически включаю задания, направленные на формирование универсальных учебных действий, что даёт положительный результат. Так, например, на уроке систематизации знаний (общеметодологической направленности) в 1 классе, при изучении раздела «Роль слова в общении», использую приём «ДА-НЕТКА». Учитель загадывает нечто (слово, словосочетание, предложение), ученик пытается найти ответ, задавая вопросы, на которые отвечающий может сказать только «да» и «нет» или «и да, и нет». Ученики читают текст «Кто лучше всех»: «В толпе, на улице, заблудилось дитя. Бегает, кричит, ищет мать. Народ спрашивает у ребёнка: «Какая же твоя мама, деточка?» А дитя сквозь слёзы отвечает: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех!». После прочтения предлагается задание: Поставь «+» там, где ты согласен, и «-», где не согласен:

- В лесу заблудилось дитя.
- Бегает, кричит, ищет папу.
- Народ спрашивает у ребёнка.
- А дитя радостно отвечает.
- Разве вы не знаете!
- Моя бабушка та, что лучше всех!

Так же использую приём «Кластер». Суть приёма – представление информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями "второго уровня". Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации, связанные с каким-либо понятием. Например, прочитайте текст. В виде блок-схемы укажите основные понятия, относящиеся к окраске рыб (задание для мальчиков) и «речи» рыб (задание для девочек).

Использую приёмы: «Плюс-минус-интересно», «Хорошо-плохо», «Причина-факт-следствие», «Создай паспорт», «Лови ошибку», «Шпаргалка» и многие другие. В выборе подобных приемов может помочь технология ТРИЗ.

Я считаю, что одним из основных метапредметных результатов, которым должны овладеть все ученики начальных классов, это умение работать с информацией. В результате этого ученик сможет осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию. Данные умения влияют на дальнейшее успешное обучение ребёнка. Эти умения я формирую не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Я разработала курс внеурочной деятельности «Работа с информацией» для 2 класса и реализую его со своими учениками.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы С. А. Шейкиной. «Работаем с информационными источниками». Программа курса учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле, окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

#### **Предполагаемые результаты:**

На занятиях учащиеся получают возможность: оценивать потребность в дополнительной информации; определять возможные источники информации и способы её поиска;

осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, и т.д.; анализировать полученные сведения; упорядочивать информацию по различным основаниям. Знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле, окружающей их жизни и станут фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

### Список литературы

1. Окунев А. Как учить, не уча (или 100 мастерских по математике, литературе и для начальной школы). — С-ПБ, "Питер", 1996.
2. Тихоненко А.В. К вопросу о формировании ключевых компетенций к младшим школьникам // Начальная школа. 2006. № 4. С. 78-84.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
4. Интернет ресурсы: <https://idfedorov.ru/practice/stuff/article=1866>

#### ***Селькина Лариса Владимировна***

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников,  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет г. Пермь  
e-mail: [selkinalv@mail.ru](mailto:selkinalv@mail.ru)*

#### ***Шатохина Наталья Васильевна***

*учитель начальных классов  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» г. Пермь  
e-mail: [shatoxina-n@mail.ru](mailto:shatoxina-n@mail.ru)*

### **Метапредметные задания как компонент системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема оценивания образовательных результатов младших школьников. Автор раскрывает содержание понятия «Планируемые

результаты обучения» в контексте ФГОС НОО и исследует новый подход к диагностике образовательных результатов младших школьников (предметных и метапредметных), где в качестве инструмента внутришкольного мониторинга выступает комплекс заданий с метапредметным компонентом для одновременной оценки предметных (в исследовании – по математике) и метапредметных (универсальные учебные действия – УУД) образовательных результатов.

**Ключевые слова:** планируемые результаты обучения младших школьников, мониторинг образовательных результатов, внутришкольный мониторинг, учебное задание, задание с метапредметным компонентом.

*Larisa V. Selkina,*

*candidate of pedagogical sciences, associate professor at the department of theory and technology of training and education of young schoolchildren, Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm*

*e-mail: [selkinalv@mail.ru](mailto:selkinalv@mail.ru)*

*Natalia V. Shatokhina,*

*primary school teacher,*

*Municipal autonomous educational institution*

*«Litsey №10», Perm*

*e-mail: [shatoxina-n@mail.ru](mailto:shatoxina-n@mail.ru)*

### **Meta-subject tasks as a component of the system of intraschool monitoring of educational results of primary school children**

**Abstract.** The article deals with the problem of evaluating the educational results of younger students. The author reveals the content of the notion “Planned learning outcomes” in the context of the GEF NOU and explores a new approach to diagnosing the educational results of younger schoolchildren (subject and metasubject), where a set of tasks with a metadisciplinary component for the simultaneous evaluation of the subject (in the study - in mathematics) and metadisciplinary (universal learning activities - ECD) educational results.

**Key words:** the planned learning outcomes of younger schoolchildren, monitoring of educational results, intraschool monitoring, educational task, task with a metasubject component.

С внедрением ФГОС НОО изменились требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Основное изменение в содержании современного образования – это перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как главной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности, умения учиться. Это актуализирует ряд вопросов, связанных с контролем качества образовательного процесса, а именно: какие умения и способности учеников подлежат измерению, какой инструментарий есть в распоряжении педагога, каковы критерии отбора диагностических материалов?

В системе мониторинга образовательных результатов ФГОС предлагается достаточно широкий спектр инструментов оценивания уровня сформированности предметных результатов. Инструментарий же оценивания метапредметных результатов является немногочисленным и зачастую спорным. Анализ различных диагностических материалов, связанных с измерением уровня сформированности у учащихся метапредметных образовательных результатов, позволил выделить два подхода: часть авторов (О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева) предлагают оценивать метапредметный образовательный результат через выполнение заданий, не требующих проявления от обучающихся предметных знаний и умений; вторая группа авторов, напротив, предлагает обучающимся задания на диагностику универсальных учебных действий, выполнение которых связано с применением предметных знаний и умений (Р.Н. Бунеев, Т.В. Меркулова, Е.В. Языканова). Это позволило нам предположить, что возможен иной подход к оценке образовательных результатов (предметных и метапредметных), где в качестве инструмента внутришкольного мониторинга выступает комплекс заданий с метапредметным компонентом для одновременной оценки предметных и метапредметных образовательных результатов.

В соответствии с Концепцией и Требованиями ФГОС содержание планируемых результатов должно быть направлено на осуществление формирования и оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования [1]. Большое внимание уделяется метапредметным результатам, которые включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный [2].

Проблеме повышения качества образования посвящено большое число работ, но она остается актуальной и сейчас. В настоящее время есть необходимость определения метода, обеспечивающего достижения поставленных целей обучения. Одним из таких методов, с помощью которого можно отслеживать качество образования учащихся, является педагогический мониторинг.

Наиболее точно, на наш взгляд, отражает сущность педагогического мониторинга трактовка Белкиным А.С. - процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. Здесь мониторинг трактуется как непрерывный процесс, включающий в себя получение объективного знания, позволяющего контролировать, оценивать, прогнозировать результат, управлять процессом оптимального развития. [3].

Педагогический мониторинг, реализуемый внутри одной образовательной организации, определяется внутришкольным мониторингом. Ю. А. Конаржевский определяет внутришкольный мониторингом как системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательного процесса в образовательной организации с целью координации всей его работы в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Необходимыми компонентами внутришкольного мониторинга являются контроль и оценка образовательных результатов, что актуализирует, прежде всего, для менеджеров начального образования, проблему выбора диагностического инструментария, основным компонентом которого является учебное задание, которое определяется как задание, направленное на развитие интеллектуальных способностей учащихся; становления содержательной (предметные знания) и операционной (предметные умения и навыки, универсальные учебные действия) сферы учебной деятельности; на формирование компетентностей в работе с учебным материалом.

Изучение различных подходов к классификации учебных заданий (П. И. Пидкасистый, Д. Толлингерова, В.А. Белогурова, Н. Б. Истомина) позволило установить, что все они признают существование заданий, при выполнении которых проявляются не только предметные знания, но и активно мышление – в педагогическом знании они обозначаются различными синонимичными терминами (продуктивные, развивающие, проблемные).

Л.В Селькиной и М. А. Худяковой выделена особая группа заданий, при выполнении которых проявляется весь комплекс образовательных результатов – предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) – задания с метапредметным компонентом [4].

Эти задания стали предметом нашего исследования, а именно, мы предположили, что задание с метапредметным компонентом может быть инструментом внутришкольного мониторинга образовательных результатов младших школьников (предметных и метапредметных),

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы в течение первой четверти 2018 – 2019 учебного года осуществлялась опытно-исследовательская работа, которая состояла из трех



этапов: подготовительного, основного и аналитического. Исследованием было охвачено 80 обучающихся начальных классов (параллель четвероклассников) образовательной организации г. Перми. Чтобы проверка гипотезы стала возможной, необходимо провести исследование, затрагивающее диагностику предметных (по математике) образовательных результатов (инструмент исследования – тест), диагностику метапредметных результатов (инструмент – задания на диагностику УУД, имеющие статус рекомендованных ФГОС и наиболее распространенных в практике работы школ) и комплексную диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов (инструмент – разработанные автором задания с метапредметным компонентом).

На подготовительном этапе нами было выполнены следующие виды работ: определены УУД для выявления уровня их сформированности у обучающихся (контроль, оценка, классификация, поиск и выделение необходимой информации, причинно-следственные связи), сформулированы предметные умения из каждого раздела курса математики (сравнение чисел, вычисление площади и периметра, решение задач и пр.) и составлены работы, направленные на выявление уровня их сформированности у четвероклассников (по результатам освоения программного материала 3 класса), произведен поиск и анализ диагностик по выявлению уровня сформированности обозначенных УУД, разработан комплекс контрольно-измерительных материалов, включающий в себя диагностические работы для одновременного определения уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов третьеклассников по всем разделам начального курса математики и выбранным УУД (работы, состоящие из заданий с метапредметным компонентом).

На основном этапе исследования диагностические работы были апробированы на базе образовательной организации г. Перми с целью подтверждения или опровержения гипотезы. По результатам выполнения работ все обучающиеся были объединены в группы: если обучающийся справлялся (или не справлялся) со всеми заданиями, пятью или четырьмя заданиями из 6 (больше половины), то попадал в группу, подтверждающую гипотезу, так как все диагностируемые умения (предметные и УУД) сформированы, когда обучающийся справился со всеми заданиями или наоборот, не сформированы, когда не справился ни с одним заданием (объединенные группы 1,2).

Для 34 % обучающихся гипотеза подтвердилась: выполнение (не выполнение) задания с метапредметным компонентом свидетельствует о сформированных (не сформированных) предметных и метапредметных умениях, а, значит, задание с метапредметным компонентом может быть одновременным средством диагностики двух групп образовательных результатов (предметных и метапредметных).

Остальные обучающиеся (66%) распределились по группам:

а) обучающиеся, которые владея предметными умениями (с заданием по математике они справились), не справились с заданием с метапредметным компонентом, поскольку данное УУД у них не сформировано.

б) обучающиеся, которые не владеют предметным умением, и, как следствие, не выполнили задание с метапредметным компонентом, хотя измеряемое УУД у них сформировано.

в) обучающиеся, которые владея предметными умениями (с заданием по математике они справились) и метапредметными умениями (с заданием на выявление сформированности УУД они справились), не смогли верно выполнить задание с метапредметным компонентом.

Эта группа учащихся опровергла гипотезу, что актуализирует необходимость применения в диагностических процедурах комплексного подхода (отдельная диагностика обеих групп образовательных результатов).

Исследование показало, что предложенный нами подход к диагностике образовательных результатов (предметных и метапредметных), где в качестве инструмента внутришкольного мониторинга выступал комплекс заданий с метапредметным компонентом, не подходит для одновременной оценки предметных (по математике) и метапредметных образовательных результатов, однако комплекс заданий с метапредметным компонентом может применяться в процессе формирования УУД. Полученные данные могут быть разносторонне интерпретированы и полезны менеджеру начального образования для принятия решений по улучшению хода и результатов образовательного процесса, актуализируют необходимость внимательного отношения к отбору диагностических методик, позволят обоснованно рекомендовать к применению в своих образовательных организациях диагностические материалы, задания которых сконструированы без участия предметных знаний и умений.

### Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. – 89 с.

2. *Ковалева Г.С.* Планируемые результаты начального общего образования / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

3. *Белкин А.С.* Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.

4. *Селькина Л.В.* Математические задания с метапредметным компонентом / Л.В. Селькина М.А. Худякова // Начальная школа. – 2017. – № 5. – С. 54-58.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение. – 2011. – 31 с.

**Семенцова Ольга Александровна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник отдела  
сопровождения ФГОС,  
Институт развития образования  
Пермского края, г.Пермь  
e-mail: [permmetcenter@mail.ru](mailto:permmetcenter@mail.ru)

**Методические рекомендации по повышению образовательных результатов обучающихся начальной школы в ходе подготовки к Всероссийским проверочным работам**

**Аннотация.** В статье раскрываются причины типичных затруднений в процессе выполнения Всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы. Автором сформулированы методические рекомендации по повышению образовательных результатов младших школьников.

**Ключевые слова:** результаты ВПР, разноуровневые задания, творческие задания, дифференцированный подход в обучении, индивидуальные образовательные траектории.

**Olga A. Sementsova**  
candidate of pedagogical Sciences, associate  
Professor,  
leading researcher of the GEF support  
Department,  
Institute of education development of Perm  
region, Perm  
e-mail: [permmetcenter@mail.ru](mailto:permmetcenter@mail.ru)

**Guidelines for improving the educational results of primary school students in preparation for the all-Russian verification work**

**Abstract.** The article reveals the causes of typical difficulties in the process of performing all-Russian verification works of primary school graduates. The author formulates methodological recommendations to improve the educational results of primary school children.

**Key words:** CDF results, multilevel tasks, creative tasks, a differentiated approach to learning, individual educational trajectory.

Первопричиной затруднений при выполнении заданий Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) отдельной категории учащихся, начиная со 2 класса, является низкий, медленный темп чтения. Отсюда – непонимание сути задания. Необходимо перенести акцент с контроля - на формирование устной и письменной речи обучающихся: увеличение доли работы со словами без пропусков букв, подкрепление интуитивных стратегий обучения грамотному письму, специально организованная работа по введению в речевой опыт и активный словарный запас новых слов. Внести разнообразие в отработку орфографически грамотного написания словарных слов, вместо их зазубривания.

На уроках литературного чтения постараться организовать коммуникативные ситуации, в которых чтение вслух будет адресованным, главным образом, не учителю, а одноклассникам. Если у ребенка в 4 классе техника чтения составляет ниже 90 слов в минуту (оптимальный набор – 120 слов в минуту), то это является сильным препятствием к дальнейшему полноценному обучению по всем учебным предметам школьной программы. Следовательно, важно наращивать у обучающихся технику, темп чтения и понимание прочитанного текста.

Не стоит забывать и о развитии интереса к чтению в сотрудничестве с родителями, включая проработку с детьми учебных текстов по учебникам как на уроке, так и дома. Чем продуктивнее организовано чтение произведений разных стилей и жанров с последующим выполнением тематических заданий на интерпретацию текстов, тем быстрее и лучше дети будут двигаться в направлении понимания сути учебной задачи, что поставлена в любом задании ВПР или к заданиям по любому учебнику.

Необходимо больше уделять внимание работе с информационными текстами (с насыщенной контекстной информацией) на уроках русского языка и литературного чтения, на уроках математики, работая с текстовыми задачами, на уроках окружающего мира, анализируя и прогнозируя результаты экспериментов с различными природными явлениями. Включать в уроки интересные и разные по тематике тексты и формы работы с ними, которые заинтересуют особенно мальчиков, поскольку практика показывает, что самые низкие показатели по работе с текстовой информацией наблюдаются именно у данной категории детей.

Результаты анализа ВПР указывают на необходимость использования дифференцированного подхода в процессе обучения в начальной школе: учителю надо иметь представление об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ними те цели, которые он может реализовать здесь и сейчас, в «зоне ближайшего развития», и планомерно двигаться дальше. В связи с этим необходимо продумать и пересмотреть систему оценивания планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО по учебным предметам.

В современной практике начального образования у отдельных учителей начальных классов и целых пед.коллективов наблюдаются перегибы в сторону увеличения частоты текущих контрольных оценочных процедур в отношении обучающихся. Те задания и упражнения, которые имеют **не контрольный, а обучающий (!) и тренировочный характер, призваны надлежащим образом закреплять материал у обучающихся и систематизировать его.** А на практике мы получаем противоположный эффект, когда оценка не несет мотивирующей функции, когда все текущие отрицательные оценки учащихся на незакрепленный материал превращаются в отрицательные отметки в школьном журнале. Все это влияет на промежуточный и итоговый контроль по предмету, без системной организации многократного закрепления учебного материала, хотя бы на уровне базовых программных требований. По результатам обследования «Социнком» от 2015 года, четверть выпускников начальных школ Пермского края имеют низкую мотивацию к школьному обучению. Таким образом, уже в начальной школе падает мотивация к школьному обучению и пропадает интерес к изучению отдельных предметов. Как следствие – падение школьной успеваемости в основной школе, провальные результаты ОГЭ в будущем у этих детей. Успешное написание ВПР в начальных классах – залог успешной сдачи ОГЭ в основной школе.

Методическим объединениям учителей начальных классов рекомендуется пересмотреть рабочие программы по предмету «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и календарно-тематическое планирование по предметам, с пересмотром часов и тем для закрепления материала, подборе заданий разного уровня сложности, корректировки системы оценивания планируемых результатов по рубрикам *«Выпускник научится»* (базовый уровень подготовки) и *«Выпускник получит возможность научиться»* (повышенный уровень требований).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР важно опеределить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании со стороны учителя. Необходимо своевременно оказать им помощь и разработать индивидуальные программы коррекции на школьном уровне. Для всех без исключения детей (и сильным, и слабым) полезным будет решение разноуровневых заданий. Не нужно «натаскивать» детей на решение заданий ВПР разных лет, и не заикливаться на заданиях только базового уровня. Всем без исключения младшим школьникам нужно предлагать задания на выбор повышенного уровня сложности, в том числе олимпиадные, нестандартные, занимательные, творческие задания, использовать дидактические игры в урочной и внеурочной деятельности. Последние исследования психологов констатируют факт, что, наряду со становлением учебной деятельности, современные дети не перестают играть вплоть до 12 лет.

Важно учитывать эту их особенность и грамотно выстраивать образовательный процесс, используя, в том числе игровые приемы обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

В методической литературе и в практике работы учителей начальной школы накоплен богатый арсенал методических приемов, форм и средств обучения, в том числе экспресс-подготовки для полноценного усвоения программного материала по математике, русскому языку и окружающему миру. Однако в современных учебниках содержится, к сожалению, недостаточно нестандартных, интересных творческих заданий и дидактических игр, которые призваны за короткий срок закрепить ключевые базовые знания, умения и навыки у обучающихся по предметам, повысить общую грамотность учащихся, на практике и в различных жизненных ситуациях использовать базовые предметные знания.

На уроках и во внеурочной деятельности, в процессе выполнения домашних заданий необходимо использовать разные типы заданий, которые необходимо тщательно объяснять и прорешивать с детьми, а не спешить выставлять отрицательные отметки за незакрепленный материал в электронный школьный журнал.

Педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовленности, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различных типов и видов, разнообразить формы предъявления результатов обучающихся со стимуляцией и мотивацией на процесс сотрудничества и самообразования в деятельностной режиме. Избавиться от частых и напряженных оценочных процедур почти на каждом уроке. Оценивать базовые предметные результаты желательно по крупным блокам и разделам программы.

На школьном уровне рекомендуется также организовать работу с родителями учащихся. Результаты ВПР могут быть полезны для определения индивидуальной образовательной траектории детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, для развития региональной системы образования. Рекомендация родителям – своевременно выявлять склонности, задатки, проблемные зоны в целях планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательной траектории развития детей, контроля за процессом их обучения в начальной школе.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Полноценно сформированные УУД помогают поддерживать познавательную активность, проявлять навыки смыслового чтения текстов, осуществлять самоконтроль и самооценку учебных достижений, поддерживать интерес к изучению учебных предметов, не

потерять мотивацию к школьному обучению в целом. Налицо прямая и обратная связи: с одной стороны, сформированные у обучающихся универсальные учебные действия помогают достигать достаточно прочных предметных результатов по изучаемой дисциплине. С другой стороны, средствами предмета развиваются все виды УУД обучающихся.

Стоит также отметить, что все задания ВПР по предметам являются базовыми за исключением двух трудных олимпиадных заданий, но формулировки к этим заданиям бывают разными, непонятными для учащихся низкого и среднего уровней подготовки. Осюда возникает непонимание сути учебной задачи. Важно уделять больше внимания развитию умения удерживать содержание и понимание учебной задачи, выделяя количество шагов для ее решения, осуществлять пошаговый самоконтроль с ориентацией на самостоятельное исправление собственных ошибок. При этом ошибки в работе, по мнению профессора Н.Ф. Виноградовой, должен исправлять не учитель (он лишь подчеркивает их), а сами дети, и желательно собственной рукой! Не нужно бояться ошибок, а работать над их исправлением.

Использовать разнообразные формы работы по формированию у обучающихся умений видеть ошибкоопасные места и вовремя исправлять ошибки, учиться самостоятельно вести информационные поиски по их решению. Необходимо корректировать механизмы чтения, письма и счета, опираясь на практику работы с эталонами, постоянно обращаться к контекстной информации, работать с разными источниками информации.

Готовиться к ВПР за одну-две недели до ее начала не имеет смысла! На школьном уровне каждому учителю начальных классов желательно выстроить систему работы и постепенно, «без натаскивания» вводить аналогичные типы заданий из разных вариантов ВПР по учебным предметам на уроках. И начинать этот процесс необходимо уже с первого полугодия 2 класса и вплоть до окончания начальной школы. В процессе подготовки не заикливаться только на выполнении заданий из ВПР, а использовать другие виды заданий, которые призваны активизировать познавательную активность учащихся.

Важно работать с детьми в системно-деятельностном режиме, не бояться трудностей, и разбирать сложные задания, вовремя корректировать и исправлять ошибки, развивать устную и письменную речь учащихся, наращивать уровень знаний, умений и навыков по изучаемому предмету, использовать в образовательном процессе разные типы заданий с целью полноценного закрепления материала и углубления понимания. **Каждый ребенок в процессе обучения в начальной школе может, способен и должен быть успешным!**

### Список литературы

1. Семенцова О.А. Недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий и достижения метапредметных образовательных результатов выпускников начальных школ общеобразовательных организаций Пермского края: педагогическая

проблема и пути решения. Научно-методическое пособие // эл.журнал «Вестник образования Пермского края», выпуск № 13, № 2-2017г.

2. Семенцова О.А. Повышение качества подготовки выпускников начальной школы на современном этапе развития образования // эл.журнал «Вестник образования Пермского края», выпуск 16, № 4-2017г.

3. Семенцова О.А., Пермякова Л.А. Аналитическая справка с методическими рекомендациями по результатам Вероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 2-х и 5-х классов общеобразовательных организаций Пермского края в октябре 2017г. (общ.ред. Черепанов М.С.) // эл.журнал «Вестник образования Пермского края», выпуск 16, № 4-2017г.

4. Семенцова О.А. Использование результатов оценочных процедур в повышении образовательных результатов начальной и основной школы. Сборник статей и тезисов по материалам Краевой научно-практической конференции педагогов (Пермь, 26 февраля 2018г.) // эл.журнал «Вестник образования Пермского края», выпуск 19, № 3-2018г.

*Сергеева Лариса Анатольевна*

*кандидат педагогических наук, заведующий  
кафедрой теории и методики*

*естественно-математического*

*образования факультета образовательных  
технологий и дизайна, Псковский*

*государственный университет, г. Псков*

*e-mail: [larek60@yandex.ru](mailto:larek60@yandex.ru)*

### **Эстетический потенциал уроков математики в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема эстетического воспитания младших школьников средствами математики. Автор раскрывает основные направления раскрытия красоты математики на уроках в начальной школе.

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, математика, красота математики, начальная школа.



**Larisa A. Sergeeva**

*candidate of pedagogical sciences, head of the  
Department of Theory and Methods of Natural  
and Mathematical Education of the Faculty of  
Educational Technologies and Design,  
Pskov State University, Pskov  
e-mail: [larek60@yandex.ru](mailto:larek60@yandex.ru)*

### **The aesthetic potential of math lessons in elementary school**

**Abstract.** The article deals with the problem of aesthetic education of younger schoolchildren by means of mathematics. The author reveals the main directions of the disclosure of the beauty of mathematics in primary school.

**Key words:** aesthetic education, mathematics, beauty of mathematics, elementary school.

Современное общество требует от школы создание условий для формирования нравственных качеств личности, реализации человеком своих творческих способностей. Важно в процессе обучения раскрывать специфику любого предмета, воспитывать нравственно - патриотические, культурные, гражданско-правовые, духовные ценности, ценности познания, здорового образа жизни. Особенно это касается «негуманитарных» дисциплин, в частности математики, изучение которых не ориентировано на развитие культуры учащихся.

Можно ли отнести математику к учебному предмету, который способствует эстетическому воспитанию учащегося? Проведенное анкетирование учителей начальной школы, студентов педагогических факультетов показало, что большинство учителей не назвали математику среди предметов, способствующих формированию у обучающихся эстетических, духовных ценностей. Школьные учителя понимают под эстетическим воспитанием на уроках математики лишь красоту и эстетику предлагаемых наглядных пособий, внешний вид учителя, аккуратность и эстетичность записей на доске учителем и в тетрадях учащимися. Учителя и их воспитанники не видят красоты там, где «море холодных цифр», абстрактных символов и значков, задач, в которых «из одной трубы вливают воду в бассейн, из другой – выливают», где гонщики двигаются по кругу. Глазами учителя, математика как в школе, так и в вузе – основное звено формирования у обучающихся аналитического и логического мышления, пространственного воображения, математика связана с интеллектуальным развитием учеников. С точки зрения учащихся и студентов,

математика – скучная, точная и очень сложная наука, в которой нет места творчеству, изяществу и красоте, главное в математике - «выучить формулы» и сдать ЕГЭ, точность и четкость вычислений и преобразований.

Мы считаем, что подлинное математическое образование, развитие математической культуры обучающегося возможно лишь в том случае, если в процессе обучения будет раскрыт эстетический потенциал математики. На это указывают и классики педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.), и виднейшие представители математики (Гераклит, Пифагор, Платон, Н. Бор, Р. Курант, А. Пуанкаре, Б. Рассел, А. Эйнштейн и др.). Достаточно вспомнить слова Бертрانا Рассела: «Правильный взгляд на математику приводит не просто к истине, а к совершенной красоте – холодной и строгой, как скульптура; отстранённой от человеческих слабостей; лишённой вычурных уловок живописи и музыки – величественной кристальности, являющей совершенство высочайшего из искусств. Прикосновение к ней – неопикуемый восторг; экстаз, освобождающий от бренной человеческой оболочки и сравнимый только с поэзией» [1]. Критериями красоты и в науке, и в жизни служат такие характеристики, как логичность, соразмерность, простота, неожиданность, нетривиальность, универсальность и т.д. Красота математики - в гармонии чисел и форм, геометрической выразительности, стройности математических формул, решении задач различными способами, в изяществе математических доказательств, универсальности математических методов. Для ученика красивыми математическими объектами будут те, восприятие которых учеником сопряжено с наименьшими его усилиями. Их привлекательность будет усиливаться за счет динамической составляющей красоты, выражаемой в оригинальности, неожиданности, изяществе [2].

Мы считаем возможным и необходимым эстетическое воспитание обучающихся средствами математики исходя из следующих аргументов.

1. Необходимость преодоления разобщенности естественнонаучной и гуманитарной составляющих единой общечеловеческой культуры в связи с возникновением в современном мире узкоспециализированных областей науки и искусства, что ведет к утрате человеком единого восприятия окружающего мира. Развитие творческой личности происходит лишь при рассмотрении целостной проблемы в контексте всех ее аспектов: историческом, логическом, эстетическом.

2. Специфика предмета содержательной математики, которая изучается в начальной школе. Содержательная математика — это то «окно», через которое ученик познает окружающий мир, выстраивая систему начальных эмпирических предпонятий, которые, в свою очередь, станут, по образному выражению А.В. Славина, той «лестницей», с помощью

которой можно подняться до уровня теоретического обобщения и формирования математических понятий. Математические объекты представляют собой модели процессов, явлений, свойств объективной действительности, не имеющие материального воплощения в реальной жизненной практике. Методическая проблема отсутствия денотата имени математического объекта как чувственно воспринимаемого предмета может быть решена разъяснением происхождения самих идеальных объектов, источника математических понятий. В процессе осмысления знака, термина воссоздается «ситуация деятельности», культурная деятельность, показывается роль математики в истории науки, показывается источник математических понятий в искусстве, архитектуре.

Назовем объекты процесса обучения математике в начальной школе, несущие эстетический потенциал и являющиеся средством эстетического воспитания младших школьников.

1. Несмотря на то, что понятия содержательной математики «соприкасаются» с действительностью, идеальные математические объекты не существуют в реальном мире ребенка, они не могут непосредственно воздействовать на его органы чувств. Эта проблема может быть решена включением в процесс обучения младшего школьника объектов, дающих возможность «визуализировать» математические объекты, создать их наглядный образ, и, в свою очередь, обладающих эстетическим эффектом. Развитию эстетических чувств младших школьников способствует использование на уроке в качестве «наглядности» при изучении абстрактных математических понятий произведений архитектуры, музыки, живописи. Их использование на уроках математики позволит школьникам осмыслить математические понятия, такие как симметрия, движение, масштаб, план, последовательность, соразмерность. Математическое содержание темы «Симметрия. Асимметрия» может быть проиллюстрировано примерами архитектуры древнего Пскова (палаты Меньшиковых, дом Печенко, Поганкины палаты, Приказные палаты, Солодежня и др.). Понятие «движение» может иллюстрироваться в курсе математики орнаментами – ленточным, круговым, примерами таких орнаментов богаты здания губернского Пскова. С помощью циркуля и линейки учащиеся могут построить купола храмов Пскова, планы крестово-купольных соборов [3]. Геометрический диктант может привести к созданию макета народной вышивки. Ученики не только анализируют красивые объекты окружающей действительности, но и сами создают произведения на основе законов математики и красоты – эскизы одежды, проекты фасадов домов, орнаменты, эскизы оконных витражей, планы зданий, порталы средневековых зданий и т.д.

Для воспитания эстетических чувств при изучении единиц измерения времени, при формировании у младших школьников абстрактных временных представлений «полдень»,

«сумерки», «полночь» можно использовать предметы искусства – картины художников, фрагменты художественных произведений, отрывки из рассказов, стихотворений, в которых описываются части суток. Информация о делении суток в Древнем Египте, Древнем Риме, Китае, Индии, в средневековой Европе, в Новгородской республике будет способствовать не только росту интереса младших школьников к математике, но и воспитывать эстетические чувства детей.

2. Как средство развития воображения младших школьников при изучении математики целесообразно использовать экскурсии в историю математики, раскрывающие взаимосвязь математики и искусства, рассказы о выдающихся математиках, о математических открытиях в истории, предлагать для решения старинные задачи, например, «Четыре плотника у некоего гостя нанялись двора ставить. И говорит первый плотник так: «Только б де мне одному тот двор ставить, я бы де его поставил один годом». А другой молвил: «Только бы мне одному тот двор ставить, и я бы де его поставил в два год.». А третий молвил: «Только бы мне одному тот двор ставить, и я бы де его поставил в три года». А четвертый так рек: «Только бы мне одному тот двор ставить, и я бы де его поставил в четыре года». Ино все те четыре плотника учили тот двор ставить вместе. Ино сколь долго они ставили, сочти мне». (Задача из рукописи XV века) [4].

3. Интересным для учеников будут примеры из художественных произведений. На уроке ознакомления со старинными единицами измерения длины проблемным будет вопрос «В повести И. С. Тургенева „Муму“, написано: «Из числа всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения...». Вершок – 4см5 мм, то есть рост Герасима – около полуметра. Не мало ли для богатыря? Может быть, это ошибка или опечатка?».

При решении задач можно предложить отрывок из рассказа А.П. Чехова «Репетитор»  
«Учитель берет задачник и диктует:

- «Купец купил 138 аршин черного и синего сукна за 540 рублей. Спрашивается, сколько аршин он купил и того и другого, если синее стоило 5 рублей за аршин, а черное 3 рубля?»!

- Повторите задачу.

Петя повторяет задачу и тотчас же, ни слова не говоря, начинает делить 540 на 138.

- Для чего же вы это делаете? Пойдите! Впрочем, так... Продолжайте. Остаток получается? Здесь не может быть остатка. Дайте-ка я разделю!

Зиберов делит, получает 3 с остатком и быстро стирает.

- Странно... - думает он, ероша волосы и краснея. – Как же она решается? Гм!.. Это задача на неопределенные уравнения, а вовсе не арифметическая...

Учитель глядит в ответ и видит 75 и 63.

- Гм!.. странно... Сложить 5 и 3, а потом делить 540 на 8? Так, что ли? Нет, не то.

- Решайте же! – говорит он Пете». (А.П. Чехов Репетитор)

4.«Хорошо, - скажет скептик, - Но где же красота самой математики?» Красивыми могут быть формулы, задачи, графики функций, геометрические фигуры и т.п.:

- красивые геометрические объекты - правильные многогранники, фракталы, картины, состоящие из многоугольников, «невозможные» фигуры;

- красивые задачи, которые имеют «красивые», неожиданно простые и оригинальные решения;

- красивые закономерности;

- красивые приемы вычислений - таблица умножения «на пальцах», приемы умножения «жалюзи», купеческий способ умножения и др.

5. Красота математики – в интенсивной умственной деятельности при решении математических задач, поиск различных способов решения задачи, выбор наиболее красивого, изящного. Всякое познание субъекта переходит в его переживание, становится личностным переживанием мира. Можно говорить о переживании интеллектуального, эстетического, нравственного содержания. «Понять» - до какой-то степени синоним «получить удовлетворение». Такое удовлетворение – это чувство облегчения, знакомое только тем, кто сражался с «непонятым».

Раскрытие эстетического потенциала предмета «математика», союз рационального и эмоционального в изучении точной и сложной науки создает уже в начальной школе фундамент для более осознанного усвоения обучающимися математических понятий, осознания ими красоты как самих математических объектов, так и умственной деятельности по их изучению.

### Список литературы

1. Миганова Е.Ю., Саранцев Г. И. Красота математики – URL [http://mat.1september.ru/view\\_article.php?ID=200204301](http://mat.1september.ru/view_article.php?ID=200204301)

2. Рассел Б. Изучение математики, 1919 – URL [https://ru.wikiquote.org/wiki/Бертран\\_Рассел](https://ru.wikiquote.org/wiki/Бертран_Рассел)

3. Сергеева Л.А., Крылова Е.Ю. Подготовка будущих учителей к реализации гуманистического потенциала предмета "математика"[Текст] //Герценовские чтения. Начальное образование. - 2014. - Т. 5. - № 2. - С. 121-124.

4. Чистяков В.Д. Старинные задачи по элементарной математике. – Минск, «Вышэйная школа», 1978. – 272с.

*Скрипова Юлия Юрьевна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения и  
воспитания младших школьников,  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет г. Пермь  
e-mail: yla059@pspu.ru*

## **Обучение младших школьников смысловому чтению несплошных текстов как условие формирования умения работать с информацией**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования у младших школьников умения работать с информацией. Обучение смысловому чтению несплошных текстов может стать средством решения этой проблемы.

**Ключевые слова:** смысловое чтение, несплошной текст, работа с информацией, поиск, анализ, интерпретация информации.

*Skripova Julia Y.,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor  
Department of theory and technology of training and  
education of younger schoolchildren,  
Perm State Humanitarian-Pedagogical University,  
Perm  
e-mail: yla059@pspu.ru*

## **Teaching younger students to read non-continuous texts as a prerequisite for developing the ability to work with information**

**Abstract.** The article deals with the problem of formation of the ability to work with information in younger students. Learning to read semantic texts of non-continuous texts can be a means of solving this problem.

**Key words:** semantic reading, incomplete text, work with information, search, analysis, interpretation of information.

Результаты российских исследований свидетельствуют о существовании проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях [1]. В современном мире понятие грамотности чтения изменяется и

расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов: сплошных и несплошных.

Обычно учитель на уроке использует в основном сплошные (традиционные) тексты разных типов и стилей речи. Но в жизни ученику приходится сталкиваться с так называемыми несплошными текстами: афишами, билетами, меню, диаграммами, картами и т.д. В процессе обучения учителя используют презентации, информация на которых также представлена в виде несплошного текста. Отсюда возникает необходимость научить учащихся работать с подобными текстами, чтобы они могли свободно ориентироваться в современном языковом пространстве. В связи с этим в процесс обучения младших школьников необходимо включить работу с несплошными текстами.

Обучение младших школьников смысловому чтению несплошных текстов может стать условием формирования у них умения работать с информацией. Работа с информацией в проекте ФГОС НОО [2] рассматривается как метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального общего образования. Смысловое чтение направлено на определение цели чтения, поиск, анализ, преобразование и оценку информации. Обучение смысловому чтению несплошных текстов направлено на формирование следующих умений:

- использовать ознакомительное, изучающее, поисковое чтение в зависимости от цели чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- определять тему и главную мысль текста;
- находить факты в тексте, данные в явном и неявном виде;
- понимать информацию, заданную в неявном виде, например: выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы, находить аргументы, подтверждающие их;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

Приведем примеры заданий к несплошным текстам из разных предметных областей (математика, русский язык, окружающий мир), которые формируют умения из группы «работа с информацией».

Текст 1. Билет на выставку



Предмет – русский язык. Умение – поиск информации в явном и неявном виде.

Задание: запиши в алфавитном порядке названия всех животных, указанных на билете.

Ответ: бабочка, палочник, паук-птицеед, скорпион.

Предмет – математика. Умение – интерпретация информации.

Задание: сколько ног у всех животных, названных на билете? Ответ:  $6+6+8+8=28$

Текст 2. Билет на выставку



Предмет – русский язык. Умение – поиск информации.



Задание: как называется человек, который рассказывает туристам об экспонатах выставки? Запиши. Найди в тексте однокоренное слово. *Ответ: экскурсовод, экскурсия.*

### Текст 3. Афиша



Предмет – русский язык. Умение – поиск информации.

Задание: найди на афише слова с орфограммой «удвоенная согласная буква». *Ответ: режиссёр, художественный, органнй, русской и др.*

Умение – понимание и преобразование информации.

Задание: какие музыкальные инструменты услышат зрители спектакля? Запиши названия музыкальных инструментов в алфавитном порядке. *Ответ: балалайка, баян, гусли, домра.*

Умение – применение и представление информации.

Задание: напиши объявление для одноклассников о спектакле.

Предмет – математика. Умение – поиск информации.

Задание: сколько оранжевых и желтых цветов будет в букете Ивана-царевича для лягушки-царевны? *Ответ: 11 цветов.*

Обучение младших школьников смысловому чтению несплошных текстов начинается с заданий, составленных учителем. Впоследствии нужно научить детей составлять задания к текстам, работая в паре, группе, индивидуально.

Таким образом, младшие школьники, работая с актуальными для их возраста несплошными текстами, приобретут умение работать с информацией, что станет основой успешного обучения в основной школе и формирования грамотности чтения в широком смысле.

### Список литературы

1. Ковалёва Г. С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования *PISA – 2000* [Текст] / Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский. — М.: Логос, 2004.

2. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции" (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619639/>(дата обращения: 05.02.2019).

***Субботина Ольга Анатольевна***

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Гамовская средняя школа»*

*e-mail: soa32@59.ru*

### **Просто о сложном или эффективные приёмы, повышающие качество обучения**

**Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные приёмы, повышающие качество обучения. Как легко и просто рассказать ученикам о сложной информации, сделать процесс обучения максимально эффективным через систему применения различных инноваций.

**Ключевые слова:** просто о сложном; мои правила работы; инфографика; ИКТ-технология; технология интеллект – карт; упражнения для развития техники чтения и орфографической зоркости.

*Subbotina Olga Anatolyevna*

*elementary school teacher*

*MAOU "Gamovsky High School"*

*e-mail: [soa32@59.ru](mailto:soa32@59.ru)*

### **Just about the complex, or effective techniques that improve the quality of learning.**

**Abstract.** The article deals with effective techniques that improve the quality of learning. How easy and simple it is to tell students about complex information, to make the learning process as effective as possible through the application of various innovations.

**Key words:** just about the complex; my rules of work; infographics; ICT; smart card technology; exercises to develop reading techniques and spelling vigilance.

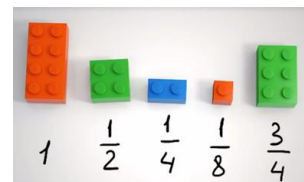
Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей, привлечь внимание, чтобы они захотели получать знания и учились добывать их сами. Поэтому я поставила перед собой цель - сделать учебный процесс максимально эффективным через систему применения различных инноваций. Результат такой работы проявляется в успешности моих учеников на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Это и участие школьников в предметных олимпиадах на параллели, занимая призовые места; и участие в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой и спортивной направленности - предметных конкурсах, соревнованиях, конференциях на разных уровнях. Каждый год есть круглые отличники.

Моя задача донести до учеников сложную информацию простым и понятным языком. И порой эта задача кажется невыполнимой. Как сказал А. Эйнштейн: «Просто объяснить сложное сложно. Сложно объяснить сложное просто». При подготовке к уроку у меня рождается 1000 идей, затем отмечаю одну за другой, пока не останется та, которая работает. И, глядя на уже имеющийся результат, я верю, что мой выбор правильный. В работе всегда опираюсь на принципы: доступности, наглядности и прочности в обучении, не теряя из виду ни одного ученика. При объяснении материала иду от известного – к неизвестному, от простого – к сложному, объясняю понятным языком, использую аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление, ассоциативные связи, сопровождая систематическим контролем знаний. Использую увлекательные факты, сведения, примеры. Активизирую мышление учащихся, задавая вопросы на сравнение, сопоставление, обобщение, анализ материала.

Со временем я поняла, что всё, что я делаю не должно быть слишком простым и слишком сложным. Поэтому я стараюсь придерживаться некоторых правил:

«Общий язык». Моя роль заключается в том, чтобы перевести научные знания на доступный ребёнку язык, убедиться, что им понятны все мои слова. Так, встречая устаревшие слова в тексте, вначале разбираем с детьми, чтобы все слова были понятны, рассматриваем, как выглядят эти предметы.

«Жизненные примеры». Подбираю из опыта ребенка схожую ситуацию, и на ее примере разбираем сложный материал. Например, при изучении темы «Доли» я использовала на уроке работу с конструктором Лего. Взяв за единицу деталь Лего с 8 шипами, детям легко подобрать детали из конструктора, которые будут соответствовать долям  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$  и наоборот, записать число в соответствии с фигуркой. Так дети легко и непринужденно открыли для себя новую тему.



«Разбей на части». Чтобы понять сложную формулу, процесс, явление, механизм, начинаем его изучение с простых составляющих. Только так, от простого к сложному, постигаем, казалось бы, непостижимое. При изучении темы «Склонение» познакомила детей со сказкой про жильцов одного города и незаметно в игровой форме вышли на правило.

#### «Сказка про склонение»

(Во время её прочтения на доске появляются герои сказки и буквы-окончания).

В одном сказочном городе, на одной улице стояло 3 домика.

В 1 домике жили мальчик и девочка (на доске добавляются девочка и мальчик), они очень любили петь и всё время напевали: «А-Я!»

(Появляются буквы «А», «Я» рядом с 1 домиком).

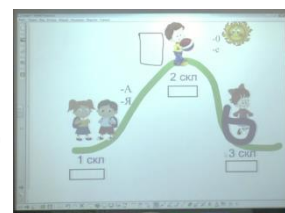
Во 2 домике жил мальчик (мальчик),

он часто открывал дверь домика (появляется квадрат рядом с домиком) и звал в гости солнце (на доске появляется изображение солнца):

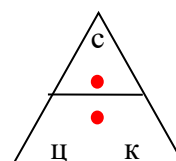
«Солнышко, солнце!» (рядом со 2 домиком буквы «О», «Е»).

В 3 домике жила девочка (картинка).

У неё было красивое мягкое кресло, в котором она любила отдыхать (кресло, похожее на Б).



«Рисуем образы». К сложному понятию подбираю образ, который раскрывает его смысл. Например, Имя Прилагательное – это девушка, которая разрисовывает все предметы, а Глагол – человек с огромным количеством рук, который успевает делать одновременно много дел. А формула стоимости, оказывается, легко укладывается в треугольник.



Где С-стоимость, Ц-цена, К-количество. И вспоминая этот образ, дети легче справляются с решением подобных задач.

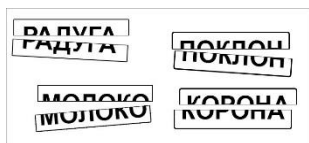
Находясь в постоянном поиске новых форм, методов, технологий, конечно же, не забываю о базовых умениях: быстрый счет, техника чтения, каллиграфическое и орфографическое письмо, которые также развиваю в интересной форме, через игру. Например, «Математические 5-минутки», «Зрительные диктанты», «Игры со словарными словами». Для привлечения внимания детей придумываю заданиям интересные названия. Так у нас с детьми появились следующие упражнения для развития техники чтения и орфографической зоркости, которые дети могут выполнить на любом предмете.

1. «Пол-арбуза». Спрашиваю у ребенка, сможет ли он, увидев пол-арбуза, представить себе, как выглядит целый арбуз? Конечно же, ответ положительный. А затем предлагаю провести такой же эксперимент со словами.

Берём книжку и непрозрачную линейку. Прикрываем линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.

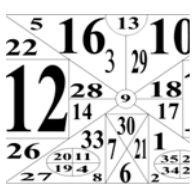


Перемещаем линейку выше и показываем только нижнюю часть слов. Многократное применение этого приема показало, что для детей прочтение нижней строчки дается труднее.



Для детей, только начинающих читать, предлагаю другой вариант игры. Вырезаю карточки, пишу на них простые слова и разрезаю вдоль слов на две половины. Ученикам нужно правильно соединить две половинки. Такое упражнение направлено на развитие антиципации (предугадывание), что позволяет в дальнейшем при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Я считаю, что развитию антиципации нужно уделять внимание, именно она делает чтение беглым, осознанным, легким.

2. «Глаз-алмаз». Школьник смотрит внимательно на картинку с табличкой.



И начинает вслух считать: один, два, три и так до тридцати, одновременно показывая это число в таблице. Упражнение направлено на увеличение угла обзора зрения. Для того, чтобы при чтении «цеплять» глазами не одну букву, не одно слово, а несколько слов сразу, или целую строку целиком. Чем шире будем смотреть, тем быстрее будем читать. Одну таблицу можно использовать два — три раза, потом расположение цифр нужно поменять.

3. «Сыщик». На листе бумаги в произвольном порядке записаны слова. Называю одно из слов и прошу ученика его найти. Слова могут быть, например, такие: РАМА, КИСЕЛЬ, ЛОЖКА, СТУЛ, КОНЬ, ЗОЛОТО, МЫЛО, РУЧКА, МЫШЬ, РОТ, КОЛЕНА, СОБАКА, ЛЕТО, ОЗЕРО, РАК. Каждое следующее слово ученик находит быстрее предыдущего.

Так как, пытаясь найти одно слово, он произвольно читает и другие и запоминает, где они находятся. У ученика увеличивается угол обзора зрения и скорость чтения.

Практика показала, что применение этих простых упражнений в течение года повысило технику чтения (1 чел-4% в норме, 24 чел-96% выше нормы), качество обучения по предметам: русский язык на 9%, литературное чтение на 14%, математика на 10%; на выполнение домашнего задания ученики стали тратить гораздо меньше времени. Это отмечаю не только я, но и дети, и их родители.

Здесь же уместно отметить про современный способ представления информации – инфографику. Почему я решила применять инфографику на уроках? Меня поразил тот факт, что образы обрабатываются в мозге в 60 000 раз быстрее, чем текст, а наши глаза могут фиксировать 36 000 визуальных сообщений в час и обрабатывать изображения, которые мы увидели всего на 13 миллисекунд. Такая форма представления информации, которая включает текст и изображения, считается более интересной и информативной для восприятия. Она идеально вписывается в нашу современную «цифровую эру» и помогает объяснить сложные вещи проще. Ученики запоминают такую информацию лучше, в отличие от традиционного заучивания, поэтому данная технология – это шаг вперед по сравнению с обычным изложением текста.

Сначала я познакомила учащихся с тем, что такое инфографика, для чего она нужна, первое время работали с готовой инфографикой. Для начала дала ученикам картинку с инфографикой, чтобы выделить на ней основные понятия. Затем они рассказывали об информации, которую узнали из определенного изображения,

После этого мы рассматривали тему урока, и весь класс делился на малые группы. Каждой группе досталось свое задание для создания собственной инфографики. Я выделила такие *этапы работы над созданием инфографики*:

- 1) Определение темы.
- 2) Выделение данных.
- 3) Сбор информации.
- 4) Создание эскиза для идеи.
- 5) Презентация инфографики.

Для того чтобы инфографика работала, дала детям несколько *правил*:

1. Цвета. Не более 6-7 базовых цветов.
2. Количество: 3-4 активных элемента.
3. Достоверность: указывайте правду.
4. Лаконичность: сокращайте длинные тексты до коротеньких тезисов.
5. Единый стиль.
6. Заголовок: должен отражать суть информации.
7. Читабельность: шрифты должны быть различимы.

Ученики сами решали, какой символ, фотография или надпись лучше соответствует материалу. Конечно, поначалу вся работа сопровождалась моей помощью. Далее ученики представляли работы своих групп классу и совместно оценивали готовые проекты. Иногда используем обратный вариант (например, для домашнего задания): на основе уже существующей инфографики создать собственный текст.

Ученики отмечают, что экономят время и лучше запоминают при чтении текста с инфографикой по сравнению с привычным текстом. Инфографика – это хороший пример моего правила «Рисуем образы». Сейчас инфографика уже встречается и в заданиях ВПР для 4 класса. Уверена, что мои четвероклассники обязательно с ними справятся.

Работа с инфографикой может быть оформлена как на бумажном носителе, так и электронном. Поэтому для работы с инфограф использую ИКТ-технологию, без которой в наше время просто нельзя обойтись. Это и работа с компьютерными программами; ЦОРами – электронными приложениями к учебникам, которые помогают получить дополнительную информацию по теме, здесь же можно назвать детскую энциклопедию Кирилла и Мефодия 1-4 класс; Интернет-ресурсами. Активно использую *ноутбуки* (для составления инфографики, презентации по опорным картинкам и словам; для поиска информации в сети интернет; работа с электронными приложениями к учебникам; в качестве тренажёра (н-р, при изучении и повторении таблицы умножения); тестирование) и *смарт-доску*, которая вызывает особый интерес учащихся. На эффективность использования «Икт-технологии» указывает то, что учащиеся применяют программы Word, Power Point, и т.д; осуществляя подготовку к проекту, отбирают нужный материал, используют фотографии, иллюстрации хорошего качества, знают правила выступления с презентацией. Мониторинг сформированности ИКТ-грамотности отражает повышение ИКТ–компетентности учеников.

Инфографика – это способ визуализации информации. Структурировать информацию мне помогает еще 1 технология: Технология интеллект – карт: интересный и простой метод запоминания информации. Моя задача не «накормить» ребенка готовыми знаниями, а создать условия для того, чтобы он сам научился их добывать, обрабатывать и использовать. Ученик от простых логических операций (сравнение, сопоставление предметов) переходит к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, различать, видовые понятия. Еще Конфуций писал: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». *Чем же мне нравится эта технология?*

1. Наглядность: всю работу можно окинуть одним взглядом.
2. Запоминаемость: использование образов и цвета в картах помогают легко запоминать.
3. Творчество: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.
3. Универсальность: технология интеллект-карт очень проста и может быть

использована любым учителем-предметником. Так мы с детьми создали следующие интеллект-карты: «Полезные ископаемые», окружающий мир 3 класс; «Части речи», русский язык 3 класс; «Подарок», «Имя существительное», «Семья», «Фрукты» и др;

Инфографика и технология интеллект-карт хорошо работают при формировании такого умения, как «Формирование метапредметного результата «Поиск и преобразование информации» средствами предметного обучения».

Невозможно развивать детей, если сам не испытываешь потребности к профессиональному росту. Поэтому я занимаюсь самообразованием и стремлюсь к достижениям. Повышение своего профессионального уровня осуществляю: \*на курсах повышения квалификации; \*в процессе самообразования (изучая методическую литературу; опыт работы учителей-новаторов (н-р, в этом году являлась участником всероссийского форума «Все звёзды в гости к нам!»); в общении с коллегами на интернет-сайтах, вебинарах; при посещении уроков коллег; заседаний районных методических объединений. И сейчас нахожусь в поиске новых форм, методов, приёмов обучения и воспитания. Я считаю, что единственный способ расти – это не бояться нового, пробовать, экспериментировать.

В целом вся перечисленная выше работа актуальна сегодня в условиях ФГОС ООО и направлена не только на успешное обучение, но и на успешную дальнейшую социализацию в любой сфере жизни.

Всё сложное, как оказалось, очень просто.

И это просто нужно рассмотреть.

И я сама продолжаю учиться этому вместе с детьми.

### Список литературы

1. Инфографика в школе. Режим доступа: <http://www.meteor-city.top/infographica-v-shkole>
2. Селеменев, С. Инфографика в школе [Текст] / С. Селеменев // Информатика и образование. – 2011. – № 9;
3. Бершадская Е.А., Кузюкова Н.Ю., Петрушина О.П. После повышения квалификации: применение технологии интеллект-карт для проектирования учебного процесса в начальной школе [http://conference.apkpro.ru/files/npoII/sec3\\_st2.pdf](http://conference.apkpro.ru/files/npoII/sec3_st2.pdf)
4. Бершадская Е.А. Утекающее время. Метод интеллект-карт как инструмент развития регулятивных универсальных действий// Научно-педагогический вестник «Полёт». «Интернет-журнал «Лицей»». <http://gazeta-licey.ru/approachs-systems-technologies/metod-intellekt-kart-v-obrazovanii/item/4647-liqtime>



*Сысоева Ольга Николаевна*  
*магистрантка 2-го года обучения*  
*Пермский государственный*  
*гуманитарно-педагогический*  
*университет г. Пермь*  
*e-mail: sysoevaolga2010@yandex.ru*

**Формирование основ логического и алгоритмического мышления  
в курсе изучения математики в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования основ логического и как частного случая алгоритмического мышления в курсе изучения математики в начальной школе; описаны средства их формирования и трудности, возникающие у педагогов начальной школы.

**Ключевые слова:** начальная школа, педагог, логическое мышление, алгоритмическое мышление, математика.

*Sysoeva Olga Nikolaevna*  
*undergraduate student of the 2nd year of study Perm*  
*State Humanitarian-Pedagogical University, Perm*  
*e-mail: sysoevaolga2010@yandex.ru*

**Formation of the foundations of logical and algorithmic thinking in the course  
of studying mathematics in elementary school**

**Abstract.** The article deals with the problem of forming the foundations of logical and as a particular case of algorithmic thinking in the course of studying mathematics in elementary school; describes the means of their formation and the difficulties encountered by primary school teachers.

**Key words:** primary school, teacher, logical thinking, algorithmic thinking, mathematics.

Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников традиционно является актуальной проблемой и находится в поле пристального внимания педагогов и психологов.

Одним из важных направлений в решении этой проблемы выступает создание в начальных классах условий обеспечивающих полноценное умственное развитие детей,

связанное с формированием устойчивых познавательных процессов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Однако такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, поскольку все еще распространенным приемом в практике преподавания является организация учителем действий учащихся по образцу.

Мышление школьника, наиболее ярко проявляется при решении задач. Любая мыслительная деятельность начинается с вопроса, не имея готового ответа на него. Иногда этот вопрос ставят другие люди, но всегда акт мышления начинается с формулировки вопроса, на который надо ответить, задачи, которую надо решить, с осознания чего-то неизвестного, что надо понять, уяснить [1, с 21].

В младшем школьном возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль, новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни [2, с.71].

Умение человека логически мыслить является одним из важнейших достоинств, которые ведут к самореализации и успеху. Умение мыслить абстрактно даёт возможность решать логические задачи и делать выводы.

С учётом новой концепции Федеральных государственных образовательных стандартов и системно–деятельностного подхода, задача учителя при обучении заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов. Математика даёт реальные предпосылки для развития логического мышления.

Одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которое позволило бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывая свои суждения, делать выводы, и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать [3].

Современный информационный мир диктует свои правила, он требует от человека мыслить абстрактными категориями. Без сомнения, мышление ребёнка необходимо развивать как можно раньше, чтобы во взрослой жизни ему было проще справляться с постоянным потоком информации, определять для себя самое важное. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка включает в себя и работу над алгоритмическим мышлением как частным случаем проявления логического мышления.

Навыки алгоритмического мышления способствуют также формированию особого стиля культуры человека, составляющими которого являются: целеустремленность и сосредоточенность, объективность и точность, логичность и последовательность в планировании и выполнении своих действий, умение четко и лаконично выражать свои мысли, правильно ставить задачу и находить окончательные пути ее решения, быстро ориентироваться в стремительном потоке информации.

Для этого, начиная с 1-ого класса, нужно, прежде всего, учить детей «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют. Начинать эту работу следует с простейших алгоритмов, доступных и понятных им. Можно составить алгоритм перехода улицы с нерегулируемым и регулируемым перекрестком, представить в виде последовательных операций путь от дома до школы и т. д.

Алгоритмы в начальных классах описывают последовательность действий на конкретном примере не в общем виде, в них находят не все операции, входящие в состав выполняемых действий, поэтому их последовательность строго не определена.

Для осознания детьми алгоритмической сути выполняемых ими действий нужно переформулировать математические задания в виде определённой программы.

К средствам формирования логического мышления можно отнести: дидактические игры, математические головоломки, числовые ребусы, геометрия в пространстве, задачи – шутки. Так же одним из самых эффективных способов развить логическое мышление в начальной школе является решение нестандартных задач.

К средствам формирования алгоритмического мышления можно отнести: наглядные пособия, электронные (цифровые и мультимедийные) ресурсы, дидактические материалы (тетради, карточки, упражнения), логические и алгоритмические задачи.

Обучение алгоритмам можно производить по-разному. Можно, например, давать учащимся алгоритмы в готовом виде, чтобы они могли их просто заучивать, а затем закреплять во время упражнений. Но можно и так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися.

Включать в учебный процесс дополнительные упражнения, целью которых является развитие алгоритмических приемов умственных действий, поскольку развитие алгоритмического мышления в младшем звене общеобразовательной школы послужит в дальнейшем базой для успешного овладения учащимися компьютерной грамотностью в старших классах школы.

Для подведения анализа существующей практики по развитию логического и алгоритмического мышления в начальной школе было проведено анкетирование учителей начальных классов. В опросе участвовало 19 педагогов начальной школы.

Анализ полученных результатов показал: все педагоги знакомы с понятиями «логическое мышление» и «алгоритмическое мышление»; только 63% учителей дают верные и обоснованные определения данных понятий; большая часть учителей не знает (либо не называет) средства, методы и приемы развития логического и алгоритмического мышления; 90% учителей начальных классов формируют логическое и алгоритмическое мышление у младших школьников, но при этом только 20% из них указали какие средства они для этого использовали.

Таким образом, анкетирование учителей начальных классов позволило выявить существующие сложности в работе по формированию основ логического и алгоритмического мышления младшего школьника в процессе обучения математике, а именно:

- в существующей практике не достаточно внимания уделяется системной работе по развитию логического и алгоритмического мышления учащихся начальных классов;
- учителя испытывают затруднения в выборе средств и методов развития данных видов мышления;
- не имеется четкого представления о том, каким образом встраивать этот процесс в урок математики в начальной школе;
- не придается большого значения включению в учебный процесс специальных упражнений, направленных на развитие и формирование логического и алгоритмического мышления, что подтверждает актуальность проводимого исследования.

### **Список литературы**

1. «Математика» №12 2004 г.- с. 21.
2. Мельник Н.В. Развитие логического мышления при изучении математики.// М.: «Просвещение», 1997 г. - с. 21.
3. <https://works.doklad.ru/view/30pGufJxmUM/all.html>

*Ташлыкова Алена Александровна,  
студентка факультета ПИМНО  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет г. Пермь  
e-mail: [alenska.tashlykova@mail.ru](mailto:alenska.tashlykova@mail.ru)*

**Развитие у младших школьников творческих способностей  
в процессе обучения аппликации**

**Аннотация.** В статье рассказывается о творческих заданиях, как средствах развития творческих способностей в процессе обучения младших школьников аппликации. Авторы представляют опыт работы по разработке творческих заданий, связанных с аппликационной деятельностью.

**Ключевые слова:** творческие способности, аппликация, творческие задания.

*Tashlykova Alena Aleksandrovna,  
student of the faculty Pinno  
Perm State Humanitarian-Pedagogical  
University, Perm  
e-mail: [alenska.tashlykova@mail.ru](mailto:alenska.tashlykova@mail.ru)*

**Development in younger schoolchildren of creative abilities  
in the process of learning applications**

**Abstract.** The article describes the creative tasks as a means of developing creative abilities in the process of teaching younger students to the application. The authors present the experience in the development of creative tasks related to application activities.

**Key words:** creative abilities, application, creative tasks.

В настоящее время особую значимость приобретает проблема развития творческих способностей личности. Жизнь в современном мире требует от человека гибкости мышления, быстрой адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных задач. Так как повсеместно происходит автоматизация процессов, а доля умственного труда постоянно повышается, то становится очевидно, что творческие способности следует признать одной из существенных частей человеческого интеллекта.

Общество выражает потребность в людях, мыслящих нестандартно, готовых находить выход из любых ситуаций. Этот запрос находит свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который направлен на реализацию новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы, развитие личности обучающегося, его творческих способностей.

*Творческие способности* – это результат овладения человеком знаниями, умениями и навыками, необходимыми для того или иного вида творчества: художественного, технического и т.д. (Леонтьев А.Н.) [3].

В процессе работы возникли вопросы: «Как учителя относятся к проблеме развития творческих способностей у младших школьников? Какие упражнения, приемы, задания используют? Какие трудности при этом возникают?»

Чтобы получить ответы, нами была разработана анкета:

1. *Что Вы вкладываете в понятие творческие способности?*

2. *Нужно ли развивать творческие способности у младших школьников?*

- Да, потому что...
- Нет, потому что...

3. *На каких уроках Вы в большей степени работаете над развитием творческих способностей?*

- математика
- русский язык
- литературное чтение
- окружающий мир
- технология
- изо

4. *Какие задания, упражнения, приемы Вы используете в работе над развитием творческих способностей?*

5. *Какие трудности возникают у Вас при работе над развитием творческих способностей у младших школьников?*

- трудно формировать творческие способности в рамках заданной учебной программы
- трудно создать условия для каждого учащегося, которые позволят ему творчески подойти к решению проблем
- плохо ориентируюсь в современных педагогических идеях, концепциях и технологиях обучения
- нехватка опыта
- свой вариант

Анализ анкет показал, что в большинстве случаев учителя понимают, что представляют собой творческие способности и считают необходимым их развитие у младших школьников и большой потенциал в этом видят в уроках технологии и изо. Однако трудность заключается в том, что с одной стороны, нужно для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к выполнению заданий, с другой стороны, остаться в рамках программы.

На наш взгляд, одним из ключевых предметов для развития творческих способностей младших школьников является технология. А одно из эффективных средств — творческое задание.

*Творческое задание* – это такая форма организации информации, где, наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта (Башлыкова А.В.) [1].

Существует множество классификаций творческих заданий., которые могут быть представлены в различных формах, нацелены на формирование множества умений у младших школьников, которые служат в дальнейшем базой для развития творческих способностей.

Выделяют следующие требования к творческим заданиям:

- открытость (содержание проблемной ситуации или противоречия);
- соответствие условия выбранным методам творчества;
- возможность разных способов решения;
- учет актуального уровня развития;
- учет возрастных особенностей учащихся [2].

Данные требования были учтены при анализе учебников по технологии с целью выявления творческих заданий, связанных с аппликационной деятельностью. Аппликация, на наш взгляд, является наиболее доступным и эффективным способом формирования творческих способностей младшего школьника. Анализ показал, что количество творческих заданий в учебниках по технологии соответствующих данным требованиям очень ограничено. Поэтому перед нами встала задача разработать творческие задания для уроков по аппликации.

Задания разработаны для УМК «Школа России» 2 класс, авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. В данной программе количество часов, отведенных на уроки аппликации больше, чем в остальных, дети выполняют в основном работу по образцу. Исходя из этого, нами было разработано тематическое планирование творческих уроков и следующие задания:

### 1. Тема: Ритм в композиции

Авторы учебника предлагают просто придумать свой ритм в полосе, мы же предлагаем рассмотреть другие, более сложные варианты композиций и попытаться найти ритм, а затем продумать и составить свой.

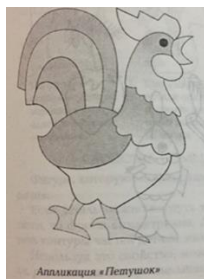
Задание: Рассмотрите предложенный вариант украшения бутылки. Присутствует ли в данной композиции ритм? Докажите. Продумайте и создайте с помощью геометрических фигур свой ритм и украсьте им стакан.



### 2. Тема: Какова роль цвета в композиции?

В учебнике предлагается работа с цветовым кругом и изготовление аппликации с опорой на него. Мы предлагаем учащимся готовые варианты аппликации, но без цвета. Здесь они как раз-таки смогут применить свои новые знания о цветовой гамме и в то же время индивидуально и творчески подойти к своей работе.

Задание: Подберите для аппликации наиболее подходящую, по вашему мнению, контрастную цветовую гамму. Сделайте заготовки в соответствии с вашим выбором и выполните аппликацию.



### 3. Тема: Поздравительная открытка к 8 Марта.

Задание из учебника предполагает составление композиции аппликации из готовых цветов. Мы же предлагаем учащимся поэкспериментировать самим над созданием собственных цветочных форм, а затем самостоятельно составить композицию.

Задание: Создайте свои варианты заготовок симметричных деталей цветочных форм. Составьте композицию из изготовленных вами цветов и выполните аппликацию.





#### 4. Тема: Поздравительная открытка к 23 февраля

В учебнике работа над темой ведется таким образом, что учащиеся проделывают всю работу поэтапно по образцу. Мы же хотим продемонстрировать учащимся только образец открытки с танком и на основе нее выяснить какие ещё образы военной техники могут быть использованы и что изменится при этом в композиции.

Задание: Рассмотрите предложенный вариант открытки. Какие образы военной техники можно ещё использовать в аппликации? Что изменится если на месте танка будет вертолет?



Корабль? Продумай и изготовь свой вариант открытки.

#### 5. Тема: Аппликация из ниток

В учебнике рассматривается и изготавливается один и тот же вариант аппликации, мы же предлагаем учащимся представить, что изменится в аппликации, если выбрать другое время года. А задание выполнить аппликацию дать на то время года, которое не обсуждалось, опять-таки с целью проявить своё творчество в подборе цветовой гаммы.

Задание: Рассмотрите предложенный вариант аппликации. Что помогает вам определить представленное на ней время года? Какие цвета вы бы использовали в летнем варианте этой аппликации? Весеннем? Продумай и создай аппликацию дерева в осеннее время года.



#### 6. Тема: Аппликация из ватных дисков

В учебнике работа над темой ведется опять же поэтапно по образцу, а мы предлагаем проявить творчество в генерировании идей работы с данным материалом и получения из него какого-то интересного образа.

Задание: Рассмотрите предложенную аппликацию, что вы видите в ней необычного? Почему на ваш взгляд выбран именно этот материал? Кого или что вы сможете изобразить в аппликации при помощи ватных дисков? Продумайте и создайте свой вариант аппликации.

*7. Тема: Можно ли без шаблона разметить круги?*

В рамках данной темы младшие школьники учатся работать с циркулем. Мы же хотим предложить создать подобную аппликацию только из кругов и их частей. Предполагается, что образца работы не будет, а каждому учащемуся будет предложен индивидуальный образ животного.

Задание: Продумай попавшийся тебе образ и создай аппликацию используя только круги и их части.

*8. Тема: Аппликация с плетением из полос бумаги*

Авторы учебника предлагают поэтапную работу, мы же хотим, чтобы учащиеся в данном задании проявили творчество в подборе идей применения плетения из лент в аппликации.

Задание: Подумай, при изображении кого или чего ты можешь использовать аппликацию с плетением? Создай эскиз своей аппликации и изготвь её.

Задания, которые мы предлагаем, направлены на развитие гибкости, оригинальности, беглости, умения совершенствовать свой "продукт" или придавать ему законченный вид. То есть на развитие тех составляющих, которые образуют по Гилфорду дивергентное мышление. А дивергентное мышление в свою очередь свойственно людям с творческими способностями.

### **Список литературы**

1. *Башлыкова А. В.* Творческие задания как средство развития познавательного интереса учащихся // Бесплатная интернет библиотека. – 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://pdf.knigi-x.ru/21istoriya/46676-1-udk-370365-zalesova-bashlikova-gshadrinsk-tvorcheskie-zadaniya-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoego.php>

2. *Жаркова В. В.* Использование системы творческих заданий для развития креативности в младшем школьном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 311–315. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54322.htm>.

3. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977 – 304 с.

*Харламова Анастасия Сергеевна,  
студентка факультета ПИМНО  
Научный руководитель – кандидат  
педагогических наук,  
доцент кафедры теории и технологии  
обучения и воспитания младших  
школьников **Скрипова Юлия Юрьевна**  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет г. Пермь  
e-mail: [harlamova-anastasiya@mail.ru](mailto:harlamova-anastasiya@mail.ru)*

**Технология формирующего оценивание как средство развития самоконтроля  
и самооценки у младших школьников на уроках литературного чтения**

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования приемов формирующего оценивания на уроках литературного чтения. Приемы направлены на формирование контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.

**Ключевые слова:** технология; формирующее оценивание; самоконтроль; самооценка.

*Kharlamova Anastasia Sergeevna,  
student of the Faculty of Education  
Supervisor - Candidate of Pedagogical  
Sciences, Associate Professor at the  
Department of Theory and Technology of  
Teaching and Education of Young  
Schoolchildren **Skripova Yu.Yu.**  
Perm State Humanitarian-Pedagogical  
University Perm  
e-mail: [harlamova-anastasiya@mail.ru](mailto:harlamova-anastasiya@mail.ru)*

**Technology formative assessment as a means of developing self-control  
and self-esteem among younger schoolchildren in literature reading classes**

**Abstract.** The article presents the experience of using formative assessment techniques in literary reading lessons. Techniques are aimed at the formation of the control and assessment independence of the younger student.

**Key words:** technology; formative assessment; self control; self esteem.

В современной начальной школе происходит изменение подходов к системе оценивания учебных достижений. В систему оценивания включается самоконтроль и самооценка младших школьников. Включение учеников в контрольно-оценочную деятельность подразумевает использование новых технологий оценивания. Одной из таких технологий становится технология формирующего оценивания. Значение и принципы формирующего оценивания раскрыты в работах М.А. Пинской.

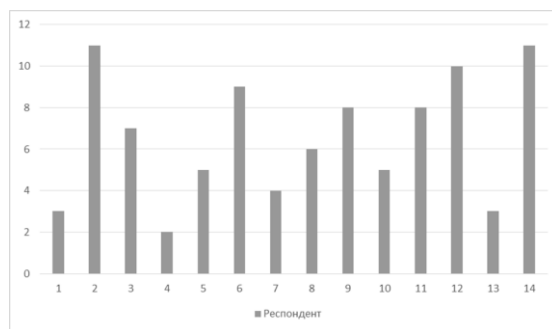
Контрольно-оценочную самостоятельность младшего школьника, а именно умения контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей, необходимо специально формировать.

В ходе нашего исследования было проведено анкетирование учителей начальных классов г. Перми и Пермского края. Целью анкетирования было выявление знания учителей о современных подходах к системе оценки планируемых результатов в начальной школе и о технологии формирующего оценивания.

Анкета включала 14 вопросов:

1. Что является основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования?
2. Что подразумевает комплексный подход к оценке результатов образования?
3. Какие универсальные учебные действия являются объектом оценки личностных результатов?
4. Какие уровни достижения планируемых результатов выделены в системе оценки?
5. Какие функции выполняет система оценки?
6. Какой способ организации системы накопительной оценки является оптимальным?
7. Как проявляется соответствие содержания оценки планируемым результатам?
8. Как определяется контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников?
9. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя система оценки достижения планируемых результатов?
10. По каким критериям можно судить о сформированности контрольно-оценочной самостоятельности?
11. Назовите две основные характеристики инструментария и процедур оценки.
12. Что такое формирующее оценивание?
13. Как проводится формирующее оценивание на уроке в начальной школе?
14. Какие результаты могут быть получены при организации формирующего оценивания в начальной школе?

Количество правильных ответов представлено на диаграмме.



Как видно из диаграммы проблема оценивания учебных достижений требует дальнейшего осмысления и разработки практических материалов, обеспечивающих принятие учителями новых способов и форм оценивания.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов начальной школы в области системы оценивания нами были разработаны рекомендации, которые должны увеличить уровень освоения знаний в данной области, а именно:

1) необходимо учитывать психологические особенности ребёнка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Важно развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения;

2) любая проверка знаний должна определяться характером, объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся;

3) учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида;

4) в образовательном процессе педагогам необходимо выявлять проблемные области в работе, фиксировать удачные методы и приёмы, анализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы;

5) педагогу следует помнить, что оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки заранее известны учащимся.

На уроках литературного чтения могут быть использованы разные приемы формирующего оценивания, направленные на формирование контрольно-оценочной самостоятельности.

В ходе опытной работы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля» г. Перми, была разработана

таблица, под названием «Карта впечатлений», в которой учащиеся 2 «А» класса отмечали свои настроение и чувства, которые они испытывали в ходе прочтения произведений. Настроение они отмечали смайликами, а чувства – цветными карандашами.

	<b>Владимир Иванович Даль «Ворона»</b>	<b>Николай Дмитриевич Телешов «Покровитель мышей»</b>	<b>Алексей Николаевич Толстой «Картина»</b>	<b>Даниил Хармс «Про собаку Бубубу»</b>
<b>Настроение</b>				
<b>Чувства</b>				

Данная работа позволяла увидеть, с каким настроением учащиеся читают произведения, какие чувства вызывает главный герой произведения. Также на основе данной работы можно увидеть психологические особенности ребенка. Если все прочитанные произведения у него вызвали тревогу и ни одно из них не понравилось, возможно, у него возникли какие-то психологические проблемы.

Для формирования самооценки на уроке была разработана линейка, в которой дети могли отмечать результаты деятельности на уроке по определенным критериям, заранее известным учащимся.

	Находить нужную информацию в тексте	Выразительно читать	Делать выводы	Формулировать главную мысль
Я умею				
Я допускаю 1-2 ошибки				
Я не справился				

В ходе анализа ребенок мог лучше разобраться в том, что уже получается хорошо, и над чем еще нужно поработать. При работе над выразительностью чтения использовались техники критериального самооценивания и критериального взаимооценивания. Ученики самостоятельно разрабатывали критерии оценки. Например: 1) правильная передача состояния персонажей в сказке. 2) соблюдение знаков препинания при чтении и т.д. В процессе анализа произведений учащиеся самостоятельно формулировали главную мысль сказок, делали выводы, находили нужную информацию в тексте.

По завершению пройденного раздела учащиеся соединяли линией конечный результат деятельности на уроке, по которому можно было увидеть, как продвигалась их работа. Учащиеся активно принимали участие в заполнении данных, отнеслись к деятельности серьезно.

На уроках использовался прием «Мы – вместе». Перед уроком детям выдается карточка, в верхней строке которой указаны номера заданий, выносимых учителем на контроль. Во 2 строке – самооценка ученика, в 3 – оценка учителя. При использовании данной методики особое внимание уделяется выбору заданий, выносимых на контроль, ребенок должен видеть результат: совпадает ли его оценка с оценкой учителя, если не совпадает – требуется разъяснение.

№ задания	1	2	3	4
Оценка ученика				
Оценка учителя				
Итоговый уровень				

Таким образом, в результате использования приемов формирующего оценивания на уроках литературного чтения у младших школьников уровень сформированности самоконтроля и самооценки повысился.

### Список литературы

1. Воронцов А.Б., Заславский В.М. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка. – М.: МАРО, 2001.
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
3. Приемы эффективного использования обучающимися различных форм самооценивания [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://infourok.ru/priemi-effektivnogo-ispolzovaniya-obuchayuschimisya-razlichnih-form-samoocenivaniya-1022132.html> (дата обращения: 12.01.2019).
4. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников / И.В. Тухман // Начальная школа. – 2004. – № 2.

**Шабалина Ольга Валерьевна,**  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и технологии  
начального обучения и воспитания  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет г. Перми  
e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)

**Кропотина Елена Андреевна**  
учитель начальных классов МБОУ  
«Конзаводская школа имени В.К.Блюхера»  
Пермского района  
e-mail: [kestello@gmail.com](mailto:kestello@gmail.com)

### **Иновации в современном образовании: формирование графических умений первоклассников**

**Аннотация.** В статье рассматривается инновационная модель формирования навыка письма у первоклассников. Авторы обращают внимание на некоторые особенности организации обучения и применение специальных средств: визуально информативной рабочей строки.

**Ключевые слова:** письмо, графический навык, прописи, разлиновка, визуально информативная рабочая строка, младший школьник.

**Shabalina Olga Valeryevna,**  
candidate of philological Sciences, associate  
Professor, associate Professor of theory and  
technology of primary education and  
upbringing, Perm  
e-mail: [ola-perm@pspu.ru](mailto:ola-perm@pspu.ru)

**Kropotina Elena Andreevna**  
primary school teacher MBOU  
"Konzavodskaya school named after  
V. K. Blucher" Perm region  
e-mail: [kestello@gmail.com](mailto:kestello@gmail.com)

### **Innovations in modern education: formation of graphic skills of first-graders**

**Abstract.** The article deals with an innovative model of writing skills formation among first-graders. The authors draw attention to some features of the organization of training and the use of special tools: visually informative working line.



**Key words:** writing, graphic skill, tracing, markings, visually informative, the working line, a Junior high school student.

В педагогической деятельности инновации часто связываются с изменениями в содержании и технологии обучения и воспитания. Существует два подхода к понятию «инновация»: инновация как процесс (А.В. Лоренс, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, О.Г. Хомерики) и инновация как само новшество (К. Ангеловски, А.Ф. Балакирев, С.Д. Ильенкова) [8, с. 47]. Сравнивая понятия «инновация» и «новация» в педагогике, О.А. Бекетова подчеркивает, что новация — это средство (новый метод, оригинальная техника, новые технологии, программы, и т. д.), а инновация — целенаправленные изменения, которые приносят в среде обитания человека стабильные элементы, которые вызывают переход из одного качественного состояния в другое. [5, с.2]. Инновации в российском образовании определяют необходимость «выделения критических факторов успеха и распространения лучших практик» [7, с. 50].

Современная школа предоставляет учителю возможность определённого выбора методик обучения и вариаций подачи материала. Педагог может, применяя свои знания, повысить качество обучения, сохранив здоровье учеников. Применительно к сфере формирования первоначальных графических навыков это означает особую организацию процесса обучения, применение инновационных средств для обучения первоклассников письму.

Анализ публикаций в методических журналах и на сайтах («Начальная школа», «Преемственность в образовании», «Первое сентября», «Начальная школа. Всё для учителя!», «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»», «Завуч.инфо» и др.) показал, что многие педагоги отмечают у первоклассников недостаточно развитые мышцы кисти руки, слабую координацию движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Отмечают, что выполнение любых графических упражнений для детей связано с тем, что вызывает напряжение всего тела, пальцев рук и т.д. Рука «деревенеет», теряется её подвижность. Поэтому в процессе обучения необходимо применение здоровьесберегающих технологий, приемов, Учителю следует чередовать графические упражнения с физическими и дыхательными. Особое внимание стоит уделить вопросу безотрывного письма.

Исследования М.М. Безруких показывают, что безотрывное письмо не соответствует функциональным особенностям нервной системы семилетнего ребёнка. Автор уверен: «Безотрывное письмо является физиологически нецелесообразным для детей и может способствовать развитию у них асфиксии» [3, с.141].

Согласно исследованиям В. Базарнова, безотрывное письмо шариковой ручкой заставляет детей работать в «режиме пролонгированной мышечно-тонической

напряженности, угнетающей и разрушающей ритмическую основу произвольной моторики». Даже уже научившись писать, при автоматизации письма шариковой ручкой, дети продолжают «напрягать мышцы, сжиматься и склоняться над тетрадью»: это результат формирования и закрепления чрезвычайно устойчивого мышечно-напряженного «письменного» стереотипа. Для снижения напряжения во время письма ребенку необходимы чередования нажимов (усилий) и расслаблений (отрывов). Тогда у него постепенно вырабатывается моторный автоматизм навыка, приспособленный к его индивидуальным биоритмам. Ритмическое нажимно-отрывное письмо оказывает меньшее повреждающее воздействие на развитие функциональных систем организма (по параметрам остроты зрения, уровню функциональных возможностей ЦНС, сердечно-сосудистой системы, состоянию осанки и т.д.) [1]. На практике предпочтительно применять лишь те методики формирования графических навыков, которые отвечают принципу поэлементного письма, приближенного к ритмическому нажимно-отрывному письму перьевой ручкой. Необходимо отказаться от методик, в основе которых лежит безотрывное письмо, с целью снижения напряжения во время письма, сохранения физического и психологического здоровья ребёнка.

В системе обучения письму наиболее распространёнными являются копировальный, линейный, генетический, ритмический методы и метод Карстера.[9]

Рассмотрим подробнее линейный метод обучения, поскольку некоторые достоинства этого метода мы предлагаем использовать для облегчения выработки навыков письма у современных первоклассников. В основе линейного метода лежит шрифтовой подход к обучению, точные и всегда одинаковые расстояния между элементами букв, точные пропорции высоты и ширины буквы и ее частей. Это предполагает использование вспомогательной графической сетки. Линейный метод облегчает учащимся усвоение правильного написания букв и развивает глазомер. На начальной стадии разлиновка помогает учащимся выработать некий «канон» в соблюдении определённого наклона, размеров, пропорций букв и правильного соединения элементов.[2]

Родители детей, которым предлагается обучение письму в тетрадях с дополнительной разлиновкой, беспокоятся, что частая косая разлиновка может оказать вредное воздействие на зрение. Отметим, что физиологи доказали существование дилатационной избирательности зрения при восприятии, то есть глаз, «преобразуя свет в нервные сигналы, начинает извлекать из окружающей среды то, что полезно, и отбрасывать то, что излишне» [4].

Анализ опыта методистов середины 20 века (Д.А. Писаревского, А.И.Воскресенской, С.П.Редозубова, Т.В.Шклярова, В.Д. Мазиной) показал, что дополнительная разлиновка облегчает письмо и способствует лучшему формированию графических навыков.

По мнению М.С. Соловейчик и П.С. Жедек, в прописях необходимо использовать визуально информативную рабочую строку, т.е. такую строку, в которой для ширины, высоты и длины элементов букв даны опоры-ориентиры. [10] Специальная разлиновка (некоторые учителя осуществляют ее на вкладыше из кальки) направляет руку ученика, способствует выработке точности и уверенности движений, указывает нужное расстояние между буквами и их элементами, регулирует размещение букв и слов на строке.

При освоении письма ориентиры служат ученику надежным помощником. Однако вместе с тем они замедляют процесс письма. Вынужденное замедление является временным и длится до выработки определенного стереотипа движений. Применяя дополнительную разлиновку тетради, важно помнить, что ориентиры должны постепенно упрощаться. Смена разлиновки обеспечивает постепенное усложнение действий ученика, повышение его самостоятельности.

По мере становления механизма зрительной ориентации и развития двигательных навыков ширина, высота и длина элементов букв, расположение букв в словах и размещение слов на строке все в большей мере будут определяться глазомером учащегося. Для выработки ровности почерка – этого важнейшего качества письма – рабочая строка и вспомогательные вертикальные (наклонные) линии должны сохраняться до конца обучения в I классе» [6, с. 86].

В процессе обучения письму условно можно выделить два периода: 1) преактивный (добуквенный) и 2) активный (буквенный).

Основная цель добуквенного периода – подготовка к формированию графического навыка и к овладению звуковым анализом слова. В течение этого времени ребёнок учится правильно сидеть, держать ручку и тетрадь; осваивает необходимые для дальнейшего обучения графические действия; выполняет простейшие графические элементы. М.М. Безруких отмечает, что «величина строки должна быть удобной для выполнения круговых и поворотных движений» [3, с.23]. Именно в этот период формирования графического навыка представляется наиболее целесообразным использование частой косої разлиновки с верхней и средней вспомогательными линиями и высотой рабочей строки 8 мм.

Цель буквенного периода – формирование графического навыка, параллельно с которым идёт усвоение норм графики и орфографии. На протяжении этого периода представляется целесообразным постепенное упрощение разлиновки, заключающееся в следующем:

1. Плавный переход от письма на бумаге с частой косої разлиновкой с верхней и средней вспомогательными линиями и высотой рабочей строки 8 мм к письму на бумаге с частой косої разлиновкой с одной верхней вспомогательной линией и высотой рабочей строки 4 мм.

2. Переход от письма на бумаге с частой косой разлиновкой с одной верхней вспомогательной линией и высотой рабочей строки 4 мм к письму на бумаге с частой косой разлиновкой без вспомогательных линий и высотой рабочей строки 4 мм.

После выполнения этих двух шагов до конца I класса работа по совершенствованию графических навыков должна продолжаться в обычных рабочих тетрадях 12 листов со стандартной частой косой разлиновкой.

Согласно алгоритму упрощения ориентиров, при обучении письму может быть использовано несколько видов визуально информативной рабочей строки:

1) укрупнённый вид рабочей строки с дополнительными ориентирами (используется на 1-17 уроках письма);

2) укрупнённый вид рабочей строки при ознакомлении с написанием новой буквы (используется на 18-78 уроках письма);

3) рабочая строка стандартной высоты без средней вспомогательной линии для отработки графического материала (рекомендуется для уроков письма 79 – 95); строка укрупнённого вида более не используется;

4) рабочая строка с верхней дополнительной линией рекомендуется к использованию в начале урока с целью отработки высоты заглавных букв, строчных букв р, д, у, в, з, для которых данный ориентир наиболее востребован (используется на уроках письма 96 – 115); при этом основная работа должна вестись в обычных тетрадях 12 листов с частой косой разлиновкой без верхней вспомогательной линии.

При работе по предложенному алгоритму следует акцентировать внимание на том, что предпочтительно применять лишь те методики формирования графических умений, которые отвечают принципу поэлементного письма.

Применение данной инновационной модели обучения письму осуществлялось в течение всего первого года обучения школьников. Сравнительный анализ графических работ контрольного и экспериментального классов показал, что уровень сформированности графических умений учеников класса, при обучении которого была апробирована разработанная модель, выше. Так, общее количество графических ошибок в экспериментальном классе составляет 49%, в контрольном классе – 67%. Количество учеников, не допускающих графические ошибки, в экспериментальном классе больше: за год увеличилось на 38,1%, по сравнению с 29,1% в контрольном классе.

Таким образом, эффективность применения инновационной модели обучения письму доказана меньшим числом графических ошибок в экспериментальном классе. В предлагаемой модели реализуется комплекс факторов: обращается большое внимание на здоровьесбережение учеников, развитие психомоторной сферы (пальчиковая гимнастика,

штриховки, графические диктанты, конструирование), совершенствование слухоречедвигательного взаимодействия (артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки), формируется поэлементное написание, применяется линейный метод обучения, используются разные виды визуально информативной рабочей строки, реализуется алгоритм упрощения зрительных ориентиров.

### Список литературы

1. *Базарный В.Ф.* Дитя человеческое. Психифизиология развития и регресса. — М., 2009. — 328 с.
2. *Безбородова М. А., Безбородова Л. А.* Формирование графического навыка письма в начальной школе // Наука и школа. 2016. №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-graficheskogo-navyka-pisma-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 17.10.2018).
3. *Безруких М.М.* Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009.
4. *Безруких М.М., Фарбер Д.А.* Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии — М.: Изд-во МПСИ, 2010.
5. *Бекетова О. А.* Инновация в образовании: понятие и сущность // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 1-2. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5986/> (дата обращения: 17.01.2019).
6. ГОСТ Р 54543-2011 Тетради ученические. Общие технические условия от 1.01.201301
7. *Егоров К.Б., Захарова В.А.* Кластерное взаимодействие школ и вуз как инновационный механизм управления качеством общего образования//Инновации в образовании (ISSN 1609-4646).-2018-№ 11.- С.48-56.
8. *Иванченко В. Н.* Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 341 с.
9. *Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н.* Методика обучения русскому языку в начальных классах. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 1987.
10. *Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н.* Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. Под ред. М.С.Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.

*Югова Мария Борисовна,  
МБОУ «Сретенская СОШ»  
Корпус «Кривецкий»  
учитель начальных классов,  
Пермский край,  
Ильинский район, с. Кривец  
e-mail: [mariayogova@mail.ru](mailto:mariayogova@mail.ru)*

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Аннотация:** в статье описаны приемы и средства достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе, а также приемы и средства оценки достигнутых результатов.

**Ключевые слова:** начальное общее образование, планируемые результаты, предметные результаты, метапредметные результаты обучения.

*Yugova Maria Borisovna,  
primary school teacher,  
Sretenskaya school  
Campus "Krivetsky"  
Ilyinsky district, with. Kryvets  
Perm region,  
Russian Federation,  
e-mail: [mariayogova@mail.ru](mailto:mariayogova@mail.ru)*

**The system for assessing the achievement of the planned results of mastering the basic educational program of primary education**

**Abstract.** the article describes the techniques and means of achieving metasubject and subject learning outcomes in elementary school, as well as techniques and means of assessing the results achieved.

**Key words:** primary general education, planned results, subject results, metasubject learning results.

Основная идея описанной нами методической системы - повышение мотивации и качества знаний обучающихся через систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Целью методической системы является создание условий для системы оценки для оптимального развития способностей обучающихся.

В своей системе акцентирую внимание на уже известном комплексе методов и способов контрольно-оценочной деятельности обучающихся, описанном в пособиях из серии «Стандарты второго поколения»: «Оценка достижения планируемых результатов», «Планируемые результаты ООП». Систематически работаю над использованием таких приемов как «Лист учебных достижений», «Лист самооценки универсальных учебных действий на уроке», «Лист самооценки комплексных работ».

Рассмотрю более подробно систему оценки в различных классах начальной школы. Обучающиеся 1 класса приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

В 1 классе, в I полугодии 2 класса использую такие приемы оценочной деятельности на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка»
- «Волшебная линейчка»
- «Светофор»
- «Смайлики»

Динамика уровня достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов индивидуальных учебных достижений». При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Лист, рассчитанный на учебную четверть, заполняю после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Использую комплексные приемы самооценок методик Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейна, В.Г. Шур, такие как «Лесенка успеха», методика комплексного изучения самооценки и ценностных ориентаций и др.

Вербальные оценки играют доминирующую роль в формировании самооценки ученика. В процесс обучения включаю упражнения, помогающие ученикам выразить словами оценочное суждение. Провожу такие игры: «Горячий стул» (на стул приглашается

один человек из класса, каждый из присутствующих говорит ему одним или двумя словами комплимент); “Я хороший потому, что...” (Ученики в парах по очереди называют друг другу 10 своих положительных качеств, при этом необходимо соблюдать правило: сначала один ученик в паре говорит о себе, а другой считает, затем наоборот. Второй ученик в паре не должен повторять слова, употребленные первым учеником.)

Создаю благоприятный психофизический климат в образовательном процессе. На родительских собраниях знакоблю родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, называю преимущества безотметочной системы самооценки и ценностных ориентаций.

Оценивая результаты обучения в начальной школе, учитываю, что к критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов.

Со второго класса использую такие методические приемы формирования оценочной деятельности, которые помогают сохранению здоровья младших школьников, повышению мотивации, понижению уровня тревожности, стремлению, возможностям ребенка достичь большего результата. Например, диалоговый прием оценивания.

При этом развиваю у ребенка такие умения, как умения сомневаться, способность идти на разумный риск; готовности защищать свою точку зрения; творческого подхода; пытливости, любознательности; самоконтроля, способности оценить свою работу; стремления находить и исправлять свои ошибки.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений в 3 и 4 классах использую:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверку сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.



Все виды контрольных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предметам, что показывает высокие результаты обучающихся.

Еще одной инновацией при внедрении ФГОС являются комплексные работы, где проверяются предметные знания и метапредметные.

Активно работаю над формированием универсальных учебных действий. Так как я начала работать по внедрению ФГОС НОО в пилотном режиме, новой для меня стала организация деятельности по формированию универсальных учебных действий (далее – УУД). Мною разработана методическая система по формированию универсальных учебных действий (далее - УУД). Раскрою элементы системы.

1. Ввожу на уроках и внеурочной деятельности такие задания, где акцентом становится универсальное учебное действие. Например: составить план (регулятивные УУД), сравнить объекты по выбранному основанию (познавательные УУД), заполнить таблицу или составить схему, диаграмму (познавательные УУД), высказать свое мнение, обосновать свое доказательство (коммуникативные и личностные УУД); составить задания со следующей самопроверкой или взаимопроверкой.

Большую роль в формировании УУД играют такие кружки, как «Юный исследователь» проектная деятельность «Хочу все знать!». При изучении диаграмм, на исследовательском кружке были проекты «Сколько лет живут птицы?», «Кто живет в баснях Крылова?», где детьми в практической деятельности были построены диаграммы. При приеме сравнения был выполнен проект «Что можно найти общего между этими животными?» - составлены таблицы; дети учились искать информацию. При выполнении проекта «Компьютер друг или враг?» обучающиеся получили первоначальные умения в такой технологии, как дебаты. По теме «Кто сильнее мышка или мишка?»

2. Самопроверку организую с помощью информационно-коммуникационных технологий. Составляю презентации с видами работ. При помощи мышки обучающиеся выбирают нужный ответ, работают во Всероссийских Онлайн – олимпиадах «Плюс», «Заврики», «Дино- олимпиада».

С внедрением ФГОС в школах популярной стала идея создания портфолио ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала), который позволяет перейти от балльной системы учета результатов к процессу оценивания успешности ребенка, как в урочной, так и во внеурочной работе.

В современной практике «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые входят творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами, в подтверждение высокие результаты обучающихся по предметам.

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге (анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе; проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий; проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД);

- внеучебные достижения младших школьников. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся используются:

общеклассные альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

Мною разработана индивидуальная карта развития ученика на выпуске начальной школы, которая поможет при адаптации в 5 классе: преподаватели будущих пятиклассников смогут определить сформированность предметных и метапредметных умений.

Достижению метапредметных результатов обучения способствует внеурочная и досуговая деятельность, в которую активно включаются родители учеников: создание изделий вместе с детьми, тематических газет, эскизов, различных альбомов, презентаций, видеороликов, совместных творческих отчётов, проведение чаепитий, выездов на природу и на выставки, творческие отчеты по предметам. Родители приглашаются к посещению уроков в день открытых дверей школы и в любое другое время. Практикуется включение родителей в выполнение домашних заданий, в проектных и творческих работах. С участием родителей организуются совместные тематические выставки: «Моё увлечение», «Моя мама лучше всех», «Режим дня », «Моя малая родина» и др.

Родители помогают ученикам в создании презентации и публикации об увлечениях, любимых блюдах своих родных, профессиях после совместных экскурсий.

Нами разработана диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у обучающихся 4 класса. Опишем ее содержание.

Универсальные учебные действия, проверяемые в работе:

Задание 1. Поиск источника информации.

Задание 2. Смысловое чтение.

Задание 3. Извлечение необходимой информации, структурирование знаний.

Задание 4. Синтез как составление целого из частей.

Задание 5. Подведение под понятие.

Задание 6. Моделирование.

Задание 7. Доказательство.

Учащимся предлагается текст и задания к нему.

#### Смородинка

Танюша много слышала о черенках, а что это такое – не знала. Однажды отец принёс пучок зелёных прутиков и сказал:

- Это смородиновые черенки. Будем, Танюша, смородину сажать.

Стала Таня разглядывать черенки. Ничего особенного, палочки как палочки – чуть длиннее карандаша. Удивилась Танюша:

- Как же из этих палочек вырастет смородина, когда у них нет ни корешков, ни веточек?

А отец отвечает:

- Зато на них почки есть. Из нижних почек пойдут корешки. А вот из этой, верхней, вырастет смородиновый куст.

Не верилось Танюше, что маленькая почка может стать большим кустом. И решила проверить. Сама решила смородинку вырастить. В палисаднике. Перед избой, под самыми окнами.

А там лопухи с репейниками росли. Да такие цепкие, что и сразу не выполнешь их.

Бабушка помогла. Повыдергали они лопухи да репейники, и принялась Танюша землю вскапывать. Нелёгкая это работа. Сперва надо дёрн снять, потом комья разбить. А дёрн у земли толстый да жёсткий. И комья твёрдые.

Много пришлось поработать Тане, пока земля покорила. Мягкой стала да рыхлой.

Разметила Таня шнурком и колышками вскопанную землю. Всё сделала, как отец велел, и посадила рядками смородиновые черенки. Посадила Таня черенки и принялась ждать.

Пришёл долгожданный день. Проклюнулись из почек ростки, а вскоре появились и листочки.

К осени из ростков поднялись небольшие кустики. А ещё через год они зацвели и дали первые ягоды. По маленькой горсточке с каждого куста.

Довольна Таня, что сама смородинку вырастила. И люди радуются, глядя на девочку:

- Вот какая хорошая «смородинка» у Калинниковых растёт. Настойчивая. Работящая. Черноглазая, с белой ленточкой в косе. (191 слово) (Е.А.Пермяк)

**1. Ты хочешь узнать, что обозначает слово «дёрн». В какой книге ты можешь найти эту информацию?**

энциклопедия

сборник рассказов Е.А.Пермяка

журнал

толковый словарь

**2. Определи, к какому стилю текстов относится данное произведение:**

научный

художественный

официально-деловой

публицистический

**3. Впиши этапы развития растения, используя опорные слова:**

1. черенки 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 8. первые ягоды

**Опорные слова:** кустики зацвели, проклюнулись почки, появились листочки, поднялись кустики, посадила черенки, вскапывание земли.

**4. Разбей карандашом текст на части. Составь план пересказа.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**5. Выбери названия растений, которые встречаются в тексте.**

репейник

лопух

томаты

ежевика

крыжовник

смородина

**6. Соотнеси растения и группы, к которым они относятся, с помощью знаков:**

дерево -  $\triangle$  куст -  $\square$  , трава -  $\circ$

крыжовник -

яблоня –

мать-и-мачеха –

малина –

**7. Почему односельчане стали называть Таню «смородинкой»? Объясни?**

Оценка успешности выполнения работы проводится с выделением следующих уровней.

6-7 баллов - высокий уровень, \_\_\_\_ чел.

4-5 баллов - средний уровень, \_\_\_\_ чел.

3 балла - уровень ниже среднего, \_\_\_\_ чел.

0-2 балла –низкий, \_\_\_\_ чел.

Внимательное отношение учителей к пожеланиям родителей, осознание того, что только в совместной деятельности можно достигнуть наиболее высоких результатов, доброжелательность по отношению к их детям, реализация запросов родителей к организации и содержанию образовательного процесса, участие в проведении тематических бесед на родительских собраниях и к оценке своих детей. Родители заинтересованы в успехах своих детей, и уверены, что сформированные компетенции обучающихся обязательно помогут применить свои знания в жизненной практике за пределами школы.

Таким образом, представленная целевая ориентация методической системы соответствует требованиям ФГОС в рамках урочной, внеклассной и внеурочной деятельности. Это:

1. Развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе внеурочной деятельности.

2. Реализация потребности в самоутверждении, самосовершенствовании и развитии подрастающего поколения через самостоятельную творческую деятельность; профессиональное самоопределение.

3. Создание условий для организации и занятости обучающихся во внеурочное время.

*Юркова Галина Александровна*  
*e-mail: [Gal40nok.1976@mail.ru](mailto:Gal40nok.1976@mail.ru)*  
*Закирова Марина Анатольевна*  
*e-mail: [marina zakirova@mail.ru](mailto:marina_zakirova@mail.ru)*  
*Нестерова Татьяна Александровна*  
*e-mail: [staryshka22@mail.ru](mailto:staryshka22@mail.ru)*  
*Порубова Евгения Сергеевна*  
*e-mail: [porubova.ev@yandex.ru](mailto:porubova.ev@yandex.ru)*  
*учителя начальных классов*  
*Муниципальное автономное*  
*общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя общеобразовательная школа*  
*№ 10» г. Чайковский*

## **Моделирование уроков развивающего контроля по русскому языку в начальной школе**

**Аннотация.** Данная статья содержит разработки уроков развивающего контроля по русскому языку для обучающихся 2-х классов. Материал будет полезен и интересен учителям начальной школы для практической деятельности и проектирования собственных уроков.

**Ключевые слова:** современный урок, деятельностный метод, развивающий контроль, эффективность обучения

*Yurkova, Galina Aleksandrovna*  
*e-mail: [Gal40nok.1976@mail.ru](mailto:Gal40nok.1976@mail.ru)*  
*Marina A. Zakirova*  
*e-mail: [marina zakirova@mail.ru](mailto:marina_zakirova@mail.ru)*  
*Nesterova Tatyana Aleksandrovna*  
*e-mail: [staryshka22@mail.ru](mailto:staryshka22@mail.ru)*  
*Porubova Eugene S.*  
*e-mail: [porubova.ev@yandex.ru](mailto:porubova.ev@yandex.ru)*  
*primary- school teachers of Municipal*  
*Autonomous educational institution*  
*"Secondary school № 10" Tchaikovsky*

## **The creating of classes of developing control in the Russian language lessons in primary school**

**Abstract.** This article contains the development of the lessons of developmental control in the Russian language for students of 2 classes. The material will be useful and interesting for elementary school teachers to practice and design their own lessons.

**Key words:** modern lesson, activity method, developmental control, learning efficiency.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит четкие определения терминов и понятий «образование», «воспитание» и «обучение». Научный подход к современному уроку предполагает их умелую интеграцию. Для целостного формирования и развития личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения урок предполагает достижение двух целей: содержательной (направленной на формирование предметных результатов) и деятельностной (направленной на формирование метапредметных и личностных результатов).

Урок развивающего контроля представляет собой один из типов уроков, предложенных в рамках реализации ФГОС. Уроки развивающего контроля проводятся в течение двух учебных часов, при этом на первом из них выполняется контрольная работа, а на втором проводится ее анализ. Поскольку урок развивающего контроля проводится по завершении большого блока раздела или темы, то его целью становится не только проведение контрольного среза знаний, но и формирование самоконтроля и самоанализа у обучающихся.

Нами разработаны и проведены различные уроки развивающего контроля. Представим один из уроков для 2 класса. Его тема - «Правописание безударных гласных в корне слова».

### **Урок I. Контрольная работа «Правописание безударных гласных в корне слова»**

**Деятельностная цель** – формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

**Образовательная цель** – контроль и самоконтроль умений второклассников правильно писать безударные гласные в корне слова.

**Оборудование урока:** презентация к данному уроку, листы с текстами для работы в парах, тексты контрольной работы, эталоны для самопроверки.

### **Ход урока**

#### **1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционным действиям.**

Прочитайте текст на карточках. *Наступила зема. Мольши выгнули в окно и увидели, что выпал первый снижок. На дваре мороз.*

- Какое правило забыл автор текста? Исправьте ошибки */работа в парах/*.
- Почему безударные гласные нуждаются в проверке? Как проверить?

#### **2. Этап актуализации**

Сегодня мы проведем контрольную работу на тему “Безударные гласные в корне слова”.

Цель - проверить умение правильно обозначать безударные гласные в корне слова.

За каждое правильно выполненное задание вы получите 1 балл.

Задания контрольной работы.

1. Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно изменить \_\_\_\_\_ или подобрать \_\_\_\_\_, чтобы на эту гласную падало ударение.

2. Найди слово с безударной гласной Я? Подчеркни. а) ч...сы б) м...чи в) гр...бы

3. В каждой группе подчеркни проверочное слово

а) море, морской, моряк б) листок, лист, листочек

4. Вставь пропущенную букву, спиши, поставь ударение, запиши проверочное слово:  
г...мнота \_\_\_\_\_ м...сной \_\_\_\_\_

5. Какие из данных слов являются проверочными для слова с пропущенной буквой гласного? Подчеркни эти слова. Вставь пропущенную букву.

ук...зять – козы, указал, коза, укажем, укажу. г...ра – горе, горевать, горный, горы.

6. Запиши ещё по 2 однокоренных (родственных) слова, безударную гласную подчеркни. Зима, \_\_\_\_\_ Сосна, \_\_\_\_\_

7. Вставь буквы, устно подбери проверочные.

Белым к...вром покрылись п...ля и л...са. На сн...гу сл...ды зв...рей и птиц.

8. Прочитай звуковую запись слов. Сделай буквенную запись этих слов. Подбери проверочное слово. [зв'изда] – \_\_\_\_\_ [калцо] – \_\_\_\_\_

9. Вставь пропущенную букву. Подберите проверочное слово.

а) Кот (\_\_\_\_\_) сл...зал сметану. б) Малыш (\_\_\_\_\_) сл...зал со стула.

**3. Самоконтроль (проверка по эталону).** Проверьте правильность выполненной вами работы по эталону. Поставь «+» за каждый совпавший с эталоном ответ.

**4. Самооценка своих работ по заранее согласованным критериям.** Посчитайте общее количество «+». Количество плюсов означает ваши баллы. Поставьте себе отметку: «5» - 28-26 баллов, «4» - 25-20 баллов, «3» - 19-14 баллов, «2» - менее 14 баллов.

**5. Рефлексия.** Продолжите предложения: Своей работой на уроке я (доволен / не доволен). Материал урока мне был (понятен / не понятен). Моё настроение ...

## Урок II – анализ контрольной работы

### по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»

**Цель** – осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе, формирование умения правильно применять соответствующие правила и способы действий.

#### Задачи урока:

- *образовательные* – осуществить педагогический контроль изучения темы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»,

- *развивающие* – содействовать развитию умения слышать звук в слабой позиции,



- *воспитательные* – развивать умение организовывать и планировать работу в парах, организовывать рефлексию самостоятельной и парной деятельности, содействовать развитию мотивации к самовоспитанию, личностной самореализации.

### **Ход урока**

**1. Этап локализации затруднений.** Мы написали контрольную работу по теме «Безударная гласная в корне слова». Сейчас поработаем в парах. У вас на столах карточки. Укажите в них знания и умения, которые были необходимы, чтобы справиться с этой работой. (Отметьте эти умения «V»). *(Обучающимся выдаются карточки с избыточным количеством умений)*

- Проверим. Возьмите карточку с таблицей. На карточке перечислены знания и умения, необходимые для выполнения данной контрольной работы.

- Прочитайте умения и поставьте во второй колонке «+», если вы это умеете делать или «?», если не умеете.

- Ознакомьтесь с результатами контрольной работы. Как вы считаете, каких знаний и умений вам не хватило, чтобы безошибочно справиться с работой?

- Посмотрите, как я вас оценила. Наши оценки совпали? (Нет, не у всех) Это значит, эти умения у вас недостаточно хорошо сформированы и надо еще тренироваться.

**2. Этап целеполагания.** ЦЕЛЬ нашего урока - выполнить поиск и коррекцию ошибок, допущенных в контрольной работе; осуществлять проверку безударных гласных в корне подбором однокоренных слов и форм слова; обнаруживать и исправлять орфографические ошибки в словах на данную орфограмму.

### **3. Этап обобщения затруднений**

- Посмотрите, где у вас стоит «минус» и возьмите карточку с этим номером.

### **4. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону**

- Для выполнения работы над ошибками придерживаемся алгоритма: 1. Сначала вспомнить правило (прочитать на карточке). 2. Выполнить работу на карточке. 3. Подойти к столу учителя и сверить свою работу с эталоном.

### **5. Этап включения в систему знаний и повторения.**

Если с работой на карточке вы справились, то вернитесь к контрольной работе и выполните работу над ошибками в этом задании. Обратитесь к консультанту для проверки правильности выполнения задания и поставьте в третьем столбике «+».

Переходите к следующему заданию, где у вас была допущена ошибка.

Если у вас «?», то выполните задание с помощью консультанта (ребята, которые справились с контрольной работой без ошибок)

### **6. Этап рефлексии деятельности на уроке**

- Какую цель мы ставили? Всё ли получилось? У кого в табличке в третьем столбике количество «плюсов» увеличилось? Над чем ещё предстоит поработать?

Таким образом, опыт проведения уроков развивающего контроля показал, что такие уроки способствуют:

- формированию способности учащихся осуществлять контролируемую функцию;
- формированию у младших школьников познавательных УУД (сравнения, анализа и синтеза, аналогии, обобщения);
- развитию умения ставить и решать проблемы;
- выбору эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанному и правильному построению речевых высказываний;
- формированию метапредметного навыка смыслового чтения.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897

2. Электронный конструктор урока по ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/>

3. Виды контроля на уроке как средство повышения качества урока. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vidy-kontrolya-na-urokie-kak-sriedstvo-povysheniia-kachiestva-uroka.html>

4. Урок развивающего контроля. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/86984.html>

## РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*Балашова Юлия Львовна,*

*Старший преподаватель кафедры Теории и  
технологии обучения и воспитания  
младших школьников*

*Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет г. Пермь*

*e-mail: [balashova.pimno@pspu.ru](mailto:balashova.pimno@pspu.ru)*

### **Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к архитектуре**

**Аннотация.** В статье раскрываются педагогические аспекты проблемы развития эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства, раскрывается содержание понятия «эмоционально-ценностное восприятие произведений искусства» применительно к младшему школьному возрасту. Обосновывается значимость эмоционального переживания нравственных ценностей, выраженных в художественных образах, для формирования у обучающихся системы ценностей. Описывается методика формирования эмоционально-ценностного восприятия произведений архитектуры младшими школьниками на краеведческом материале.

**Ключевые слова:** эмоционально-ценностное восприятие; произведения искусства; личностное мировоззрение; младшие школьники; пластические искусства, архитектура.

*Balashova Yulia Lvovna*

*Senior Lecturer, Department of Theory and  
Technology*

*training and education of younger students*

*Perm State Humanitarian-Pedagogical*

*University Perm*

*e-mail: [balashova.pimno@pspu.ru](mailto:balashova.pimno@pspu.ru)*

### **Development in younger schoolchildren of an emotional-value attitude to architecture**

**Abstract.** The article reveals the pedagogical aspects of the development problem in the emotional-value perception of works of art, reveals the content of the concept “emotional-value

perception of works of art” as applied to the younger school age. The significance of the emotional experience of moral values, expressed in artistic images, for the formation of value systems in students is substantiated. The technique of forming the emotional-value perception of works of architecture by younger students on the local lore material is described.

**Key words:** emotional and value perception; works of art; personal worldview; younger students; plastic arts, architecture.

Одним из актуальных направлений современного образования является привлечение искусства как одного из средств формирования ценностных ориентиров личности учащегося. ФГОС НОО определяет основные задачи реализации воспитательного потенциала искусства в работе с младшими школьниками: «На основе освоения обучающимися мира пластических искусств в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентиры учащихся, создающие основу для позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении». [5].

К пластическим относятся виды искусства, произведения которых существуют в пространстве, не изменяясь и не развиваясь во времени, и воспринимаются зрением. Они делятся на изобразительные (живопись, скульптура, графика и др.) и неизобразительные (архитектура, декоративное искусство, дизайн).

На первое место в художественно-эстетическом воспитании выходят проблемы развития эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства и способность детей к эмпатии, пониманию и оценке художественных образов.

Эмпатия (греч. *empathēia* — вчувствование, сочувствование) – осознанное понимание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека. [6].

Предметные области «Технология» и «Изобразительное искусство» дают возможность младшим школьникам эмоционального переживания нравственных ценностей, выраженных в различных художественных образах.

Значимость эмоционального переживания и обогащения опыта нравственных чувств средствами искусства в становлении личности отражены в работах В. Н. Мясищева, А. Н. Леонтьева. [4]. Искусство на протяжении многих столетий служило специфической формой передачи личностного мировосприятия. Система убеждений, принципов, идеалов передавалась творцами посредством проникновения в восприятие другого человека, сочувственного проживания этого опыта и обретения его как личностного достояния. Одна из функций искусства – помощь человеку в выстраивании целостного образа мира в собственном сознании, в поиске духовных ориентиров. Особую значимость проблема развития эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства приобретает в

младшем школьном возрасте, когда закладываются нравственные основы личности, формируется осознанное восприятие окружающего мира.

В психолого-педагогических исследованиях Д. Н. Богоявленской, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, отмечается, что в девяти-десятилетнем возрасте особое значение приобретает интеграция процессов развития эмоциональной, когнитивной и волевой сфер личности, отмечается особая восприимчивость учащихся начальных классов к художественным и общекультурным образцам, нормам, эталонам поведения, потребность в переживании нравственных чувств для формирования ценностных ориентиров. В данном возрасте особенно важна деятельность художественного переживания «как созидаящая личность ребенка в ее ценностной направленности» [1,2].

Ключевую роль в решении этой проблемы на сегодняшний день могут сыграть уроки технологии, изобразительного искусства, художественного труда. Материальная культура, тот базис, та основа, которая окружает нас с детства. Это не только картины, декоративно-прикладное искусство, но и памятники архитектуры, здания и сооружения народов мира, религиозные сооружения. Архитектура наравне с другими видами пластического искусства может стать площадкой на основе которой мы можем строить образовательный процесс, формировать эмоционально-ценностный отклик к понравившемуся объекту, который остается у ребенка на долгие годы. Знакомясь, с архитектурными объектами на уроках изо и технологии, учащиеся получают возможность творчески осознать изучаемый объект, приобщиться к творческому труду и самим выступить создателями материальных и культурных ценностей.

Архитектура демонстрирует нам и особый способ целостного представления художественного образа, в котором духовное содержание как единство ценностей, мыслей, представлений, отношений, эмоций и действий выражается в конкретно-чувственной форме. Тем самым, архитектурное сооружение может быть обращено не только к утилитарному использованию и к рациональному изучению, но и к переживанию.

Архитектура – самый масштабный из всех видов пластических искусств, который, создавая своеобразную среду, позволяет изучать культурные и исторические процессы в контексте художественного мировосприятия. На материале архитектурных построек можно изучать историческое развитие города и его жителей, рассматривать меняющееся со временем мировоззрение народа, трансформации эстетического вкуса и взаимоотношений человека и пространства.

Рассматривая вопрос формирования эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию большинство ученых (М.С. Каган), выделяют три взаимосвязанных структурных компонента: когнитивно-оценочный; эмоционально-смысловой; мотивационно-деятельностный. [3]. Исходя из этого и строится работа на уроках художественного труда.

Формирование уважительного, ценностного отношения к архитектуре у младших школьников заключается в освоении учащимся языка архитектуры, являющегося выразительным средством, а также в освоении процесса художественного восприятия, представляющего собой процесс одухотворения формы. Таким образом ребенок осмысливает свое и авторское отношение к миру.

В начальной школе у учащихся формируются представления о работе архитектора, строителя, дизайнера. Изучаются основные конструктивные элементы зданий, памятники архитектуры разных народов и культур, воспитывается бережное и уважительное отношение к архитектурному наследию других народов.

Проиллюстрируем методику формирования ценностного отношения к архитектуре уроками, содержащими региональный компонент (автор Десяткова Н.А.).

4 класс

Тема урока: «Родной угол»

Цель: сформировать понятие макет, научить создавать макет крепости

Задачи: познакомить с особенностями облика городов родного края, сформированном историей и характером деятельности жителей;

воспитывать художественный вкус, потребность ориентироваться на духовные ценности памятников архитектуры;

развивать композиционное мышление;

формировать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре.

Предметные результаты: умеют называть основные структурные части города, сравнивать и определять их функции, назначение; изображать и моделировать пространство древнерусского города; учиться понимать красоту исторического образа города и его значение для современной архитектуры.

Ход урока

### **1. Мотивация к учебной деятельности.**

Вот открыл царевич очи;

Отрясая грезы ночи

И дивясь перед собой

Видит город он большой,

Стены с частыми зубцами,

И за белыми стенами

Блещут маковки церквей

И святых монастырей.

### **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.**

– Сформулируйте тему нашего урока.

(Города. Старинные города России)

На доске записана тема уроков четверти «Древние города нашей земли»

Тема урока «Родной угол»

– Где с древних времен строились города? (на берегах рек)

– А что такое город? (крупный населенный пункт)

– Как вы думаете от какого слова произошло слово город? Воспользуйтесь учебником стр. 46

Слово «город» произошло от «городить» – отгораживать поселение крепкой стеной, то есть строить крепость.

– Для чего строили крепости? (для защиты от нападения)

### **3.Выявление места и причины затруднения.**

– Что вы знаете о крепостных стенах городов?

– Сформулируйте цель нашего урока.

(Узнать-что такое крепость)

### **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Составьте план нашей работы на уроке

- Составьте план работы

План.

1. Познакомится со строением крепостных стен.

2. Создать макет крепостных стен.

### **5. Реализация построенного проекта.**

– 1 ряд рассмотрите макет Осинской крепости. Из каких элементов она состоит?

– 2 ряд рассмотрите гравюру с изображением Осинской крепости. Из каких элементов она состоит?

– 3 ряд рассмотрите рельеф Осинской крепости. Из каких элементов она состоит?

(Крепостные стены, сторожевые башни по углам)

– Деревянной Осинской крепости предшествовало городище раннего железного века, возникшее на высоком мысу в месте впадения реки Осинки в Каму. На месте городища в 1591 году возникла русская Ново-Никольская слобода – будущий город Оса. 21 июня 1774 года отряды Емельяна Пугачева взяли крепость, имевшую к тому времени 5 башен.

– Где вы видели фрагменты Осинской крепости?

(Она изображена на диораме «Взятие Пугачевым крепости Оса»)

Фрагмент реконструированной крепости находится на территории музея.

– Как вы думаете, какую историческую ценность имеет наша крепость?

– С какими событиями в истории страны она связана?

Второй Камчатской экспедиции 1733 года под руководством Витуса Беринга.

Крестьянской войной под предводительством Е.И. Пугачёва.

– Только в нашем городе были крепости?

– Посмотрите на иллюстрации в учебнике, чем отличаются эти башни от наших?

– Найдите в учебнике как назывались раньше башни?

Сторожевые башни называли вежами. Вежа – от слова «ведать» - знать, что творится вокруг. От этого корня и древнерусское слово «вежды» - глаза, видеть и, значит знать.

– Башни строились разные, у каждой своя судьба, а потому и свой образ. Вот эти, например, на самом опасном месте и потому самые крепкие, бокастые, и кровля - словно шапка над сведёнными бровями.

– По углам крепости башни часто были круглые – для удобства обороны. А четырехгранные башни обычно стояли вдоль длинных стен. Их ставили на таком расстоянии, чтобы защитники могли вести перекрестный обстрел.

Ворота - башни служили для въезда и выезда из города, подзорные - для наблюдения за отдаленной местностью; Эти башни делались выше и оканчивались караульной вышкой. Башни располагались по углам ограды и у длинных участков стены, выступая из-за стены на 2-3 м.

Физкультминутка

### **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

– Из каких строительных материалов строили крепостные стены?

(Из дерева и камня)

– Какая башня изображена на диораме?

(Башня-ворота)

– Вам нравится макет нашей крепости, который находится в музее?

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

– Какую творческую работу мы можем выполнить сегодня на уроке?

(Создать макет нашей крепости)

– Для того чтобы наша работа шла быстрее я предлагаю вам работать в группах.

Повторим правила работы в группе.

«Правила работы в группе»

1. Слушай, что говорят другие.

2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.

3. Говори спокойно ясно, только по делу.

4. Разделите задания между собой.



5. Помогай товарищам, если они об этом просят.

6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

Дети делятся на группы по 4-5 человек по желанию.

– У каждой группы есть инструкция, внимательно прочтите ее и разделите работу.

### **8. Включение в систему знаний и повторение.**

– У каждого человека есть малая Родина это его город. Наша малая Родина город Оса.

– На месте чего находится наш город?

– Как вы думаете, почему люди стараются сохранить старинные крепости в своих городах?

– Опишите несколькими словами крепости и башни, которые вы сегодня увидели?

– Нравится ли вам эти архитектурные сооружения? Какие элементы вам понравились больше?

– Что находилось за крепостными стенами города?

### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Выставка работ учащихся

– Получилось ли у нас крепостная стена со сторожевыми башнями?

– Заполните пожалуйста таблицу.

<b>Я узнал новые термины.</b>	<b>Напиши, что тебе понравилось в архитектурном сооружении, которое ты сегодня увидел.</b>	<b>Почему эти сооружения нужно сохранять?</b>	<b>Какие эмоции у тебя вызывает твоя работа?  Как ты сам ее оцениваешь?</b>

Учащиеся высказываются по заполненной таблице.

Д/З

1. Ответить на вопрос: «Что могло находиться за крепостными стенами Осинской крепости?».

2. Изобразить Осинскую крепость изнутри или снаружи.

4 класс

Тема урока: Памятники архитектуры города Осы.

Тип урока: урок-экскурсия

Цель: сформировать представление о памятниках архитектуры родного города.

Задачи: повторить и закрепить полученные знания по теме «Архитектура»

развивать образно-эмоциональное восприятие действительности, пространственное воображение и представление;

воспитывать ценностное отношение к архитектуре города, бережное отношение к памятникам архитектуры;

Ход урока-экскурсии

*1. сообщение темы, цели и задач*

Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашему родному городу. Путешествуя, мы составим карту самых значимых памятников архитектуры нашего города.

*2. актуализация опорных знаний учащихся;*

Наш город уникален архитектурным обликом уездной Осы, сохранившейся городской средой середины XIX - начала XX вв. Здесь органично живут различные архитектурные стили - русский классицизм, эклектика и модерн. Большая часть зданий находящихся в старой части города имеют статус памятников архитектуры регионального значения.

*3. восприятие особенностей экскурсионных объектов*

- Ребята вы, наверное, уже знаете, что в нашей школе раньше находилось здание Земской управы Осинского уезда. Если вы внимательно посмотрите на фасад, то узнаете год постройки (1911) Здание было построено по проекту архитектора Э.И. Грюнфельда. Оно является памятником архитектуры регионального значения. В 1935 году здесь начинает работать первая в районе средняя школа. Во время Великой Отечественной войны размещается госпиталь.

Здание построено в стиле рационального модерна. Декор фасада сдержанный и строгий. Невысокая стенка, ограждающая всю кровлю здания, называется парапет. Она имеет декоративные элементы в виде завитков. Белые вертикальные выступы стены, условно изображающие колонну, называются пилястры, они украшают все здание. На фасаде есть медальоны в виде венков с лентами.

- Замечали ли вы раньше эти элементы архитектурного декора?

- Следующей остановкой нашего путешествия будет памятник архитектуры, где учатся будущие педагоги. Какое это здание? (Педагогическим колледж)

- Здание женской гимназии – замечательный образец осинской архитектуры начала XX века. Его можно полноправно отнести к числу наиболее выразительных памятников города. Двухэтажное кирпичное здание построено в 1906 году в стиле модерн. Строительство велось под руководством особого строительного комитета, членов земской управы и инженера

Власова. 1942-1944 – в здании педучилища размещались госпитали. Учащиеся ухаживали за ранеными, а также вместе с преподавателями участвовали в сборе вещей для фронта, в заготовке дров и других работах. Более 110 выпускников ушли на фронт. Эти стены хранят память о встречах с замечательными людьми XX века. В 1910 году здесь выступал знаменитый солист Большого театра, певец Леонид Собинов; в ноябре 1942 года писатель Виталий Бианки читал учащимся свои рассказы; в 1964 году осинцы встречались здесь с писателем Виктором Астафьевым.

Из архитектурных особенностей назовем выступ в центре главного западного фасада – ризалит. Здесь располагается парадный вход. Цоколь здания несколько выдвинут вперед. Стены по всему периметру завершены мощным профилированным карнизом. Углы стен украшают каменные рельефы. Центральную часть фасада венчает парапет ограждающий кровлю. Кирпичные порталы обрамляют окна.

- Какие два типа окон есть в этом здании? (арочные и прямоугольные)

- Какие новые элементы архитектурного декора вы увидели?

- Что вам нравится в этом здании?

- Посмотрите, на другом углу мы видим еще один памятник архитектуры регионального значения. Пройдемте к нему.

На углу улиц Карла Маркса и Свердлова стоит двухэтажное кирпичное здание – это бывшее городское четырёхклассное училище для мальчиков. Оно построено в 1887 году. Особое внимание в этом учебном заведении уделялось религиозно-нравственному воспитанию учащихся. В 1913 году при училище была открыта библиотека. Купец И. Ф. Чердынцев пожертвовал на развитие училища две тысячи рублей (для сравнения: за три рубля можно было купить корову). В 1915 году училище преобразовано в высшее начальное училище и в этом статусе просуществовало до 1917 года. Интересно, что в этой школе, в 1937–1942 годах учился В. Я. Мотыль, будущий известный режиссёр, создатель фильма «Белое солнце пустыни».

Обратите внимание на архитектуру. Белые вертикальные выступы стены, изображающие колонны украшают здание. Высокие окна с мелкой сеткой рам придают силуэту здания легкость. С четырех сторон фасад заканчивается красивыми фронтонами с медальоном в центре. Вообще, весь этот квартал по улице Карла Маркса застроен старинными купеческими магазинами и домами, из которых можно выделить бывший **особняк купца И.П. Емелина**, построенный им в 1850 году. К дому с востока и запада примыкает мощная кирпичная ограда. Она соединила в одно целое двухэтажное здание особняка и одноэтажный магазин. Особняк имеет большие арочные окна, а фронтоны являются логичным завершением фасадов. В настоящее время бывший особняк занимает школа.

- Согласитесь, прогуливаясь мимо этих памятников архитектуры, попадаешь в прошлое и все это благодаря изысканной архитектуре.

- Обращали ли вы раньше внимание на эти декоративные элементы архитектуры?

- Какое из двух зданий вам нравится больше? Почему?

- Посмотрите внимательно на эти фотографии и попробуйте узнать следующий памятник архитектуры. (Это здание музея, но до реконструкции)

- Ребята мы подошли к комплексу зданий, находящихся на месте Осинской крепости. Белеет колоннадой здание бывшего **Успенского собора**, старейшего сохранившегося здания города, построенного в 1792-1824 годах. Обратите внимание на ограду, встречающую нас.

- Нравится ли она вам? Опишите ее.

- Пройдемте к музею.

Прежний облик величественного и прекрасного **Успенского собора сейчас трудно узнать из-за многочисленных переделок**. Собор был закрыт в 1936 году. Для устройства в нём сельскохозяйственного техникума Успенский собор в 1951-55 годах был сильно перестроен. Старое здание было построено в стиле екатерининского классицизма.

- Ребята сравните старинные фотографии и современный облик музея.

- Чего лишился памятник архитектуры в ходе перестройки? (снесены купол, высокая колокольня, внутреннее пространство было разделено на 2 этажа и переделаны окна.)

- Какой внешний облик этого здания вам нравится больше старый или современный?

- Как вы считаете, можно было не менять облик здания?

- Какие аргументы вы привели бы за сохранение старого облика здания?

- Музей с греческого языка переводится, как дом муз. В нашем городе есть свой дом муз. Там живет Терпсихора муза танца, Эвтерпа муза лирической музыки. О каком памятнике архитектуры идет речь. (Детская школа искусств)

- На углу улиц Николаевской и Оханской (ныне угол улиц Ленина и Карла Маркса) расположен особняк купца 2-й гильдии Алексея Ивановича Осипова. Этот дом построен в 1860 году в стиле позднего русского классицизма и замечательно вписывается в южную часть ансамбля площади Ленина. Его по праву можно считать украшением города Осы. На средства Алексея Ивановича в 1882 году построена Градо-Осинская Богородице-Казанская кладбищенская церковь, 8 тысяч рублей пожертвованы им на строительство Троицкого собора. Сын Алексея Ивановича, Иван Алексеевич Осипов, был известен как один из самых состоятельных людей уезда. Ему принадлежал ряд собственных магазинов, в том числе и в Перми. Там, где сегодня городской стадион, располагался Осиповский сад с красивой резной верандой. В 1915 году Осипов-младший открыл рядом с домом отца в бывших складских помещениях кинотеатр «Амбир» (позднее кинотеатр «Родина»), который

проработал до 1966 года. Затем здесь размещалась станция юных техников. В настоящее время бывший купеческий особняк занимает Детская школа искусств. Слева к бывшему особняку примыкает одноэтажное кирпичное здание – магазин купца Осипова. Архитектурный ансамбль особняка и магазина гармонично объединяют изящные фронтоны. Кованная, ажурная решетка со столбиками ограждает кровлю здания. Арочные окна над актовым залом дополняют небольшие квадратные световые окна. Между окнами находятся пилястры, зрительно увеличивающие высоту здания. Пояс розеток тянется между первым и вторым этажом.

- Часто вы обращаете внимание на эти архитектурные элементы?

- Как вы думаете для чего они нужны?

- Завершим мы нашу экскурсию у Свято-Троицкого собора являющегося символом нашего города. Начало строительства Храма Пресвятой Троицы пришлось на 1902 год. Автором проекта стал пермский архитектор польского происхождения, известный на Урале зодчий Александр Бонавентурович Турчевич. К сожалению, в 1909 году архитектор умер в возрасте 54 лет, так и не дождавшись окончания строительства.

Здание собора из красного кирпича выстроено в русско-византийском стиле. Именно это направление доминировало в культовом зодчестве начала XX века. Его особенность – использование элементов архитектурных форм древнерусских храмов допетровской эпохи. Строительство длилось более 14 лет, и к 1916 году Свято-Троицкий храм был практически завершен, недостроенной оставалась лишь колокольня.

Величественный и красивый собор освящён 16 июня 1916 года. Он становится символом Осы, воплощением золотого века Осинского купечества и занимает организующее положение в градостроительном ансамбле города.

Поражают размеры храма: длина здания пятьдесят три и тридцать пять сотых метра, ширина – сорок шесть метров тридцать сантиметров, высота собора – более сорока четырех метров, диаметр купола – почти одиннадцать с половиной метров. Здание богато декорировано каменным узорочьем. В советское время Свято-Троицкий собор постигла та же судьба, что и большинство культовых сооружений по всей стране. В 1930 году по решению Уральского облисполкома собор был закрыт. В дальнейшем здание было приспособлено под различные хозяйственные нужды. Отсутствие надзора за состоянием памятника архитектуры привели помещение в негодность. Работы по восстановлению собора начались в 2003 году и продолжаются в настоящее время.

- Какими элементами собор напоминает древние храмы и церкви?

*4. подведение итогов урока.*

- В ходе нашей экскурсии мы заполняли карту. Скажите, ребята все ли памятники архитектуры мы нанесли на нее? (нет, есть и другие памятники архитектуры) Мы нанесли на

карту самые известные памятники. Практически каждый дом или магазин в нашем городе является памятником архитектуры регионального значения.

- Как вы думаете, какие здания в нашем городе еще являются памятниками архитектуры?

- Часто ли вы задумываетесь, что мы живем в уникальном городе сохранившим облик середины XIX - начала XX вв.?

- По пути на работу я прохожу мимо 9 памятников архитектуры. А вы, сколько памятников архитектуры встречаете на своем пути?

- В настоящее время появилась потребность в сохранении старинной Осы. Так, памятники архитектуры, которые находятся под охраной государства, ещё сохраняются в неизменном виде, а вот городская среда, окружающая их, постепенно уходит. Она растворяется в современных строительных материалах, необдуманных решениях или просто находится в запустении.

#### *Рефлексия*

- Расскажите, какой из памятников архитектуры нашего города вам нравится больше всего? Почему?

- Почему мы не можем полностью насладиться красотой Успенского собора(музея)?

- Что нам нужно делать, чтобы через несколько лет городская архитектура осталась прежней?

– Открыли ли вы что-то новое в привычных для вас зданиях?

Таким образом, основное направление формирования эмоционально-ценностного отношения к архитектуре у ребенка состоит в развитии у него способности к вступлению в опосредованный диалог с объектом. Данная способность раскрывается в освоении языка архитектурных стилей, являющегося средством выражения особого художественного содержания, включая человеческие чувства и отношения и в освоении ряда правил художественного построения.

#### **Список литературы**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.: ил.

2. *Выготский Л.С.* Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Искусство, 2016. – 573 с.

3. *Каган М.С.* Философская теория ценности [Текст] / М. С. Каган. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 2017. – 205 с

4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977 – 304 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. – URL: <http://imc-mosk.ru/files/pdf> (дата обращения: 13.07.2018).

6. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov1/12.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/12.php)

*Вилисова Галина Леонидовна,  
учитель начальных классов высшей категории,  
Нырбцева Людмила Владимировна,  
учитель начальных классов первой категории.  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 2», г. Чайковский*

### **Мастерские ценностных ориентаций как одна из форм работы классного руководителя по достижению метапредметных и личностных результатов в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблемы ценностных ориентаций учащихся начальной школы. Авторы показывают, как технология «педагогических мастерских» способствует достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся, помогает формировать заложенные во ФГОС НОО ценностные смыслы обучения.

**Ключевые слова:** ценности, формы взаимодействия, «педагогические мастерские», классные часы.

*Vilisova Galina Leonidovna,  
primary school teacher of the highest category,  
Nyrbtseva Lyudmila Vladimirovna,  
primary school teacher of the first category.  
MUNICIPAL BUDGET EDUCATIONAL  
INSTITUTION (MBEI) "SECONDARY  
GENERAL EDUCATION SCHOOL № 2»,  
Tchaikovsky.*

**Workshops of valuable orientations are one of the forms of work of the form-master, contributing to achievement of meta-subject and personal results at elementary school”**

**Abstract.** The article deals with the problems of valuable orientations of elementary school students.

The authors show how the technology of «pedagogical workshops» contributes to the achievement of personal and meta-subject results of students, helps to form the valuable meanings of learning laid down by FGOS NOO.

**Key words:** values, interaction forms, pedagogical workshops, class hours.

Одной из центральных проблем современной школы является реализация образовательных стандартов. Поэтому мы, педагоги, чаще всего обращаем внимание на качественную успеваемость по предмету. Но способствуют ли предметные знания ориентации школьников в жизненных условиях?

В 2017-2018 учебном году, проведя в начале учебного года опрос среди обучающихся 4 классов нашей школы, мы получили результаты, которые нас не столько удивили, сколько насторожили. При ответе на вопрос «Что, на ваш взгляд, является ценностями для человека», получили следующие ответы: алмазы – 27%; деньги – 33%; автомобиль – 24%; семья – 8%; качества человека – 8%.

Такой неутешительный результат получен вопреки тому, что проблемы «ценностей личности» обсуждаются на классных часах, на уроках литературного чтения, окружающего мира.

Полученные результаты опроса обучающихся заставили нас задуматься о том, почему классные часы, беседы на уроках не дают желаемого эффекта. Возможно, стоит поменять формы взаимодействия с учениками?

И у нас возникла мысль, использовать технологию «педагогических мастерских».

Мастерская – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая создает атмосферу творчества, психологический комфорт, способствует личностному росту ученика, которая готовит личность к построению собственной жизни [1].

Технологию мастерских реализуем в нашей школе уже не первый год. Сначала мы разрабатывали и проводили только «мастерские построения знаний». Использовали данную технологию не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Разработали и реализовали проект институционального уровня «Творческие мастерские как одно из условий реализации образовательного пространства как «пространства развития в начальной школе». Следующим шагом была разработка и проведение «мастерских творческого письма», которые прекрасно реализуются на уроках русского языка, литературного чтения, ОРК и СЭ, во внеурочной деятельности. На данную тему неоднократно проводили мастер-классы в рамках муниципальных и краевых методических конференций.

Эффективная система обучения в мастерских строится на следующих принципах:

- ценностно-смысловое равенство всех учащихся;



- равноправие в преодолении своих трудностей;
- отказ от оценочной деятельности;
- реализация идей «педагогика успеха».

Таким образом, обучение в школе способствует не только формированию знаний, предъявляемых требованиями Государственного стандарта образования, но и направлено на воспитание ценностных ориентаций.

Предоставление свободы в рамках принятых правил реализуется, во-первых, в праве выбора на разных этапах мастерской (обеспечивается учителем); во-вторых, в праве не участвовать в работе на этапе "предъявления продукта"; в-третьих, вправе действовать по своему усмотрению, без дополнительных разъяснений педагога.

Значительный элемент неопределенности, неясности, даже загадочности в заданиях. Неопределенность рождает, с одной стороны, интерес, а с другой - психологический дискомфорт, желание выйти из него и таким образом стимулирует процесс творчества. Так же как право выбора обеспечивает ощущение свободы.

Тематика мастерских отражает выбор ценностей, которые стоят в центре размышлений педагогов и жизненных потребностей учащихся. Назовём некоторые из них: ценность жизни, детства, дома, семьи, дружбы, любви, творчества, чтения и письма, книги, игры, опыта, познания [2].

Результатом работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, важен и сам процесс постижения истины, и создание творческого продукта. При этом важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество - явления самоценные [1].

Работая в данной технологии в течение учебного года (2017-2018), мы получили следующие результаты. При ответе на вопрос «Что, на ваш взгляд, является ценностями для человека», получили следующие ответы: деньги – 15%; дружба – 21%; семья – 25%; качества человека – 34%; автомобиль – 5%. Думается, изменению результатов способствовали разные условия, в т.ч. использование мастерских в деятельности по формированию ценностных ориентиров личности. Несмотря на то, что «статья» не предполагает наличие приложения, приведенные теоретические положения было решено проиллюстрировать планом мастерской «Самое главное украшение человека – доброта».

### Список литературы

1. Белова Н.И., Мухина И.А. «Педагогические мастерские. Теория и практика» СПб: ТВПинк, 1995г. – 43 с.
2. Степанова Г.В. Педагогические мастерские. Поиск. Практика. Творчество. - СПб: Петербургская Новая школа, 2000. – 110 с.

### Мастерская «Самое главное украшение человека – доброта»

**Образовательная цель:** расширить представление учащихся о доброте, её роли в жизни каждого человека;

создать условия для формирования добрых отношений между детьми, для проявления добрых поступков и дел; формировать у учащихся стремление делать добрые дела.

**Развивающая цель:**

развивать умение быть добрым, развивать умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.

**Воспитательная цель:**

воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** ценить и принимать базовые ценности «добро», «доброта», уважение к окружающим людям.

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности.

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации; учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

**Коммуникативные действия:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Основные понятия:** «добро», «доброта» «добрые поступки».

Методы проведения: поиск, дискуссия.

**Оборудование:** компьютер с мультимедийным проектором, презентация отдельных слайдов, система тестирования и опроса, раздаточный материал для работы в группах, фонограмма песни о доброте.

**Индуктор**

Мастерская начинается с приветствия. Все участники встают в круг и, улыбаясь друг другу, здороваются с соседями пожатием руки, затем рассаживаются по местам.

- Пожмите руку соседу слева, соседу справа, улыбнитесь друг другу!

- У нас прекрасное настроение, мы рады видеть и приветствовать друг друга!

Наша мастерская называется «Самое главное украшение человека».

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь?

**Социализация.**

Высказывают свои догадки: о здоровье, о богатстве...

- Но сегодня наша мастерская – о доброте. А вы знаете, что 17 февраля был День Доброты? В самом деле, так ли важна доброта людям? Давайте все вместе поразмышляем об этом.

### Самоконструкция

1. Для начала определим, что же такое доброта?

Возьмите листок, запишите слово «**доброта**». Какие ассоциации у вас возникают с этим словом?

Запишите свой ассоциативный ряд: «Доброта - это...». Обсудите в группах и дополните свой список доброты.

2. Переверните листок. Нарисуйте свой «**Образ доброты**».

### *Афиширование.*

Группы представляют результаты своей работы.

### **Работа с информацией**

- Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передавались из уст в уста.

Каждой группе выдаются рассыпанные пословицы:

#### *1. Социализация.*

- Вам нужно **собрать пословицу**, обсудить в группе, в чем заключается смысл этой пословицы, а затем всем рассказать ваше общее мнение.

(Собирают пословицы, объясняют смысл этих пословиц)

- Из пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям.

#### *2. Социализация.*

- Но не только народ сочиняет пословицы о доброте. Тему доброты затрагивали и известные во всём мире люди.

- Прочитайте **высказывания великих мыслителей о доброте**. Выберите то, высказывание, которое вам понравилось. Поделитесь информацией в группе.

Дополните свой список «**Образа доброты**»

### Социоконструкция

### Встреча с другим «Я», переживание разрыва.

Всегда ли мы проявляем доброту? Познакомьтесь с ситуацией.

Катя – девочка вредная, навязчивая – всегда что-то клянчит, ябедничает. А то возьмётся всеми командовать, кричит, обзывается. В классе, да и в школе её не любят. Вечно она провоцирует какие-то скандалы, и частенько получает трёпку. Вот и в этот вечер прицепилась Катя к Эле из параллельного класса с какими-то придирками - преградила ей путь на лестнице, и давай препираться. Эля попыталась её отодвинуть, а Катя полетела вниз

по лестнице. Да упала так неудачно: сломала руку. Приехала скорая помощь, и врач сказал, что Кате придётся делать операцию, а может и не одну – раздроблена кость. Тогда Катины одноклассники...

- Как бы вы поступили в этой ситуации? Поделитесь своим мнением в группе.
- Какой вывод можно сделать? Озвучьте его всем. (**Прощай ошибки другим**).

### **Само и социоконструкция**

«Во внутреннем мире человека доброта – это солнце» писал В. Гюго.

- Напишите на лучиках солнышка качества доброго человека.

Поделитесь своим мнением. Обсудите в группах.

Прикрепление на доску. (Составляем солнышко).

### **Социоконструкция**

**Составьте «Правила доброты».** 1. Не груби, даже если сердит.

2. Проявляй доброжелательность.
3. Будь вежлив и воспитан.
4. Старайся быть хорошим, верным другом.
5. Совершай добрые дела просто так, из хороших побуждений.
6. Прощай ошибки другим.

### ***Афиширование. Социоконструкция***

Высказываем своё мнение.

Памятки вывешиваются на доску, зачитываются и обсуждаются.

**Рефлексия** в виде синквейна (японское пятистишие, от англ. «белый стих»).

Составьте синквейн о доброте:

### **Правила написания синквейна.**

- 1 строка-** одно слово- название стихотворения, тема, обычно существительное;
- 2 строка-** два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
- 3 строка-** три глагола, описывающих действия по теме синквейна;
- 4 строка-** фраза, предложение, цитата или крылатое выражение, выражающее свое отношение к теме;
- 5 строка-** слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы.

Добро – словно солнечный лучик!

Согреет и всё расцветёт.

Оно как невидимый ключик

От двери, где радость живёт!

Давайте делать добрые дела вместе!

*Гусева Виктория Алексеевна,  
старший преподаватель кафедры теории и  
методики естественно-математического  
образования факультета образовательных  
технологий и дизайна,  
Псковский государственный университет  
г. Псков  
e-mail: [lipkina@bk.ru](mailto:lipkina@bk.ru)*

**Структура практических занятий спецкурса «Теория и стратегии  
воспитания милосердия у детей»**

**Аннотация.** Статья содержит описание структуры практических занятий одного из блоков спецкурса «Теория и стратегии воспитания милосердия у детей», посвящённого организации подготовки будущих учителей начальных классов к развитию милосердия у младших школьников на основе их психологических типов; приводятся примеры методических приёмов.

**Ключевые слова:** милосердие, младшие школьники, психологические типы.

*Viktoriiia A. Guseva,  
MA, senior lecturer of the Chair of Theory and  
Methodology of Natural and Mathematical  
Education of the Educational Technologies  
and Design Faculty,  
Pskov State University, Pskov  
e-mail: [lipkina@bk.ru](mailto:lipkina@bk.ru)*

**The structure of the practical classes in special course "Theory and Strategies  
of Compassion's Education in Children"**

**Abstract.** The article contains the description of the practical classes' structure in the special course "Theory and Strategies of Compassion's Education in Children" in the organization of training of future primary school teachers for the development of compassion in primary school children on the basis of their psychological types; it gives examples of methodological techniques.

**Key words:** compassion, primary school children, psychological types.

Известно, что определение типа личности ребёнка – это мощное средство, с помощью которого можно сделать воспитание управляемым и эффективным [1]. На наш взгляд, зная психологический тип личности обучающегося, можно понять каждого ребёнка, его «сильные» и «слабые» стороны, потенциальные возможности и склонности, подчеркнуть в процессе воспитания позитивные и конструктивные аспекты его индивидуальной природы.

В силу сказанного, данная статья посвящена обобщению опыта по формированию у будущих учителей умения различать психологические типы младших школьников и на основе этих особенностей обучающихся составлять учебные задания, направленные на развитие милосердия у детей, в рамках спецкурса «Теория и стратегии воспитания милосердия у детей».

Данный спецкурс проводится со студентами третьего курса педагогического направления по профилю «Начальное образование» факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета.

Один из модулей спецкурса содержит блок «Учёт психологических типов младших школьников при развитии у них милосердия в образовательной деятельности начальной школы» и включает одно обзорное лекционное занятие, четыре практических занятия и педагогический практикум. В данной статье мы рассмотрим структуру построения практических занятий.

Задачей практических занятий является формирование у студентов умения различать особенности детей экстравертов - интровертов, логиков - эмоционалов, сенсориков - интуитов, тактиков - персиверов и на основе изученных дихотомий (пар) учиться конструировать учебные задания, направленные на развитие милосердия у младших школьников.

Практические занятия данного блока построены в технологии развития критического мышления посредством чтения и письма с использованием элементов ТРИЗ-педагогики, технологии интеллектуально-развивающего обучения, технологии валеологического сопровождения.

С целью «вызова» у студентов познавательного интереса к новой теме, выявления «остаточных» знаний, подготовке к дальнейшему изучению нового учебного материала, мы используем техники ассоциативности, базовые техники обработки информации («подведение под понятие», анализ, синтез и др.), техники активизации интеллектуальных, энергетических резервных возможностей студентов, приёмы смехотерапии и др.

Например, чтобы помочь студентам эмоционально настроиться, «включиться» в занятие по теме «Учёт особенностей младших школьников сенсорного / интуитивного типов при развитии у них милосердия в образовательной деятельности начальной школы», а также

понять, к какой стороне рассматриваемой дихотомии относятся сами будущие учителя, практическое занятие начинается со следующего задания: «Визуализируйте картину лесного пейзажа в Ваше любимое время года. Запишите, что Вы представили?». Затем для создания у студентов ассоциативной связи преподаватель сообщает, что если использовать метафору «лес и деревья», то ученик сенсорной направленности замечает деревья («За деревьями леса не видит»), а ребёнок-интуит – лес («В лесу деревьев не замечает»).

Другое практическое занятие предлагается начать с решения творческой задачи: «Однажды в одной школе ребятам рассказали об удивительном городе, где люди, говоря на одном языке, зачастую «говорят» на разных языках. И самое удивительное, что этот рассказ был правдивым! Как такое возможно?» (приём «Отсроченная загадка»).

Выслушав предположения обучающихся, преподаватель обращает внимание будущих учителей на комичную иллюстрацию с изображением двух людей, один из которых «протягивает свой мозг» другому со словами: «Мне лень объяснять тебе смысл моих слов».

Рассмотрев иллюстрацию, студенты пытаются догадаться, о какой проблеме взаимоотношений между людьми идёт речь. В случае если они затрудняются ответить, можно воспользоваться подсказкой – соединить стрелкой героя и слова, которые ему принадлежат: «Он такой холодный, чёрствый, высокомерный! Вечно всё критикует и видит только негатив! Думает, что прав только он!» (логик) или «Что за нюня! Да он до жути ранимый и глупый! Всё думает, что с ним что-то не так!» (эмоционал).

Узнав, что речь идёт о проблеме взаимоотношений между людьми мыслительного и чувствующего типов, преподаватель предлагает будущим педагогам подумать, как учителю начальных классов развивать у детей милосердие, если младшие школьники «говорят» на разных языках.

Стадия осмысления практических занятий данного блока состоит из двух этапов. На первом этапе преподаватель знакомит студентов с особенностями младших школьников разных дихотомий (согласно теме занятия), учит видеть и замечать у учеников эти особенности. На втором этапе студенты изучают педагогические средства, направленные на развитие милосердия у младших школьников, в зависимости от индивидуально-характерологических особенностей детей, учатся конструировать учебные задания для уроков и внеурочных занятий.

Проиллюстрируем сказанное примером. Так, проанализировав информацию о том, что учитель может эффективно воздействовать на процесс развития милосердия у младших школьников тактиков и персиверов на уровне психических функций, если на тематическом учебном материале он предлагает ученикам-тактикам задавать «тонкие» вопросы (Когда? Кто? и др.); работать по плану, инструкции; придерживаться правил, придумывать их;

структурировать учебный материал (кластер, интеллект-карта и пр.) и т.д., студентам предлагается методическая ситуация с урока или внеурочного занятия в начальной школе. Задача будущих учителей на основе этого тематического материала составить учебные задания для младших школьников, направленные на развитие милосердия у детей, на основе изученных характерологических особенностей.

С целью пропедевтики методических трудностей у студентов, преподаватель даёт в «методическом портфеле» примеры аналогичных фрагментов уроков, занятий для младших школьников. Представим фрагмент «методического портфеля» с урока окружающего мира в четвёртом классе по теме «Страницы истории XIX века» (А.А. Плешаков).

Учитель предлагает младшим школьникам прочитать текст и произвести его разметку (приём «ИНСЕРТ»). Поясним, что данное задание в большей мере отвечает особенностям детей-тактиков, т.к. разметка текста – это действия по определённой инструкции (прочитал – подумал – поставил знак).

*Весной 1831 года, прогуливаясь со своим воспитателем Мердером по набережной реки Фонтанки, будущий император Александр II заметил, что на одной из барок под грязной рогожей лежит старик и стонет. Цесаревич перебежал по шатким доскам в барку к старику. Мердер, охваченный страхом, что наследник упадёт в воду, бросился за ним следом и увидел, как Александр заботливо оттирает лицо несчастного платком.*

Далее, пользуясь на доске таблицей «толстых» (для персиверов) и «тонких» (для тактиков) вопросов, педагог просит младших школьников сформулировать, на какой вопрос(ы) они хотели бы найти ответ(ы). Например: «Подумайте, почему сам Александр II не побрезговал подойти к нищему?», «Зачем он обтёр лицо нищего?», «Можно ли сказать, что будущий император помог старику, проявил милосердие?», «Как вы думаете, рассказал ли будущий император о своём поступке народу? Почему?» и др.

Затем педагог предлагает ученикам поставить себя на место Александра II и подумать, почему государь проявил милосердие, не боясь, например, заразиться тяжёлой болезнью от бездомного и пр. Подобное задание учитывает особенности учеников-персиверов, для которых важно «посмотреть чужими глазами», поставить себя на место другого, быть сторонним созерцателем; постараться понять другого человека, его точку зрения, проявить терпимость.

Следующим шагом, прочитав и осмыслив пословицы: «С лица воды не пить», «Не суди об арбузе по корке, а о человеке – по платью», «Спасти товарища – спасти себя» и др., дети вновь дают ответы на вопросы, размышляют, о каких личностных качествах императора говорит его поступок. Здесь педагог предлагает младшим школьникам выбрать и раскрасить подходящим цветом личностные качества будущего императора-освободителя крестьян



(внимательный, расчётливый, отзывчивый, беспечный, глупый, милосердный, предусмотрительный, смелый); подумать, какие личностные качества императора в будущем помогли принять ему сложное решение об отмене крепостного права и сделать вывод в виде схемы (для тактиков). И т.д. [2].

На стадии рефлексии рассматриваемых практических занятий для обобщения и систематизации полученной информации используются такие техники, как синквейн, даймонд, верные и ложные утверждения, приёмы «паспорт», «телеграмма», «мысли во времени», приёмы схематизации и др.

Например, используя приёмы создания ассоциативных представлений, изобразите дихотомию «логик – эмоционал». Приведём примеры рассуждения студентов при выполнении данного задания: *«Известно, что «логичность» и «эмоциональность» – это два кардинально отличающихся друг от друга метода принятия решений. Данный факт наталкивает меня на мысль, что логики и эмоционалы – чем-то похожи на термометр. Причём логики ассоциируются у меня минусовой температурой, потому что они беспристрастны и аналитичны, «толстокожи», руководствуются объективной информацией, учитывают необходимые последствия каждого действия. Эмоционалы – это плюсовая температура, т.к. они принимают решения на основании чувств», «Для меня логики холодны как глыба льда, айсберг. Верхушка айсберга – это те сухие фразы и колкие замечания, которые они «выдают», а часть айсберга под водой – это та мыслительная активность, которую они «прячут» от окружающих», «Логик – чёрствый как сухарь, а эмоционал – горячий хлеб» и др.*

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что процесс развития милосердия у младших школьников в образовательной деятельности можно сделать сознательным, глубинным и управляемым, формируя у будущих педагогов умения различать психологические типы у младших школьников и на основе этих индивидуально-характерологических особенностей обучающихся составлять учебные задания.

### Список литературы

1. Гусева В.А. Педагогический инструментарий развития милосердия у обучающихся начальной школы с учётом их психологических типов [Текст] // Proceedings of the International Scientific Conference. May 26th-27th, 2017. – 2017. – Volume II. – Rezekne: Rezeknes Academy of Technologies. – P. 265-280.

2. Гусева В.А. Стратегии и тактики развития милосердия у младших школьников в образовательной деятельности. – Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс», 2018. – 160 с.

*Дремина Инга Анатольевна,*  
*научный сотрудник ГАУ ДПО*  
*«Институт развития образования Пермского*  
*края», аспирант ФГБОУ ПНИПУ*  
*e-mail: [dryominasc80@yandex.ru](mailto:dryominasc80@yandex.ru)*

**Квалиметрический подход к оценке личных результатов обучающихся  
во внеурочной деятельности**

**Аннотация:** Автор теоретически обосновывает использование в педагогической практике квалиметрии на основе подходов коучинга. В статье раскрывается процесс оценивания личностных результатов обучающихся на практических примерах посредством метода графического шкалирования. Подробно излагается общий процесс конструирования коучинговой шкалы и ее использования в образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** Шкалирование; оценивание личностных результатов, квалиметрия.

*Dremina Inga Anatolyevna*  
*researcher State Budgetary Institution of Additional*  
*Professional Education "Institute of Education*  
*Development of Perm Krai",*  
*postgraduate student of FSBEI PNRPU*  
*e-mail: [dryominasc80@yandex.ru](mailto:dryominasc80@yandex.ru)*

**Qualimetric approach to assessing the personal results of pupils in extracurricular activities**

**Abstract.** The author in the article reveals the process of assessing students' personal results through the method of graphic scaling. Theoretically justifies the use of qualimetry in teaching practice based on coaching approaches. Details sets out the general process of constructing a coaching scale and its use in educational activities.

**Key words:** Scaling; assessment of personal results, qualimetry.

Проблему оценки и самооценки личностных результатов обучающихся во внеурочной деятельности решают как научные и педагогические коллективы, так и отдельные ученые и педагоги. С одной стороны, это запрос практики образовательной деятельности и требование федерального законодательства в сфере образования, с другой стороны - возможность педагога оценить результаты своего труда. Объектом оценивания становятся личностные

изменения обучающихся в сформированности учебных действий, межпредметных и надпредметных умений, внутренних (ценностных) качеств или внешних (поведенческих) характеристик личности.

В решении этой задачи практиков, прежде всего, будет интересовать технология процедуры оценивания и ответ на вопрос «Как на уроке или вне урока организовать процесс оценивания личностных результатов обучающихся?». Внимание ученых будет направлено на теоретическое обоснование рассматриваемого объекта и логику научного решения заявленной автором проблемы. Определим принцип изложения статьи «от общего к частному».

Так Н.Н. Горлушкина дает определение оценке как характеристике результатов учебной и педагогической деятельности, мнению о качестве и эффективности используемых образовательных технологий [2]. Педагогическая практика и психолого-педагогические публикации признают, что оценка, как часть процесса обучения и воспитания, констатирует качество достижений, формирует адекватную самооценку обучающихся, мотивирует и вовлекает в активную деятельность.

Понимая, что оценка может быть как качественной характеристикой, так и количественной, выраженной в числовых значениях, т.е. измеренной, определим понятие «измерение» по Н. Кэмпбеллу. Это - приписывание объектам числовых значений, отражающих меру наличия свойств или качеств у данного объекта [8].

Общепризнано, что базовыми средствами измерения предметов, явлений, процессов являются инструментальные приборы. С помощью каких приборов и как определить объем, вес, рост, температуру знает любой ребенок. Но как измерить явления, не обладающие достаточной определенностью, например, удовлетворенность, заинтересованность, продуктивность? Г.В. Астратова предлагает свойства или явления, не обладающие достаточной определенностью, не измерять, а оценивать. С этой позиции оценивание ученый трактует в виде определения значений измеряемых свойств, осуществляемое не инструментально [5].

Среди средств оценивания выделим измеряющие количественные показатели шкалы, понятие которых ввел в психологию С.С. Стивенсон и определил как приписывание чисел объектам или событиям в соответствии с определенными правилами [8].

Чтобы не нарушать принцип объективности, одних количественных показателей оценивания будет недостаточно. Для разрешения противоречия зададим проблемный вопрос: «Как количественной оценкой явления можно оценить его качество?». Ответ найдем в определении понятия «квалиметрия» как метода количественного оценивания качеств различных объектов [5].

Средством квалитметрии, позволяющим качественно и количественно оценить личностные изменения, выступает графическое шкалирование. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский определяют графическое шкалирование как процедуру субъективного оценивания, согласно которой оценщик выносит свои суждения, делая отметки на сплошной графической (вертикальной или горизонтальной) шкале [9]. М. Аткинсон использует графическое шкалирование в коучинге в качестве метода количественного определения уровня личных достижений. Большинство ученых и практиков определяют коучинг как форму поддержки субъекта в самостоятельном достижении максимальных результатов путем мобилизации внутреннего потенциала [4]. Такой подход к оценке достижений личности на основе графического шкалирования, получил название «коучинговая шкала» [1].

Коучинговая шкала представляет горизонтальную линию с нанесенными и пронумерованными делениями: 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10, где каждое деление обозначает уровень достижения образовательных результатов. Число 1 - это минимальный (допустимый) уровень результативности, а 10 – максимальный (оптимальный) уровень достижения результата. Педагог самостоятельно или в диалоге с обучающимися задает критерий оценивания и с помощью вопросов в начале и конце деятельности помогает школьникам определить в количественном показателе динамику личностных изменений: «было-стало».

По мнению М. Аткинсон, с помощью шкалы можно научиться количественно определять уровень личных способностей. «Когда мы видим, как бегунок движется по шкале, то получаем удовлетворение в отношении правильности своих решений на каждом этапе обучения. Шкалы также дают нам внутренние измерения в отношении собственного развития. Это помогает нам превращать ценности в навыки» [1].

Стратегия коучингового подхода оценивания результативности подтверждает тезис М.М. Поташника о том, что оценка личностных результатов возможна на основе динамики изменений [6].

Опираясь на подходы коучинга, автор рассматривает общий процесс конструирования самой шкалы оценивания, процедуру определения количественного показателя личностных изменений обучающихся в образовательной деятельности по заданному критерию[3].

Инструкция, предлагаемая обучающимся в начале образовательной деятельности.

Представьте горизонтальную шкалу с делениями от 1 до 10, где 1 – это минимальный уровень ваших достижений, а 10 – максимальный результат. Ответьте на предложенные вопросы измерением, отметив галочкой цифру на шкале:

1. Определите на шкале от 1 до 10 свой уровень развития/понимания ... в данный момент? На какую отметку от 1 до 10 вы поместили бы себя?

2. Что конкретно обозначает выбранный Вами уровень? Зафиксируйте свой ответ.

3. Насколько Вас удовлетворяют полученные результаты? Что бы хотели изменить, дополнить?

4. На какой уровень результатов Вы хотели бы подняться в конце изучения/участия...? Отметьте соответствующий результат цифрой.

5. Какие конкретные шаги нужно предпринять, чтобы Вам перейти, например, с отметки 5 на 6? Зафиксируйте свой ответ.

6. Какие навыки, умения усилят Вашу деятельность, когда на шкале Вы перейдете, например, от 6 к 7? От 7 к 8? Или даже к 9? И что еще?

7. Что нового заметят в Ваших действиях ваши друзья/классный руководитель/одноклассники/родители, когда вы достигнете, например, отметки 9?

Вопросы, предлагаемые обучающимся на этапе подведения итогов:

1. Где на шкале от 1 до 10 после изучения ... находится уровень ваших результатов?

2. На сколько шагов Вы продвинулись к цели? Соответствует ли результат поставленной цели? Насколько это Вас вдохновляет?

3. Что Вы конкретно будете делать, чтобы продвинуться дальше?

4. Что нового появится в ваших словах, действиях?

5. Что заметят в ваших действиях друзья (учитель, одноклассники, родители)?

Для оценки уровня личной удовлетворенности и получения обратной связи о качестве и результативности образовательной деятельности, можно предложить ответить на следующие вопросы выбором числа от 1 до 10.

1. Насколько мне всё было ясно и понятно?

2. Насколько мне это было необходимо и важно?

3. Насколько я оцениваю практическую ценность занятия?

4. Насколько я готов использовать полученные умения в своей жизни?

Определим общие подходы к обоснованию критериев результативности программ внеурочной деятельности на основе разработок Е.Н. Степанова. Показателями эффективности внеурочной деятельности ученый считает продуктивность, результативность и удовлетворенность результатами школьниками и их родителями [7].

В качестве примера приведем разработанные учителем географии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Березники С.А. Демидовой шкалы оценивания краткосрочного курса внеурочной деятельности «Планета на вкус». Самооценка личных результатов обучающимися проводится вначале и в конце внеурочной деятельности:

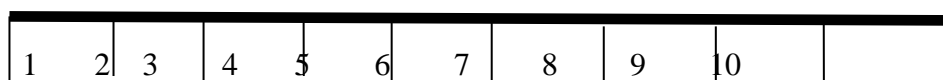
1. Умею подбирать материал по заданной теме.

2. Умею научный текст изложить в виде интеллект - карты.

3. Умею работать в группе.
4. Умею представить материал в занимательной форме.
5. Умею приготовить блюдо, используя технологическую карту [3].

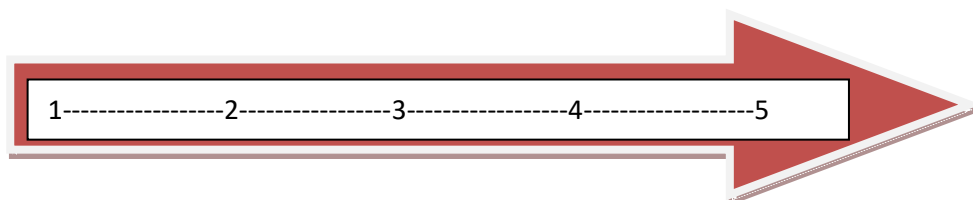
Учитель биологии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Кунгура Л.Н. Пермякова при оценивании личностных результатов обучающихся с ОВЗ в курсе внеурочной деятельности «Мир с человеческим лицом» использует метод шкалирования на начальном и заключительном этапе каждого блока. Обучающиеся замеряют динамику собственного роста по освоению заданий программы, делая отметки на шкале: Рисунок 1.

1. Я умею наблюдать за живыми объектами;
2. Я могу определить объекты местной природы;
3. Я могу оформить и представить результаты работы.



*Рис. 1*

В качестве третьего примера приведем авторский подход к конструированию шкалы самооценки результативности обучающихся курса внеурочной деятельности «Город мастеров» Е.П. Миклиной, учителя начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 80» г. Перми. В рефлексивном дневнике «Я – мастер» по итогам работы в творческой мастерской каждый школьник по 5-бальной шкале в соответствии с заданными учителем критериями оценивает освоение элементов профессиональных навыков профессий родителей и ближайшего окружения. Рисунок 2.



*Рис. 2*

1. У меня ничего не получилось. Нужна помощь.
2. Справился с трудом, жду помощи.
3. Старался справиться с заданием самостоятельно.

4. Я выполнил всю работу самостоятельно.
5. У меня получилось сделать продукт самостоятельно.

Использование коучинговой шкалы помогает педагогу не только осуществлять оценку и самооценку результата, но и отслеживать промежуточные результаты образовательной деятельности, определять конечный результат и планировать этапы обучения, видеть внутренние изменения и прогнозировать дальнейшее развитие. Адаптированные педагогами шкалы могут выступать в качестве средства оценивания личностных результатов внеурочной деятельности в соответствии с заданными критериями.

### Список литературы

1. Аткинсон М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.] – Мэрилин Аткинсон, Рае Т.Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 256 с.
2. Горлушкина Н.Н. Педагогические программные средства. - СПб., 2002. 152 с.
3. Дремина И.А. Метод графического шкалирования в оценке личных результатов образовательной деятельности. Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы Международной научно-практической конференции/Челябинск – Москва, 29-30 октября 2018 г.; под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 520 с.
4. Измагурова В.Л. Концепция непрерывного совместного развития как основа методологии коучинга. // Научный электронный ежеквартальный журнал. Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9), 2015. <https://ill21.petrso.ru/journal/article.php?id=2728> (дата обращения 19.01.2019)
5. Квалиметрия: методы количественного оценивания качества различных объектов (курс лекций и практических занятий) : учеб. пособие. Направление подготовки 222000.68 Инноватика, 221400.62 Управление качеством / под общ.и науч. ред. д.э.н., профессора Г.В. Астратовой ; ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут: РИО Сур.ГПУ, 2014 – 160 с.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие.- М.: Педагогическое сообщество России, 2015, - 320 с.
7. Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2017 г., 287 с.
8. Психологические измерения: Теория. Методы. Психологический практикум. / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 317 с.
9. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: Политиздат, 1990, 449 с.

***Емалеева Марина Гайнутдиновна***

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «Школа № 152 для обучающихся*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья» г. Пермь*

*e-mail: [emaleeva.marina@mail.ru](mailto:emaleeva.marina@mail.ru)*

***Бареев Дмитрий Сергеевич***

*учитель информатики,*

*МБОУ "СОШ № 48" г. Пермь*

*e-mail: [inosolan@mail.ru](mailto:inosolan@mail.ru)*

### **Внеурочная деятельность как эффективный ресурс формирования информационной грамотности у обучающихся**

**Аннотация.** В статье доказана необходимость формирования информационной грамотности у современных школьников, предложена возможность использования ресурсов внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** информационная грамотность, внеурочная деятельность.

***Emaleeva Marina G.***

*teacher of primary school,*

*Municipal Autonomous Secondary School*

*No.152*

*for students with disabilities, Perm*

*e-mail: [emaleeva.marina@mail.ru](mailto:emaleeva.marina@mail.ru)*

***Bareev Dmitry S.***

*teacher of informatics,*

*Municipal Budgetary Secondary School No.48,*

*Perm*

*e-mail: [inosolan@mail.ru](mailto:inosolan@mail.ru)*

### **Extracurricular activities as an effective resource for the formation of information literacy among students**

**Abstract.** The article proves the need for the formation of information literacy in modern students, the possibility of using the resources of extracurricular activities.

**Key words:** information literacy, extracurricular activities.



В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указана приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, таких как:

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам. [2].

Это указывает на тот факт, что формирование информационной грамотности у обучающихся является одной из главных задач, поставленных перед современным образованием, и решать её необходимо уже на ступени начального образования.

Современный заказ на образовательную среду, средства обучения ориентирован на два фактора. Во-первых, эти составляющие системы образования должны формировать индивидуальный процесс обучения и воспитания. Во-вторых, средства обучения должны отражать запрос на формирование активного, востребованного общественными институтами члена общества: человека, способного решать различные задачи с использованием современной инфраструктуры. Одной из ее характеристик является повсеместное внедрение информационных технологий, которыми современный выпускник должен уметь продуктивно пользоваться, т.е. иметь достаточный опыт получения нужного результата путем взаимодействия с различными устройствами, компьютерным программным обеспечением, информационными ресурсами. Данные эффективные технологии формирования информационной грамотности можно внедрять как учебную, так и во внеурочную деятельность.

Разработка любой модели психолого-педагогического воздействия в парадигме отечественной традиции определяется базовыми положениями отечественной психологии деятельности. Л.С. Выготский утверждал, что основной источник развития - социальная среда [1]. Развивая данную мысль, следует сказать, что современный ребенок лишь в том случае будет успешен, если овладеет современными ему культурой, нормами поведения, средствами коммуникации и деятельности. Действительно, одна из необходимых социальных ролей современного человека – это роль пользователя электронных ресурсов. Вопрос о том, насколько она будет продуктивна с точки зрения саморазвития, социализации,

доступа к желаемым и социально одобряемым ресурсам, во многом зависит от того, какова установка человека в отношении значимости данного элемента окружающей действительности, насколько он осведомлен (имеет необходимые теоретические знания и овладел практическими пользовательскими умениями) в отношении современных информационных и коммуникационных ресурсов. С другой стороны, компьютерная грамотность в современной ситуации может быть приравнена к овладению аналитическим наблюдением, языком, письмом и чтением, счетом - теми механизмами познания, с помощью которых формируется рефлектирующее мышление и развиваются другие психические функции современного человека.

Все это доказывает необходимость формирования информационной грамотности как нового ресурса развития обучающихся. Именно внеурочная деятельность даёт возможность системно и углублённо работать в данном направлении. Специально разработанные краткосрочные и долгосрочные курсы по формированию информационной грамотности позволят достичь одного из приоритетов государственной политики в области воспитания - обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Используя внеурочную деятельность как возможность создания условия для позитивного развития детей в информационной среде, содействия популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве, а также обучения и воспитания грамотных и защищённых интернет-пользователей, мы тем самым решаем вопросы компьютеризации образования.

В 2017-2018 учебном году нами проводились следующие краткосрочные курсы: «Создание сайта» (4 класс) и «Создание мультимедийной презентации» (1-3 классы).

Большую заинтересованность и активность обучающиеся проявили на КСК «Создание мультимедийной презентации», так как данный курс даёт возможность создавать сложные по своей структуре, анимации, интерфейсу, аудио- и видео-сопровождению интерактивные продукты. Созданные презентации были использованы в учебной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности, что говорит о метапредметности курсов.

На курсе «Создание сайта» дети получили теоретические сведения о персональном компьютере (ПК), операционной системе Windows, познакомились с переустановкой, настройкой, восстановлением Windows, практиковались в диагностике неисправностей и восстановлении работы системного блока ПК, в поиске и удалении компьютерных вирусов, учились разрабатывать сайты в бесплатном конструкторе.

В процессе работы у обучающихся возникли следующие трудности:

- неточное или неверное употребление компьютерной терминологии;
- неправильное составление запросов для поиска информации в интернете;
- небольшой объём знаний базовых компьютерных программ;
- недостаточное использование доступного программного инструментария;
- сложности в планировании, последовательности и контроле действий пользователя – ребёнка.

Данные проблемы заставили скорректировать дальнейшие действия педагога, что позволило достичь тех планируемых результатов освоения программы курсов, которые были заявлены ранее. В конце каждого курса был проведён так называемый экзамен, где обучающимся были предложены различные задания для определения уровня освоения представленных программ КСК. Дети успешно справились с поставленными задачами, что указывает на эффективность и продуктивность данных курсов.

В 2018-2019 учебном году реализуется курс по информационной грамотности «Я в сети». Программа курса состоит из четырёх блоков: «Социальные сети», «Интернет-вирусы», «Образование и отдых в интернете», «Мобильные приложения». При изучении блока «Социальные сети» школьники познакомятся с самыми популярными социальными сетями в России, создадут личную страницу в социальных сетях, познакомятся с правилами поведения в социальной сети, научатся редактировать и настраивать личную страницу, создавать диалог, беседу, группу, обсудят правила безопасности и приватности, познакомятся с настройками приложений, мобильными сервисами, возможностями и запретами в социальных сетях. В блоке «Интернет-вирусы» рассматриваются следующие темы: «Что такое вирусы», «Разновидности вирусов», «Предотвращение заражения ПК», «Методы борьбы с вирусами», «Программы для защиты предотвращения и лечения вредоносных программ», «USB-флеш-накопитель», «Безопасная работа с USB-флеш-накопителями». В блоке «Образование и отдых в интернете» - «Образовательные сайты», «Онлайн-библиотеки», «Учим английский», «Видео-уроки», «Виртуальные экскурсии», «Куда сходить в выходные», «Хочу на кружок, секцию (дополнительное образование)», «Моя будущая профессия», «Среднее профессиональное, специальное образование», «Высшее образование», «Сетевые игры». В блоке «Мобильные приложения» - «Транспорт», «Siri, Google – голосовые помощники», «Photo Sherlock - поиск по изображению», «Яндекс.Музыка. «Алиса, что это за песня», «Viber, iMessage и Telegram, Facebook Messenger – сервисы для обмена сообщениями», «Puzzle Alarm Clock – современный будильник», «Google Fit», «QR сканер штрих-кода», «Линго Словарный Тренажер».

Подводя итог, следует указать на тот факт, что включение современных школьников в представленный вид внеурочной деятельности позволит достичь новый, более высокий уровень информационной грамотности у обучающихся начальной школы.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.  
URL: [https://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство/стратегия/](https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/)

***Жадан Светлана Сергеевна***

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Гимназия № 7»*

*Российская Федерация, г. Пермь*

*e-mail: [Zhadanss@mail.ru](mailto:Zhadanss@mail.ru)*

***Вотинцева Галина Владимировна***

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Гимназия № 7»*

*Российская Федерация, г. Пермь*

*e-mail: [shilova26@yandex.ru](mailto:shilova26@yandex.ru)*

### **Организация настольных игр в начальной школе через внеурочную деятельность**

**Аннотация.** В статье автор раскрывает вопрос об организации настольных игр в начальной школе и акцентирует внимание на их значимости и необходимости. Приводит примеры настольных игр.

**Ключевые слова:** Младший школьный возраст. Детская настольная игра. Игровая деятельность.

***Gadan Svetlana Sergeevna,***

***Votintseva Galina Vladimirovna***

*primary school teacher*

*Municipal Educational Institution "Grammar school № 7"*

*Russian Federation, Perm*

*e-mail: [Zhadanss@mail.ru](mailto:Zhadanss@mail.ru)*

*e-mail: [shilova26@yandex.ru](mailto:shilova26@yandex.ru)*

### **Organization of board games in primary school through extracurricular activities**

**Abstract.** In the article, the author reveals the question of the organization of board games in elementary school and focuses on their importance and necessity. Lists examples of board games.

**Key words:** younger school age. Children's board game. Gaming activities.

А.С. Макаренко о роли детских игр говорил следующее: «Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...». [7]

Младший школьный возраст – период детства с 6-7 до 10 лет. Учебная деятельность является ведущей для детей этого возраста. Основные психологические процессы ребенка, которые появляются в данное время, - произвольная регуляция психических процессов и составление внутреннего плана действий. Происходит формирование произвольного внимания. Младший школьник учится самоорганизации своего времени.

Игровая деятельность имеет большое значение в обучении и познании окружающего мира. Так, дидактические игры помогают развивать познавательные процессы; подвижные – способствуют физическому развитию, формированию чувства коллективизма, смелости, ловкости; ролевые игры обучают строить отношения с людьми. Настольные игры позволяют получить знания в легкой и необязывающей форме. Именно поэтому нужно включать настольные игры в процессе развития детей.

Настольные игры для детей не предполагают активного перемещения участников, наличия сложного инвентаря или специальных площадок. Они развивают мелкую моторику, память, внимание, учат детей сотрудничать и, в то же время, соревноваться.

Детская настольная игра – это игра, организованная на манипуляции небольшим количеством предметов, которые способны разместиться в руках играющих или на столе. Это могут быть игры с полем, карточные игры или кубики. Игры это не только способ отдохнуть и развлечься, а также хороший способ получения знаний и развития. Приведем примеры настольных игр.

**1. Найди сходства.** Игра на сравнение предметов, которые в обычном обиходе имеют мало общего. Например: что общего между дверью и тетрадь. Ответы могут быть всевозможные. Главное, логически объяснить это сходство (по форме, цвету, функциям и т.д.).

**2. Стань писателем.** Используя определенные слова (список дается заранее) нужно составить рассказ. Вариант списка слов: лампа, лошадь, грелка, кроссовки, сметана, колбаса, овраг, трамвай.

**3. Отличный стул.** Участники закрывают глаза. При помощи карандаша ведущий стучит по разным предметам (окно, стол, книга). Нужно угадать на слух, по какому предмету постучал карандаш.

**4. Что пропало?** На стол выкладываются мелкие вещи. Один из игроков внимательно разглядывает их, затем отворачивается. Одна вещь убирается в коробку, которая ставится на стол. Игрок должен угадать, что лежит в коробке. Брать ее в руки нельзя. Только в случае,

когда участник не может вспомнить, что же исчезло, ему разрешается потрясти коробку и попробовать угадать на слух.

**5. Спичечные головоломки.** В целях безопасности можно заменить спички на счетные палочки. Из таких простых маленьких палочек получаются очень сложные головоломки.

Для начала можно предложить несложные головоломки:

- сложите из пяти палочек два одинаковых треугольника;
- из семи палочек два одинаковых квадрата;
- уберите три палочки, чтобы получилось три одинаковых квадрата (смотрите картинку ниже);



А затем посложнее:

- рыбку нужно развернуть в другую сторону, переложив при этом всего три палочки.



Настольные игры для детей помогают разнообразить учебно-образовательный процесс, способствуют развитию у младших школьников таких важных качеств умственной деятельности, как память, внимание, мышление, воображение, быстрота реакции, а также развитие интеллектуальных, конструкторских и артистических способностей, позволяющие учителю формировать у обучающихся коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные универсальные действия в соответствии с требованиями ФГОС к системе начального общего образования, активизировать творческий потенциал и креативные особенности личности ученика.

## Ответы на «Спичечные головоломки»

- Из пяти палочек два одинаковых треугольника;



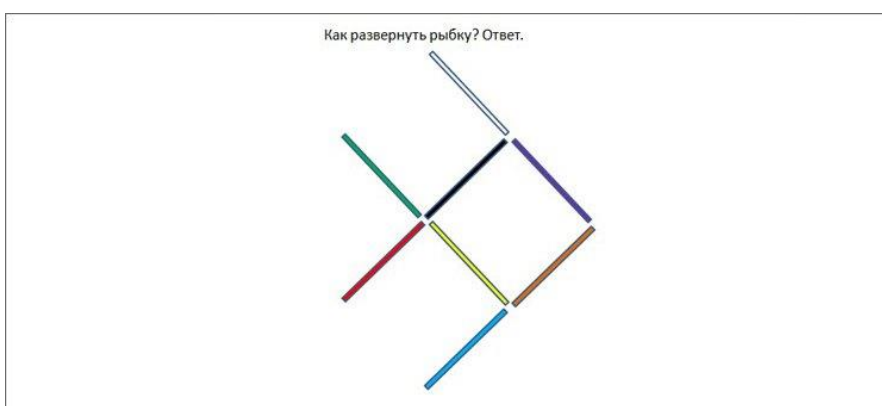
- Из семи палочек два одинаковых квадрата;



- Три одинаковых квадрата;



- Перевернутая рыбка



## Список литературы

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
2. *Битянова М.Р.* Игра как метод решения школьных проблем,- М.: Педагогический университет «Первое сентября»,2013
3. *Букатов В.М.* Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2003.
4. *Дьяченко О.М.* Воображение дошкольника. – М: Знание, 1986
5. *Леонтьев А.Н.* Психологические основы детской игры / Избранные психологические произведения в 2-х т. М.: Педагогика, 1983 - Т.1.
6. *Репринцева, Е.А.* Игра как социокультурный и педагогический феномен: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 Курск, 2005
7. *Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ. ред. Г.С.Макаренко.* Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, Москва,1951
8. *Хёйзинга Й.* Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры / Й. Хёйзинга // Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. — М., 1992. С. 5— 240.

***Кобялковская Татьяна Николаевна***

*старший преподаватель кафедры*

*теории и технологии обучения и*

*воспитания младших школьников*

*Государственный гуманитарно-*

*педагогический университет*

*г. Пермь*

*e-mail: [tatyana – kn@list.ru](mailto:tatyana – kn@list.ru)*

## **Развитие познавательной активности младшего школьника**

### **как педагогическая проблема**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития познавательной активности младших школьников. Познавательная активность важное условие развития личности



ребенка. Учитель должен создавать специальные условия для развития познавательной активности младших школьников.

**Ключевые слова:** начальная школа, развитие, обучение. Активность. педагог, личностные результаты.

*Kobyalkovskaya Tatyana*

*A senior teacher at theory and technology  
of primary education department*

*of Perm State Humanitarian Pedagogical University*

### **Development of cognitive activity of primary school children as pedagogical problem**

**Abstract.** This article is devoted to the problem of development of cognitive activity of primary school children. Cognitive activity is prerequisite of personality formation. Teachers have to create special conditions for development of cognitive activity of primary school children.

**Key words:** primary school, development, education, activity, teacher, personal results

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Особенностью современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, запомнить и воспроизвести, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной познавательной деятельности.

Отсюда, одной из главных задач учителя становится задача создания условий для повышения познавательной активности учащихся начальных классов, воспитания их самостоятельности и инициативы.

В педагогической литературе познавательная активность определяется как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Познавательная активность становится качеством личности при устойчивом проявлении стремления к познанию. В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностью их удовлетворения в данный момент его жизни.

Познавательная активность предполагает не только способность личности к деятельности, но и личностное отношение к овладению знаниями и умениями, применение их без посторонней помощи.

Становление и развитие познавательной активности происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. Познавательную активность младшего школьника можно определить как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, осознание целей деятельности.

Показателями познавательной активности можно назвать стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность при решении учебных задач и т.д. Степень включенности в учебный процесс и проявления активности учащегося - это динамический, изменяющийся показатель.

Несмотря на существенное внимание, уделяемое проблеме развития познавательной активности, в современной науке нет единого общепризнанного понимания ее структуры, отсутствует удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности. Наиболее распространенным является выделение следующих компонентов познавательной активности: эмоционального, волевого, мотивационного, содержательно-процессуального и компонента социальной ориентации. Отсюда, познавательную активность можно определить как единство четырех её составляющих: мотивационной, содержательно-операционной, эмоционально-волевой, личностной сферы.

Особенностью познавательной активности является тесная связь с наличием у школьников устойчивых познавательных интересов, которые и обеспечивают активную и эффективную работу учащихся при овладении знаниями и способами деятельности. Познавательный интерес заставляет ребенка стремиться к знаниям, активно искать способы и средства их приобретения. Наличие у школьников интереса к знаниям создает условия, при которых их внутренние побуждения согласуются с внешними воздействиями учителя.

Следует подчеркнуть, что формирование интереса к учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. Подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже небольшой успех, самое маленькое продвижение вперёд.

Интерес, как компонент любой самостоятельной деятельности, имеет в своей основе активное начало. Трансформируясь в качество личности, он способствует раскрытию ее творческих возможностей.

Отсюда, прослеживается связь познавательной активности с эмоциональной сферой, поскольку выполнение задуманных действий - это осуществление на деле личностного плана, дающее удовлетворение в случае его успешного выполнения.

При выявлении условий и средств развития познавательной активности предпринимается попытка выделить различные факторы, влияющие на эффективность данной работы. Среди них особое место занимает формирование мотивов деятельности. Мотивы являются внутренними побудителями проявления познавательной активности. В основе познавательного мотива лежит познавательная потребность, именно ее и нужно развивать в первую очередь, так как познавательная потребность – первопричина познавательной активности ребенка. Задачей педагога становится помощь ребенку в осознании собственных потребностей, желаний, стремлений, интересов.

Также, в качестве факторов, способствующих развитию познавательной активности, выделяются организаторские умения и волевая целеустремленность личности. Все они органически взаимосвязаны, и это создает благоприятные условия для педагогического управления развитием и формированием познавательной активности младших школьников в образовательном процессе.

В научной и методической литературе, практике школьного обучения разработаны и внедрены многообразные методы, активизирующие учебную деятельность. Это проблемное обучение, использование самостоятельной работы, игровых методов и приемов. Не менее важное значение, имеет организация творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Школьник должен учиться ставить перед собой разные задачи и решать их, действуя по собственному осознанному побуждению. В этом случае, будут проявляться такие качества как активность в познании, интерес, инициатива, умение планировать свою работу и ставить перед собой цели, решать поставленные задачи. Принимать решения и добиваться результата, ребенок учится не сразу. Именно педагог должен показать, что успех в работе во многом зависит от проявленного интереса, активности, настойчивости и инициативы.

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательная активность как педагогическое явление является двусторонним взаимосвязанным процессом: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося, с другой - результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося

Современная начальная школа должна обратить особое внимание на создание условий, способствующих воспитанию познавательной активности учащихся. Ведущая роль в организации данного процесса отводится учителю. Его заинтересованность, мастерство и профессионализм помогут найти пути решения этой актуальной проблемы.

## Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности. – М.: Флинта, 2014. – 176 с.
3. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Е.В. Коротаева. – М.: Профит Стайл, 2007. – 362 с.
4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников // кн. для учителя / Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 1998 – 288 с.

***Лекомцева Татьяна Владимировна***

*учитель начальных классов,  
МАОУ «СОШ №61» г. Пермь,  
Демченко Валентина Ивановна  
учитель начальных классов,  
МАОУ «СОШ №61» г. Пермь  
e-mail: [lekomtv@yandex.ru](mailto:lekomtv@yandex.ru)*

## Воспитание сознательной дисциплины у младших школьников

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме воспитания сознательной дисциплины у младших школьников в результате совместной работы школы и семьи.

**Ключевые слова:** начальная школа, дисциплина, правила поведения, нравственные нормы, методы стимулирования.

***Lekomceva Tatyana Vladimirovna,***  
*the teacher of the initial classes,  
MAOU "school №61" Perm  
Demchenko Valentina Ivanovna,  
the teacher of the initial classes,  
MAOU "school №61" Perm  
e-mail: [lekomtv@yandex.ru](mailto:lekomtv@yandex.ru)*

## Upbringing conscious discipline in primary school students

**Abstract.** The article is devoted to the problem of upbringing conscious discipline in primary school students as a result of school and family teamwork

**Key words:** primary school, discipline, decorum, moral order, incentives.

Проблема воспитания сознательной дисциплины в теории и практике всегда была актуальной. В современный период данная проблема не потеряла свою актуальность. Школьники стали более активны, самостоятельны и инициативны, свободны в выражении своего мнения, в поступках. Большое внимание проблеме школьной дисциплины уделяли М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко. Н.К. Крупская говорила «Конечно, дисциплину мы понимаем не в том смысле, что ребята должны сидеть и не шелухнуться. Мы должны принимать её в том смысле, что ребята должны уметь коллективно работать, не мешая друг другу, помогая друг другу в работе».

Нами был проведен опрос, цель которого: выяснить сущность понятия «дисциплина». Большинство респондентов сошлись в том, что в словах «сознательная дисциплина» заключается простая, понятная и практически необходимая мысль: дисциплина – это порядок, правила, которые сопровождаются пониманием их необходимости, полезности, обязательности.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова записано: «Дисциплина – ...обязательное для всех членов, какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилам». Соответственно дисциплинированный – это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный. «Энциклопедический словарь» ,дает следующее определение дисциплине – это «определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам и морали, а также требованиям той или иной организации». Интересна и точка зрения американского психиатра Росса Кэмбелла, который считает, что «в области воспитания детей дисциплина – это тренировка ума и характера ребёнка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества».

Считаем, что для решения вопроса по проблеме воспитания сознательной дисциплины, прежде всего, необходимо провести тематическое собрание для родителей и детей.

Цель собрания: актуализация проблемы воспитания сознательной дисциплины; совместный поиск путей, методов воспитания у младших школьников сознательной дисциплины.

Участники: учащиеся 3-го класса, родители, классный руководитель, психолог.

Оформление, оборудование: цветные карандаши, ватман, клей, полоски бумаги.

Ход проведения.

Классный руководитель приветствует участников собрания, называет его тему. Кратко разъясняет порядок совместной работы.

Учащиеся в классе отвечают на вопросы анкеты, одновременно, родители в соседнем классе отвечают на вопросы этой же анкеты психологу.

Вопросы для учащихся:

- Знаешь ли ты правила поведения? (в школе, на улице, в общественных местах)
- Нарушал ли ты когда-нибудь дисциплину на уроке? (разговоры, отвлекание, занятие своими делами)

- Участвовал ли ты в драках и потасовках на переменах?
- Можешь ли ты обзвать одноклассника?
- Употреблял ли ты в своей речи когда-нибудь нецензурные слова?

Если да, красный кружок, нет – синий.

В ходе опроса обнаружили, что очень много красных кружков, а мало синих.

Итог подводим вместе с детьми: наше поведение противоречит нормам и правилам поведения в обществе. Возникает вопрос: «Правила, мы не знаем или не хотим выполнять?»

Делаем вместе вывод: проблема есть и её надо решать.

Вопросы для родителей:

- Знает ли ваш ребёнок правила поведения? (в школе, на улице, в общественных местах).

- Нарушал ли ваш ребёнок дисциплину на уроках?
- Участвовал ли ваш ребенок в драках?
- Может ли Ваш ребёнок обзвать одноклассника?
- Слышали ли вы от вашего ребёнка нецензурные слова?

Если да красный кружок, нет – синий.

Очень много синих кружков, а совсем мало красных.

Подводим итоги: родители видят своих детей умными, послушными, не способными нарушать дисциплину.

Затем, сравниваем результаты опроса родителей и детей.

Вывод: несоответствие знаний и представлений о выполнении правил поведения и реального поведения детей.

Выходим на проблему: недостаточная сформированность норм поведения у младших школьников и необходимость поиска путей формирования норм поведения, которые станут основой сознательной дисциплины учащихся.

Выявляем значимость работы над решением данной проблемы: для чего нам это нужно? Проводим поиск информации по определению рассматриваемого понятия. Рассматриваем, что включает в себя дисциплина? Что её формирует? Знакомимся с нормами и правилами поведения:

а) где прописаны эти правила. Знакомство с Уголовным кодексом (выступление родительницы), уставом школы.

б) определяем морально нравственные нормы (н-р, совесть).

Необходимо акцентировать внимание на то, что родители первыми знакомят своих детей с нормами и правилами поведения дома, на улице, в общественных местах. Имея свой жизненный опыт, отец и мать организуют просветительскую работу с детьми для того, чтобы их сын или дочь имели отчетливые представления, что такое хорошо и что такое плохо. Их пример (положительный или отрицательный) влияет на формирование жизненного опыта детей.

Обращаем внимание родителей на умелое использование поощрения и наказания, как ведущих методов стимулирования, при формировании сознательной дисциплины.

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребёнка. «Я очень довольна твоими успехами», – говорит мама дочке. «Мне нравится твоя сила воли», – замечает отец в беседе с сыном. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребенка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желания пережить в следующий раз подобное чувство в этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребёнка, на формирование его характера. Важно «вызвать» чувство удовлетворения, чтобы всё, что связано с исполнением норм и правил высоконравственного поведения, сопровождалось положительными переживаниями. Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный легкий кивок головы, и одобряющий жест. И доброе слово, и похвала, и подарок....

Наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности. Педагогический смысл наказания заключается в пробуждении угрызений совести, чувства неудовлетворённости своим поведением, что должно сопровождать всякое нарушение этических норм и правил. Аналогично поощрению существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к проступкам сына или дочери; холодный взгляд. Нахмуренные брови. Предостерегающий жест. Гневное слово и т.д. «Не ожидала от тебя», – говорит грустно мама, и для ребёнка это уже является наказанием, т.к. из уст самого родного человека прозвучала отрицательная оценка его поведения.

Следует знать, чем больше родители используют такие авторитарные методы воздействия, как приказы, ворчание, крики, брань, тем меньше это все оказывает влияние на поведение их детей. Если же вдобавок взрослые разгневаны, раздражены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ожидать положительного результата.

Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Оно должно соответствовать проступку. Ребёнок очень чувствителен к справедливости наказания. Если родители уверены в целесообразности наказания, то все равно нужно проявлять гибкость и дипломатичность.

Творческая групповая работа (родителей и детей) может быть построена по двум вариантам:

Вариант 1:

В одной аудитории работают родители в группах по шести направлениям (см. ниже), дети работают по этим же направлениям в другой аудитории (время работы 15-20 минут). Выводы по выполненной работе озвучиваются в одной аудитории. Таким образом идёт формирование свода правил поведения учащихся, что в дальнейшем служит базой для создания устава класса.

Вариант 2:

Родители в ходе беседы с психологом обсуждают значимость работы по формированию сознательной дисциплины детей. Учащиеся в это время под руководством педагога разрабатывают в группах правила поведения по предложенному направлению и готовятся к публичной презентации результатов работы.

Направления работы групп:

- 1 группа – поведение детей на уроке.
- 2 группа – поведение детей на перемене.
- 3 группа – поведение на улице.
- 4 группа – поведение в общественных местах.
- 5 группа – взаимоотношения со сверстниками.
- 6 группа – поощрение, наказание.

Презентация каждой группы. Обобщение разработанных правил. Начало написания устава класса.

Обсуждение условий применения методов поощрения и наказания за сознательное выполнение правил поведения.

Рефлексия работы: совместное (ребёнок и родитель) продолжение фразы: *я понял, что мне нужно...*

Минутка благодарности. Учитель благодарит родителей и детей за активное участие в собрании, желает успехов в воспитании и в создании устава класса, что приведёт к сформированной сознательной дисциплине.

### Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. // Учебник для высшей школы М., 2004 г. - 386 с.
2. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 11-ти т. Текст. / Н. К. Крупская. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1996. - Т5. - 704 с.
3. Макаренко А. С. О воспитании. Текст./ А. С. Макаренко. М.: Политиздат, 1988.-256 с.



*Мартынова Светлана Григорьевна*  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Очерская СОШ №1», г. Очер  
e-mail: [\*\*martunovasg@yandex.ru\*\*](mailto:martunovasg@yandex.ru)

### **Применение здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В статье автор акцентирует внимание на проблеме сохранения здоровья младших школьников, так как от этого зависит успешность в обучении. Предлагает применять здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, здоровьесберегающие технологии, начальное общее образование, проект, здоровьесберегающая активность.

*Martynova Svetlana Grigoryevna*  
primary school teacher,  
Ocherskaya secondary school № 1,  
Ocher, Perm Krai, Russian Federation  
e-mail: [\*\*martunovasg@yandex.ru\*\*](mailto:martunovasg@yandex.ru)

### **Application of health saving technologies in extracurricular activities**

**Abstract.** In the article, the author focuses on the problem of preserving the health of primary school children, since success in learning depends on it. It offers to apply health saving technologies in extracurricular activities.

**Key words:** extracurricular activities, health-saving technologies, primary general education, project, health-saving activity.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста, она обеспечивает развитие, воспитание и социализацию младшего школьника. При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию. Они стремятся понять всё новое и неизведанное. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком метапредметных результатов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в начальной школе - это технологии воспитания культуры здоровья.

Проект «Академия здоровья» - это проект формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования, формирующийся с учётом здоровьесберегающих технологий, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей в условиях ФГОС НОО.

**Практическая значимость проекта заключается в создании единого здоровьесберегающего воспитательно - образовательного процесса в классе.**

Реализацию данного проекта образно можно представить в виде строительства «Дома здоровья»: площадка под строительство дома, фундамент дома, каркас, стены дома, скрепляющий материал для прочного дома, крыша дома.

*Площадка под строительство дома* – это создание развивающей среды, пространство самореализации. В процессе реализации проекта ведётся работа по оборудованию и совершенствованию класса. В классе имеется спортивный уголок, создано свободное пространство для игр и отдыха. Эстетическое оформление класса способствует созданию сосредоточенности и внимания учащихся, влияет на их настроение, эмоциональное состояние. В «Уголке здоровья» помещен девиз класса: *«Я хочу быть здоровым! Я могу быть здоровым! Я буду здоровым!»*. Даже неосознанное многократное прочитывание высказывания оказывает положительное влияние на любого «жителя» дома.

Накопить необходимый опыт и знания по укреплению психического и физического здоровья поможет *фундамент дома*, который закладывается через Объединение «Расти здоровым». Дети – «универсальные» новички, строители своего здоровья. Закладывая в основание «Дома Здоровья» каждого ребёнка «кирпичики опыта и знаний», мы помогаем им развиваться. Постепенно накапливается опыт, формируются знания и уверенность, которые позволяют им в дальнейшем вести здоровый образ жизни. Участвуя в программе М.М. Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Разговор о правильном питании», ребята преодолевают пассивность в деятельности здоровьесбережения. Программы включают в себя практические (тренинг, оздоровительные минутки) и познавательные моменты. На занятиях идёт знакомство с целым спектром проблем, связанных со здоровьем, и не только здоровьем физическим, но и нравственным. Построение ведётся по двум уровням. Первый уровень – информативный, где идёт сообщение необходимых сведений. Второй уровень – это уровень развития сознания ребёнка. Добрые мысли, добрые дела – это тоже здоровье. Правильная и здоровая жизнь требует мудрости. Ребята учатся быть внимательными к себе, своим состояниям, настроениям. Очень важно, чтобы собственный опыт ребёнка был им проанализирован, чтобы знания были применены, поэтому каждый урок заканчивается рисунком. У каждого есть свой дневник здоровья, в которых ведутся наблюдения за своим самочувствием, успехами, своими отношениями с одноклассниками,

родителями, учителями. Просматривая дневники, учитель отмечает проблемы ребёнка, даёт рекомендации по их разрешению, а в некоторых случаях проводит беседы с родителями и педагогами. Работа с дневником помогает предупредить конфликты и ссоры.

*Стены дома* помогают реализовать и закрепить знания в формах двигательной активности на уроках физкультуры, ритмики. Оздоровительный эффект оказывают вводная гимнастика до учебных занятий (дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, для профилактики простудных заболеваний), оздоровительная гимнастика, пальчиковая, коррегирующая, физкультурные паузы (по методике В.М. Базарного), эмоциональные разрядки и «минутки покоя». Учащиеся класса живут по правилам: оздоровительная гимнастика обязательна, она должна быть энергичной; дорога в школу – прогулка по свежему воздуху; оздоровительные паузы на уроке – отдых голове, спине, кистям рук; режим дня – твой первый помощник.

Вся система двигательной активности направлена на то, чтобы учащиеся научились самостоятельно заниматься оздоровлением своего организма. Педагогический коллектив, родители являются *скрепляющим материалом*. Родители – единомышленники. Традиционные дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», походы в лес с участием родителей. Взрослые придерживаются положения «Вместе весело шагать...». При таком сотрудничестве замешивается «крепкий раствор» субъект - субъектных отношений. *Крыша дома* – это результат всей работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Критериями оценки здоровья являются: уровень работоспособности, оценка наличия вредных привычек, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание и личная гигиена, положительные эмоции, выявление физических дефектов, социальное благополучие.

Идея создания проекта «Академия здоровья» заключается в создании для каждого ребёнка условий, в которых он мог бы обнаружить и максимально развить свои склонности, способности, задатки, сохранив и укрепив здоровье. Используемые здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

### Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы» - М., 2003.
3. Цабынин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2008.

*Метелёва Алина Айнуровна*  
*Студентка 5 курса*  
*факультета педагогики*  
*и методики начального образования*  
*Пермский государственный гуманитарно –*  
*педагогический университет,*  
*г. Пермь*  
*e-mail: [sharva95@yandex.ru](mailto:sharva95@yandex.ru)*

**Виртуальная экскурсия как форма внеурочной деятельности  
с младшими школьниками**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема использования информационно-коммуникационных технологий в начальном общем образовании. Автор раскрывает важность включения в образовательный процесс виртуальных экскурсий, определяет понятие «виртуальная экскурсия», указывает ее признаки, а также отражает ее соответствие требованиям ФГОС.

**Ключевые слова:** виртуальная экскурсия, требования стандарта, младшие школьники, программа, ожидаемые результаты.

*Meteloyva Alina Ainurovna*  
*5th year student*  
*of the faculty of pedagogy*  
*and methods of primary education*  
*Perm State Humanitarianand*  
*Pedagogical University,*  
*Perm*  
*e-mail: [sharva95@yandex.ru](mailto:sharva95@yandex.ru)*

**Virtual excursion as a form of extracurricular activity for primary school students**

**Abstract.** The article deals with the problem of using information and communication technologies in primary general education. The author reveals the importance of including virtual excursions in the educational process, defines the concept of “virtual excursion”, indicates its signs, and also reflects its compliance with the requirements of the GEF.

**Key words:** virtual tour, requirements of the standard, younger students, the program, the expected results.

В настоящее время система образования стремительно меняется, а это значит, что меняется и подход к обучению, и требования к профессиональной деятельности учителя. В Профессиональном стандарте педагога четко прописано, что учитель должен владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, полевая практика), а также владеть ИКТ-компетенциями.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отражены результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, такие как активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Достижение данных образовательных результатов требует внесения изменений в стратегию обучения в начальной школе за счет использования в образовательном процессе современных ИКТ. К ним относятся виртуальные экскурсии. Возрастные особенности младших школьников делают необходимым широкое использование в образовательном процессе ярких образов, интересных фактов, разработку учителем ситуаций, требующих эмоционального отклика, общения, творческого самовыражения. В этом плане экскурсия (путешествие) является одной из эффективных форм внеурочных занятий в начальной школе.

Экскурсии появились в конце XVIII – начале XIX века как метод обучения, способствующий развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы обучающихся. В течение XIX века экскурсии постепенно становились важной частью учебного процесса в школе. Многие учёные-дидакты (П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Е.Я. Голант, В.В. Голубков и др.) пользовались экскурсией, как одной из форм учебной работы [4].

Такие мероприятия формируют мировоззрение учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек, помогают выбрать линию поведения.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования кардинально изменился не только подход к экскурсиям, но и возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные.

В настоящее время количество и глубина изложенного материала, доступного в сети Интернет, увеличивается, и, возможно, через несколько лет свои собственные виртуальные экскурсии будут иметь все музеи мира.

**Экскурсия** (от лат. *excursio*- поездка) — целенаправленный процесс познания человеком окружающего мира, построенный в естественных условиях по заранее подобранным объектам (зрительным рядам), которые служат для раскрытия той или иной темы [2].

Каждая экскурсия независимо от темы и цели имеет следующие **признаки**, при отсутствии которых она не может быть таковой:

- наличие темы, цели и конкретных задач;
- наличие группы или индивидуального экскурсанта;
- наличие экскурсовода; протяженность во времени;
- показ экскурсионных объектов в месте их непосредственного расположения;
- передвижение по заранее разработанному маршруту [1].

Анализ попавшей в поле нашего зрения литературы по проблеме исследования позволяет утверждать, что четкого определения понятия «виртуальная экскурсия» не сформулировано. Поэтому мы обратились к литературным источникам для уточнения понятий «экскурсия» и «виртуальный», чтобы вывести определение «виртуальная экскурсия».

В толковом словаре Д.Н. Ушакова указывается, что экскурсия - это коллективная поездка или прогулка куда-нибудь с научно-образовательной или увеселительной целью.

В большом энциклопедическом словаре экскурсия трактуется как коллективное посещение достопримечательных мест, музеев с учебными или культурно-просветительскими целями [5].

В учебнике по педагогике под общей редакцией В.А. Сластенина экскурсия определена как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму [6].

На наш взгляд, наиболее актуальным и полным является определение В.А. Сластенина. Термин «виртуальный» происходит от английского слова *virtual* – похожий, неотличимый.

«Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова дает определение понятию «виртуальный» — это несуществующий, но возможный [3].

Т.Ф. Ефремова в «Новом словаре русского языка» предлагает следующую трактовку данного термина: такой, который может или должен проявиться, возникнуть и т. п. при определенных условиях, возможный [2].

В толковом словаре Д.Н. Ушакова написано «виртуальный» - находящийся в скрытом состоянии и могущий проявиться, случиться; возможный.

Таким образом, проанализировав два понятия “экскурсия” и “виртуальный”, мы пришли к выводу, что виртуальная экскурсия представляет собой трехмерную сцену, которая позволяет обучающимся получить представление о каком-либо реальном объекте.

Виртуальной экскурсию делает интерактивный способ ее просмотра: посетители данной экскурсии могут отправиться в любое место, представленное в данной экскурсии, самостоятельно выбирая последовательность и точки осмотра, а также разную дополнительную информацию (изображения, тексты, звук или видео по теме экскурсии).

Виртуальная экскурсия имеет большое образовательное и воспитательное значение и способствует реализации ФГОС НОО. В таблице 1 отражены ожидаемые результаты проведения виртуальной экскурсии и их соответствие основным положениям ФГОС НОО.

Таблица 1

### Соответствие виртуальной экскурсии требованиям ФГОС НОО

Ожидаемые результаты	Основные положения ФГОС НОО
У обучающихся формируются представления об изучаемых объектах путём визуального погружения в окружающий мир	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
У обучающихся формируются нравственные качества личности (например – бережное отношение к окружающей природной среде)	- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
Формирование у обучающихся положительных эмоций путём визуального погружения в красоту природы	- формирование у обучающихся эстетических потребностей, ценностей и чувств
Обучающиеся получают новые знания об особенностях объектов, представленных в виртуальной экскурсии (памятники, музеи и т.п.)	- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
Развитие у обучающихся чувства любви к родному краю	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Основные положения ФГОС НОО</b>
Обучающиеся владеют навыками исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов об изучаемом объекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</li> <li>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов</li> </ul>

Таким образом, проанализировав данную таблицу, мы можем сделать вывод о том, что виртуальные экскурсии в настоящее время являются одной из самых эффективных форм обучения в начальной школе и соответствуют ФГОС НОО.

Несомненно, виртуальные экскурсии имеют множество преимуществ в отличие от традиционных экскурсий, таких как: доступность — возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат в любое время; возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

Подводя итог выше изложенному, мы можем сделать вывод, что виртуальные экскурсии в настоящее время являются одной из самых актуальных и эффективных форм обучения. Они позволяют обучающимся, не выходя из класса, совершить путешествие в любой уголок нашей планеты. Также виртуальные экскурсии имеют большой педагогический потенциал: способствуют развитию личностно – мотивационной и аналитико – синтетической сферы ребенка, воображения, внимания, познавательной активности, наблюдательности и так далее.

В свою очередь отметим, что тема и содержание виртуальной экскурсии должны соответствовать учебной программе, возрастным и индивидуально – психологическим особенностям обучающихся. Важно и то, что современная виртуальная экскурсия требует серьезной подготовки преподавателя.

Таким образом, мы считаем, что современным преподавателям необходимо научиться правильно, применять виртуальные экскурсии в своей профессиональной деятельности для достижения наиболее высоких результатов обучения младших школьников.

Виртуальная экскурсия является интересной и эффективной формой организации внеурочной проектной деятельности школьников. Если в 1-2 классах учащиеся выступают в



роли путешественников, то в 3-4 классах они не только принимают участие в виртуальном путешествии, но и сами могут создавать виртуальные экскурсии по своему городу, селу и обмениваться ими с учениками других образовательных организаций. Необходимость планирования работы над проектом, подготовки фотографий и видеосюжетов о памятниках истории, культуры, природы и т.д., продумывание маршрута, систематизация и обобщение собранной информации и подготовка текстов, рассказывающих об интересных достопримечательностях и экспонатах, презентация и рефлексия своей деятельности способствуют формированию всего комплекса УУД, развитию значимых личностных качеств.

### Список литературы

1. *Дворниченко В.В., Савина Н.В.* Организация экскурсионной деятельности: Учеб.-практ. Пособие. М.: МЭСИ – 2014. [Электронный ресурс]. URL:<https://studfiles.net/preview/5714884/page:42/>. (дата обращения: 12.1.2019).
2. *Ефремова С.Ф.* Диагностика доминирующей перцептивной модальности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.efremova.info/> (дата обращения: 10.01.2019).
3. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. — М.: Оникс, 2010. — 736 с.
4. *Платунова Е.В.* Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 645-647.
5. *Прохоров А.М.* Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://alcala.ru/entsiklopedicheskij-slovar/bolshoj-entsiklopedicheskij-...> (дата обращения: 07.01.2019).
6. *Сластенин В.А.* и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.

*Муллахметова Алина Марсовна*

*Студентка 5 курса, факультета ПИМНО  
Пермский Государственный Гуманитарно-  
Педагогический Университет*

*Россия, г. Пермь*

*e-mail: [Mullahmetova1996@gmail.com](mailto:Mullahmetova1996@gmail.com)*

### **Драматизация как средство нравственного воспитания младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема выбора средств нравственного воспитания младших школьников. Автор раскрывает актуальность проблемы средств

нравственного воспитания, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, подтверждая статистикой, рассматривает драматизацию как одно из более эффективных средств воспитания.

**Ключевые слова:** младший школьник, педагог, нравственное воспитание, драматизация, средства воспитания.

*Alina M. Mullachmetova*

*5th year student of the faculty of PMNO*

*Perm State Humanitarian Pedagogical University,*

*Russian Federation, Perm*

*e-mail: [Mullahmetova1996@gmail.com](mailto:Mullahmetova1996@gmail.com)*

### **Dramatization as a means of moral education in primary school**

**Abstract.** The article deals with the problem of choosing the means of moral education for primary school students. The author reveals the relevance of the problem of moral education, corresponding to the age characteristics of students, confirming statistics, considers dramatization as one of the most effective means of moral education.

**Key words:** primary school student, teacher, moral education, dramatization, means of education.

Один из факторов успешного нравственного воспитания младших школьников - это правильно подобранные средства воспитания. В настоящее время в педагогике описано множество различных средств воспитания. Каждое средство направлено на достижение определенной, поставленной педагогом цели на пути воспитания нравственных представлений, формирования и укрепления нравственных чувств и поведения детей.

Средства нравственного воспитания могут быть классифицированы по различным основаниям: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные, специальные и общие [Харламов 1999], содержащие социальный нравственный опыт и приобретаемый индивидуальный опыт [Захарова 2003].

Таким образом, при построении воспитательного процесса в школе, необходимо правильно подбирать средства воспитания, которые оказывают воздействие на сознание и деятельность ребенка и также учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников [Немов 2006].

В частности, в педагогической и психологической литературе среди возрастных особенностей младшего школьника указывается на то, что у младших школьников преобладает эмоциональное отношение к товарищам [Межличностные отношения]. Основными мотивами межличностного выбора оказываются игровые, а также мотивы внешнего плана. Мотивы деловых отношений носят главным образом формальный, а не содержательный характер. Следовательно, выбор средств нравственного воспитания в начальной школе должен учитывать преобладание эмоциональной сферы, игровых мотивов и внешней мотивации [Новикова 1978].

С помощью метода анкетирования мы изучили опыт использования средств нравственного воспитания в практике работы учителей начальных классов.

Педагогам были предложены анкеты, содержащие восемь закрытых вопросов, а так же один вопрос, подразумевающий развернутый ответ. Исходя из ответов на данные вопросы, мы получили представление, какие средства педагоги предпочитают использовать. Результаты опроса показали, что основными средствами нравственного воспитания в начальной школе являются игровая и учебная деятельность. В деятельности человек приобретает опыт, следовательно, это средства воспитания, направленные на приобретение индивидуального нравственного опыта.

В числе средств, направленных на передачу социального нравственного опыта, участники опроса наиболее эффективными считают художественную литературу (30% педагогов), видеоролики или фильмы (20%), произведения изобразительного искусства (10%), благотворительные акции (10%), при этом 30% участников опроса не смогли дать ответ.

На констатирующем этапе нашей работы с целью изучения эффективности средств нравственного воспитания нами были рассмотрены и отобраны четыре методики изучения результатов нравственного воспитания. Диагностика отношений к жизненным ценностям и диагностика нравственной мотивации, которые разработаны лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития, Калинина Р.Р. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников, Колмогорова Л.С. Отобранные методики были апробированы в период прохождения практики в общеобразовательном учреждении.

Диагностика показала, что доля детей, имеющих высокий уровень нравственной мотивации, равна 45%, в то время как высокий уровень отношений к нравственным ценностям и развития эмоционального компонента имеют лишь 25% учащихся, высокий уровень духовно-нравственного воспитания равен 0%.

Мы соотнесли у каждого ученика уровень выраженности различных аспектов: уровня духовно-нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации и эмоционального компонента. Проведенные диагностики показали, что различный уровень выраженности в тех или иных аспектах у 50% учащихся. Например, у одной из ученицы уровень духовно-нравственного воспитания оказался ниже остальных результатов и ниже базового уровня, при этом диагностика показала высокий уровень отношения к жизненным ценностям. Так как уровень по всем диагностикам совпадет лишь у 10% учащихся, мы сделали вывод, что для эффективного оценивания уровня нравственного воспитания необходимо использовать 2-3 диагностики и рассматривать их в комплексе.

Следует отметить, что по результатам диагностики мы можем говорить о наличии у детей представления о нравственных нормах, но не достаточной их устойчивости, также необходимо учитывать слабую выраженность эмоционального отклика на поступки, что может затруднить дифференциацию поведения по шкале "нравственности–безнравственности".

Учитывая результаты диагностики, мы предположили, что если выбрать для использования в процессе нравственного воспитания такое средство как драматизация, то повысится уровень отношения младших школьников к нравственным ценностям, процесс нравственного воспитания будет более эффективным.

Для проверки нашей гипотезы разработана и апробирована программа театрального кружка для 2 класса, рассчитанная на 16 занятий. Целью программы является формирование нравственных качеств младших школьников посредством драматизации. Выделены следующие задачи кружка: воспитывать у младших школьников такие качества как милосердие, справедливость, ответственность, уважение, взаимопомощь; совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделировать навыки социального поведения в заданных условиях; способствовать более глубокому восприятию произведений через сопереживание опыту героев.

Содержание программы включает чтение и обсуждение литературного произведения, анализ нравственных качеств героев, упражнения в передаче мимикой и жестами чувств персонажей, выполнение соответствующих упражнений, разучивание ролей, разыгрывание сценок, драматизацию (инсценировку прочитанных литературных произведений) с различными атрибутами и костюмами. В конце каждого занятия проводится рефлексия, с акцентом на нравственные качества.

На следующих этапах нашей работы мы планируем апробацию программы и контрольную диагностику для оценки эффективности выбранного средства.

## Список литературы

1. *Захарова В. А.* Педагогические основы применения методов убеждения в нравственном воспитании младших школьников [Текст] : спец. 13.00.01 - общ. педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. .... - Пермь : [б. и.], 2003. - 24 с.
2. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1983/831/831058.htm> (дата обращения: 27.06.18)
3. *Немов Р.С.* Психология: учебник. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С. 312.
4. *Новикова Л. И.* Педагогика детского коллектива. Вопросы теории [Текст] / Л. И. Новикова. – М.: Педагогика, 1978. – 144 с
5. *Харламов И.Ф.* Понятие о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания / Педагогика — М.:1999.-520с.

***Неводова Дарья Павловна***

*студентка 2 курса магистратуры*

*«Менеджмент в образовании» факультета  
дошкольного и начального образования*

***Троицкая Ирина Юрьевна***

*кандидат психологических наук, доцент*

*кафедры педагогики дошкольного и  
начального образования,*

*Арзамасский филиал ННГУ им.*

*Н.И. Лобачевского*

*e-mail: [dara.xx@mail.ru](mailto:dara.xx@mail.ru)*

*e-mail: [troiska@mail.ru](mailto:troiska@mail.ru)*

## **Анализ модели управления воспитательным процессом в коррекционной начальной школе VIII вида**

**Аннотация.** В статье анализируется модель управления воспитательным процессом в коррекционной начальной школе VIII вида. Автор рассматривает субъекты, осуществляющие управление воспитательным процессом и субъекты, осуществляющие

воспитательный процесс, а также органы самоуправления, влияющие на качество и развитие воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** педагог; коррекционная начальная школа VIII вида; модель управления; воспитательный процесс.

***Daria P. Nevodova,***

*2nd year undergraduate student "Management in Education" of the Faculty of Pre-school and Primary Education,*

***Irina Y. Troitskaya,***

*candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy of Preschool and Primary Education Arzamas branch of UNN N.I. Lobachevsky*

*e-mail: [dara.xx@mail.ru](mailto:dara.xx@mail.ru)*

*e-mail: [troiska@mail.ru](mailto:troiska@mail.ru)*

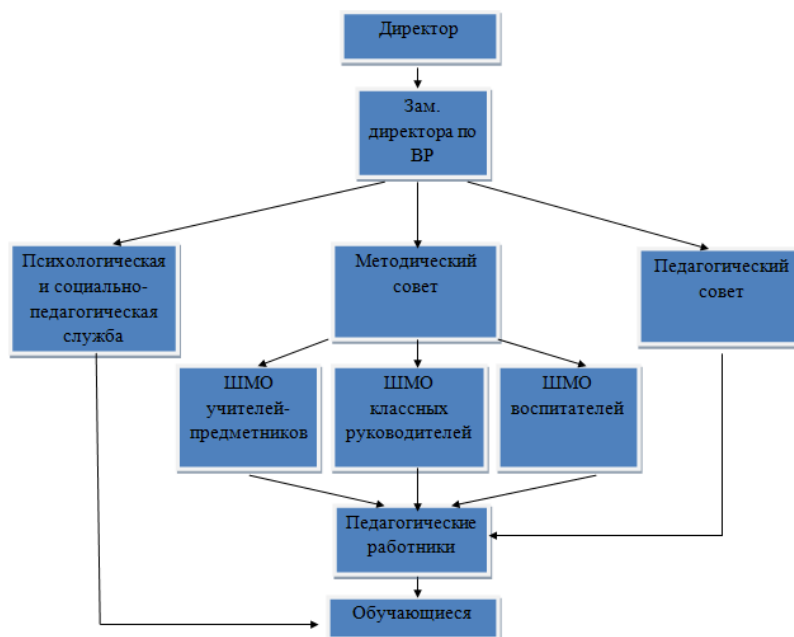
### **Analysis of the educational process management model in correctional elementary school VIII type**

**Abstract.** The article analyzes the model of management of the educational process in correctional elementary school VIII type. The author examines the subjects that manage the educational process and the subjects that carry out the educational process, as well as the governing bodies that influence the quality and development of the educational process.

**Key words:** teacher; correctional elementary school VIII type; management model; educational process.

В связи с происходящими изменениями в обществе, введением государственных образовательных стандартов, в современной школе все большее внимания уделяется воспитательному процессу. Система коррекционного образования в этом ключе так же обновляется, обозначая одну из главных своих задач – воспитание личности ребенка и его социализация. Мы понимаем, что успешность воспитательного процесса в образовательном учреждении напрямую зависит от четкости и эффективности в управлении данным направлением деятельности. В данной публикации нами была проанализирована модель управления воспитательным процессом в коррекционной начальной школе VIII вида с позиции эффективности взаимодействия участников образовательного процесса (Схема 1).

### Модель управления воспитательным процессом в начальной школе VIII вида



В модель управления воспитательным процессом в начальной школе VIII вида входят субъекты, осуществляющие управление воспитательным процессом (директор, заместитель директора по ВР) и субъекты, осуществляющие воспитательный процесс (учителя начальных классов, учителя предметники, воспитатели младшей группы, воспитатели группы продленного дня, педагог-психолог, социальный педагог), а также органы самоуправления, влияющие на качество и развитие воспитательного процесса (Психологическая и социально-педагогическая служба, Педагогический совет, Методический совет: ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей, ШМО воспитателей) и обучающиеся.

К ведущим функциям директора школы, связанным с воспитательным процессом можно отнести следующие:

- осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности школы в полном соответствии с ее Уставом и Законодательством РФ;
- обеспечение системной воспитательной деятельности школы;
- определение стратегии, цели и задач развития школы, постоянное повышение качества воспитательного процесса;
- планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений, педагогических и иных сотрудников образовательной организации;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, общественных организаций, руководство деятельностью Педагогического совета; организация и совершенствование методического обеспечения воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора школы по ВР относится к категории руководителей, подчиняется непосредственно директору школы. Он разрабатывает оптимальную в условиях данного учебного заведения модель воспитательной деятельности, формирует ближайшие и перспективные цели совершенствования воспитательного процесса; координирует и направляет воспитательную деятельность учителей, классных руководителей, преподавателей, а также оказывает им организационную и методическую помощь. А также осуществляет контроль над качественной организацией воспитательного процесса, организует разработку программ воспитания обучающихся, текущее и перспективное планирование воспитательного процесса, составляет расписание воспитательных мероприятий.

Основное назначение Психологической и социально-педагогической служб – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, педагогической, социальной помощи. Важным так же является помощь в организации его обучения и воспитания, содействие его реабилитации и адаптации в обществе. Как правило в психологическую и социально-педагогическую службу входят социальный педагог и педагог-психолог.

Заместитель директора по ВР осуществляет контроль за деятельностью психологической и социально-педагогической служб, которые, в свою очередь, выявляют детей, находящихся в социально-опасном положении; выявляют и ведут учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Если данная служба ведет активную профилактическую деятельность, то это способствует более продуктивному включению детей в воспитательный процесс.

Социальный педагог обеспечивает взаимодействие всех институтов социализации, активизирует воспитательные функции общества, семьи, личности. Помогает в установлении контактов между личностью и средой, семьей и социумом, между детьми и взрослыми. Социальный педагог, прежде всего, выявляет в образовательном учреждении неблагополучные семьи, сложных воспитанников, воспитанников, попавших в трудные условия. Он оказывает помощь семьям и всем детям, нуждающимся в защите прав и попечительстве. Социальный педагог реализует просмотр детьми видеороликов и документальных фильмов профилактической направленности. Проводит беседы: «Я и закон», «Что такое КДН и ПДН?», «Ответственность за противоправные действия» «Курить – здоровью вредить», «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?», «Безопасность в сети Интернет»; викторины: «Вредные привычки», «Влияние ПАВ на организм человека», «Правонарушения и подросток».

Педагог-психолог осуществляет диагностику индивидуального развития школьников, особенности развития отношений в детском коллективе. Осуществляет коррекционную



работу в пределах своей компетенции. Также помогает учителям и воспитателям определить причины трудностей в установлении контактов с детьми, в решении тех или иных проблемных или конфликтных ситуаций. Такую же помощь он оказывает и администрации в анализе психологического климата в педагогическом коллективе, разрешении тех или иных возникающих ситуаций во взаимоотношениях администрации с учителями, родителями, учащимися и другими лицами. Педагог-психолог выступает на родительских собраниях, проводит мероприятия с детьми, которые нуждаются в психологической помощи.

Педагогический совет осуществляет следующие воспитательные функции:

- анализ качества воспитательной деятельности, определение путей ее повышения;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников образовательной организации.

Методический совет осуществляет следующие воспитательные функции:

- разработка основных направлений методической работы ОО;
- рассмотрение рабочих программ дополнительного образования;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих сотрудников, разработка положений о проведении конкурсов;
- анализ результатов воспитательной деятельности.

ШМО учителей-предметников организует внеклассную деятельность обучающихся по предмету; разрабатывает положения о конкурсах и организует их проведение.

ШМО классных руководителей координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в воспитательной деятельности; организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

ШМО воспитателей осуществляет:

- организацию программно-методического сопровождения организации воспитательной работы в группе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в образовательной организации;
- обеспечение выполнения единых подходов к воспитанию воспитанников;
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу воспитателей;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- формирование мотивационной сферы воспитателей в целях совершенствования профессиональной компетенции;

- вооружение воспитателей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в группах.

Во внеурочное время учителя начальных классов проводят классные часы и различные мероприятия. Кроме этого после уроков, в соответствии с расписанием, функционируют следующие виды внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Этикет от А до Я», «Моя малая родина», «Сувенирная мастерская», «АБВГДЕЙка», «Развитие познавательных интересов», «Веселая карусель». По внеурочной деятельности учителя начальных классов заполняют специальные журналы, а также пишут анализы и отчеты о проделанной работе. Их проверяет заместитель директора по ВР. Учителя начальных классов выступают на родительских собраниях, приглашают родителей на школьные мероприятия, праздники. В каникулярный период посещают семьи обучающихся вместе с социальным педагогом.

Воспитатели младшей группы и группы продленного дня организуют жизнедеятельность детей во внеурочное время. Проводят разнообразную работу, направленную на расширение кругозора детей, пробуждают их любознательность, развитие творческих способностей; повышают уровень воспитанности младших школьников; способствуют формированию познавательных возможностей детей, формируют их общую культуру.

Воспитатели отбирают конкурсы, подходящие для школы VIII вида (на школьном, районном и областном уровнях), в которых могут поучаствовать дети. Регулярно воспитатели проводят мероприятия: «Будь опрятным, аккуратным», «Культура поведения в гостях, дома и на улице», «О честности и умении держать слово», «Школа вежливости», способствующие повышению уровня воспитанности.

Дополнительное образование в начальной школе VIII вида является бесплатным. Обучающиеся вовлечены в разнообразные кружки и секции: «Пирография», «Бисероплетение», «Каприз», «Футбол» «Настольный теннис», которые проводят воспитатели.

Заместитель директора по ВР контролирует деятельность дополнительного образования, отслеживает процесс исполнения воспитательных программ по каждому направлению.

Таким образом, проанализирована модель управления воспитательным процессом в начальной школе VIII вида. Все субъекты данной модели находятся в строгом подчинении и тесной взаимосвязи друг с другом. От того как, в свою очередь, будут взаимодействовать элементы данной системы, во многом зависит успешное развитие личности обучающихся.

### Список литературы

1. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3–12.
2. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 1. – С. 93–100.

*Нечаева Юлия Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия №7» г. Перми  
e-mail: [ylichka74@mail.ru](mailto:ylichka74@mail.ru)*

### Программа краткосрочного курса «Сам себе режиссёр»

**Аннотация.** В статье рассказывается о реализации программы «Сам себе режиссёр». Автор рассказывает о целях и задачах программы, в процессе реализации которой формируются универсальные учебные действия учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, мультфильмы, краткосрочный курс, универсальные учебные действия.

*Nechaeva Julia A.,  
primary school teacher  
Maou "Gymnasium №7" Perm  
e-mail: [ylichka74@mail.ru](mailto:ylichka74@mail.ru)*

### Short-term course program «Self-directed»

**Abstract.** The article describes the implementation of the program "self-directed". The author tells us about the aims and objectives of the program, in the process of implementation of which are formed of universal educational actions of pupils of initial classes.

**Key words:** teacher, primary school, cartoons, short-term course, universal educational actions.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В МАОУ «Гимназия №7» представлены пять направлений. К каждому из направлений педагогами гимназии разработан **краткосрочный курс**. В течение учебного года каждый учащийся начальной школы может посетить 4 курса (1 курс в четверть). Одно из направлений - это «Медиа-школа». В рамках этой школы работает студия мультипликации.

В результате посещения студии мультипликации начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут первичные навыки работы с компьютером, умение фотографировать, копировать фотографии в программы, записывать на компьютер; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры), сохранять полученную информацию; подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты). Занятия в студии мультипликации дадут возможность любому ребенку побывать в роли идейного вдохновителя, сценариста, актера, художника, аниматора, режиссера (а это значит, что каждый третьеклассник пройдет *соцпробы*)

Новизна программы заключается в том, что она охватывает практически все сферы деятельности и оказывает влияние на все компоненты личности. Программа дает ребенку возможность создать мультипликационный фильм своими руками, проявить себя, свои чувства, умения, фантазию, талант и творчество. Данная программа сочетает в себе разные виды деятельности. Это позволяет достичь комплексного развития детей.

Программа краткосрочного курса «**Сам себе режиссёр**» рассчитана на **8 часов для учащихся 3-х классов. Занятие один раз в неделю.**

**Цель:** освоение способов создания мультфильмов, используя программу «Киностудия Windows Live»

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

Познакомить с историей мультипликации и с основными видами мультипликации; с основами анимации (замысел и драматургия, владение различными техниками анимации, правила съемки и монтажа, звуковое оформление мультфильма; с компьютерными

технологиями, которые являются основой научно-технического прогресса в мультипликации;

Вывести алгоритм создания мультфильма;

Освоить рисованную, пластилиновую и кукольную анимации, создать в этих техниках мультфильмы;

### **Результаты изучения курса**

В ходе освоения курса предполагается достичь следующих результатов:

#### **Личностные:**

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой деятельности

#### **Познавательные УУД**

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности  
- умение осуществлять отбор содержательного материала в соответствии с заданной тематикой

#### **Коммуникативные УУД**

- умение работать в парах и группах  
- умение распределять роли, слушать и слышать товарищей

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности  
- умение составлять алгоритм  
- умение корректировать свои действия для достижения необходимого результата  
- способность к самоанализу

#### **Темы занятий:**

##### **«Что такое мультипликация» (1 час)**

Знакомство с техникой безопасности при работе по созданию мультфильма и анимационных картинок. История создания мультфильмов. Технологии создания мультфильмов. Пошаговая инструкция. Виды анимации.

##### **Создание анимационных картинок (1 час)**

Простейшая творческая работа по созданию анимационных картинок. Придумывание сюжета. Знакомство с практической частью создания мультфильма и программой «Киностудия Windows Live», выведение алгоритма съёмки мультфильма с помощью учителя:

1. Фотосъёмка
2. Импортировать фотографии в ноутбук
3. Открыть программу киностудия Windows Live

4. Добавить видео и фотографии

5. Добавить музыку

6. Выбрать длительность изображений, согласовать её с записанным звуком, нажав вкладку «Правка»

7. Создать заголовок, титры

8. Сохранить запись, нажав кнопку «Сохранить фильм» (на компьютер)

### **Движущиеся картинки. Мультфильм «Лесной олень» (2 часа)**

Практическая работа по созданию мультфильма «Лесной олень» (продумывание сюжета, создание рисунков). Практическая часть с использованием алгоритма съёмки мультфильма.

### **Пластилиновый мультфильм. (1 час)**

Практическая работа по созданию пластилинового мультфильма (продумывание сюжета, создание героев, фотографирование, монтаж. Использование алгоритма съёмки мультфильма.

### **Кукольный мультфильм «Репка» (2 часа)**

Практическая работа по созданию пластилинового мультфильма (продумывание сюжета, создание рисунков для декораций, фотографирование, монтаж. Использование алгоритма съёмки мультфильма.

### **Создание мультфильма по сценарию детей. Подведение итогов.**

#### **(2 часа)**

Практическая работа по созданию мультфильма (написание небольшого сценария, создание рисунков для декораций, лепка или рисование героев, фотографирование, монтаж. Использование алгоритма съёмки мультфильма. Показ мультфильма учащимся начальной школы. Подведение итогов. Вручение сертификатов об окончании курса.

### **Методическое обеспечение программы**

Словесные методы: рассказ, беседа, сказка;

Методы практической работы: упражнения, рассматривание, обсуждение, экспериментирование и практическая работа;

Наглядный метод обучения - наглядные материалы (картинки, рисунки, фотографии), демонстрационные материалы;

Проектные методы – проектирование и моделирование изделий.

**Форма контроля** – отчетные занятия, демонстрация готовых работ.

**Необходимые материалы и оборудование:** пластилин, бумага, картон, краски, фломастеры, фотоаппарат, штатив, ноутбук.

***Ожгибесова Галина Викторовна***

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «СОШ №61» г. Пермь,*

***Корнева Нина Алексеевна***

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «СОШ №61» г. Пермь*

*e-mail: [nina.korneva.55@mail.ru](mailto:nina.korneva.55@mail.ru)*

### **Формирование нравственных качеств младших школьников средствами исследовательской деятельности**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме актуализации нравственных ценностей у младших школьников средствами исследовательской работы.

**Ключевые слова:** начальная школа, нравственное воспитание, исследовательская деятельность, родной край.

***Ozhgibesova Galina Victorovna,***

*the teacher of the initial classes,*

*MAOU "school №61" Perm*

***Korneva Nina Alekseevna,***

*the teacher of the initial classes,*

*MAOU "school №61" Perm*

*e-mail: [nina.korneva.55@mail.ru](mailto:nina.korneva.55@mail.ru)*

### **Formation of moral qualities of younger students means of research**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of actualization of moral values in primary school students by means of research.

**Key words:** primary school, moral education, research activity, native land.

Важнейшей целью современного образования является воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования принимается не только как усвоение системы знаний,

умений, компетенций, но и как процесс развития личности, обладающей положительными духовно-нравственными качествами.

К сожалению, в нашем обществе продолжает падать интерес к учебе, труду, идеалы и представления об общечеловеческих ценностях разрушаются, в ученической среде происходит расслоение детского коллектива по социальным признакам, материальному достатку в семье, возрастает негативное влияние окружающей среды.

Многим ученикам присущи безынициативность, безволие, нежелание трудиться, отсутствует способность к саморегуляции. Изменились нравственные ориентиры, подрастающему поколению требуется коррекция духовно-нравственного воспитания и образования.

В этих условиях особая ответственность лежит на учителях начальных классов, потому что именно в начальной школе закладывается фундамент личности, усваиваются и закрепляются нравственные нормы и правила поведения в обществе.

Одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых условий для личностного развития каждого ученика, формирование активной жизненной позиции, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Морально-нравственные ценности человек не получает с рождения. Все человеческие качества формируются в деятельности.

Задача педагогов – организовать такую деятельность, в которой учащиеся могли бы прогнозировать свои действия, предвидеть результаты этих действий, развивать эмоционально-волевую сферу, сотрудничать с одноклассниками и учителями.

В таких условиях приобретает популярность совместная исследовательская деятельность. Занимаясь исследовательской работой, учащиеся самостоятельно ставят перед собой проблемы, занимаются поиском информации, отбором и сравнением собранного материала, проведением исследовательского эксперимента, постановкой опытов, подготовкой и представлением публичного выступления, оценкой проведенной работы и полученного продукта деятельности.

Такая деятельность является достаточно сложной для учеников начальной школы, требует трудолюбия, упорства в достижении целей, последовательности, способности воплощать возникшие идеи в жизнь и многих других морально-волевых качеств.

Эти качества можно разделить на несколько групп:

- отношение к труду (трудолюбие, добросовестность, инициативность, настойчивость в достижении цели, самостоятельность);

- отношение к людям (дисциплинированность, ответственность, вежливость, доброжелательность, умение воспринимать критику);



- отношение к самому себе (самодисциплина, принципиальность, самокритичность, любознательность, эрудированность, творчество, стремление к здоровому образу жизни);
- отношение к Родине, родному краю (патриотизм, бережное отношение к природе).

**Воспитание патриотизма занимает особое место в системе формирования личности ребенка.**

Общаясь с младшими школьниками, мы всё чаще убеждаемся в том, что они недостаточно владеют знаниями о своей малой родине, не знакомы с ее прошлым и настоящим.

Работы ВПР показали, что знания учащихся о родном крае носят поверхностный характер, дети не могут назвать достопримечательности, исторические места, национальные богатства малой родины.

Занимаясь исследовательской деятельностью, учащиеся многое могут узнать о своей семье, о крае, где живут.

Так, на улице Ленина ученики увидели скульптуру шагающего медведя. Проведя исследование, они установили, что образ этого животного встречается часто в Пермском крае. Это и гравюры в зверином стиле на фасаде Центрального универмага в г. Перми, герб Пермского края, г. Кудымкара, памятник-тотем в селе Кын ... Образ медведя встречается в искусстве и фольклоре Пермского края. Его изображение присутствует на логотипах и торговых марках.

Учащиеся сделали вывод, что образ медведя близок к национальному характеру народов Пермского края. Это люди сильные, смелые, терпеливые, упрямые, добрые и находчивые. Они любят природу, охоту, рыбалку, собирательство грибов и ягод, мёда, как их почитаемый «хозяин леса».

**У детей** возникает чувство гордости за своих соотечественников.

Знания, добытые самостоятельно, близки и понятны детям, надолго сохранятся в их памяти.

Не зная истории родного края, не может быть настоящей любви и уважения к Родине.

Знакомя, с прошлым страны, мы воспитываем патриотов своей Родины.

### **Список литературы**

1. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания» Ляхова О.В. – Москва, «Просвещение», 2002.
2. Феоктистов В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников» - Волгоград, «Учитель», 2012.
3. Чернобай Е.В. «Технология подготовки урока в современной образовательной среде» - Москва, «Просвещение», 2014.

***Половодова Любовь Серафимовна***

*доцент, кандидат педагогических наук*

*факультета педагогики и психологии детства,  
ПГГПУ, Пермь*

*e-mail: [polovodova@rambler.ru](mailto:polovodova@rambler.ru)*

**Игра как средство позитивной социализации и индивидуализации дошкольников  
и младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов в условиях игровой деятельности. Особое внимание обращается на становление в игре основных новообразований дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения ребенка в школе. Подчеркивается важность игры как эффективного средства умственного, физического, нравственного, эстетического воспитания младших школьников. Показано влияние игры на социальное развитие, на воспроизводство и обогащение в ней социального опыта предшествующих поколений, норм и правил человеческой жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** Социализация; индивидуализация; позитивная социализация; игровая деятельность.

***Polovodova Lyubov Serafimovna***

*Associate Professor, Candidate of Pedagogical  
Sciences*

*Faculty of Pedagogy and Psychology of Childhood,  
Perm State Pedagogical University, Perm*

*e-mail: [polovodova@rambler.ru](mailto:polovodova@rambler.ru)*

**The game as a means of positive socialization and individualization of preschoolers  
and younger students**

**Abstract.** The article deals with issues of positive socialization and individualization of children of preschool age and primary school students in the context of play activity. Particular attention is paid to the formation in the game of the main pre-school age neoplasms, which are necessary for the successful training of the child in school. Emphasizes the importance of the game as an effective means of mental, physical, moral, aesthetic education of younger students.

The influence of the game on social development, on the reproduction and enrichment in it of the social experience of previous generations, norms and rules of human life activity is shown.

**Key words:** Socialization; individualization; positive socialization; gaming activities.

В научных исследованиях общепринято рассматривать социализацию как процесс приобщения человека к социокультурным ценностям и нормам, обеспечивающий ему успешную адаптацию в социуме. Д. И. Фельдштейн обозначает социализацию как единое движение двух противоречивых, но тесно взаимосвязанных сторон – социализации и индивидуализации.

Индивидуализация рассматривается как процесс самореализации, дифференциации индивида в рамках общества, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность, уникальность. Позитивная социализация понимается как процесс и результат активного освоения, воспроизведения человеком ценностей разных видов социальной культуры, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие с социумом.

В концепции социального развития Л.В. Коломийченко, социализация-индивидуализация рассматривается как процесс приобщения человека к различным аспектам социальной культуры, ее интериоризации, трансляции и творчества. Приобщение к культурным ценностям обеспечивает человеку адаптацию к социуму, соответствие его поведения принятым и одобряемым формам и способам взаимодействия с другими людьми. Данный процесс осуществляется как в ходе стихийного влияния всей совокупности социальных ценностей, так и в ходе целенаправленного воспитания.

Реализация идеи позитивной социализации и индивидуализации находит отражение в современных государственных нормативных и концептуальных документах, в частности, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В этом документе в качестве основной цели современного отечественного образования, одной из приоритетных задач общества и государства, рассматривается воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения призваны обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования.

Целевые ориентиры позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Так, ФГОС ДО предусматривает социально-

коммуникативное развитие детей, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации. [ФГОС ДО, 2013: 2.3].

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Личностные характеристики учащихся младших классов в контексте их позитивной социализации и индивидуализации представлены в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей позитивная социализация и индивидуализация рассматривается как суть непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. [Концепция развития дополнительного образования детей 08.09.2014].

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей.

Учащиеся младших классов имеют возможность во внеурочной деятельности в школе в условиях дополнительного образования выбирать занятия по содержанию и форме проведения с учетом личных желаний и интересов.

Особое значение в позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста придается целенаправленному процессу социального воспитания, а одним из эффективных педагогических средств выступает игровая деятельность.

Игровая деятельность является важным условием целостного развития личности ребенка, что показано в многочисленных исследованиях отечественных ученых. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра - это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. Для детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности.

Ведущей называют ту деятельность ребенка, в контексте социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития (П.П. Блонский). А.Н. Леонтьев выделил сущностные признаки ведущей деятельности. Во-первых, в ведущей деятельности происходят главнейшие изменения в отдельных психических

процессах. Во-вторых, в ней развивается личность ребенка в целом, и, наконец, в игре зарождаются новые формы деятельности. Каждому возрастному периоду онтогенеза свойственна социальная ситуация развития, т.е. особое отношение растущего человека к социальной действительности.

Во многих исследованиях российских ученых подчеркивается, что игра является важным средством формирования ценностных ориентаций, деятельностью, в процессе которой более успешно происходит усвоение дошкольниками и младшими школьниками нравственных форм поведения, развитие творческих сил, воображения, эстетических чувств.

В игровом коллективе у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Л.С. Выготский утверждал, что именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям.

Игровая деятельность является одним из определяющих педагогических средств социально-коммуникативного развития детей. Она выступает в качестве механизма позитивной социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника. Именно через содержание игры ребенок приобщается к жизни взрослых, в ней дети осваивают социокультурные нормы и ценности, принятые в обществе. Игра как модель содержит в себе «культурный код» детского развития (В.П. Зинченко).

В игре дети активны, они творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением другого человека у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Отечественными учеными доказано, что в игре появляются основные новообразования дошкольного возраста, значимые для школьного обучения: преодоление эгоцентрической позиции, становление внутреннего плана деятельности, формирование познавательного мотива, знаковой деятельности, произвольности поведения, способности к самоорганизации.

Д.Б. Эльконин убедительно доказана ведущая роль игр с правилами для детей 7 года жизни. Однако, в педагогическом процессе игры с правилами зачастую подменяются дидактическими заданиями для детей, разнообразными упражнениями. Педагогам важно знать особенности игры как деятельности, умело руководить ей на разных этапах ее становления. Подмена дидактической игры игровыми упражнениями, т.е. игнорирование *игровой задачи* при *педалировании дидактической* чревато превращением игры в учение. [Психология и педагогика игры дошкольника. – М.: Просвещение, 1966. – С. 341].

В отечественных психолого-педагогических исследованиях о сущности игровой деятельности, убедительно доказано ее влияние на целостное личностное развитие младшего

школьника. В игре через доступные способы моделирования окружающей жизни становится возможным успешное освоение окружающей действительности. В игре ребенок активно усваивает через содержание сюжета различные типы взаимоотношений, нормы социального поведения. Исследования российских ученых убеждают в том, что игра является важным средством формирования ценностных ориентаций, деятельностью, в процессе которой успешно происходит усвоение школьниками нравственных форм поведения, познание своих возможностей, способностей, своего потенциала.

В исследованиях Е. А. Репринцевой игра выступает в качестве исторически обусловленного, естественного и органического элемента культуры. В ней происходит воспроизводство и обогащение социального опыта предшествующих поколений, норм и правил человеческой жизнедеятельности через добровольное принятие игровой роли и виртуального моделирования игрового пространства, условий своего собственного бытия в мире.

Игровые технологии достаточно широко используются в образовательном процессе начальной школы. Ш.А. Амонашвили утверждает, что самое интенсивное развитие многих функций происходит до 7-9 лет. Поэтому потребность в игре в этом возрасте особенно сильна, и игра превращается в вид деятельности, управляющий развитием. В игре формируются личностные качества ребенка, его отношение к действительности, к людям.

В педагогической науке созданы методические разработки для интеграции учебной и игровой деятельности первоклассников. В исследованиях Алиевой Г. М. показано, что игра улучшает отношение младшего школьника к себе, другим людям. В младшем школьном возрасте формируется новая учебная деятельность. Она требует от ребенка большого умственного напряжения, активности, физической выносливости. Длительные игры способствуют изменению социального статуса младшего школьника, совершенствуются способы коммуникации с учителем и сверстниками. Однако, эта позитивная динамика во многом определяется знанием сущностных особенностей игровой деятельности, владением учителями технологией организации и поддержки детских игр.

Таким образом, игра как важнейшее педагогическое средство способствует приобщению детей дошкольного и младшего школьного возраста к культурным ценностям, обеспечивает адаптацию человека к социуму, стимулирует появление социально одобряемых форм и способов взаимодействия с другими людьми.

### **Список литературы**

1. Алиева Г. М. Психолого-педагогические аспекты исследования игровой деятельности в воспитании детей. // Современная наука: проблемы и перспективы. Выпуск 5. – Махачкала, 2005. – С. 4-8.

2. Захарова О.В. Роль игры в обучении младших школьников. - М.: Издательский дом 1 Сентября // Начальная Школа. - 2010. - №10. - С.15-30.

3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: Сфера, 2015. – 160 с.

4. Эльконин Д.Б. Психология игры : монография / Д.Б. Эльконин. – Издание 2-е. – Москва: Владос, 1999. – 360 с.

Нормативные документы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Российской Федерации.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. – М.: Сфера, 2014. – 96 с.

*Полушкина Светлана Леонидовна*

*МАОУ «Лицей №9» г.Пермь*

*учитель начальных классов*

*e-mail: [polushkina.s@mail.ru](mailto:polushkina.s@mail.ru)*

### **Развитие стратегического мышления на занятиях шахматами.**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования регулятивных УУД младшего школьника. Автор раскрывает методы и приёмы развития стратегического мышления на занятиях шахматами.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, регулятивные УУД, стратегическое мышление, шахматы.

*Polushkina Svetlana Leonidovna*

*LAO "Lyceum №9" Perm*

*primary school teacher*

*e-mail: [polushkina.s@mail.ru](mailto:polushkina.s@mail.ru)*

### **Development of strategic thinking in chess classes.**

**Abstract.** The article deals with the problem of the formation of regulatory UUD younger student. The author reveals the methods and techniques of strategic thinking development at chess lessons.

**Key word:** teacher, primary school, regulatory UUD, strategic thinking, chess.

В условиях реализации ФГОС наиболее актуально звучит проблема формирования регулятивных умений младшего школьника, к которым относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, оценка и саморегуляция.

Помощь в работе педагога при формировании регулятивных УУД могут оказать методы и приемы развития стратегического мышления, которое предполагает способность человека прогнозировать результаты своей деятельности, умение оценить, насколько удалось реализовать заранее составленный план действий. Сензитивным периодом развития стратегического мышления ребенка является возраст от семи до четырнадцати лет. Поэтому на этом этапе развития ребенка чрезвычайно важно научиться четко и последовательно продумывать шаги к достижению конкретной цели.

Стратегическое мышление основывается на нескольких психических и познавательных процессах, которые необходимо развивать комплексно: логическое мышление, внимание, умение просчитывать последствия своих действий, четко разделять этапы достижения цели, ориентация во времени и критичность к плодам своих трудов – обязательные качества для хорошего стратега.

Современные дети перегружены большим количеством дополнительных занятий. У них практически нет свободного времени, они не могут заняться тем, что им нравится, задуматься, чего они хотят. Сегодня маленькие люди привыкают жить так, как говорят взрослые, реализуя программы родителей. Они не учатся планировать самостоятельно, принимать решения. Такие мальчики и девочки вырастают в неорганизованных, растерянных взрослых.

Школьники не могут мыслить стратегически и допускают логические ошибки в первую очередь из-за недостатка внимания.

Развитию стратегического мышления способствуют игры, которые формируют внимание, умение соблюдать правила и последовательность действий, просчитываемых на несколько шагов вперед.

Одной из лучших игр для развития стратегического мышления являются шахматы. Участникам необходимо заранее просчитывать не только свои ходы, обусловленные движениями различных фигур, но и действия соперника.

Цель игры – не оставить ходов противнику, то есть поставить мат королю. Очень полезное занятие, которое помогает улучшить память, логику, способность выстраивать стратегию, способность предугадывать ходы противника, просчет на несколько ходов вперед. Игра заканчивается, если король не может ходить и находится под ударом вражеской фигуры.

Благодаря шахматам развивается **логический компонент**, построение грамотных и последовательных цепочек. Обращаем внимание, что в школах уроков логики нет, а занятия



шахматами с первых же дней знакомства с ними учат детей логически мыслить и рассуждать.

**Умение предугадывать и прогнозировать события**, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные навыки, которые получает шахматист.

Во время занятий шахматами у ребёнка вырабатывается **усидчивость**, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

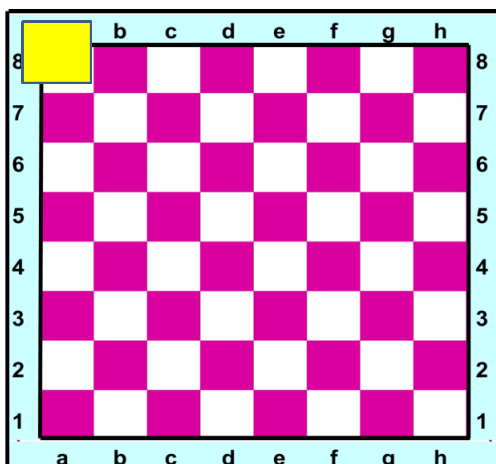
Ребенок учится самостоятельно мыслить логически и осмысленно принимать решения. Даже, казалось бы, простые решения (какой фигурой сделать ход) приучают детей к самостоятельности и ответственности. У них формируются общие навыки планирования действий, которые необходимы уже в школьном возрасте, чтобы дети учились правильно планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей.

Начиная увлекаться шахматными партиями в раннем возрасте, ребёнок получает мощный толчок развития – как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Шахматы помогают избавиться от застенчивости: дети, которые начинают занятия «тихонями» и боятся лишнее слово сказать, быстро раскрываются: становятся общительными, проявляют настойчивость и целеустремлённость.

Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют бойцовский характер: у ребёнка формируются такие черты, как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Педагоги МАОУ «Лицей № 9», решая проблему формирования регулятивных умений младших школьников, реализуют программу внеурочной деятельности «Шахматы в школе». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Приведем пример шахматной задачи, которая учит детей прогнозировать, оценить действия (свои и противника), т.е. способствует развитию стратегического мышления.



Например, при знакомстве с шахматной фигурой - конем предполагается задание, где нужно конём перейти шахматное поле из угла в угол наименьшим количеством ходов. Ученики выстраивают свою стратегию в данной задаче методом от противного, идут к конечной точке, выбирая нужный путь из наименьшего количества ходов.

В заключении подытожу выше сказанное. Стратегическое мышление – главное качество думающего и рассудительного человека. Развитие стратегического мышления возможно при помощи упражнений и игр, особенно в младшем школьном возрасте. Игра в шахматы способствует развитию стратегического мышления. А также эти проблемы решают такие настольные игры, как шашки, пятнашки.

Главное условие – регулярная тренировка и стремление к победе.

***Рассказова Ирина Николаевна***

*кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии детства  
факультета педагогики и психологии  
начального, дошкольного и  
специального образования,  
Омский государственный педагогический  
университет г. Омск  
e-mail: [irnikras@rambler.ru](mailto:irnikras@rambler.ru)*

**Особенности представлений младших школьников о своей семье в будущем**

**Аннотация.** В статье рассматриваются представления младших школьников о собственной семье в будущем и их влияние на благополучие либо проблемы личности.

В статье представлены результаты проведенного эмпирического исследования, в том числе свидетельствующие о наличии проблем - негативных представлений о семье у достаточно значительной части детей.

**Ключевые слова:** будущая семья; представления о семье; младшие школьники

*Rasskazova Irina Nikolaevna*

*Candidate of Psychology, associate professor  
Department of Pedagogy and Psychology of  
Childhood*

*Faculty of Pedagogy and primary methods,  
preschool and special education,*

*e-mail: [irnikras@rambler.ru](mailto:irnikras@rambler.ru)*

### **Features of the ideas of younger schoolchildren about their family in the future**

**Abstract.** The article discusses the views of younger students about their own family in the future and their impact on the well-being or problems of the individual. The article presents the results of an empirical study, including evidence of the presence of problems - negative perceptions about the family in a fairly significant part of children.

**Key words:** future family; ideas about the family; younger students

Одним из важнейших аспектов нравственных ценностей и культуры современных детей является формирование у ребенка представлений о семье, которые будут иметь для него определяющее значение в будущем в отношениях с противоположным полом, создании и построении собственной семьи. На сегодняшний день этот вопрос особенно актуален, поскольку современная семья переживает кризис, проявляющийся в увеличении количества разводов, значительном количестве неблагополучных семей, не справляющихся с воспитательными функциями. Д.И.Фельдштейн в своей известной статье, посвященной проблемам детства, отмечает низкий уровень развития родительской компетентности у многих современных родителей, которые собственные проблемы и неудачи в различных жизненных сферах переносят на ребенка. В результате дети находятся «в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, беспомощности и безнадежности», которые самостоятельно не могут преодолеть. Так возникает «наследование» опыта семейных неудач и родительской неэффективности» [4].

Неблагополучная психологическая атмосфера семьи оказывает негативное, травмирующее влияние на детей, на различные стороны их жизни, на формирование качеств

личности, и в том числе, например, как замечает И.В.Егоров, на становление «Я-концепции» - важнейшего структурного компонента самосознания, который, в свою очередь, будет являться важнейшим фактором благополучного либо проблемного развития [2]. И, конечно, такие семьи будут влиять на формирование у детей системы негативных представлений о мире, семье, своем будущем.

В проведенном нами исследовании (В.С.Гинак, И.Н.Расказова) с семьями младших школьников, проживающих в г.Омске, было выявлено, что во многих семьях - почти половине (40%) дети испытывают негативные переживания, связанные с семьей, у 47% недостаточно сформированы представления о семье, а для 43% она является незначимой [1].

Представления, сформированные в детстве, когда закладываются основы личности, могут быть достаточно устойчивы и влиять на всю последующую жизнь человека. Поэтому оптимальным является формирование у детей позитивных адекватных представлений о семье и ее ценности, нежели дальнейшая коррекция уже сформировавшихся представлений. Безусловно, преимущественно это зависит от семьи, родителей: в благополучной семье ребенок наблюдает и усваивает способы конструктивного взаимодействия, учится проявлять внимание, заботу, теплоту, понимать, договариваться, разрешать конфликты. У него формируются представления о том, как это должно быть, и ему легко усвоенный опыт перенести в отношения с другими людьми, в собственную семью. И, наоборот, ребенок, не имеющий подобного опыта, как правило, сталкивается с серьезными трудностями в установлении близких отношений.

Для детей, оказавшихся в сложной, неблагоприятной жизненной ситуации, особое значение приобретает образовательное учреждение, задачей которого является помощь ребенку и просветительская работа с родителями. Понимание важной роли образовательной системы в этом вопросе нашло отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в котором указано, что одной из личностных характеристик выпускника начальной школы является уважение и принятие ценности семьи и общества, его способность нести перед ними ответственность за свои поступки [3]. Для построения эффективной системы работы в этом направлении, необходимо понимание существующих у детей представлений о семье, которые могут быть использованы в качестве основы для создания у них гармоничного образа предполагаемой будущей семьи, коррекции негармоничных, неадекватных представлений

Изучением представлений детей о семье и семейных ценностях занимались такие отечественные ученые как А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, И.Ф. Харламов, Михайлова М.А., Виноградова Г.С., Столяренко, Н.А. Кажаяева, Р.Я. Антонова, К.Ш. Архарова, В.Г. Горецкий, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.. Но представления современных младших

школьников о своей семье в будущем недостаточно изучены, что определило актуальность, значимость и противоречие нашего исследования. К тому же следует отметить, что представления о семье, как и любые другие представления личности, подвержены изменениям, тем более в современном, динамичном, изменяющемся мире.

Эмпирическое исследование представлений детей о своей семье в будущем проводилось в рамках выпускного квалификационного исследования студентки профиля «Психология и педагогика начального образования» В.С. Гинак под нашим руководством осенью 2017 года на базе БОУ города Омска «СОШ № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина». В нем принимали участие 30 учеников 3 класса. Для этого использовались методики «Рисунок семьи» (Р. Бернса и Х. Кауфмана) и незаконченных предложений на тему «Моя семья в будущем».

По 1 методике детям было предложено нарисовать свою семью в будущем. Результаты были проанализированы с точки зрения благополучия и неблагополучия семьи. У большинства детей были выявлены позитивные представления о семье. Дети представляют, что в их будущих семьях будет психологическая близость - 20 (66,60 %) и общая деятельность всех членов семьи - 22 (73,30 %). А также семьи будут полными - 21 (69,9%) и в них будут отсутствовать негативные проявления - отчужденности (16 человек - 53 %) и враждебности - 26 (86,60 %). Рисунки этих детей яркие, разнообразные, свидетельствуют о позитивном эмоциональном состоянии семьи, хорошем самочувствии ее членов – им комфортно и спокойно в семье, они чувствуют себя уверенно. Данные позитивные результаты ожидаемы, поскольку дети рисовали желаемый образ семьи.

К сожалению, у некоторых детей были выявлены следующие характеристики неблагополучия в предполагаемой семье: конфликтность, психологическая дистанция – 3 (10 %); тревожность - 5 (17%); враждебность - 6 (20%); чувство неполноценности - 6 (20 %). А также можно отметить проявления закрытости, разобщенности, отстраненности, изоляции, напряженной эмоциональной атмосферы, чувство дискомфорта, амбивалентного отношения к некоторым членам семьи. Основной проблемой семьи является негативный характер эмоциональных отношений.

По методике «Незаконченные предложения» детям предлагалось закончить несколько предложений по теме «Моя семья в будущем, когда я стану взрослым, женюсь (выйду замуж)», связанными с выяснением главного для них в семье, их желаний, характера семейных отношений и т.д..

Так же, как и по предыдущей методике, у детей преобладают позитивные представления: развернутость представлений о семье - 17 (56,7 %); адекватные

представления о равномерном распределении семейных функций - 24 (80 %); позитивные эмоциональные отношения - 27 (90 %); значимость семьи - 21 (70 %); комфортность в семье - 24 (80%).

В среднем, по обобщенным средним значениям по всем показателям, 23 (75,4%) ребёнка имеют позитивное представление о будущей семье. Они представляют семью, в которой будут чувствовать себя счастливыми, благополучными и защищенными, где тепло и комфортно.

По обобщенным показателям негативные представления о своей семье в будущем сформированы почти у четвертой части – 7 детей - 24,6%. Результаты по конкретным негативным характеристикам семьи распределились у детей следующим образом: слабое представлений о семье -13 (43 %); слабое представление о распределении семейных функций - 6 (20 %); негативные эмоциональные отношения в семье - 3 (10 %); не значимость семьи - 9 (30 %); некомфортное состояние в семье - 6 (20 %)

У этих детей представления о будущей семье сформированы нечеткие, расплывчатые. Они не могут описать функциональные обязанности каждого члена семьи, не представляют себе теплой эмоциональной связи, чувствуют себя уязвимыми, незащищенными.

Таким образом, основной проблемой, выявленной в исследовании, является то, что по результатам обеих методик у достаточно значительной части детей (почти 25%) существуют негативные представления о своей семье в будущем. Этот результат, на первый взгляд, кажется странным, поскольку людям свойственно мечтать о лучшем будущем, даже если их настоящее печально. Объясняется он тем, что, к сожалению, дети в силу ограниченности жизненного опыта, свое будущее представляют, исходя из своего настоящего. Поэтому ребенок из неблагополучной семьи, где нет поддержки и теплоты, не может себе представить другую семейную жизнь. И в будущем своей собственной семье начинает вести себя подобным образом, даже, если ему это не нравилось в родительской семье. Доказательством этому является множество примеров из реальной жизни и психологических исследований семьи. Из поколения в поколение семьи передаются серьезные проблемы, которые со временем все более усугубляются.

Это не означает, что надежды для этих детей нет, и они обречены на то, что будут несчастливими в своей будущей семейной жизни. Всем хорошо известны исторические, литературные и реальные примеры, когда в проблемных семьях вырастают достойные, адекватные люди, способные создать благополучную счастливую семью. Конечно, им

сложнее это сделать, чем детям из благополучных семей, потому что они не знают, как это делать. Но из негативного болезненного опыта жизни в семье своих родителей они сделали правильный вывод о том, что «я так жить не хочу» и пытаются выстроить свою жизнь в семье совсем иначе.

Чтобы как-то облегчить нелегкий путь детей из неблагополучных семей и помочь им создать в будущем собственные счастливые семьи, родителям необходимо осознать то деструктивное, травмирующее влияние, которое они оказывают на своих детей, на их настоящее и будущее и постараться изменить жизнь своей семьи. Лучшее, что они могут сделать для своих детей – показать им пример счастливой жизни.

В образовательных учреждениях также необходимо обсуждать с детьми вопросы, связанные с семейной жизнью, формировать у них адекватные представления о позитивных отношениях, способах их построения, о правах и обязанностях членов семьи, распределении функций, о роли и важности семьи, близости и доверия в жизни каждого человека.

### Список литературы

1. Гинак В.С., Рассказова И.Н. Представления младших школьников о семье // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: сборник статей (г. Нижневартовск, 3–4 апреля 2018 года) / отв. ред. А.В. Коричко. - Ч. 7. Образование. Педагогика. Психология. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. - 629 с.- с.450-455
2. Егоров И.В. Развитие «Я- концепции» у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. - 2002. - № 3. - с. 75-79.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.–Режим доступа: <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (Дата обращения: 22.01.2019)
4. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. - СПб.: СПбГУП, 2011. - (Избранные лекции Университета; Вып. 119) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://docplayer.ru/34512155-David-feldshteyn-glubinnye-izmeneniya-detstva-i-aktualizaciya-psihologo-pedagogicheskikh-problem-razvitiya-obrazovaniya-vypusk-119.html> (Дата обращения: 22.01.2019)

***Рассказова Ирина Николаевна***

*кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии детства  
факультета педагогики и психологии  
начального, дошкольного и специального  
образования,*

*Омский государственный педагогический  
университет г. Омск*

*e-mail: [irnikras@rambler.ru](mailto:irnikras@rambler.ru)*

***Лебедева Виктория Алексеевна***

*студентка 4 курса профиля «Психология  
и педагогика начального образования»*

*Омский государственный педагогический  
университет г. Омск*

*e-mail: [vika\\_lebedeva2011@mail.ru](mailto:vika_lebedeva2011@mail.ru)*

### **Гендерные особенности представлений дружбы младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются представления о дружбе младших школьников в зависимости от их гендерной принадлежности. Представлен теоретический анализ проблемы и результаты проведенного эмпирического исследования, свидетельствующие о существующих гендерных различиях в представлениях о дружбе у девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** гендерные особенности, дружба, представления о дружбе, младшие школьники.

***Rasskazova Irina Nikolaevna***

*Candidate of Psychology, associate professor  
Department of Pedagogy and Psychology of  
Childhood Faculty of Pedagogy and primary  
methods, preschool and special education,*

*Omsk State Pedagogical University, Omsk*

*e-mail: [irnikras@rambler.ru](mailto:irnikras@rambler.ru)*

***Lebedeva Victoria Alekseevna***

*4th year student of the profile "Psychology  
and pedagogy of primary education "*

*Omsk State Pedagogical University, Omsk*

*e-mail: [vika\\_lebedeva2011@mail.ru](mailto:vika_lebedeva2011@mail.ru)*

### **Gender features of the ideas of friendship among younger students**

**Abstract.** The article deals with the idea of friendship of younger students depending on their gender. The article presents a theoretical analysis of the problem and the results of empirical



research, indicating the existing gender differences in the perceptions of friendship among girls and boys of primary school age.

**Key words:** gender, friendship, ideas about friendship, younger students

Межличностные дружеские отношения имеют большое значение для человека на любом этапе жизнедеятельности, в том числе в младшем школьном возрасте. Они оказывают серьезное влияние на психическое развитие личности в целом, психологическое благополучие, на различные стороны ее познавательного и личностного развития. Так, например, Е.В.Егоров подчеркивает их влияние на развитие такого важного структурного компонента самосознания, как «Я-концепция» младшего школьника [2]. И, наоборот, неудовлетворенная потребность в близких отношениях со сверстниками порождает чувство одиночества, оказывает травмирующее влияние на ребенка.

Поэтому, неслучайно, данный аспект нашел отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где в качестве личностных результатов предполагается выработка у младшего школьника своей системы ценностей (семья, родина, спорт, дружба и т.д.) [6]. Достижение данных результатов предполагает учет возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей детей. Нельзя не учитывать тот факт, что мальчики и девочки различны, также как и их представления о важных понятиях и категориях, влияющих на их жизнь.

Дружеские отношения, по мнению ученых - И.С. Кона, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, возникают именно в младшем школьном возрасте. К концу этого возрастного периода они становятся крайне значимой сферой жизни детей. К сожалению, ученые отмечают негативные тенденции в развитии межличностных отношений современных детей: они гораздо меньше реально общаются друг с другом; в большей степени проявляют негативность - эгоизм, равнодушие, жестокость и т.д. [7]. Поэтому перед образовательными учреждениями и родителями стоит задача помочь ребенку формировать позитивные дружеские отношения со сверстниками. Для этого важно понимать существующую у них систему представлений о дружбе.

Однако, в настоящее время исследования дружбы младших школьников, как правило, обращены к описанию ее формальных характеристик - устойчивости, длительности (Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев и др.). Они осуществлялись отечественными учеными в контексте как системы деловых отношений (ведущей деятельности возраста – учебной) (Л.И. Божович, А.В. Мудрик), так и неформальных, личных (Я.Л. Коломинский, А.А. Реан, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова).

Ученые выделяют следующие особенности дружеских отношений младших школьников, вне зависимости от их гендерной принадлежности: их основанием является

общность внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов, в результате которых появляются достаточно простые, нетребовательные случайные дружеские отношения с большим количеством сверстников (Е. С. Басманова, Е.А.Талакова) [1; 5]; редкость личной дружбы; достаточно спонтанный характер отношения мальчиков и девочек друг с другом (Л.Э. Семенова) [4, с. 28]; амбивалентное отношение к таким качествам, как постоянство и верность дружбе (О. И. Ключко) [3].

Существуют также следующие гендерные различия в дружеских отношениях мальчиков и девочек младшего школьного возраста:

- между девочками устанавливаются более теплые и личные отношения, они стремятся к большей близости, их отношения характеризуются большими взаимопониманием и чуткостью [3, с.153];

- мальчики же больше озабочены своей независимостью [5, с. 248], меньше нуждаются в понимании друзей и не ждут от них такой верности и постоянства, как девочки от своих подруг, а стремятся к более интенсивному и веселому совместному времяпрепровождению [3,с.153].

Представления детей о дружбе рассматриваются учеными как представления о том, каким должен быть друг, какими качествами он должен обладать, как он должен выглядеть и как должен себя вести (И.С. Кон, А.М. Родина и др.). В представлениях младших школьников о дружбе, отражаются особенности личности друга и межличностных отношений с ним, его успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. В представлениях детей о дружбе существуют следующие гендерные различия: мальчики менее требовательны к дружбе, они ждут от своих сверстников меньшего, чем девочки. Особенности представлений детей влияют на выбор друга и построение отношений с ним.

При этом следует отметить, что особенности гендерных представлений о дружбе современных младших школьников, являются недостаточно изученными. Все это обусловило актуальность, значимость и противоречие нашего исследования. С этой целью нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «Лицей №2» Купинского района Новосибирской области осенью 2018 года. В исследовании приняли участие учащиеся 3 классов в количестве 50 человек (26 девочек и 24 мальчика).

Для диагностики нами были использованы опросники «Настоящий друг» и «Качества настоящего друга».

По их результатам были выявлены следующие особенности представлений мальчиков о дружбе и друге: друг должен оказывать эмоциональную поддержку, добровольно помогать в трудной ситуации, всегда защищать друга, даже в его отсутствие, не должен предавать в

трудную минуту, а также радоваться успехам и достижениям друга и прощать его ошибки. Первостепенными качествами настоящего друга они считают: умение защищать и помогать; с ним должно быть весело; он должен хорошо учиться; у них должны быть общие интересы. 60% мальчиков большое внимание уделяли умениям друга, 40% - их личностным характеристикам. Ни для одного из мальчиков не имеет значение внешность друга, тогда как ее важность отметили 20% девочек.

Девочки наиболее предпочитаемыми качествами в друге считают: умение хранить тайны, стремиться к тому, чтобы им было весело вместе, понимать настроение и помнить о своей подруге, когда ее нет рядом. На первые места они ставили такие качества настоящего друга как способность поддерживать, помогать и хранить секреты. Среди наиболее значимых личностных характеристик большинство девочек отметили дружелюбие и щедрость. А также важным для них являлось, чтобы подруга не обзывалась и не вредничала. Девочки также исключают возможность дружбы с мальчиками, тогда как мальчики допускают возможность дружбы с девочками.

Общим в представлениях мальчиков и девочек о настоящем друге является то, что они в первую очередь «отражают» потребность детей в поддержке - это умения друга защищать, помогать и поддерживать.

Основные различия заключаются в том, в представлениях мальчиков о дружбе в большей степени, по сравнению с девочками, преобладают: желание непосредственного взаимодействия с другом; умение друга защищать и помогать; наличие веселой совместной игры.

В представлениях девочек о дружбе преобладающими являются: близость, позитивные эмоциональные отношения (умение хранить секреты, делиться переживаниями и т.д.).

Т.е., можно отметить, что для мальчиков более важна сфера совместной деятельности с другом, его надежность, а для девочек – характер их эмоциональных отношений. Данные различия в представлениях о дружбе и друге «отражают» гендерные особенности представителей женского и мужского пола и особенности их дружеских отношений. В гендерной психологии данное различие: ориентация мужчин на деятельность и успешность, а женщин – на отношения считается одним из основных.

Данные особенности можно объяснить существующими социальными, культурными представлениями в обществе о том, какими должны быть мальчики и девочки, особенностями их воспитания с учетом гендерной принадлежности. Воспитывая мальчиков и девочек, от них ожидают определенного, соответствующего их гендерной принадлежности социального поведения. Для современного мира, где размываются гендерные различия, гендерный подход в воспитании особенно актуален, поскольку благополучие личности, ее

возможности в построении гармоничных отношений с противоположным полом, во многом зависят от позитивной гендерной идентификации и адекватного поведения, соответствующего представлениям о маскулинности и феминности.

В конце хотелось бы подчеркнуть, что вне зависимости от существующих гендерных различий в представлениях о дружбе и друге, для мальчиков и девочек младшего школьного возраста дружба является несомненной ценностью. Они задумываются об этом, четко выражают свои представления. Это означает, что они будут стремиться к установлению дружеских отношений, ценить их и поддерживать. А если у ребенка в силу каких-то объективных, либо субъективных причин (личностных, поведенческих особенностей, либо отсутствия навыков общения и т.д.), не складываются отношения со сверстниками, то задача взрослых – родителей, педагогов заметить данную проблему, постараться понять ее причины и помочь ребенку изменить себя, отношение, поведение, приобрести навыки конструктивного взаимодействия.

### Список литературы

1. Басманова Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса // Молодой ученый. - 2014. - №17. - С. 565-567.

2. Егоров И.В. Развитие «Я- концепции» у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. - 2002. - № 3. - с. 75-79.

3. Ключко О.И. Гендерная психология и педагогика. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 404 с.

4. Семенова Л.Э., Урусова Е.А. Гендерная специфика представлений подростков о дружбе // Психология, социология и педагогика. - 2016. - № 3. - с. 140-143.

5. Талакова Е.А. Влияние гендерного фактора на становление Я-концепции детей младшего школьного возраста / Е.А. Талакова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2012. №1.- с. 248-256

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. – Режим доступа: <https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (Дата обращения: 18.01.2019)

7. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. - СПб.: СПбГУП, 2011. - (Избранные лекции Университета; Вып. 119) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://docplayer.ru/34512155-David-feldshteyn-glubinnye-izmeneniya-detstva-i-aktualizaciya-psihologo-pedagogicheskikh-problem-razvitiya-obrazovaniya-vypusk-119.html> (Дата обращения: 18.01.2019)

*Сафонова Марина Михайловна*  
*учитель начальных классов,*  
*Муниципальное автономное*  
*образовательное учреждение*  
*«Средняя общеобразовательная*  
*школа №47» г. Пермь*  
*e-mail: [safmar112@gmail.com](mailto:safmar112@gmail.com)*

### **Блочно-тематическое планирование внеурочной деятельности в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития у обучающихся целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях и проявлениях через коллективные формы и методы внеурочной деятельности, основанные на природосообразности и духовно-нравственном воспитании. Автор раскрывает систему занятий для учащихся и их родителей, укрепляющую семейные отношения и умения работать с информацией.

**Ключевые слова:** блочно-тематическое планирование внеурочной деятельности, природосообразность, модель взаимодействия с родителями в формате «Читающее кафе», информационное меню.

*Safonova Marina Mikhailovna,*  
*primary school teacher,*  
*municipal secondary*  
*educational institution*  
*"Secondary school № 47", Perm*  
*e-mail: [safmar112@gmail.com](mailto:safmar112@gmail.com)*

### **Block-thematic planning of extracurricular activities in primary school**

**Abstract.** The article deals with the problem of development in the students of a holistic and systematic vision of the world in its most important interrelations and manifestations through collective forms and methods of extracurricular activities based on nature conformance and spiritual and moral education. The author reveals a system of classes for students and their parents, strengthening family relationships and the ability to work with information.

**Key words:** block-thematic planning of extracurricular activities, nature conformance, model of interaction with parents in the Reading Cafe format, information menu.

Блочно-тематическое планирование внеурочной деятельности разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. Целью является формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов образования. В ходе работы учащиеся усваивают знания об окружающем мире, учатся осознанному чтению, пересказыванию, сочинительству, умению работать с информацией, преобразовывать информацию, получать собственный интеллектуальный продукт. Формируется позитивное отношение к чтению через синтез с изобразительным, музыкальным и театральным творчеством. Укрепляются семейные отношения в период подготовки к совместному мероприятию и выступлению перед родителями. За основу событийной встречи с родителями взята модель «Читающее кафе». Родители знакомятся с предлагаемым информационным меню, становятся гостями кафе, в котором ключевым является слово «читающее». Родители высоко ценят такие встречи, на которых они лучше узнают детей, происходит развитие познавательного, духовно-нравственного процесса, воспитание личности.

Принцип природосообразности изучения блоков тем способствует глубокому осмыслению причинно-следственных связей, происходящих в окружающем мире.

Основой для выделения блоков тем является астрономическое начало времен года:

- 1) осеннее равноденствие (22-23 сентября);
- 2) зимнее солнцестояние (21-22 декабря);
- 3) весеннее равноденствие (20 марта).

В работе над блочно-тематическим планированием использовались идеи М.Монтессори о «космическом воспитании», которое несет мировоззренческую функцию, занимает центральное место в организации развивающей среды. Целью «космического воспитания» является воспитание «вселенского сознания». «Вселенское сознание» - это мировоззрение, предполагающее построение обучающимся единой картины мира, осознание им взаимосвязи всего сущего, места человека в Космосе и его «космической задачи». «Космическая задача» человека – способствовать сохранению природы в гармоничном состоянии чистоты, улучшение и украшение Земли».

В работе задействована эмоционально-волевая сфера, эмоционально-образная, социальная, рефлексивная. Обучающиеся, на основе изученного материала представляют собственные творческие продукты труда.

**Особенности блочно-тематической внеурочной деятельности:**

1. Взаимосвязь с родителями обучающихся.
2. Взаимосвязь между предметами: окружающий мир, литературное чтение, ИЗО, технология.
3. Презентация творческого продукта труда.

4. Составление информационного меню.
5. Погружение в тему.
6. Перспективное блочно-тематическое планирование, основанное на астрономическом начале времен года.
7. Объединяющее окончание изучения темы – событийное мероприятие «Читающее кафе», представление продукта труда в виде спектакля, песни, чтения стихотворений по программе и стихотворений собственного сочинения для родителей класса.
8. Подведение итогов, награждение (общественное признание).

### **Меню к осеннему «Читающему кафе» (2 класс)**

#### **1. Стихотворения**

Федор Тютчев «Есть в осени первоначальной...»

Константин Бальмонт «Поспевает брусника...»

Алексей Плещеев «Осень наступила...»

Афанасий Фет «Ласточки пропали...»

Алексей Толстой «Осень...»

Сергей Есенин «Закружилась листва золотая...»

Валерий Брюсов «Сухие листья»

Ирина Токмакова «Опустел скворечник»

Валентин Берестов «Хитрые грибы»

#### **2. Чтение стихотворений собственного сочинения**

#### **3. Сценка «Пирог готов!»**

#### **4. Песни**

«Одуванчик»

«Летят перелетные птицы»

#### **5. Народный оркестр «Калинка»**

### **Меню к зимнему «Читающему кафе» (2класс)**

#### **1. Стихотворения**

А.С.Пушкин «Вот север...»

А.С.Пушкин «Зима...»

А.С.Пушкин «Какая ночь!»

Даниил Хармс «Я шел зимою вдоль болота...»

Иван Бунин «Зимним холодом пахнуло...»

Константин Бальмонт «Светло-пушистая...»

Яков Аким «Утром кот...»

Федор Тютчев «Чародейкою Зимою...»

Сергей Есенин «Поет зима – аукает...»

Сергей Есенин «Береза»

Агния Барто «Дело было в январе»

Спиридон Дрожжин «Улицей гуляет...»

Сергей Погореловский «В гору...»

Александр Прокофьев «Как на горке, на горе...»

## **2. Чтение стихотворений собственного сочинения**

### **3. Сказка «Волк и семеро козлят на новый лад»**

#### **4. Песни**

«В лесу родилась елочка»

Слова — Р. Кудашева, музыка — Л. Бекман

«ЗИМА»

Автор слов — Сергей Островой, композитор — Эдуард Ханок.

«Три белых коня»

Композитор — Е. Крылатов, текст — Л. Дербенев

«Снежинка»

Композитор — Е. Крылатов, текст — Л. Дербенев

## **5. Народный оркестр «Калинка»**

### **Меню к весеннему «Читающему кафе»**

#### **1. Чтение стихотворений**

Федор Тютчев «Зима недаром злится...»

Федор Тютчев «Весенние воды»

Алексей Плещеев «Весна»

Алексей Плещеев «Сельская песенка»

Александр Блок «На лугу»

Самуил Маршак «Снег теперь уже не тот...»

#### **2. Чтение стихотворений собственного сочинения.**

#### **3. Сценка «По следам бременских музыкантов»**

#### **4. Народный оркестр «Калинка»**

### **Список литературы**

1. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015 г.

2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015 г.

3. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015 г.



4. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015 г.

5. Сорокова М.Г. «Система М.Монтессори. Теория и практика», М. «Академия», 2014 г.

***Соломатина Ольга Валентиновна***

*учитель начальных классов МАОУ «Лицей  
№ 9» г. Перми*

*e-mail: [ov\\_solomatina@mail.ru](mailto:ov_solomatina@mail.ru)*

**Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами интерактивных занятий на примере экскурсии в Музей-школу имени императрицы Александры Федоровны при Свято-Троицком Стефанове мужском монастыре**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме использования интерактивных методов в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Интерактивная методика ориентируется на широкое взаимодействие школьников и с педагогом, и между собой. Это стимулирует познавательную деятельность детей и их самостоятельность. В статье приведен пример интерактивного музейного занятия в рамках изучения курса ОРКСЭ, в ходе которого дети не только узнали о традициях русской семьи, но и получили возможность ощутить себя членами этой семьи.

**Ключевые слова:** начальная школа; духовно-нравственное воспитание; интерактивные методы; семья.

***Solomatina Olga Valentinovna***

*Primary (Elementary) school teacher of  
Lyceum № 9 of the city of Perm*

*e-mail: [ov\\_solomatina@mail.ru](mailto:ov_solomatina@mail.ru)*

**Spiritual and moral education of younger schoolchildren by means of interactive classes on the example of an excursion to the Museum-School named after Empress Alexandra Feodorovna at Holy Trinity Stefan's Monastery**

**The introduction of new FGOS has actualized the importance of the application of educational**

**Abstract.** This article is devoted to the problem of using interactive methods in the spiritual and moral education of younger students. Interactive methodology focuses on the broad interaction

of students and the teacher, and among themselves. This stimulates the cognitive activity of children and their independence. The article gives an example of an interactive Museum lesson in the framework of studying the course of ORCS, during which children not only learned about the traditions of the Russian family, but also had the opportunity to feel like members of this family.

**Key words:** primary school; spiritual and moral education; interactive methods; family.

Внедрение новых ФГОС актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения и воспитания.

Слово "интерактив" пришло в русский язык из английского. Дословный перевод означает "взаимный" (inter) и "действовать" (act). Понятие "интерактивный" выражает способность находиться в состоянии диалога, беседы или же взаимодействовать с кем-либо, а также с чем-либо, например, компьютером. Интерактивная методика ориентируется на широкое взаимодействие школьников не только с педагогом, но и между собой. Интерактивное обучение, как указывает В.С. Дьяченко, есть способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Ученик оказывается в ситуации вынужденной интеллектуальной активности. Это стимулирует познавательную деятельность детей и их самостоятельность.

Роль учителя заключается лишь в регулировке процесса образования и воспитания. Учитель занимается общей организацией учебно-воспитательного процесса, готовит необходимые задания, формулирует вопросы или темы для обсуждения в детском коллективе, консультирует и контролирует порядок выполнения заранее намеченного плана.

Интерактивные технологии обучения в школе предполагают такую организацию урока или занятия, когда происходит моделирование различных жизненных ситуаций и используются ролевые игры. При этом общее решение поставленного вопроса принимается на основе анализа предложенных ситуаций и обстоятельств.

Применение интерактивных технологий необходимо и на уроках ОРКСЭ, может быть, даже в большей степени, нежели на других предметах начальной школы, т.к. только «пропуская через себя» ученик способен осознать и принять вечные ценности бытия.

Продолжая разговор об интерактивной технологии, хотелось бы остановиться на таком ее виде, как музейное интерактивное занятие.

Приведем пример интерактивного занятия на экскурсии «Пермская матрешка», проводимой в Музее-школе имени императрицы Александры Федоровны при Свято-

Троицком Стефанове мужском монастыре. Такую экскурсию посетили ученики 4В класса МАОУ «Лицей № 9» г. Перми в рамках изучения темы «Семья. Семейные ценности и традиции» курса ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»). Младшие школьники познакомились с матрёшкой — русской деревянной игрушкой в виде расписной куклы. Число вложенных кукол превзошло все ожидания – их было 15! Экскурсовод представил детям каждую куклу в качестве члена семьи.

Интерактивное занятие началось с проблемной ситуации, которая вызвала интеллектуальное затруднение: знают ли дети о том, как в старину жила пермская семья?



Интеллектуальное затруднение создает эмоциональный настрой на деятельность и служит этапом целеполагания занятия или урока.

В ходе беседы, интерес к которой экскурсовод подкрепляла новыми дополнительными и наводящими вопросами, вопросами – провокациями, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению, обучающиеся узнали о роде занятий членов семьи, их обязанностях, а самое главное – с помощью простой (а все гениальное просто!) игрушки ребятам удалось раскрыть глубокий смысл счастливой семьи.

Вложенные одна в другую куклы матрешки образуют одну общую игрушку, символизирующую семью, подчеркивая ее ЕДИНСТВО. Только, образуя единое целое, может существовать семья, это единственная форма ее бытия.

Первая кукла изображает батюшку. Он - ГЛАВА семьи, самый большой и самый сильный. Скрывая в себе всех кукол матрешки – членов семьи, батюшка оберегает их от несчастий и невзгод. Батюшка в ответе за всех остальных.

За ним следует матушка, но не раньше. «Досада, стыд и большой срам, когда жена преобладает над мужем» (Сир. 25:24), - говорит премудрый сын Сирахов. Матушка – первый советчик и помощник мужа, поэтому и рядом. Возле супружеской четы изображены дети: помощники сыновья и проказница–дочурка на руках у отца. Экскурсанты в ходе беседы приходят к выводу, что дети постоянно находятся возле родителей, за кем приглядеть нужно, а кто и помощь в делах оказать готов.

Далее – родители главы семейства – бабушка и дедушка. Они уже далеко не молоды, но не без дела. Ученики, разглядывая кукол, легко определяют их род занятий: дедушка изготавливает деревянные игрушки для детей, а бабушка вяжет носки внукам. Это те почитаемые бабушка и



дедушка, которые беззаветно любят внуков, окружают их заботой и теплотой. Нередко именно «бабушки часто сеют первые семена чистой любви в детское сердце».

После престарелой четы следуют дети – одиннадцать кукол. Все они разного возраста, но у каждого – своё занятие. Ученики, изучив кукол, поделились друг с другом своим мнением о том, почему персонажи одеты именно в такие одежды, чем занимались дети в семье. Экскурсовод умело направляла ход мыслей обучающихся, которые, рассуждая о роде занятий членов семьи, пришли к выводу о том, что каждый член семьи занят делом полезным и интересным не только для себя, но и для других, потому что «человек в семье не один, а значит, не может уже жить только для себя». Каждый член семьи в меру возможностей СЛУЖИТ ближним своим – семье. «Счастье не в том, чтобы быть счастливым самому, а в том, чтобы делать счастливыми других людей».

Матрешки, выстроенные в ряд, одновременно символизируют единство и семейную иерархию. Каждая последующая кукла меньше предыдущей, все куклы разные: от одеяний до рода занятий. Ученики с помощью наводящих вопросов экскурсовода пришли к заключению о том, что такое неравенство помогает оказывать друг другу поддержку, и просто позволяет людям уживаться вместе и взаимодействовать. Как правило, такая семья



является психологически и духовно здоровой, дети в такой семье легко усваивают требования морали и нравственности и вписываются в общественные структуры и социум.

Следующим этапом интерактивного занятия была игра деревянными игрушками, изготовленными в Сергиевом Посаде. Игра – это одно из наиболее эффективных средств интерактивного обучения, пробуждающая живой интерес к изучаемому материалу. Потребность детей играть необходимо использовать для решения воспитательных и учебных задач.

Ученики, увидев впервые большинство из игрушек, побывали в роли детей традиционной русской семьи. Веселье и смех наполнили музейную аудиторию. Школьники смогли не только поиграть деревянными игрушками, но и пообщаться друг с другом «в живую», «глаза в глаза», что в современном мире бывает нечасто. Действительно, ОБЩЕНИЕ рождает общность и также является важной составляющей семейного союза. Только общаясь можно обсудить насущные проблемы и поделиться своими переживаниями и впечатлениями.

В заключении экскурсии дети смогли примерить народные костюмы и побывать в роли бабушки и бабушки традиционной пермской семьи.

Так в игре и интерактивной беседе школьники познакомились со счастливой семьей пермской матрешки, обогащая свой жизненный опыт. Возможно, именно таков глубинный смысл матрешки: чтобы дойти до истины, необходимо до нее буквально докопаться, сорвав все покровы-крышечки.

Психологические и педагогические исследования показывают, что интерактивные технологии не только способствует более успешному восприятию и усвоению учебно-воспитательного материала, но и позволяет активизировать умственную, эмоциональную и, возможно, духовную деятельность, глубже проникая в сущность.

### Список литературы

1. *Бардина Р.А.* Изделия народных художественных промыслов и сувениры. — М.: Высшая школа, 1986.
2. *Протоиерей Арсений Рождественский.* Благоустройство семейной жизни. – URL: <https://lib.pravmir.ru/library/cat/6700> (дата обращения: 16.01.2019)
3. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

*Стаканова Юлия Валерьевна,  
студентка факультета ПИМНО  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет г. Пермь  
e-mail: [yul.stackanova@yandex.ru](mailto:yul.stackanova@yandex.ru)*

**Проект как средство развития самостоятельности у младших школьников  
во внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Автор раскрывает наиболее эффективное средство развития – проектная деятельность. В процессе, которой младшие школьники учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно - следственные связи.

**Ключевые слова:** самостоятельность, внеурочная деятельность, проект.

*Stakanova Yulia Valerievna,  
student of the Faculty of Education  
Perm State Humanitarian-Pedagogical  
University, Perm  
e-mail: [yul.stackanova@yandex.ru](mailto:yul.stackanova@yandex.ru)*

**The project as a means of development of independence of younger students  
in extracurricular activities**

**Abstract.** The article deals with the problem of developing the independence of younger schoolchildren in extracurricular activities. The authors reveal the most effective means of development - project activities. In the process by which younger students learn to think independently, find and solve problems, attracting knowledge from different areas for this purpose, predict the results and possible consequences of different solutions, establish cause-effect relationships.

**Key words:** independence, extracurricular activities, project.

Проблема развития у младших школьников самостоятельности в современных условиях приобретает особое значение. Самостоятельность, как качество личности,

необходима для формирования у учащихся потребности в самообразовании, а также развитии умения видеть сущность стоящей перед ними задачи и ориентироваться в новых условиях жизни и труда. Необходимость воспитания данного качества находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Выделяя личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, стандарт подчеркивает важность развития активности и самостоятельности младших школьников. ФГОС НОО ориентирует на формирование личностных характеристик выпускника начальной школы, одной из которых является готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [1].

Начинать развивать самостоятельность необходимо как можно раньше. Младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является ключевым для развития у детей данного качества. Самостоятельность то качество, с помощью которого они смогут реализовать себя в дальнейшей жизни.

Понятие самостоятельности в различных источниках трактуется по-разному. Мы придерживаемся определения М.А. Данилова, который рассматривает самостоятельность как черту личности: *«стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, найти свой подход к новой задаче; желание не только понять усваиваемые знания, но и способы их добывания; независимость собственных суждений»*[2; 82].

Следует подчеркнуть, что решение задач развития и воспитания самостоятельности достаточно эффективно происходит во внеурочной деятельности, так как она объединяет разные виды деятельности школьников. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся [2; 2].

Но, как показывает изучение опыта работы, представленного в методической литературе и интернет – источниках, учителя начальных классов недостаточно используют возможности внеурочной деятельности для воспитания самостоятельности. Чаще данная задача решается в ходе уроков через использование разнообразных форм организации самостоятельной деятельности.

Особую актуальность в современной начальной школе приобретает проблема использования средств и методов, формирующих самостоятельность учащихся.

В качестве основного средства развития самостоятельности младших школьников нами был выбрана проектная деятельность. Данное средство может использоваться не только на

уроках, но и во внеурочной деятельности. В педагогической литературе проектная деятельность рассматривается как совместная учебно-познавательная, игровая или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. В процессе работы над проектом младшие школьники учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно - следственные связи.

Для подтверждения актуальности проблемы нашего исследования, нами было проведено анкетирование учителей. Целью анкетирования являлось выяснить отношение учителей к проблеме воспитания самостоятельности младших школьников. Результаты анкет показали, что большинство учителей правильно понимают, сущность самостоятельности, считают необходимым развитие данного качества у младших школьников, большой потенциал для воспитания самостоятельности видят, именно, во внеурочной деятельности. Однако подчеркивают, что данная задача является для них одной из наиболее сложных. Главное затруднение вызывает правильный выбор средств и методов воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочное время.

Также нами была проведена беседа с учащимися. Ее цель: выяснить понимание детьми такого качества, как самостоятельность.

*В ходе беседы учащимся задавались следующие вопросы:*

- *Кто такой самостоятельный человек?*
- *Считаешь ли ты себя самостоятельным?*
- *Что ты умеешь и можешь сам?*
- *Просишь ли ты помощи у взрослого? Как часто?*
- *Для чего нужна самостоятельность?*

Ответы детей показали, что большинство детей определили самостоятельность, как необходимое качество для своей дальнейшей жизни. Самостоятельно, значит «захотел и сделал», то есть суть понятия, дети улавливают довольно точно. Анализ также показал, что практически все ученики охотно самостоятельно выполняют некоторые поручения, им нравится проявлять самостоятельность, но данное качество имеет у них относительно ограниченный характер; и проявляется, главным образом, в самообслуживании и приготовлении уроков.

Прежде чем начинать работу по развитию самостоятельности учащихся необходимо выявить начальный уровень её сформированности.



Диагностика проводилась с учащимися третьего 3В класса на базе МАОУ № 102 (в классе 30 человек). Для определения уровня самостоятельности использовалась методика: "Нерешаемая задача" (Н.Н.Александрова, Т.И. Шульга). Она позволяет наблюдать, как проявляется самостоятельность учеников в реальной деятельности и «Оценка собственной самостоятельности». Цель данной методики: определение уровня собственной самостоятельности учащимися класса.

Результат диагностики выявил:

<b>Высокий уровень</b>	36% (11 учеников)
<b>Средний уровень</b>	33% (10 учеников)
<b>Низкий уровень</b>	31% (9 учеников)

У школьников, обладающих высоким уровнем самостоятельности, хорошо выражена оригинальность мышления, умение использовать различные средства обучения. Наблюдается высокая интенсивность самостоятельной деятельности, в процессе которой постоянно осуществляется самоконтроль. Часть детей обладает средним уровнем самостоятельности. Учащиеся успешно осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. В тоже время, есть дети показавшие низкий уровень самостоятельности. Мотивы этих учащихся носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением к деятельности. Познавательная потребность не выражена. Самостоятельная активность проявляется редко; ответственность чаще стимулируется внешним контролем.

Для решения данной проблемы нами были разработаны проекты:

1. Проект «Достопримечательности Перми».

Цель данного проекта – формирование умений самостоятельно находить нужную информацию и оформлять её.

2. Проект «Детский сленг младшего школьника».

Цель данного проекта – формирование умений проводить самостоятельное исследование и представлять результаты в виде справочника.

3. Проект «Мир растений на подоконнике».

Цель данного проекта – формировать умение самостоятельно выращивать растения в домашних условиях и вести дневник - наблюдения.

Рассмотрим проект «Достопримечательности Перми». На подготовительном этапе учитель подводит обучающихся к формулированию проблемы проекта, целей, стимулирует познавательный интерес детей и желание участвовать в проекте. Младшие школьники, при помощи педагога, формулируют тему проекта «Достопримечательности Перми». Затем составляется план работы над проектом:

- план изучения достопримечательности; (создается в ходе обсуждения)
- изучение литературы по теме проекта;
- нахождение необходимого материала;
- оформление брошюры;
- публичное выступление по результатам работы; демонстрация презентации.

На втором этапе учитель организует деятельность младших школьников. Учащиеся сами выбирают достопримечательность и самостоятельно находят необходимый материал, учитель направляет и оказывает поддержку тем, кто в ней нуждается. На заключительном этапе учащиеся защищают свой проект, учитель организует возможность показа презентации. На основании собранного учениками материала, учитель формирует брошюру. В ходе реализации данного проекта в классе создаются условия для развития самостоятельности: творческая деятельность, сотрудничество ребенка с учителем и одноклассниками, развитие познавательных интересов и умения (готовность учащихся) самостоятельно действовать для решения поставленных задач.

Таким образом, проблема развития самостоятельности является одной из сложных и актуальных направлений современной образовательной теории и практики. Особое значение в решении данной проблемы имеет правильный выбор разнообразных средств формирования данного качества и их использование в практике работы учителями начальных классов. Одним из наиболее эффективных средств развития самостоятельности младших школьников является проектная деятельность.

### Список литературы

1. Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО <https://multiurok.ru/blog/vnieurochnaia-deiatiel-nost-v-usloviakh-riealizatsii-fgos-noo.html>.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 2 с.
3. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М. А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008. – 82 с.

*Трубинова Мария Николаевна*  
*Студентка факультета педагогики и*  
*методики начального образования,*  
*Пермский государственный гуманитарно-*  
*педагогический университет г. Пермь*  
*e-mail: [masha-trubinova2014@yandex.ru](mailto:masha-trubinova2014@yandex.ru)*

### **Факультатив как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников. Автор раскрывает особенности организации внеурочной деятельности младших школьников, а именно факультативной работы, а также описывает и анализирует опытно-практическую работу.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, внеурочная деятельность, методы воспитания, факультатив.

*Maria N. Trubinova,*  
*Student of the faculty of pedagogy*  
*and methods of primary education,*  
*Perm State Humanitarian and*  
*Pedagogical University, Perm*  
*e-mail: [masha-trubinova2014@yandex.ru](mailto:masha-trubinova2014@yandex.ru)*

### **Faculty as a means of spiritual and moral education of younger students**

**Abstract.** The article deals with the problem of spiritual and moral education of younger students. The author reveals the features of the organization of extracurricular activities of younger schoolchildren, namely, elective work, and also describes and analyzes the experimental and practical work.

**Key words:** spiritual and moral education, extracurricular activities, methods of education, elective.

В настоящее время вопросы духовно-нравственного воспитания детей являются одной из важных проблем современного общества. Отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров, спад культурно-досуговой деятельности с детьми, ухудшение морально-

нравственной обстановки в обществе - вот несколько характерных причин, из-за которых сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодёжи. Именно от воспитания зависит внутренний мир ребенка, и учителя с самого начала обучения должны научить младшего школьника выбирать ценности, которые будут полезны не только для него, но и для общества [2; 20].

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений. Можно сказать, что через внеурочную деятельность в начальной школе проходит становление характера и манер поведения детей.

Внеурочная деятельность является немаловажной частью процесса становления духовно-развитого ребенка, а так же является основной из форм занятости учащихся в свободное время. Предназначение внеурочной деятельности состоит в организации дополнительных условий для расширения интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

В начальной школе внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное [1; 152].

Одной из форм внеурочной деятельности являются факультативные занятия. Они существенно отличаются от обычных уроков. На факультативных занятиях у обучающихся больше свободы, выражения себя и своего творческого «Я», самостоятельности, возможности показать свою индивидуальность. *Факультативные занятия* – это особая организационная форма учебно-воспитательной работы, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы, в то же время имеющая с ними нечто общее [3;193].

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора разнообразного спектра программ внеурочной деятельности, направленных на развитие младших школьников.

Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утвержденным программам, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся [4; 6].

Рабочая программа имеет свои отличительные черты и правила, которые должен выполнять учитель для ее осуществления. Нами была создана программа факультатива по

духовно-нравственному воспитанию «Учиться быть человеком», который предвосхищает курс ОРКСЭ. Программа рассчитана на 34 часа по 1ч. в неделю и адресована учащимся 3 класса. Она опирается на ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы, направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

В основу исследования было положено предположение о том, что факультативные занятия будут эффективным средством формирования духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы в настоящее время осуществляется опытная работа на базе МБОУ «Гимназия №11 им. С.П. Дягилева» г. Перми, которая состоит из трех этапов:

- 1) констатирующий этап – выявление уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности на момент начала исследования;
- 2) формирующий этап – проведение факультатива с целью повышения уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у обучающихся 2 «А» класса;
- 3) контрольный этап – подведение итогов исследования, анализ полученных результатов.

В исследовании принимают участие 59 обучающихся начальных классов МБОУ «Гимназия №11 им. С.П. Дягилева». На констатирующем этапе целью стало выявление уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников 2 класса с последующим их отбором для участия в опытной работе. В этой связи обучающимся 2 «А» и 2 «В» классов образовательной организации в 2017-2018 учебном году была предложена входная диагностическая работа.

Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности необходима для мониторинга эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Диагностическая работа состоит из нескольких методик: диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся; диагностика нравственной самооценки; диагностика этики поведения; диагностика отношения к жизненным ценностям; диагностика нравственной мотивации [6; 326].

Мы проанализировали и сравнили результаты диагностики изучения сформированности нравственных понятий на констатирующем этапе в контрольном и опытно-исследовательском классах. Рассчитали выборочное среднее, где сделали вывод, что 2 «А» справился с контрольной работой лучше, так как средняя оценка выше, чем во 2 «В».

$$\bar{x}_1 = (10+10+9+2+4+10+7+9+5+3+9+8+10+7+8+6+5+5+6+4+6+7+10+6+4+6+0+0+0):$$

$$29=176:29= \mathbf{6,07}$$

$$\bar{x}_2 = (9+6+7+10+5+0+9+9+5+7+10+8+9+9+3+8+7+10+5+6+9+9+5+6+6+7+6+8+9+8): \quad 30=$$

$$215:30=\mathbf{7,16}$$

Средний бал (выборочное среднее) для обоих классов =  $(6,07+7,16) : 2 = 13,23 : 2 = \mathbf{6,615}$

То есть средний балл за контрольную работу в обоих классах выше, чем во 2 «В», но ниже, чем во 2 «А».

Далее мы вычислили дисперсию для каждой группы. Дисперсия помогает оценить степень различия показателей внутри группы.

$$D_{\text{внгр.}} = \frac{\Sigma D_{\text{межгр.}} \cdot f_i}{\Sigma f_i}$$

$$D1 = \frac{1}{29} ((10-6,07)^2+(10-6,07)^2 + (9-6,07)^2 + (2-6,07)^2+(4-6,07)^2+(10-6,07)^2+(7-6,07)^2+(9-6,07)^2+(5-6,07)^2+(3-6,07)^2+(9-6,07)^2 + (8-6,07)^2+(10-6,07)^2 + (7-6,07)^2 + (8-6,07)^2+(6-6,07)^2+(5-6,07)^2+(5-6,07)^2+(6-6,07)^2+(4-6,07)^2+(6-6,07)^2+(7-6,07)^2+(10-6,07)^2+(6-6,07)^2+(4-6,07)^2+(6-6,07)^2+(0-6,07)^2+(0-6,07)^2+(0-6,07)^2) = \mathbf{8,60698621}$$

$$D2 = \frac{1}{30} ((9-7,16)^2+(6-7,16)^2+(7-7,16)^2+(10-7,16)^2+(5-7,16)^2+(0-7,16)^2+(9-7,16)^2+(9-7,16)^2+(5-7,16)^2+(7-7,16)^2+(10-7,16)^2+(8-7,16)^2+(9-7,16)^2+(9-7,16)^2+(3-7,16)^2+(8-7,16)^2+(7-7,16)^2+(10-7,16)^2+(5-7,16)^2+(6-7,16)^2+(9-7,16)^2+(9-7,16)^2+(5-7,16)^2+(6-7,16)^2+(6-7,16)^2+(7-7,16)^2+(6-7,16)^2+(8-7,16)^2+(9-7,16)^2+(8-7,16)^2) = \mathbf{4,9393733}$$

Из этого следует вывод, что результаты стабильнее в контрольном классе (2А), т.к. дисперсия результатов меньше.

Дисперсия помогает рассчитать не только степень разницы данных внутри группы, но и может быть использована для определения отклонения данных между группами.

$$D_{\text{межг.}} = \frac{(6,07-6,615)2 \cdot 29 + (7,16-6,615)2}{29+30} = 0,297$$

Так как межгрупповая дисперсия близка к нулю, то можно сделать вывод, что отметки одной группы (2 «А») в малой степени отличаются от второй группы (2 «В»). Иными словами, с точки зрения межгрупповой дисперсии рассмотренные группы в незначительной степени отличаются по заданному признаку.

Для определения достоверности совпадений и различий характеристик сравниваемых выборок для экспериментальных данных, измеряются в шкале отношений с помощью критерия Крамера-Уэлча:

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{29 \cdot 30} |6,07 - 7,16|}{\sqrt{29 \cdot 6,07 + 30 \cdot 7,16}} = \frac{32,1504}{19,7694} = 1,63$$

Сравним полученное значение с критическим значением  $T_{0,05} = 1,96$ :  $1,63 < 1,96$ , следовательно характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05, то есть группы фактически равны по результатам уровня сформированности нравственных понятий [5; 24].

По результатам двух классов можно увидеть, что обучающиеся 2 «А» класса имеют более высокий уровень нравственной мотивации, нежели обучающиеся 2 «В» класса. Это свидетельствует о том, что младшие школьники поддерживают определенные нравственные принципы, что является сложным для их возраста.

Главной задачей нашего курса является знакомство учащихся с содержанием факультатива «Учиться быть Человеком», развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей, обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе.

На данный момент мы находимся на формирующемся этапе, а именно проводим факультативные занятия по 4 разделам программы: «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его семья», «Ученик-патриот и гражданин».

По итогам проведения факультативных занятий с целью повышения уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у обучающихся 2 «А» класса, будут подведены итоги исследования и произведен анализ полученных результатов.

### Список литературы

1. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьева, П.В. Степанова - М.: Просвещение, 2010. – С.150-190.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2011. – С. 24.
3. Мельник А.А. Из истории факультативного обучения // Учебный центр «Крисмас+». – 2011. – №18. – С.191-201.
4. Методические рекомендации по разработке и оформлению рабочих курсов внеурочной деятельности / Департамент образования города Москвы. – М., 2015. – 10с.
5. Новиков Д.А. «Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи)». М.: МЗ-Пресс, 2004. – С.67.
6. Фридман Г.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов // Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович – М.: Просвещение, 1988. – С.326-340.

*Шайдурова Ирина Леонидовна*  
учитель начальных классов  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 16» г. Перми  
e-mail: [pauk22007@yandex.ru](mailto:pauk22007@yandex.ru)

**Проектная деятельность как средство формирования социальной  
активности младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков младших школьников. Автор предлагает решение проблемы через проектную деятельность, в ходе которой формируются «ивент» способности учеников, влияющие на формирование успешности личности.

**Ключевые слова:** организационно-коммуникативные способности, проектная деятельность, социальная проектная деятельность, модернизация.

*Shaidurova Irina L.,*  
*Teachers of primary classes of Municipal*  
*Autonomous educational institutions*  
*«school № 16», Perm*  
e-mail: [pauk22007@yandex.ru](mailto:pauk22007@yandex.ru)

**Project activity as a way of formation of social activity of primary school students**

**Abstract.** The article deals with the problem of development communication abilities of primary school students. The researcher suggests deciding the issue through event project activities. Necessary skills are result this actions. Using the way We can receive a successful person.

**Key words:** organizational and communication skills, project activities, social project activities, modernization.

Для того, чтобы в современном мире человек был счастливым важно уметь ладить с другими людьми. Поэтому младший школьник нуждается в развитии социальных навыков. Одним из условий для развития навыков межличностного общения у младших школьников является обширная и многогранная практика. Такую практику можно организовать на уроке



литературного чтения, на классном часе, через беседу. Важно, что ученики в беседе научатся выражать свои мысли и чувства, обсуждать самые разнообразные вопросы, тогда для них не составит труда вести непринужденные разговоры с другими людьми. Также организовать парную и групповую работу на разных уроках, где ученики учатся коммуникативным навыкам. Мы учим, и научили детей общаться между собой, а дальше желательно выйти с этими умениями в социум. И здесь помощник – проектная деятельность, представляющая собой в некоторых случаях целое событие, а в других очередное мероприятие в жизни ученика, именуемое по-другому «ивент».

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

А что такое социальный проект? Социальный проект — нововведение проекта, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности этого проекта, которое имеет положительное воздействие на всех участников по своему социальному значению.

Итак, мы хотим, чтобы наши ученики легко могли пристраивать коммуникации и стали активными участниками социальных проектов. В первом классе мы предлагаем ученикам проект «Создание открытки ко дню пожилого человека» и повесить её в своём подъезде. В ходе проекта ученики решают такие задачи:

- реализация творческого замысла, какой должна быть открытка;
- самоопределение, смогу ли я повесить такую открытку в своём подъезде,
- развитие личности, определение мотивации, хочу ли я порадовать людей старшего поколения, что это даст мне и что это даст другим людям. Ученики рассуждают, мне приятно выполнить эту работу, чтобы выразить благодарность пожилым людям за их труд.

Следующий проект в первом классе - это «Азбука». По окончании изучения букваря, детям предлагается создать «Азбуку» разной тематики, ученики выбирают сами. Это может быть сказочная азбука, азбука школьных принадлежностей, цветочная, космическая, добрых слов и т.д. Оформление этой азбуки, тоже на выбор в виде книжки-малышки, в виде плаката. Цель этого проекта создать азбуку и подарить ребёнку, который не умеет читать. Как правило, первоклассники договариваются со своими воспитателями, и мы с классом приходим в детский сад, обязательно ученики сами говорят, почему хорошо знать буквы и с пожеланиями дарят азбуки детям, которые не знают букв. Все участники этого проекта испытывают положительные эмоции, и возрастает желание участвовать в таких проектах и дарить радость другим.

В четвёртом классе ученики исполняют проект «Театр». Этот проект реализуется в урочной и внеурочной деятельности. На уроках технологии ученики распределяются в группы. Их задача создать театр, из бросового материала, решить, какую сказку будет

показывать их театр, и показать сказку первоклассникам, дошкольникам, детям с ОВЗ. Когда настольный театр готов, сказка отрепетирована, ученикам нужно самим решить, где они будут показывать свою сказку, сходить в это место и договориться. У некоторых учеников есть младшие братья и сёстры, они легко договариваются с воспитателями о показе. У одной ученицы мама работает в школе, где учатся дети ОВЗ, она легко договорилась о показе там. И вот пришло время показать свои сказки. Учеников везде ждали и с радостью встречали. За каждый показ дети благодарили артистов громкими аплодисментами. После показа все участники непринужденно беседовали и разглядывали театры, и героев, и артистов. Задавали друг другу вопросы. После последнего выступления в детском саду мы подарили свои театры, что бы дошкольники могли играть. Артисты – четвероклассники тоже были довольны, им было приятно видеть радость зрителей, чувствовать их заинтересованность.

Работа над социальными проектами, даёт младшему школьнику:

- возможность получить признание результативности своей самостоятельной творческой работы;
- формирует и развивает навыки публичного выступления;
- практический характер и оценен не только учителем, но и общественностью.

Также у учеников происходит самоутверждение и повышение самооценки.

Таким образом, повышается социальная активность младших школьников и желание творить добро, происходит личностное развитие ученика, развивается умение сотрудничать и отстаивать коммуникативные способы взаимодействия в социальной среде.

***Шехирева Елена Владимировна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное Автономное*

*Общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия № 7» г. Перми*

*e-mail: [elena14101969@yandex.ru](mailto:elena14101969@yandex.ru)*

### **Краткосрочный курс «Занимательная экономика» как средство по формированию Универсальных Учебных Действий в начальной школе**

**Аннотация.** Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать

деньги. В этом ему как раз поможет краткосрочный курс «Занимательная экономика» для 4-х классов. В занимательной форме здесь изложены начальные базовые понятия из мира денег и показана их роль в нашей жизни; рассказано, на что тратятся деньги, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников и ещё о многом другом.

**Ключевые слова:** Экономика, благо, потребности, деньги, трудовые ресурсы, бизнес, семейный бюджет, финансовая грамотность.

*Shekhirev Elena*

*primary school teacher*

*Municipal Autonomous Educational institution*

*"Gymnasium № 7", Perm*

*e-mail: [elena14101969@yandex.ru](mailto:elena14101969@yandex.ru)*

### **Short-term course "Entertaining economy" as a means of formation of Universal educational Actions in primary school**

**Abstract.** Starting at school, the child takes the first steps into adulthood. In order for him not to get lost in it and become a financially prosperous person in the future, he needs to master the ABC of financial literacy and learn to count money. This will help him just a short course "Entertaining economy" for 4 classes. In an entertaining form here are the basic concepts of the initial world of money and shows their role in our lives; told what money is spent on, how to manage them wisely, how to protect against fraud and much more.

**Key words:** Economy, welfare, needs, money, labor, business, family budget, financial literacy.

Экономика - (с греч. дом, хозяйство, учение, закон) - термин, ввёл в научный оборот величайший мыслитель Древнего мира Аристотель. Главная функция экономики состоит в том, чтобы постоянно создавать такие блага, которые необходимы для жизнедеятельности людей. Под благом принято понимать то, что удовлетворяет потребности людей, отвечая их целям и устремлениям. Жизненный уровень людей в любой стране зависит от того, сколько благ создаётся в ней для каждого жителя.

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он стал в будущем финансово успешным человеком, ему необходимо освоить азы финансовой грамотности, научиться считать деньги, планировать свои доходы и расходы

В этом ему как раз поможет краткосрочный курс «Занимательная экономика» для учащихся 4-х классов. В занимательной форме детям предложены базовые понятия из мира денег и показана их роль в современной жизни; рассказано, как зарабатывают деньги, на что они тратятся, как экономно управлять ими, как защититься от мошенников и ещё о многом другом. Рабочая программа курса ориентирована на использование учебно - методических комплектов:

- Экономика 4 класс: Тетрадь творческих заданий. Авторы: И.А.Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита- Пресс, 2014.

- Программа «Финансовая грамотность» Авторы: Ю.Корлюгова, С.Федин, Г.Гловели

- <https://fmc.hse.ru/2-4forms>

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи. В освоении курса планируются виды исследовательских и творческих работ, игры, моделирующие жизненные ситуации.

**Основной целью** экономического образования и воспитания младших школьников является формирование начальных экономических знаний, необходимых в практической деятельности. **Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:**

- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с потребностями и доходами;

- освоение простейших приемов экономического выбора;

- овладение элементарными экономическими расчетами;

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умения доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами изучения курса «Занимательная экономика» является:**

- формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора профессии;

- способы заработка и расходования денег человеком;

- гражданское становление человека – как гражданина, который своей деятельностью принесёт пользу своей стране;

- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и достижение собственной цели;

- осознание важности экономического образования в современной жизни.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Основа этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;

- анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию
- высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;
- анализировать ситуации, устанавливать аналогии;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию,
- договариваться, приходить к общему решению,
- задавать вопросы.

Учащиеся получают представления о понятиях: труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, культура, экономика, хозяйство, коммунальные услуги, бережливость, экономность, домашнее хозяйство, школьное хозяйство, потребности семьи, бюджет семьи.

В результате изучения курса «Занимательная экономика» выпускники начальной школы получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в

повседневной жизни. Младшие школьники познакомятся с простейшим навыкам потребителя. Обучающиеся получают элементарные представления об истории денег, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, об услугах банка.

### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного курса**

Воспитывающий и развивающий потенциал программы состоит в том, что формирование начальных представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в будущем в экономическую жизнь семьи, школы.

#### **Тематическое планирование учебного курса «Занимательная экономика» - 8 часов**

1. Что такое деньги и откуда они взялись.
2. Откуда в семье деньги. На что они тратятся. Как с умом управлять деньгами.
3. Как делать сбережения.
4. Путешествие в страну налогов.
5. Банки и банковская система.
6. Трудовые ресурсы.
7. Экономическая игра «Белка и компания».
8. Проект Круизная прогулка по городам России.

#### **Список литературы**

1. <https://fmc.hse.ru/2-4forms> Г.Гловели Финансовая грамотность. Материалы для учащихся.
2. <https://fmc.hse.ru/2-4forms> С.Федин Финансовая грамотность. Материалы для учащихся 1-2 часть.
3. <https://fmc.hse.ru/2-4forms> Ю.Корлюгова Финансовая грамотность. Методические материалы для учителя.
4. <https://fmc.hse.ru/2-4forms> Ю.Корлюгова Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы.
5. Г. Гусельникова Сборник задач по экономике. Тольятти: 2016.
6. И.А.Сасова, М.М. Фирсова Экономика 4 класс: Тетрадь творческих заданий. Москва: Вита- Пресс, 2014.
7. Ю.Корлюгова, С.Федин, Г.Гловели Учебная программа «Финансовая грамотность».

**Шипулина Анастасия Владимировна**  
студентка 5 курса факультета педагогики и  
методики начального образования  
Научный руководитель  
Шабалина Ольга Валерьевна,  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и технологии  
начального обучения и воспитания  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет г. Пермь  
e-mail: [nastyash2013@yandex.ru](mailto:nastyash2013@yandex.ru)

### **Формирование представлений о заботе у младших школьников на уроках литературного чтения**

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность формирования представлений о заботе у младших школьников на уроках литературного чтения. Авторы приводят пример формирования заботливости у обучающихся при работе с конкретным произведением.

**Ключевые слова:** нравственные представления, литературное чтение, забота, нравственные качества, младший школьник.

**Anasyasia V. Shipulina**  
5th year student of the faculty of pedagogy and  
methods of primary education  
Scientific director Olga V. Shabalina,  
Candidate of philological sciences, associate  
professor,  
associate professor at the department of theory and  
technology of primary education and training  
Perm State Humanitarian and Pedagogical  
University, Perm  
e-mail: [nastyash2013@yandex.ru](mailto:nastyash2013@yandex.ru)

### **Formation of ideas about the care of younger students in the classroom literary reading**

**Abstract.** The article discusses the possibility of forming ideas about care in younger students in the classroom reading. The authors give an example of the formation of care in students when working with a particular work.

**Key words:** Moral views, literary reading, care, moral qualities, junior schoolchildren.

Важной общечеловеческой ценностью, которую необходимо сохранить, несмотря на технологизацию жизни, является нравственность. Поэтому уже в начальной школе должна быть организована системная работа по воспитанию нравственных качеств [Шабалина О.В., Поскребышева М.А.].

В системе воспитания нравственности можно выделить три компонента. Первый компонент – знания, на основе которых будут строиться представления о сути нравственного качества, о его необходимости и преимуществе. Второй компонент – мотивы для приобретения определенного нравственного качества, это порождает определенное отношение к нравственному качеству, которое формирует социальные чувства. Третий компонент вытекает из первых двух – знания и чувства вызывают потребность в их практической реализации – поступках и поведении. Именно поступки и поведение позволяют проверить прочность формируемого качества.

Для воспитания нравственных качеств человека важен каждый компонент. Так, при воспитании заботливости как нравственного качества личности важно не просто сформировать представление о том, что такое забота, а вызвать положительное отношение к нравственному качеству, желание им овладеть, а также создать условия для проявления заботы [2; 104-109].

В энциклопедическом словаре педагога В.С. Безруковой дается следующее определение: «забота – деятельность человека по добровольному содействию благому другому: оказание помощи и поддержки, создание благоприятных условий жизни, одарение теплом и любовью, соучастие в жизненных ситуациях и т.д.» [1; 356]. Семантический анализ данного определения позволяет выделить три смысловых составляющих:

- 1) заботиться – значит совершать действие (деятельность) самого человека;
- 2) заботиться – создавать благо (помощь, поддержка) для другого;
- 3) забота – добровольная деятельность (осуществляется по собственному желанию).

Для того чтобы узнать представление младших школьников о заботливости как о нравственном качестве, были проанализированы сочинения на тему «Забота» у 22 учеников 3 класса одной из пермских школ. Результаты анализа показывают, что все дети имеют представление о заботе. Первая и вторая смысловые составляющие понятия «забота» присутствуют во всех сочинениях, а значит, осмысливаются третьеклассниками. Приведем примеры из сочинений: *«Забота – это то, что мы можем сделать для другого человека», «Забота – это помощь кому-то, понимание, разделение радости или грусти, поддержание друг друга», «Забота – это когда человек помогает что-то отнести, принести, помочь».*



Менее половины испытуемых отмечают, что забота – это добровольное действие. Можно предположить, что дети принимают заботу как обязанность, а не как искреннее проявление чувств или не посчитали важным указать добровольность заботы в своих сочинениях.

Отметим, что испытуемые привели примеры проявления заботы. Большая часть примеров связана с помощью и любовью. Так, 50% испытуемых приводят один пример проявления заботы, 41% - приводит два примера и 9% воздержались от ответа. Таким образом, следует обращать внимание третьеклассников на то, как проявляется забота.

На уроке литературного чтения при работе с некоторыми художественными произведениями можно формировать представление о заботе у младшего школьника. Так, например, в третьем классе примерами таких произведений являются: русская сказка «Белая уточка», стихотворение В. Берестова «Кошкин щенок», рассказ М. Горького «Воробышко», рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка».

Приведем пример работы при изучении стихотворения В. Берестова «Кошкин щенок» (УМК «Перспектива» 3 класс 1 часть). До чтения произведения у детей актуализировались представления о заботе, которые сформировались в личном опыте обучающихся. Это реализовывалось через вопросы: «Что такое забота?», «О ком можно заботиться?», «Заботиться о своих родных может только человек?». В своих ответах ученики отметили, что забота – это доброта к людям, а также привели примеры проявления заботы, связанные с помощью, любовью и уходом за близкими людьми и домашними животными.

После знакомства с содержанием стихотворения задавались вопросы о заботе по тексту произведения: «Заботилась ли кошка о щенке?», «В чём проявлялась забота кошки? Ответ найдите в тексте».

Анализируя произведение обучающиеся находили признаки проявления заботы, параллельно заполняя словарь качеств персонажей, который вел каждый ученик в конце рабочей тетради.

Для творческой работы детям предлагалось написать сочинение «Как я забочусь о своей маме», предварительно проведя небольшую беседу, которая включала следующие вопросы: «Как вы считаете, ваши мамы заботятся о вас?», «Вспомните, как это проявляется», «Мы должны быть благодарны нашим мамам за заботу. Согласны?», «Как можно выразить свою благодарность?», «А вы можете заботиться о своей маме? Как?».

Перечисленные вопросы и задания помогают провести беседу с обучающимися на тему «Забота о близких», дают возможность ученикам порассуждать и задуматься о родительской заботе, как она проявляется, как можно за нее отблагодарить. Все это является путем к воспитанию заботливости у младших школьников.

Таким образом, урок литературного чтения обладает потенциалом для воспитания нравственных качеств младших школьников [Скрипова Ю.Ю., Шабалина О.В.]. При проектировании урока учителю важно выбирать те произведения, содержание которых позволяет формировать нравственные качества, отбирать приемы и формы работы, а также продумывать логику формирования выбранного качества на каждом этапе урока.

### Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – М.: [б.и.], 2000. – 937 с.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
3. Скрипова Ю.Ю., Шабалина О.В. Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению как средство оценки уровня сформированности читательских умений младших школьников// Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания: сб. материалов Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф. (24-27 марта 2015 г., Пермь); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2015. – С. 120-128.
4. Шабалина О.В., Поскребышева М.А. Возможности учебников-хрестоматий по литературному чтению для патриотического воспитания младших школьников// Воспитательный и социализирующий потенциал образовательного процессе – важнейший фактор реализации требований ФГОС: сб. ст. по матер. краевых VI Огородниковских чтений (27 февр. 2015г., г. Пермь); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2015г.

***Ширяева Светлана Борисовна***

*учитель начальных классов,*

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение «Берёзовская  
средняя общеобразовательная школа №2»*

*с.Берёзовка*

*e-mail: [s.schiriaeva@yandex.ru](mailto:s.schiriaeva@yandex.ru)*

### **Курс внеурочной деятельности «Креатив-бой (ТРИЗ)» как средство достижения метапредметных результатов младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы достижения метапредметных результатов через курс внеурочной деятельности. Автор раскрывает эффективные формы

организации внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, которые позволяют интегрировать знания, полученные в процессе обучения с воспитанием творческой личности и развитием творческого потенциала младшего школьника.

**Ключевые слова:** начальная школа, внеурочная деятельность, занимательность, личностные и метапредметные результаты.

*Shiryaeva Svetlana Borisovna*

*primary school teacher,*

*Municipal budgetary*

*educational institution*

*"Beryozovskaya Secondary School № 2"*

*Settlement Berezovka*

*e-mail: [s.schiriaeva@yandex.ru](mailto:s.schiriaeva@yandex.ru)*

### **The course of extracurricular activities "Creative fight (TRIZ)", as a means of achieving the metasubjective results of younger students**

**Abstract.** The article considers ways to achieve metasubject results through a course of extracurricular activities. The author reveals the effective organization forms of extracurricular activities of a general intellectual orientation, which allow to integrate the knowledge gained in the learning process with the education of a creative personality and the development of the creative potential of the younger student.

**Key words:** primary school, extracurricular activities, entertaining, personal and metasubject results.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [ФГОС НОО].

Курс внеурочной деятельности «Креатив-бой (ТРИЗ)» для обучающихся 3-4 классов начальной школы имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Одной из основных задач образования в рамках стандарта второго поколения является овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности [ФГОС НОО].

С этой целью в программе курса «Креатив -бой (ТРИЗ)» предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими универсальных способов принятия решений в различных ситуациях и развитие интеллекта, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Цель курса – создание воспитательной среды для формирования творческой личности, подготовленной к решению проблем в различных жизненных ситуациях.

Технология ТРИЗ соответствует требованиям ФГОС НОО второго поколения. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который, в свою очередь, является одним из механизмов реализации данной технологии.

Особенность курса «Креатив -бой (ТРИЗ)» - реализация трёх содержательных линий, каждая из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение своих целей.

Содержательная линия. «Развитие творческого воображения (РТВ)» 1-2 класс.

Через постановку проблемы и поиска её решения младшие школьники учатся грамотно создавать фантастические предметы, образы, истории.

Вторая содержательная линия. «Системное мышление» - 3 класс.

На данном этапе дети учатся составлять загадки по опорным схемам, знакомятся с одним из основных понятий системного мышления «девятиэкранкой», с её составными компонентами и функциями.

Третья содержательная линия. «Диалектическая составляющая мышления» – 4 класс. На данном этапе в доступной для младшего школьного возраста форме, дети знакомятся с принципами и приёмами разрешения противоречий и учатся решать изобретательские задачи сказочного и бытового вида.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Весь процесс на занятиях ТРИЗ – это творчество, и в качестве творцов, исследователей, изобретателей и конструкторов выступают сами дети.

*Занятие по теме «Системное мышление».* Практическая и игровая деятельность:

- игры «Найди общее», «Зеркало», «Движение по системному лифту», «Исключи лишнее»;

- сочинение сказочных историй на определённую тему;

*Занятие по теме «Морфологический анализ».* Практическая и игровая деятельность:

- игра-рисование «Превращалки»:

- соревнование-эстафета «Кто быстрее превратит зайца в лису»;

- работа в группах «Фоторобот»;

*Занятие по теме «Страна Загадок».* Практическая и игровая деятельность:

- Путешествие по городам: «Город Самых Простых Загадок», «Город Пяти Чувств», «Город Похожестей и Непохожестей», «Город Загадочных Мест», «Город Загадочных Дел»;

- конкурс загадок «Угадай одноклассника»;
- проект «Как легко запомнить словарные слова».

*Занятие по теме «Метод «Чёрный ящик»».* Практическая и игровая деятельность:

- игры в командах, группах «Назови вещь в мешке», «Отгадай, что лежит в сундуке»;
- угадывание сказочного героя с помощью игры «Да-нетка».

Участие в муниципальном конкурсе «Креатив-бой», победа на разных его этапах и выход в финал- это хороший результат внеурочной деятельности.

Таким образом, освоение курса внеурочной деятельности «Креатив - бой ( ТРИЗ )» направлено на достижение личностных и метапредметных результатов.

*Личностные результаты.*

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых общечеловеческих ценностей (справедливости, свободы);
- осознавать себя ценной частью многоликого мира, уважать иное мнение;
- формулировать самому правила поведения, общие для всех людей;

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные универсальные действия*

- выдвигать версии решения проблемы (противоречие);
- составлять план решения изобретательских задач;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы;
- в диалоге осознавать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Коммуникативные универсальные действия*

- высказывать своё мнение - вести диалог с собеседником;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- интерпретировать (понимать и оценивать) текст творческого характера;
- распределять и выполнять различные роли в коллективном решении проблемы, задачи;
- вырабатывать и принимать коллективные решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты.

*Познавательные универсальные действия*

- извлекать информацию , представленную в разных формах - сравнивать , классифицировать, объединять факты и явления, относить объекты к известным понятиям ТРИЗ;
- определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде таблицы, схемы, в том числе ИКТ.

Анализируя направления и результаты своей педагогической деятельности, делаю вывод о перспективности работы по формированию метапредметных результатов через

внеурочную деятельность младших школьников . Разнообразные формы организации внеурочной деятельности значительно повышают активность и работоспособность детей, способствуют психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений , а значит эффективности обучения и достижению метапредметных и личностных результатов.

### Список литературы

1. Абатянова Л.А., Иванова Т.А. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2012. – 87 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.- 223 с.
3. Зайка Е.В. Попробуй использовать на занятиях РТВ. // ТРИЗ № 3.2.92 с. 83.
4. <http://www.standart.edu.ru>
5. [http://www.junradio.com/publ/normativnye\\_dokumenty/pravovoe\\_regulirovanie/metodicheskiy\\_konstruktor\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti/4-1-0-47](http://www.junradio.com/publ/normativnye_dokumenty/pravovoe_regulirovanie/metodicheskiy_konstruktor_vneurochnoj_deyatelnosti/4-1-0-47)
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/19/napravleniya-i-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkakh>

***Якупова Наталья Валентиновна***

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*Муниципальное автономное*

*образовательное учреждение*

*«Гимназия №33» г. Перми*

*e-mail: [nataliya.yakupova@yandex.ru](mailto:nataliya.yakupova@yandex.ru)*

### Эмоциональный интеллект: новые возможности семейных чтений

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта посредством семейного чтения. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой у учителей, родителей и детей формируются знания и умения в области эмоционального взаимодействия.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, смысловое чтение, взаимоотношения между родителями и детьми.

## Emotional intelligence: new opportunities of family reading

*Nataliya Yakupova*

*primary teacher of the highest*

*qualification category,*

*municipal autonomous general education*

*institution "Gymnasium №33", Perm*

*e-mail: [nataliya.yakupova@yandex.ru](mailto:nataliya.yakupova@yandex.ru)*

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the emotional intelligence developing via family reading. The author describes effective methods and forms of activity that help form and develop teachers', parents' and children's knowledge and skills of the emotional cooperation.

**Key words:** emotional intelligence, semantic reading, relationship between parents and their children.

В современном обществе важной стороной жизни является работа с информацией. Уже в начальной школе дети обучаются находить и рационально использовать для решения задач полученные данные. Гораздо меньше внимания в обществе уделяется эмоциям и чувствам человека. В таких условиях взрослым людям, а тем более детям, все сложнее выразить свои переживания. Неумение проявить свои эмоции приводит к стрессам, заболеваниям и другим неблагоприятным последствиям. Поэтому эмоциональное развитие школьников сегодня оказывается особенно актуальным. Используя драгоценные моменты общения, родители могут научить детей понимать и справляться с беспокоящими их ощущениями, контролировать импульсы и проявлять эмпатию [Готтман 2015: 6,7], т.е. развить эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект (EQ) – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. [Smith, M.K. (2002) «Howard Gardner and multiple intelligences», *The Encyclopedia of Informal Education*, downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005.]

В течение всей долгой истории развития человечества дети знакомились с основными эмоциями в общении с родителями, близкими людьми, учились управлять своими чувствами, строя отношения в семье, играя с друзьями. Сегодняшние родители сами часто не умеют культурно выразить свои эмоции. Другим средством познания эмоций является

классическая литература. Однако дети читают мало классических, проверенных временем произведений. Между тем, смысловое чтение является одним из обязательных результатов начального образования, оно призвано способствовать развитию у младших школьников читательской компетентности и умения учиться в целом.

Способом решения данных проблем может стать курс семейного чтения. Семейные чтения – это давняя традиция в России. Сегодня семейные чтения можно рассматривать как инструмент, способствующий развитию эмоционального интеллекта и навыков смыслового чтения. Программа разработанного курса «Семейные чтения» позволит не только формировать потребность в чтении, расширять словарный запас, развивать речь, но и сохранить эмоциональную связь, доверительные отношения детей и родителей, способствовать созданию общности ценностей, норм нравственности.

В основе курса лежит программа домашнего чтения Владимира Невского в модификации М.В. Токаревой. Программой предусматривается соблюдение трех требований:

- 1) на чтение произведений каждого автора отводится один месяц,
- 2) ребёнок читает ежедневно, в одно и то же время (желательно),
- 3) обсуждение произведения в классе проходит в определенном порядке.

В классе обсуждаются краткие сведения об авторе, актуализируется содержание прочитанного через пересказ текста, выявляется тема (о чём?) и фабула произведения (ядро сюжета), выделяются художественные средства, учащиеся задают вопросы друг другу по содержанию, в обобщённом виде определяют основную идею произведения, представляют рисунок.

После домашнего чтения текста А.И. Куприна «Жизнь. Рождественская сказка» детям предлагается выполнить задания: 1) сформулировать фабулу, 2) определить предмет произведения, 3) сформулировать основную идею текста (своими словами или словами автора). Перед тем как сформулировать основную идею текста дети в классе обсуждают вопросы:

- 1) В каких условиях проходит жизнь сосны и ёлочки?
- 2) Как проходит жизнь вокруг сосны и вокруг ёлочки?
- 3) Каково отношение к жизни у сосны и у ёлочки?
- 4) Какие чувства испытывали сосна и ёлочка?
- 5) Какие чувства испытывали все (люди и животные), кто оказывался рядом с сосной и ёлочкой?

После чтения и обсуждения предлагается вопрос: Что Вы могли бы взять для себя из этой истории как учитель, родитель, ребёнок? В ходе обсуждения участники обязательно



определяют потенциал рассказа для развития чувственной сферы детей, родителей и учителей. Выбирают высказывания, наиболее точно передающие ощущения участников, объясняют свою позицию.

Программа «Семейные чтения» направлена на создание фона положительных эмоций, который является условием познавательной деятельности и общения. Она отличается большим нравственным потенциалом и позволяет активно формировать у ребёнка умение понимать чувства другого человека и проявлять собственные чувства и эмоции.

### **Список литературы**

1. Готтман, Джон Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер; пер. с англ. Г. Федотовой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

2. Куприн А.И. Жизнь. Рождественская сказка / А. И. Куприн. Собрание сочинений в 9 томах. Том 1. - М.: Худ. литература, 1970. С. 373 - 376.

3. Программа домашнего чтения. Пособие для учителей, работников библиотек, родителей. Автор-составитель Владимир Невский. – пос. Сиргала (Эстония), 1997.

**РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Герасимова Татьяна Андреевна*

*учитель начальных классов*

*Муниципальное автономное*

*общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №25*

*г. Перми*

*e-mail: [spta59@yandex.ru](mailto:spta59@yandex.ru)*

**Лингводидактические основы изучения фонетики и фонологии в начальной школе**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме овладения фонетико-фонологическими понятиями в начальной школе. В статье описана опытная работа с использованием мультимедийного дидактического пособия для 1 класса.

**Ключевые слова:** Языковая компетенция, фонетические понятия, мультимедийный дидактический материал.

*Tatyana A. Gerasimova*

*primary school teacher*

*Municipal Autonomous educational*

*institution Secondary school №25, Perm*

*e-mail: [spta59@yandex.ru](mailto:spta59@yandex.ru)*

**Linguodidactic foundations of the study of phonetics and phonology in primary school**

**Abstract.** This article is devoted to the problem of mastering the phonetic and phonological concepts in primary school. The article describes the experimental work using the developed multimedia didactic material for grade 1.

**Key words:** Language competence, phonetic concepts, multimedia didactic material.

Особое значение в курсе русского языка в начальном общем образовании придается формированию языковой компетенции младших школьников, так как она является основой успешного формирования социально активной личности, обеспечивает познавательную

культуру школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Именно данная компетенция обеспечивает развитие способностей обучающихся к анализу и оценке различных языковых явлений, умений и навыков речевого общения, овладение основными нормами русского литературного языка, а также формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей речевой деятельности.

Многие лингвисты считают, что языковая компетенция – это «системность знаний языка и о языке, умение использовать язык в соответствии с целями говорящего (слушающего) и условиями общения» [1, с.24]. Языковой компетенцией обладают все члены человеческого общества, поскольку она является одним из условий овладения родным языком. Осознание младшим школьником языка и знаковой природы языковых единиц является важнейшим моментом в начальном языковом образовании.

Рассмотрев несколько интерпретаций понятия языковой компетенции и её компонентов (Хомский, Горелов, Львов, Овчинникова), мы остановились на определении С.Н. Цейтлин, которая трактует фонетический компонент языковой компетенции как «фонетико-фонологическую», способность «правильно воспринимать на слух звуковой образец, отличать его от других артикуляторно и акустически близких звуков, а также правильно его воспроизводить» [3, с.8].

С первых дней обучения в школе речевое развитие детей и их успешность в учебном процессе находятся в определенной зависимости от правильной организации и содержания работы над элементарными знаниями в области фонетики и графики. Формирование навыков письменной речи происходит на базе навыков устной речи и во многом зависят от их уровня.

Прежде чем приступить к опытной части исследования, мы постарались соотнести трактовку важнейших фонетических и фонологических понятий в науке и начальном курсе русского языка, т.е. определить необходимую для успешной работы в школе лингвистическую базу.

В практической части исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: мы предположили, что использование разработанного нами мультимедийного дидактического материала «Фонетишка» для обучающихся первого класса будет способствовать овладению фонетическими понятиями и формированию умения работать с фонетическими единицами.

Определение уровня сформированности фонетико-фонологической компетенции осуществлялось на основе анализа результатов выполнения диагностических заданий, направленных на изучение состояния фонематического слуха, фонологического анализа и синтеза, навыков правильного произношения звуков, слов различной слоговой структуры.

Существует несколько подходов к изучению фонетики. Для начальной ступени образования наиболее продуктивным является функциональный подход, который «позволяет

понять, как функционируют звуки в речи, какова языковая сущность звуков: их функции, сочетаемость в потоке речи, образуемая ими система, их роль в коммуникации людей» [2, с. 21].

Во ФГОС НОО определены предметные результаты, связанные с использованием фонетических понятий в процессе анализа языкового материала. Достижение этих результатов предполагает сформированность у младшего школьника умений, связанных с определением качественной характеристики звука: гласный — согласный; согласный твёрдый — мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Система упражнений в предметах «Обучение грамоте» и «Русский язык» любого УМК начальной ступени образования строится одинаково. Ведущее место отводится непосредственным наблюдениям над положением органов речи, над акустическими особенностями гласных и согласных звуков, над произношением гласных и согласных в различных фонетических условиях, устанавливаются различия между звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными звуками. Характер изучаемого материала предполагает соблюдение еще одного важного методического принципа: последовательность наблюдения от звука к букве.

При соотнесении теоретических положений, касающихся основных понятий фонетики и фонологии, и соответствующего материала исследуемых нами учебно-методических комплектов для начальной школы мы установили, что представленный материал соответствует научным положениям.

Практическая часть исследования представляла собой опытную работу, состоящую из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе для выявления уровня сформированности умения работать с фонетическим материалом и определения класса для последующей деятельности была проведена входная диагностическая работа в 1 Б и 1 Е классах МАОУ «СОШ №25» г. Перми.

Формирующий этап предполагал проведение занятий с разработанным мультимедийным дидактическим материалом «Фонетишка».

Контрольный этап включал разработку и проведение итоговой диагностической работы. Цель этого этапа – определение уровня сформированности умения работать с фонетическим материалом после специальных занятий с использованием дидактических мультимедийных средств.

Входная и итоговая диагностическая работы разрабатывались нами и определяли уровень сформированности таких умений, как различение глухости и звонкости, твердости и мягкости согласных звуков, дифференциация гласных и согласных звуков, определение количества слогов в слове, соотнесение слова с нужной слоговой схемой, выделение ударного слога, определение количества слов в предложении и запись его схемы. Содержание заданий в диагностиках аналогичное, в то же время языковой материал разный.

Во входной диагностической работе в 1 Б классе приняли участие 24 человека, класс показал следующие результаты: высокий уровень у 42% обучающихся (10 человек), средний – 46% обучающихся (11 человек), низкий уровень у 12% обучающихся (3 человека).

В выполнении входной диагностической работы в 1 Е классе приняло участие 27 человек. Этот класс имеет особенность: наряду с русскоязычными детьми (20 человек) в классе обучаются дети-инофоны (7 человек). Мы посчитали целесообразным рассмотреть результаты этих детей отдельно. Результаты русскоязычных детей 1 Е класса: высокий уровень показали 25% обучающихся (5 человек), средний – 30% обучающихся (6 человек), низкий уровень – 45% обучающихся (9 человек). Входная диагностика детей-инофонов отразила следующее: высокий уровень не показал никто, средний уровень – 29% обучающихся (2 человека), низкий уровень – 71% обучающихся (5 человек).

Поскольку более низкие результаты были у 1 Е класса, именно он был выбран для проведения занятий с использованием разработанного нами мультимедийного пособия «Фонетишка», предполагающего использование интерактивной доски (рис. 1 и рис. 2).



Рис. 1



Рис. 2

В ходе занятий обучающиеся выполняли упражнения, связанные с определением количества звуков в слове, различением гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, делением слов на слоги и определением соответствующей слоговой модели, определяли ударный слог, составляли из слов предложения.

На третьем этапе опытной работы была проведена итоговая диагностика, выявившая положительную динамику как у русскоязычных детей, так и у детей-инофонов. Количество русскоязычных обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне увеличилось до 50% (10 человек), средний уровень показали 40% обучающихся (8 человек), низкий уровень остался лишь у 10% обучающихся (2 человека). Дети-инофоны продемонстрировали следующие результаты: появился высокий уровень выполнения работы у 14% обучающихся (1 человек), 57% обучающихся (4 человека) показали средний уровень, низкий уровень остался у 29% обучающихся (2 человека).

Проведенное нами исследование убедительно доказало, что успешному изучению основ фонетики способствует использование ИКТ: разработанные нами мультимедийные дидактические материалы могут быть использованы в процессе изучения фонетики в первом классе в добавление к любому учебно-методическому комплексу.

Анализ результатов опытной работы позволил сделать вывод об эффективности разработанного нами мультимедийного дидактического пособия «Фонетишка» для 1 класса начальной школы.

Обучение языку в начальной школе с самых первых шагов характеризуется неразрывной связью речевого развития обучающихся с овладением основами знаний о структуре языка, его основных единицах, что создает необходимую базу для формирования языковой компетенции младших школьников.

### **Список литературы**

1. *Божович Е.Д.* Развитие языковой компетенции как психологической системы / Диссертация на соиск. уч. ст. доктора психол. н. - М.: 2016. – 450с.
2. *Львов М.Р., Горецкий Т.В., Сосновская О.В.* Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, Г.В. Горецкий, О.В. Сосновская - М.: Просвещение, 2002. – 274 с.
3. *Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

*Денисова Екатерина Анатольевна,  
Кирякова Марина Владимировна,  
Цветова Татьяна Леонидовна,  
учителя начальных классов,  
Зернина Ольга Вячеславовна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Кляповская основная  
общеобразовательная школа»  
Пермский край, Берёзовский район  
e-mail: [klyapovo@mail.ru](mailto:klyapovo@mail.ru)*

### **Опыт внедрения технологии индивидуальных образовательных маршрутов в предметное обучение в условиях сельской малокомплектной школы**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по технологии ИОМ в учебном предмете, которая способствует самореализации обучающихся и направлена на

формирование и развитие умения участвовать в совместной деятельности. Авторы представляют формы работы по навигатору как инструменту выстраивания индивидуального маршрута ученика при изучении цикла уроков.

**Ключевые слова:** технология; индивидуализация; ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут); навигатор; выбор; сотрудничество.

*Ekaterina Anatolevna Denisova,  
Marina Vladimirovna Kiryakova,  
Tatyana Leonidovna Tsvetova,  
primary school teachers,  
Olga Vyacheslavovna Zernina,  
teacher of Russian and Literature,  
MBOU «Klyapovobasic secondary school»  
Perm region, Beryozovsky district  
e-mail: [klyapovo@mail.ru](mailto:klyapovo@mail.ru)*

### **Individual educational route (IER) in subject education as a mean of formation of communicative universal educational actions of junior students**

**Abstract.** The article presents the experience of working on IOM technology in an academic subject, which contributes to the self-realization of students and is aimed at the formation and development of the ability to participate in joint activities. The authors present the forms of work on the navigator as a tool for building a student's individual route when studying a cycle of lessons.

**Key words:** technology, IER (individual educational route), individualization, a navigator, choice, cooperation.

Индивидуализация – актуальный тренд современного российского образования, отражённый в ООП НОО и Программе развития МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа». Она подразумевает развитие способности обучающихся определять направление, цели и средства своего образовательного движения, осуществлять учебное сотрудничество при решении учебной задачи, контроль, оценку и рефлексию. Индивидуализация образовательного процесса может осуществляться разными технологиями: дифференцированного обучения, адаптивного обучения и др. Мы выбрали

технологии индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), так как в условиях сельской малокомплектной школы ее применение наиболее эффективно.

Индивидуальный образовательный маршрут в школе чаще используется во внеурочной деятельности обучающихся. В статье представлен другой аспект использования технологии индивидуальных образовательных маршрутов.

Согласно требованиям ФГОС НОО младшие школьники должны овладеть коммуникативными универсальными учебными действиями, в том числе умением участвовать в совместной деятельности [3]. В связи с этим индивидуальный образовательный маршрут может стать средством формирования у обучающихся этого умения.

Индивидуальный образовательный маршрут может использоваться для изучения предметов в урочной деятельности. Согласно данной технологии, ученик имеет право решать, что, на каком уровне, у кого и с кем ему изучать. Для этого учителем разрабатывается система образовательных выборов с обратной связью.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается нами как письменно зафиксированный проект движения ученика в определенном цикле уроков изучаемого курса (навигатор), который позволяет иначе, чем учебный план, конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы [2].

Организация деятельности обучающихся включает в себя вводное занятие, на котором объясняется сущность технологии индивидуальных образовательных маршрутов, раскрывается содержание материала, который будет изучаться.

Дидактическое средство индивидуального образовательного маршрута – это навигатор, который включает в себя следующие разделы [1]:

1. «Основное о цикле уроков» – обращение учителя к владельцу навигатора, мотивирующее обучающихся на изучение темы. В разделе размещается приветствие учителя и интересные цитаты и факты по теме уроков;

2. «Интеллект-карта» – наглядный конспект цикла уроков, представленный в виде таблицы или схемы;

3. «Карта образовательных ресурсов к циклу уроков», где представлены предметные, социальные и антропологические ресурсы. Ученику даётся возможность расширить карту ресурсов, указав источники информации, которые он использовал дополнительно при изучении темы. Именно в этом разделе навигатора обучающимся предлагается сделать свой первый выбор образовательного источника. В нашем опыте ученики выбирали традиционные ресурсы: учебник, словарь, реже ЭОР (приложение к учебнику). В дальнейшем планируем создать условия для того, чтобы выбор был более осознанным и разнообразным.



4. Раздел «Твои образовательные результаты» даёт возможность ученику понимать, чему он научится. Обучающийся получает задание: «Изучи таблицу и узнай, какие образовательные результаты ты получишь, если будешь внимательно и ответственно работать на уроках». У ученика имеется возможность отметить достигнутые результаты, и в этой ситуации он может оказать помощь другим ученикам, если захочет.

5. «Как ты будешь учиться» – матрица выбора. В этом разделе учитель предлагает варианты учебного сотрудничества, а ученик, оценивая свои коммуникативные навыки, выбирает свой маршрут движения. Ученик понимает, что изучать и отрабатывать материал он может разными способами: с учителем, в паре, группе, индивидуально. Практика проведённых уроков выявила следующую тенденцию: 15% учащихся выбирают работу с учителем, 15 % – индивидуальную работу, 45% учащихся организовались в пару, 25% попробовали организовать групповое взаимодействие.

В ходе такой организации образовательного процесса на уроках была выявлена проблема: если обучение в паре учащимися организуется эффективно, то работа в группе требует постоянного сопровождения и координации со стороны учителя.

6. В разделе «Задания для работы» содержатся задания для самостоятельной, парной и групповой работы, которые носят дифференцированный характер. Важно предложить детям выполнить и мини-проект по теме уроков.

7. «Дополнительный материал» – ресурс для выбора, ученик может использовать эти материалы для расширения своих знаний по теме.

8. Контрольные задания содержат примерные типовые задания, которые будут даны на уроке контроля и оценки образовательных результатов.

9. Раздел «Для заметок» организует рефлексивную деятельность ученика в течение прохождения индивидуального образовательного маршрута. Кроме того, рефлексия организуется учителем на каждом этапе работы по навигатору как фронтально, так и в паре, группе и индивидуально. В конце каждого урока обязательна рефлексия и фиксация освоенных средств построения и движения по ИОМ. Безусловно, качество обратной связи зависит от профессионального мастерства конкретного учителя.

Работая по навигатору, обучающийся становится субъектом собственной образовательной деятельности: ставит задачи, выбирает средства, действует совместно с учителем и одноклассниками. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются обучающимися на основе материалов, подготовленных учителем по системе управляемых образовательных выборов, для освоения конкретных учебных тем в рамках классно-урочной системы.

При такой организации процесса обучения изменяется функция учителя, учитель становится координатором деятельности учеников, модератором процесса.

Мы убеждены, что данная работа направлена на формирование метапредметного результата освоения основной образовательной программы начального общего образования:

овладение умением участвовать в совместной деятельности. Работая по навигатору, дети учатся вместе, а не просто выполняют задания вместе – в этом мы видим главную идею обучения в сотрудничестве.

В МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа» технология ИОМ в учебном предмете активно используется не только в начальном общем образовании, но и в основном общем образовании. Научившись работать с навигатором в начальной школе, учащиеся 5-9 классов организуют свой образовательный маршрут на уроке самостоятельно.

Анализируя результаты опытной работы, содержанием которой было использование технологии ИОМ на уроках в начальной и основной школе, можно сделать следующие выводы:

- 1) повысился интерес обучающихся к изучению предмета;
- 2) уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, в том числе умения участвовать в совместной деятельности, повысился;
- 3) технология способствовала формированию регулятивных УУД: рефлексии и критериального оценивания;
- 4) проведённые контрольные мероприятия подтвердили средний уровень выполнения контрольных работ 96%, уровень качества обученности повысился с 40% до 50%.
- 5) изменилась функция учителя на уроке.

Таким образом, внедрение технологии индивидуальных образовательных маршрутов в процесс обучения в условиях сельской малокомплектной школы приводит к повышению учебной мотивации младших школьников, так как удовлетворяет их интересы и потребности в познании, учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в классах малокомплектной школы способствует повышению уровня сформированности умения участвовать в совместной деятельности.

### Список литературы

1. Носова Е. П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №91. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-suschnost-i-mehanizmy-proyavleniya> (дата обращения: 29.03.2014). Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-suschnost-i-mehanizmy-proyavleniya#ixzz2xhVQx2my>.
2. Чередилина М.Ю., Буланов М.В. Дидактическое и нормативно-организационное обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 2-11 классов при реализации ФГОС нового поколения. Рабочие материалы межрегионального дистанционного курса 03 октября – 25 ноября 2016 года, <https://docs.google.com/document/d/1vvEikd4xq2F5SGglwxcxhb0yJ4G4VOodxbf0wia3vh1M/edit>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1:2>.

*Емельянова Татьяна Владимировна,*

*учитель-логопед*

*М А О У средней общеобразовательной  
школы № 16, г. Березники*

*e-mail: [emelyanova-tatyana-v@yandex.ru](mailto:emelyanova-tatyana-v@yandex.ru)*

### **Использование ИКТ на логопедических занятиях как средство оптимизации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Автор раскрывает применение интерактивных игр в совместной деятельности с детьми на коррекционно-логопедических занятиях в качестве эффективного способа формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Данная статья будет полезна учителям-логопедам как консультационный материал по использованию информационно-коммуникативных технологий в своей работе.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, интерактивная игра, коррекционно-развивающая работа, логопедическая работа.

*Tatyana V. Emelyanova,*

*teacher-speech therapist of municipal  
Autonomous educational institution of  
secondary school № 16, Berezniki*

*e-mail: [emelyanova-tatyana-v@yandex.ru](mailto:emelyanova-tatyana-v@yandex.ru)*

### **The use of ICT in speech therapy classes as a means of optimizing the correctional and developmental work of a speech therapist teacher**

**Abstract.** The article discusses the use of information and communication technologies in the professional activities of a speech therapist. The author reveals the use of interactive games in joint activities with children in correctional and speech therapy classes as an effective way to form correct speech and correct its shortcomings. This article will be useful to speech therapists as a consultation material on the use of information and communication technologies in their work.

**Key words:** information and communication technologies, interactive game, correctional and developmental work, speech therapy work.

В последние годы отмечается рост числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает потребность поиска наиболее эффективного пути обучения детей данной категории. Известно, что использование в коррекционно-логопедической работе различных нетрадиционных методов и приёмов логопедического воздействия, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различными речевыми нарушениями познавательную активность, повышает результат логопедической работы в целом.

На сегодняшний день современное образование невозможно представить без информационных ресурсов. Как отмечал Ю. Говриц: «Обучать надо не тому, что есть, а тому, что будет» [Говриц 1998: 9]. И учитель-логопед должен идти в ногу со временем, а значит использовать в коррекционно-развивающем процессе новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Прежде, необходимо понимать, что такое информационно-коммуникационные технологии. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. Под информационными технологиями принято понимать компьютерные технологии. Этот вид технологий подразумевает использование в работе компьютера и программного обеспечения. В свою очередь, коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер занимает особое место. Он обеспечивает индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Иными словами, в отношении образования детей, ИКТ – это технологии обучения, использующие компьютер [Вренева 2010: 84].

Использование информационно-коммуникационных технологий на логопедических занятиях решает ряд коррекционно-развивающих задач:

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;
- развитие знаковой функции сознания;
- развитие психических функций.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике заложены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др.

С целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса в логопедической работе всё чаще используются интерактивные игры. На сегодняшний день наиболее распространённым источником готовых компьютерных игр является развивающий портал «Мерсибо».

Интерактивным порталом «Мерсибо» разработан программно-дидактический комплекс «Логомер2», позволяющий учителю-логопеду как провести логопедическое обследование, так и развивающие и коррекционные занятия.

Программно-дидактический комплекс «Логомер2» содержит игры и упражнения, направленные на:

- развитие слухового внимания;
- активизацию артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;
- коррекцию просодической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа;
- активизацию словарного запаса;
- коррекцию и развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.

Игры данного комплекса рассчитаны для детей от двух до десяти лет. Сказочные сюжеты, красочные персонажи, голосовые и звуковые эффекты интерактивных игр мотивируют детей заниматься с интересом. В этом есть педагогическая необходимость: детям интереснее помочь Зайцу бежать от Лисы, чем просто повторять слова с «трудными» звуками. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в форме интерактивных игр выступают как мощное и эффективное средство оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Неотъемлемой особенностью информационно-коммуникационных технологий, является то, что они, непосредственно, опираются на научные обоснованные методы коррекции нарушений речи, учитывают общие закономерности и специфические особенности развития детей.

Каждое занятие с использованием ИКТ является комплексным, представляющее собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционно-развивающей работы, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной. Информационно-коммуникационные технологии являются ещё одним эффективным

средством формирования правильной речи и коррекции её недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

### Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров // Педагогика третьего тысячелетия / Изд-во: НПО «Модэк», 2002. – 171 с.
2. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями речи [Текст] // Логопед. – 2010. – № 5. С. 83-96.
3. Говриц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.
4. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски [Текст] // Дефектология. – 1998. – № 1. С. 47-55.
5. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». // Развивающий портал «Мерсибо» mersibo.ru. – URL: <https://mersibo.ru/logomer2>.

***Жесткова Елена Александровна***

*кандидат филологических наук,  
доцент кафедры методики дошкольного  
и начального образования,*

***Зими́на Мария Дмитриевна***

*магистрант*

*Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет имени Н. И. Лобачевского  
(Арзамасский филиал)*

*Российская Федерация, г. Арзамас*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [mari97@yandex.ru](mailto:mari97@yandex.ru)*

### Электронный образовательный ресурс «Азбука стихов А.Л. Барто»

**Аннотация.** Статья посвящена использованию электронного образовательного ресурса, составленного на основе произведений А. Барто, в ходе уроков обучения грамоте в 1 классе.

Данный прием направлен на обогащение словарного запаса младших школьников, восприятию художественных образов, способствует повышению интереса к литературному чтению, развитию воображения, повышению речевой культуры, активизации творческой деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** Агния Львовна Барто, детское чтение, стихи, электронный образовательный ресурс.

***Zhestkova Elena Alexandrovna***

*Candidate of Philology, Associate Professor  
at the Department*

*of Pre-school and Primary Education,*

***Zimina Mariya Dmitrievna***

*master student*

*Lobachevsky State University*

*of Nizhny Novgorod (Arzamas Branch)*

*Russian Federation, Arzamas*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [mari97@vandex.ru](mailto:mari97@vandex.ru)*

### **Electronic educational resource «Alphabet of poems by A. Barto»**

**Abstract.** The Article is devoted to the use of electronic educational resource in the lessons of literary in primary school children. This technique is aimed at enriching the vocabulary of younger students, the perception of artistic images, increases interest in the subject of literary reading, the development of imagination, improve speech culture, enhance creative activity of students.

**Key words:** Agniya Barto, kids reading, poems, e-learning resources.

Расул Гамзатов в своём стихотворении «Есть три заветных песни у людей» проникновенно говорит о том, что одна из главных песен в судьбе человека та, что «слагает мать над колыбелью» [Казиев 2018: 227]. Трудно отрицать, что заложенное в детстве является фундаментом для дальнейшей жизни человека. И, если ребенок вырос на добрых песнях, стихах, книгах, то всю сознательную жизнь он будет нести в своей душе огонёк любви и заботы об окружающих.

Чтение – необходимый предмет современного общества, в котором растёт ребёнок. Большой мир литературы не должен однажды, когда дитя подрастет, обрушиться на ребенка.

Воспитание книгой состоит в том, чтобы бережно, но настойчиво, ввести малыша в детскую литературу, как в некое искусственно созданное удивительное пространство, научить не бояться его, а, напротив, любить и интересоваться им, научить в нем ориентироваться [Жесткова 2014: 43].

Книга помогает овладеть речью, она является ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Детская литература позволяет решать многие задачи. Чтение развивает в ребенке душу, гуманность, формирует ум, память, воображение, речь, терпение и другие нужные черты характера, учит творчеству. Детская литература – это настоящее искусство, оказывающее на ребенка огромное воздействие.

«Уронили мишку на пол...», «Зайку бросила хозяйка...», «Самолет построим сами...» – эти строки хорошо знакомы каждому с детства. Трудно представить знакомство с детской книгой без стихов известной детской писательницы Агнии Львовны Барто. Ее произведения учат ребёнка не только состраданию, бережному отношению к вещам, но и, в первую очередь, развивают речь, память, внимание. Все стихи Барто хорошо «усваиваются» детским разумом. Наверное, нет такого ребёнка, которому была бы не знакома плачущая Таня, брошенный зайка, качающийся бычок, резиновая Зина... Они, эти герои, проводники в мир детской литературы. Они открывают добрые и тёплые страницы детских книг.

Детская поэтесса А.Л. Барто любима многими поколениями ребят. Её стихи до сих пор остаются актуальными, они входят в круг детского чтения, наполняя собой различные образовательные программы.

Как призыв к трудовой деятельности звучат стихи «Маляр» [Барто 2017:53], «Хромая табуретка» [Барто 2017:89]. После прочтения этих строк ребёнку хочется попробовать себя в роли столяра, маляра, садовода, юнната. Написанные более полувека назад, они и сейчас раскрывают перед детьми понятия глубокой нравственности. Очень понятно и ненавязчиво писательница объясняет правила поведения в театре, на уроках, в транспорте, общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.

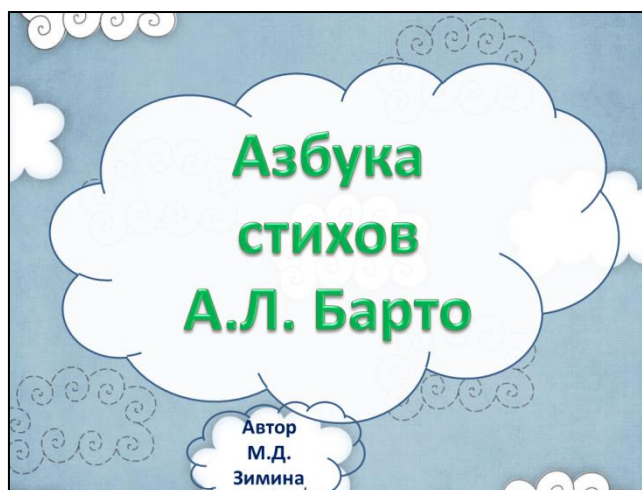


Рис. 1. Первая страница электронного ресурса

Агния Львовна не высмеивает, а как бы с «укоризной поглядывает» в сторону ребят, забывших нормы поведения, и они тушуются, смущаются, под строгим взглядом поэтессы: «Испугалась Сонечка и сидит тихонечко» [Барто 2017: 67], «Случается, что девочки бывают очень грубыми, хотя не обязательно они зовутся Любами» [Барто 2017:100], «Я вам завтра помогу» [Барто 2017:102], «Что ты мне за это дашь?» [Барто 2017:90], «Королева – в третьем классе, а зовут её Настасья» [Барто 2017:110], «Мне болтать-то некогда!» [Барто 2017:38], «Лёшенька, Лёшенька сделай одолжение...» [Барто 2017:55].





Рис. 2. Выбор буквы для изучения

Отношение старших к младшим членам семьи описано во многих стихах Барто. Здесь нет места ревности и ненависти. Лишь любовь и забота пронизывают строки стихов «Младший брат» [Барто 2017:28], «Машенька» [Барто 2017:30], «Колыбельная» [Барто 2017:50], «Настенька» [Барто 2017:55], «Чепчик» [Барто 2017:88]. Ярко и проникновенно отражены в них попытки малышей освоиться в окружающем мире, первые шаги в жизни.

Стихотворные строки, наполненные заботой, любовью и восхищением к братьям нашим меньшим, учат детей заботиться о животных. Навсегда в памяти остаются: сорока без крыла, жук в оконной раме, щенок на крыльце дачи, муравьи в спичечной коробке, играющий клубком котёнок.

### Её стихи – начало игры. Дети с удовольствием принимают правила, заданные

поэтом. С удовольствием собирают цветные стёклышки, после прочтения стиха «Я знаю, что надо придумать» [Барто 2017:115], прислушиваются к звукам, речи в стихотворении «Игра в слова» [Барто 2017: 121].

С уверенностью можно сказать, что Агния Барто не просто открывает подрастающему человеку мир – мир игрушек, вещей, природы, людей, но и закладывает в детскую душу начало нравственного отношения к этому миру. Поэтому её стихи любимы современными школьниками и не теряют своей актуальности.

На страницах литературного чтения УМК «Перспектива» особое место уделено стихам Барто. Но для более близкого знакомства со стихами поэта необходимо вводить их и в программу внеклассного чтения, внеурочной деятельности.

Одной из форм работы с произведениями А.Л. Барто стало совместное составление со школьниками азбуки. На уроках обучения грамоте при знакомстве с новой буквой дети познакомились с одним из стихотворений поэтессы, соответствующим этой букве. Например, при изучении буквы «К» рассматривались стихи «Кораблик», «Козлёнок», буквы «Б» – «Барабан», буквы «И» – «Имя и Фамилия», «Игра



Рис. 3. Страница буквы "К"

в стадо», «Игра в слова». Детям было предложено нарисовать иллюстрацию к стихотворению. В иллюстрацию нужно было вместить изучаемую букву, придумать задание по прочитанному произведению, например филворд, ребус, кроссворд, облако слов и др.

Результатом такой каждодневной, кропотливой работы стало не просто близкое знакомство со стихами А.Л. Барто, но и развитие памяти, речи, мелкой моторики, пространственного воображения. Но кроме того был получен замечательный методический материал, оформленный в книгу-азбуку созданную в программе PowerPoint. Каждая страница книги содержит кроме написания печатной буквы, «поэлементное» написание письменной строчной и заглавной буквы. Для этого на слайде существует кнопка с изображением карандаша, которая по гиперссылке «переведет» на страничку с анимированным написанием.

Стихи Агнии Барто занимают центральное место на страницах электронной азбуки, ведь вокруг них и сформировано действие всей страницы с буквой. Страница действительно получается «живая»: на ней расположен детский рисунок, задание, разработанное учащимися. Но кроме того, презентация PowerPoint позволяет сделать страничку звучащей. У детей есть уникальная возможность «в живую» услышать голос великого человека. Стихи читает сама Агния Львовна, при жизни она очень много выступала перед детьми со своими произведениями.

Архивы передачи «Будильник», аудиокниги [Аудиокнига 2017] содержат записи стихов в прочтении мастеров звучащего слова: В. Соломина, И. Муравьевой, К. Румяновой, А. Ленкова и др. А также заслуживает внимание стихи в исполнении современных актёров М. Ефремова и М. Аверина.

Если аудиозаписи какого-то из произведений не было найдено на просторах интернета, то дети с удовольствием справлялись с ролью радиоактёров самостоятельно. Они заранее готовили стихотворение, если требовалось, разучивали по ролям, программа PowerPoint позволяет записать голос на отдельный файл, при этом дети постигали азы актёрского мастерства.

Первые встречи со стихами должны оставаться навсегда в сердце ребёнка. Эти встречи помогают решать многие задачи, они становятся проводниками во взрослый мир, помогают овладеть нормами морали, разграничивать добро и зло, развивать в ребёнке гуманизм и сформировать ум, речь и развить память. Стихи Агнии Барто являются неким кладом, который передаётся в человечестве из поколения в поколение из уст в уста и хранится в книге. Стихи способны научить ребёнка думать, осознавать и анализировать те ситуации, в которые попадает герой.

### **Список литературы**

1. Барто А. Твои стихи – СПб.; М. : Речь, 2017. – 384 с.
2. Жесткова Е.А. Развитие речи младших школьников в процессе работы с толковыми словарями // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы

III Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.В. Коричко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Нижневартовский государственный университет. 2014. С. 43-45.

3. Жесткова Е.А. Творческие проблемы работы с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сб. материалов Всерос. науч. конф. Арзамас, 17 апреля 2015 г.: / отв. ред. Е.А. Жесткова; Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С. 306-311.

4. Казиев Ш. М. Расул Газматов/ ШапиКазиев. – М.: Молодая гвардия, 2018. – 447 с.

5. 100 любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей / А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, О. Васильева, В. Сутеева и др. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 240 с.

6. Аудиокнига. Агния Барто: Игрушки и другие стихи (CD)Издательство: Два жирафа, 2007 г.

***Жесткова Елена Александровна***

*кандидат филологических наук,  
доцент кафедры методики дошкольного  
и начального образования,*

***Зотова Валентина Владимировна***

*магистрант*

*Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет имени Н.И. Лобачевского  
(Арзамасский филиал)*

*Российская Федерация, г. Арзамас*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [kvv-valia95@mail.ru](mailto:kvv-valia95@mail.ru)*

### **Технология web-quest как форма организации урока литературного чтения в начальной школе**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме использования технологии Web-quest на уроках литературного чтения в начальной школе. В ней описаны задачи, которые решает технология Web-quest на уроках литературного чтения; трудности, которые можно испытать

при проведении урока с помощью данной технологии; этапы работы над web-квестом. В качестве примера авторами предложен Web-quest «Родом из детства».

**Ключевые слова:** ИКТ, web-квест, начальная школа, урок литературного чтения, младший школьный возраст.

***Zhestkova Elena Aleksandrovna***

*Candidate of Philology,*

*Assistant Professor at the Department of*

*Preschool Methodology*

*and primary education,*

***Zotova Valentina Vladimirovna***

*master student*

*National Research*

*Nizhny Novgorod State University named after*

*NI Lobachevsky (Arzamas branch)*

*Russian Federation, Arzamas*

*e-mail: [ezhestkova@mail.ru](mailto:ezhestkova@mail.ru)*

*e-mail: [kvv-valia95@mail.ru](mailto:kvv-valia95@mail.ru)*

### **Technology Web-quest as a form of organizing a literary reading lesson in primary school**

**Abstract.** This article is devoted to the problem of using the Web-quest technology in literary reading classes in elementary school. It describes the tasks that the Web-quest technology solves in literary reading lessons; the difficulties that can be experienced in conducting a lesson with this technology; stages of work on the Web-quest. As an example, the authors suggested the Web-quest «Come from childhood».

**Key words:** ICT, web-quest, elementary school, literary reading lesson, primary school age.

Процесс обучения в начальном звене основывается на привитии учащимся любви и интереса к литературному чтению. Чтение является фундаментом любого урока, и не только в начальной школе, поэтому педагогу необходимо научить младших школьников читать тексты, выделять смысл и обдумывать их содержание. В идеале чтение должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны учеников. Однако практика показывает, что интерес к чтению у школьников невысок. Не секрет, что дети в современном мире мало читают. И не потому,

что они нелюбознательны – просто большинство предпочитает другие источники информации (компьютеры, телевизоры, планшеты). Чтение перестает быть развлечением и средством проведения досуга – молодое поколение выбирает компьютерные игры [Жесткова 2015:70].

На сегодняшний день, когда компьютерные технологии стали частью повседневной жизни, когда дети свободно используют Интернет для игр и развлечений, нам, педагогам и родителям, следует использовать эти возможности в образовательном процессе. Необходимо отвлечь детей от бесполезных игр, посредством компьютерных технологий создать такую информационную обстановку, которая заинтересовала бы ребенка и повысила его пытливость.

Актуальным становится применение ИКТ на уроках в начальной школе. У детей младшего школьного возраста преобладает интерес к формам и приемам познавательной деятельности, а не к содержанию и самому процессу. Поэтому необходимо строить процесс обучения, фундаментом которого был бы иллюстративный материал. Наглядность способствует повышению уровня усвоения изучаемого материала, так как у ребят задействованы все процессы восприятия: зрительный, слуховой, механический, воображение, эмоции. Благодаря им, дети могут углубиться в изучаемый материал, процесс обучения становится менее утомительным [Жесткова 2015:724].

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет педагогу повысить мотивацию ребенка к обучению и приводит к положительным следствиям:

- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- происходит облегчение процесса усвоения материала детьми младшего школьного возраста психологически;
- пробуждает заинтересованность к предмету изучения;
- расширяет общий кругозор школьников;
- повышает уровень использования наглядности на уроке;
- увеличивает производительность труда педагога и школьников на уроке [Жесткова 2013:17].

При формировании читательской компетентности компьютер может выполнять разные функции.

1. Функцию педагога, при этом компьютер является:

- источником учебной информации;
- наглядным пособием;
- тренажером;

- средством контроля и диагностики.

2. Функцию рабочего инструмента, при этом используются электронные возможности компьютера быть:

- средством подготовки текстов, их хранение;
- графическим редактором;
- средством подготовки выступлений;
- вычислительной машиной больших возможностей [Казакова 2015:24].

На уроках литературного чтения с применением ИКТ можно реализовать следующие виды работ:

- 1) просмотр презентации (знакомство с творчеством поэтов, баснописцев, писателей);
- 2) воспроизведение эталонной художественной речи;
- 3) ознакомление с видеофрагментом;
- 4) предъявление заданий занимательного характера для уроков закрепления и обобщения;
- 5) работа с интерактивной доской;
- 6) применение технологии web-квеста;
- 7) использование тестовых оболочек для контроля и проверки знаний учащихся [Жесткова 2015:25].

В последнее время в центре внимания педагогов все чаще оказываются «образовательные web-квесты». Данное понятие рассматривается в ряде научных работ как вид технологии проектного обучения. В других – как самостоятельная технология. В любом случае, web-квестом предполагается активная деятельность учащихся в процессе изучения материала, т.е. реализуется системно-деятельностный подход в образовании, на что ориентирует ФГОС НОО [Наумова 2014:205].

В качестве средства формирования читательской компетентности рекомендуется использовать технологию web-квеста.

Web-квест, используя информационные ресурсы Интернет и интегрируя их в учебный процесс, помогает эффективно решать целый ряд практических задач.

- Участник web-квеста учится выходить за рамки форм представления учебного материала и форм, которые предлагает педагог.
- Технология дает возможность для развития навыков общения через Интернет, тем самым, реализовывая основную функцию – коммуникативную.
- Web-квест активизирует обучение, развивая операции анализа, синтеза и оценки.
- Для оценки своих умений и способностей участники web-квеста могут дополнительно привлекать экспертов-профессионалов.

- Участник web-квеста учится использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности.

- Размещение web-квестов в реально существующей сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся для достижения наилучших результатов в обучении [Жесткова 2013:18].

Существуют трудности и проблемы технологии web-квеста.

- Для выполнения web-квеста у учащихся должен быть доступ в Интернет.
- Технология web-квестов требует от ребят и взрослых определенного уровня компьютерной грамотности.

- Наличие медленного Интернета приводит к ограничению типа загружаемых ресурсов (аудиоматериалов, видеоматериалов и т.д.) [Казакова 2015:25].

Более детально ознакомиться с технологией web-квеста можно в созданной нами облачной технологии, расположенной на сайте <https://www.thinglink.com/scene/1070351605712289793>

Вашему вниманию мы хотим предложить web-квест на тему «Родом из детства», посвященный жизни и творчеству В. Сутеева, который можно использовать на уроках литературного чтения в начальной школе. Предложенный нами web-квест включает в себя следующие задания:

Группа «Биографы».

1. Найдите интересные факты биографии В. Сутеева (<http://www.aksakov.info>)
2. Найдите фотографии данного писателя (3–4 шт.)
3. Оформите найденную информацию в Microsoft PowerPoint.
4. Отправьте ваш документ на электронную почту: [kvv-valia95@mail.ru](mailto:kvv-valia95@mail.ru).

Группа «Литературоведы».

1. Прочитайте сказку В. Сутеева «Капризная кошка»
2. Докажите, что эта сказка волшебная.
3. Оформите найденную информацию в Microsoft PowerPoint.
4. Отправьте ваш документ на электронную почту: [kvv-valia95@mail.ru](mailto:kvv-valia95@mail.ru).

Группа «Критики».

1. Прочитайте сказку В. Сутеева «Палочка-выручалочка»
2. Понравилась ли вам сказка?
3. Напишите письмо автору в Microsoft Word, расскажите, чтобы вы хотели изменить в сказке или что вам понравилось.

4. Отправьте ваш документ на электронную почту: [kvv-valia95@mail.ru](mailto:kvv-valia95@mail.ru).

Процесс обучения на уроках литературного чтения в начальной школе будет осуществляться более эффективно, если при этом используются такие возможности технологии «Web-Quest», как

- развитие навыков информационной деятельности учащихся;
- формирование положительного эмоционального отношения к процессу познания;

- повышение мотивации обучения, качество знаний, обучающихся по учебному предмету;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- формирование общих умений овладения стратегией освоения учебного материала [Казакова 2015: 21].

### **Список литературы**

1. Жесткова Е.А. Web-квесты в профессиональной ориентации выпускников современных школ/ Е.А. Жесткова, В.В. Казакова // Современные наукоемкие технологии. - 2015. - № 6. - С.70-72.
2. Жесткова Е.А. Творческие задания как средство формирования читательской компетенции младших школьников // Современные фундаментальные и прикладные исследования. - 2013. - №3. - С.17-20.
3. Жесткова Е.А. Технология web-квеста на уроках литературного чтения в начальной школе/ Е.А. Жесткова, В.В. Казакова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 9 (часть 4). - С.723-725.
4. Казакова В. В. Web-квесты как средство формирования читательской компетенции младших школьников // Молодой ученый. - 2015. - №22.1. - С. 53-55.
5. Наумова Т. В. Web-квест как средство организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников [Текст] / Т. В. Наумова, В. В. Казакова, А.В. Лезина // Молодой ученый. - 2014. - №21.1. – С.204-206.

***Краснова Светлана Леонидовна**  
учитель начальных классов, методист,  
Пермский край, п. Ильинский  
**Тетенова Надежда Михайловна**  
учитель начальных классов,  
Пермский край, п. Ильинский  
e-mail: [nmk1211@yandex.ru](mailto:nmk1211@yandex.ru)*

### **Педагогические проекты школьного уровня как форма диагностики достижения предметных и метапредметных образовательных результатов в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема диагностики метапредметных и предметных образовательных результатов. Как в нашей школе с помощью системы голосования эффективно отслеживаются знания учащихся, которая открывает большие



возможности в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

**Ключевые слова:** система голосования, диагностика, предметные результаты, метапредметные результаты.

*Krasnova Svetlana Leonidovna,  
primary school teacher, Methodist,  
Perm region, p. Ilyinsky*  
*Tetenova Nadezhda Mikhailovna,  
primary school teacher,  
Perm region, p. Ilyinsky*  
*e-mail: [nmk1211@yandex.ru](mailto:nmk1211@yandex.ru)*

### **"Pedagogical projects of school level as a form of diagnostics and achievement of subject and metasubject educational results in primary school."**

**Abstract.** The article deals with the problem of diagnostics of metasubject and subject results. As in our school, the voting system effectively monitors students' knowledge, which opens up great opportunities in the rapid and labor-intensive collection and processing of data obtained from the survey of students, as well as providing detailed reports on the work carried out.

**Key words:** voting system, diagnostics, practical results, a meta-results.

Диагностика метапредметных и предметных результатов в начальной школе является одним из компонентов педагогического процесса. Многие считают, что данную работу может выполнять только психолог. Сегодня не во всех школах есть узкие специалисты, и учитель вынужден сам выполнять диагностическую работу. Основными задачами диагностики являются следующие:

1. Выявить уровень развития ребёнка.
2. Увидеть норму и отклонение.
3. Определить причины изменений.
4. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.

*Информационная функция* диагностики заключается в том, чтобы определить относительный уровень развития ребёнка, уровень состояния педагогического взаимодействия, установить основные параметры будущей характеристики ученика.

*Прогнозирующая функция* диагностики заключается в том, чтобы способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся, определять прогноз организации взаимодействия с учеником.

*Оценочная функция* диагностики заключается в том, чтобы иметь представление о результативности педагогического взаимодействия, определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

*Развивающая функция* диагностики заключается в том, чтобы использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития, создать условия для самореализации и саморазвития личности на основе диагностики.

В МБОУ «Ильинская СОШ №1» диагностику метапредметных и результатов осуществляли за счет участия во Всероссийском конкурсе «ЭМУ» и участия в краевом проекте «Оценка учебных достижений». В первом случае были закуплены тетради с программным обеспечением, где обрабатывались результаты по некоторым видам метапредметных результатов. Во втором случае проводилось тестирование по математике и русскому языку, затем учителя вносили результаты в программу. Программа обрабатывала не только предметные результаты, но и метапредметные. Итоги были представлены в диаграммах, в процентах и дан сравнительный результат за весь год. Но есть одно «но» - данный проект платный.

И здесь на помощь пришли информационные технологии. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ИКТ следует применять не столько для демонстрации учебного материала, наращивания его количества и качества для усвоения школьниками, сколько для активизации и развития учебной самостоятельности младших школьников.

В нашей школе появилось средство, которое не только помогло представить интересный урок, но дало возможность отслеживать знания учащихся быстро интересно для детей – это система интерактивного голосования, которая открывает большие возможности в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

С 2016-2019 учебного года нами разрабатываются педагогические проекты: «Диагностика метапредметных результатов в начальной школе с помощью системы

голосования», метапредметная краеведческая игра «Из настоящего в прошлое», метапредметная краеведческая игра «Путешествие с Родничком», «Мониторинг предметных результатов по окружающему миру в начальной школе с помощью системы голосования».

В этих проектах мы активно используем интерактивную систему опроса и голосования, что позволяет нам в короткий срок проверить и оценить результаты обучающихся. Система голосования – это мобильный комплект, который хранится в компактном чемоданчике и включает в себя набор из 24 пультов для опроса учеников, приемник сигнала и программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере.

Smart ResponsePe/Хе можно использовать на всех предметах в любом классе. Для подготовки опроса с использованием этой системы мы создали тесты по особому алгоритму, внесли данные учеников (создали классный журнал), присвоили каждому ученику индикаторный номер (номер пульта). Принцип работы по системы голосования:

- учитель раздает пульты ученикам согласно их индикаторному номеру зарегистрированному в электронном журнале,
- задает им вопросы (устно и на экране), на которые они отвечают, с помощью клавиш на пульте (выбирая вариант ответа),
- система голосования автоматически проверяет и систематизирует результаты опроса, результат отображается в форме таблицы или диаграммы на каждого ученика и по классу в целом. Результаты видны на проекционном экране или мониторе компьютера, учитель видит, как на тот или иной вопрос ответил каждый ученик, какие варианты ответов больше присутствующих в классе, сколько всего правильных и неправильных ответов. Результаты автоматически добавляются в электронный журнал успеваемости и сохраняются в одном файле, что помогает оперативно систематизировать и обрабатывать данные. [3].

Приведем пример:

#### **Задание на диагностику регулятивных УУД**

Представь себе ситуацию. Девочка посадила на клумбе цветы. Она ухаживала за цветами: поливала их, выпалывала сорняки, рыхлила землю. Цветы выросли и распустились. Проходившие люди радовались цветам и хвалили девочку. Но однажды девочка вышла из дома и увидела клумбу с увядшими цветами.

Какое решение ты бы принял на месте этой девочки? Выбери среди предложенных ответов свой и нажми на соответствующую букву.

- А. Убежать, чтобы не видеть увядшие цветы.
- В. Полить цветы, чтобы они ожили.
- С. Поплакать, чтобы её пожалели.
- Д. Порадоваться, что теперь не надо ухаживать за цветами.

#### **Задание на диагностику познавательных УУД**

Задание. Определи причины явлений. В квадратиках рядом с номерами явлений запиши соответствующие буквы:

А. Вращение Земли вокруг Солнца.

Б. Притяжение Земли

В. Испарение воды.

Г. Вращение Земли вокруг оси.

Явления

1. Образование облаков.

2. Смена дня и ночи.

3. Падение капель дождя на землю.

4. Смена времён года.

5. Падение сосулек с крыши дома.

Использование системы голосования на уроке плюсами, на наш взгляд, являются:

– простой и удобный редактор тестов, позволяющий быстро создавать и редактировать вопросы;

– простой понятный интерфейс всех оболочек системы, не требующий много времени на изучение;

– возможность создания вопросов на любом компьютере учителем;

– автоматическая обработка результатов;

– возможность получать отчеты, которые позволяют выявить не только уровень знаний каждого ученика, но и моментально оценить, какие темы вызывают наибольшую сложность;

– удобная форма отчётов, позволяющая, например, сравнивать ответы учеников разных классов на одни и те же вопросы и быстро выявлять пробелы в знаниях;

– быстрая регистрация пультов в момент их получения учениками;

– возможность анонимного анкетирования, что важно при проведении различных мероприятий воспитательного характера и для выявления мнения детей по различным проблемам школьной жизни;

– возможность присоединить к вопросу мультимедиа (картинки, видео, музыка);

– вопросы различного типа (один ответ, да/нет, несколько ответов, истина/лож);

– встроенный «классный журнал» и возможность экспорта и печати всех отчетов [3].

Систему голосования можно использовать для проверки домашнего задания, промежуточных срезов и проверочных работ, блиц-опросов учащихся по пройденной теме, для создания проблемной ситуации при изучении новой темы, при контроле отдельных этапов урока.

Подготовка тестовых заданий не отнимает много времени. Возможности изменения начертания текста, цвета, фона позволяет педагогам активизировать внимание обучающихся. А режим «отчёта» помогает учителям быстро находить затруднения и ошибки, допущенные детьми. Учитель имеет возможность в конце каждого урока с применением данной техники сделать анализ усвоения учебного материала, обратить внимание на пробелы в знаниях.

Интерактивная система голосования заинтересовывает обучающихся воспитанников, вовлекает их в процесс обучения.

Очень удобно тестировать сразу весь класс или даже целую параллель. Исходя из результата, учитель подбирает индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Программа позволяет точно составить индивидуальный общеобразовательный маршрут для каждого обучающегося, умело сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М., 2008.
2. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»/ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. - М: Баланс, 2015.-48с.
3. Инструкция по пользования системой голосования Smart ResponsePe/Хе

**Кузнецова Кристина Андреевна**

*студент 2 курса магистратуры*

*психолого-педагогического направления,*

*профиль «Инновации в начальном  
общем образовании»*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический университет*

*г. Пермь,*

*e-mail: [k-kuznicova@yandex.ru](mailto:k-kuznicova@yandex.ru)*

*Научный руководитель:*

**Захарова Вера Анатольевна**

*Доцент, кандидат педагогических наук*

*Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический университет*

*г. Пермь,*

*e-mail: [me4student@mail.ru](mailto:me4student@mail.ru)*

### Подходы к оценке личностных результатов школьников

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема оценки личностных результатов современных школьников. Автор раскрывает подходы к оценке, которые используются в

российской и зарубежной школах не только для оценки, но и для формирования личностных результатов школьников.

**Ключевые слова:** личностный результат, оценка, суммирующий подход, формирующий подход.

*Kuznetsova Kristina Andreevna*

*2 nd year student*

*psycho-pedagogical direction, Innovation in  
the initial general education "*

*Perm State Humanities and Pedagogical  
University, Perm,*

*e-mail: [k-kuznicova@yandex.ru](mailto:k-kuznicova@yandex.ru)*

*Supervisor:*

*Zakharova Vera Anatolyevna*

*Associate Professor, Candidate of  
Pedagogical Sciences*

*Perm State Humanities and Pedagogical  
University, Perm,*

*e-mail: [me4student@mail.ru](mailto:me4student@mail.ru)*

### **Approaches to assessing the personal results of students**

**Abstract.** The article deals with the problem of assessing the personal results of modern schoolchildren. The author reveals the approaches to the assessment, which are used in Russian and foreign schools, not only to assess, but also for the formation of personal results of schoolchildren.

**Key words:** personal result, assessment, summing approach, forming approach.

В 2009 году в Российской Федерации вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, согласно которому все, чему должны обучать в начальной школе, выражается в трёх группах результатов: предметных, метапредметных и личностных. Понятием, вобравшим в себя эталон качеств, ценностей и учений, становится «личностный результат». Он определяется как «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам». Однако если предметные и метапредметные результаты можно оценить с

помощью проверочных работ, то для оценки личностных результатов нужны другие инструменты. [3, с. 24]

Понятие «оценка» разными учеными рассматривалась с разных сторон. Такие ученые, как Б. Г. Ананьев, Ш. А. Амонашвили, исследовали социально-психологический аспект оценки. Они рассматривали оценку как средство воздействия на развитие личности и формирование деятельности [1, с. 21].

Согласно Ф.В. Костылеву, оценка «есть выражение отношения уровня достигнутого к тому, что должно быть сделано (к идеалу, образцу, шаблону). Она заложена в самой сущности человеческого поведения и любых его занятий». [4, с. 83]

С философской точки зрения, оценка – это отношение к социальным явлениям человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали (одобрение, осуждение, соглашение или критика). [2, с. 326]

Тем самым при оценке личностных результатов необходимо установить соответствие имеющихся ценностей заявленным в Стандарте. С помощью тестовых проверочных работ этого сделать нельзя, так как результат будет спорный: ученик думает, как отвечает или думает и делает так, как отвечает на вопросы. Необходимо более подробно разобраться в подходах к оценке образовательных результатов.

В настоящее время в образовании существует два подхода к оценке личностных результатов школьников: оценочный и формирующий. В связи с этим необходимо разделить два базовых вида оценивания на внешнее (суммирующее, стандартизированное) оценивание и внутреннее (формирующее) оценивание.

Внешнее оценивание как правило производится с помощью нормативно-ориентированных показателей (баллы, полученные учащимся, интерпретируются относительно нормы). Помимо этого суммирующий способ оценивания предполагает сравнение одного ученика с другим через сравнение обеих работ с эталоном. При этом способе оценивания важно, чтобы все учащиеся находились в равных условиях. Суммирующая оценка ориентирована на всю совокупность учащихся (класс, параллель, все школьники страны данного возраста). Она служит цели в единой форме зафиксировать уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного содержания образования.

Внутреннее или формирующее оценивание определяет индивидуальные достижения обучающегося и не предполагает их сравнения с результатами других учеников и административных выводов по результатам обучения испытуемых. Данная оценка называется формирующей потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана

выявить пробелы в освоении содержания образования для того, чтобы восполнить их максимально эффективно. [6, с. 24]

Assessment Reform Group, известная как Группа реформирования образования, сформулировала 10 базовых принципов формирующего оценивания. Итак, формирующее оценивание должно:

- быть частью эффективного планирования преподавания и обучения;
- фокусироваться на учебной деятельности ученика;
- занимать центральное место в учебном процессе, происходящем в классе;
- позиционироваться как ключевое профессиональное умение;
- быть тонким и конструктивным, поскольку оно всегда оказывает эмоциональное воздействие;
- учитывать возможность мотивированности ученика;
- поддерживать ориентацию на учебные цели и общее понимание критериев, по которым оценивается их достижение;
- обеспечивать учеников конструктивными рекомендациями о том, как достигнуть улучшения результатов;
- развивать у учеников способность к самооцениванию, чтобы они овладели рефлексией и самоорганизацией;
- охватывать широкое поле разнообразных достижений учащихся». [5, с. 6]

Не менее важна для формирующего подхода обратная связь. Её основные компоненты:

- данные об актуальном уровне достижений;
- данные о желаемом уровне достижений;
- механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними;
- механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.

Показателем эффективного применения обратной связи будут улучшение взаимодействия, происходящего во время урока, и возрастающая вовлечённость учеников в учебный процесс. Кроме этого, изменения будут наблюдаться и в опросе учеников учителем, но главное - в том, как в это момент разворачивается обсуждение изучаемой темы. И. С. Фишман и Г.Б. Голуб планируемые результаты внедрения, формирующего подходы видят в:

- длинных осмысленных ответах на вопросы учителя, сокращении числа неудачных ответов;
- уверенности в себе отвечающих;
- дополнении и исправлении ответов одноклассников;



- увеличении альтернативных объяснений [5, с. 12].

Таким образом, именно при использовании инструментов формирующего подхода к оценке личностных результатов можно говорить о возможности их достижения.

В зарубежной практике активно используются оба подхода к оценке достижений не только школьников. Рассмотрим на примере системы Международного бакалавриата (International Baccalaureate / IB), которая практикует формирующий подход на всех уровнях образования: РУР, МУР, ДР, где начальному образованию соответствует Primary Years Program (РУР). Всех учеников программ Международного бакалавриата называют студентами, поэтому термином, аналогичным «личностным результатам» является «профиль студента».

Профиль студента определяет качества студента, которые IB развивает посредством своих программ, которые способствуют образованию целостной личности, акцентируя внимание на интеллектуальном, индивидуальном и социальном росте. Основываясь на совокупности знаний и умений, а также независимом, критическом и креативном мышлении и всестороннем развитии личности, IB объединяет те принципы, которыми студент будет руководствоваться в обычной жизни в будущем как активный, ответственный гражданин.

Таким образом, существует два основных подхода к оценке личностных результатов школьника – это суммирующий и формирующий. Первый выражается в баллах, сравнивается с эталоном и результатом других учеников. Второй подход более широкий и субъективный, выражающийся в формировании системы качеств и ценностей, которые не сравниваются с другими, но всегда отслеживается динамика личного роста на разных этапах освоения образовательной программы.

### Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики/Ш. А. Амонашвили, М.: Амирта, 2012 - 368 с.
2. Ильичев Л. Ф. Философский энциклопедический словарь / сост.: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев и др., М.: Советская энциклопедия, 1983 – 639 с.
3. Кондакова А. М. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондаковой, А. А. Кузнецовой. — М.: Просвещение, 2008 - 24 с.
4. Костылев Ф. В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы: книга для учителя / Ф. В. Костылев, М.: ВЛАДОС, 2000 – 104 с.

5. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов / А. А. Пинская, М.: педагогический университет «первое сентября», 2013 – 96 с.

6. Фишман И.С., Голуб, Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И. С. Фишман, Г.Б. Голуб, С.: Учебная литература, 2007. - 244 с.

***Клюева Елена Викторовна***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования факультета педагогики дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас*  
*e-mail: [kluyeva.lena@list.ru](mailto:kluyeva.lena@list.ru)*

***Троицкая Ирина Юрьевна***

*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования факультета педагогики дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас*  
*e-mail: [troiska@mail.ru](mailto:troiska@mail.ru)*

***Полосина Татьяна Петровна***

*старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования факультета педагогики дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас*  
*e-mail: [troiska@mail.ru](mailto:troiska@mail.ru)*

**Развитие компетенций будущих учителей начальных классов в области  
исследовательской деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема практико-ориентированного подхода к развитию компетенций студентов в исследовательской деятельности. Авторы раскрывают содержание проекта, в ходе которого будущие учителя осваивают навыки применения исследовательских методов.

**Ключевые слова:** учитель, начальная школа, исследовательская деятельность, компетенция.

***Elena. V. Klyueva***

*candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of pedagogy of preschool and primary education, of the faculty of before-school and primary education,*

*Arzamas branch Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas*

*e-mail: [kluyeva.lena@list.ru](mailto:kluyeva.lena@list.ru)*

***Irina U. Troitskaya***

*candidate of psychological science, associate professor of the department of pedagogy of preschool and primary education, of the faculty of before-school and primary education,*

*Arzamas branch Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas*

*e-mail: [troiska@mail.ru](mailto:troiska@mail.ru)*

***Tatjana P. Polosina***

*senior lecturer of the department of pedagogy of preschool and primary education, of the faculty of before-school and primary education,*

*Arzamas branch Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas*

*e-mail: [kluyeva.lena@list.ru](mailto:kluyeva.lena@list.ru)*

### **Development of competences of future primary school teachers in the field of research activity**

**Abstract.** The article deals with the problem of practice-oriented approach to the development of students' competences in research activity. The authors reveal the content of the project, during which future teachers master the skills of using research methods.

**Key words:** teacher, primary school, research activity, competence.

В эпоху постиндустриального общества, когда роль интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возросла, работа с высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Реальную возможность развития познавательной активности играет организация участия младших школьников в исследовательской деятельности.

Востребованность потенциала исследовательского метода обусловлена тем, что он позволяет школьнику наполнить свою деятельность личностным смыслом, проявить себя активным субъектом познания. Ребенку предоставляется возможность проявить инициативу, самостоятельность и творчество.

Руководить исследовательской деятельностью обучающихся способен лишь тот педагог, который не только знаком с ее логикой, но и владеет соответствующими компетенциями. Обучение студентов технологии исследовательской деятельности отводится важное место в подготовке будущих учителей начальных классов в вузе. Будущие педагоги приобретают опыт исследовательской деятельности в течение всего периода обучения. Важную роль в этом процессе играют занятия по методологии и методике психолого-педагогических исследований, которую студенты факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ изучают на 3 курсе. Реализуя практико-ориентированный подход мы предлагаем студентам применить исследовательские методы в ходе лабораторных занятий, проводимые на базе школ. Так, особенности применения опросных методов и наблюдения студенты осваивают, реализуя проект по теме «Особенности использования малых форм организации двигательной активности для обеспечения работоспособности учащихся в режиме учебного дня».

Работа над проектом включала: подготовительный, организационно-практический этапы. Раскроем содержание этих этапов.

На 1 этапе - подготовительном студентами проводилась следующая работа:

- знакомство с проблемой организации двигательной активности учащихся младших классов и изучение научно-методической литературы;
- беседа с учителем начальных классов и знакомство с «банком данных здоровья» учащихся класса;
- наблюдения за работоспособностью детей на уроках, выявление наиболее характерных признаков их утомления и динамикой проявления;
- анкетирование родителей и беседа с младшими школьниками с целью выяснения соблюдения режима дня в домашних условиях, организации отдыха, двигательной активности ребенка, количества времени, проводимого на свежем воздухе ежедневно.

На основе анализа литературы студенты узнали, что в сложной системе факторов, влияющих на предупреждение переутомления школьников, на сохранение и укрепление их нервно-психического и физического здоровья в целом, существенную роль играет двигательная активность. Складываясь из суммы разнообразных движений, выполняемых ребенком в течение дня, она во многом зависит как от организованных форм физического воспитания, так и характера свободной детской деятельности.

Двигательная активность школьника должна занимать не менее 1/5 суточного бюджета времени (за вычетом времени сна и дневного отдыха), а ее структура обуславливаться возрастными особенностями детей. Широкая школьная практика показывает, что с поступлением детей в школу, наблюдается снижение двигательной активности почти наполовину. В деятельности учащихся преобладают статические формы. В тоже время, как замечено физиологами, умственная работоспособность при длительном нахождении в статическом положении, снижается. Объясняется это ухудшением снабжения мозга кислородом, замедлением процессов восстановления работоспособности.

Не решают эту проблему и уроки физкультуры. Их количества не хватает для удовлетворения биологической потребности растущего организма в движении.

На основании изучения литературы студенты пришли к убеждению в том, что обеспечение полноценного режима двигательной активности младших школьников достигается благодаря широкому внедрению в структуру учебного дня занятий малых форм. Хотя занятия малых форм играют дополнительную роль в системе физического воспитания, они могут стать важным фактором оптимизации функционального состояния организма младших школьников, способствовать поддержанию высокого уровня работоспособности, повысить уровень двигательной активности.

Наблюдения за работоспособностью детей на уроках, анкетирование родителей и беседа с младшими школьниками позволили будущим педагогам сделать выводы о том, что 80-85% дневного времени учащиеся класса находятся в сидячем положении. Младшие школьники проводят в подвижных играх, беге, ходьбе не более 20% времени суток, хотя именно для них характерна плохая переносимость статических нагрузок: их организм более адаптирован к кратковременным динамическим нагрузкам. Наиболее характерными признаками утомления младших школьников являются:

- наблюдается изменение поведения ребенка – он становится беспокойным или вялым, рассеянным, невнимательным, часто отвлекается;

- ухудшается регуляция физиологических функций (внешне это не проявляется, но иногда отмечается повышенная потливость, покраснение лица);

- снижение качества работы (количества правильных ответов);

- изменение почерка, его резкое ухудшение [1]. В результате наблюдений было замечено, что у большинства детей утомление развивается на 27-28 минуте урока.

2 этап – организационно-практический включал:

- поиск, подбор малых форм организации двигательной активности младших школьников;

- разработку различных форм организации двигательной активности учащихся начальных классов в режиме учебного дня.

В результате анализа методической литературы будущие учителя познакомились с различными формами организации двигательной активности учащихся (вводная гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы; физические упражнения на удлинённой перемене; микросеансы отдельных упражнений) и особенностями их проведения.

Студентами было выявлено, что для занятий малых форм характерны следующие особенности:

- узкая направленность деятельности (реализуются частные задачи по умеренной тонизации и ускорению вработывания в учебный процесс, по некоторой оптимизации динамики текущей работоспособности, по профилактике неблагоприятного воздействия выполняемой работы на состояние организма и т.д.);

- незначительная продолжительность (выполнение упражнений нередко длится всего несколько минут);

- невыраженная дифференцировка структуры (подготовительная, основная и заключительная части занятия могут быть кратковременными или практически не обозначенными, особенно тогда, когда упражнения подчинены режиму текущей деятельности);

- невысокий уровень функциональных нагрузок [2].

Эти особенности они постарались учесть в своих рекомендациях, представленных на установочной конференции студентам 2 курса, проходящих производственную практику в школах.

Им было рекомендовано обратить внимание, что ежедневно в режиме учебного дня должен проводиться комплекс мероприятий, организующих двигательную активность детей: гимнастика до уроков (вводная гимнастика), физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах.

Гимнастика до уроков (вводная гимнастика) проводится на протяжении 5-10 минут с целью подготовки ребенка к удержанию рабочей позы, углубления дыхания, сосредоточения внимания и состояла из упражнений, которые повторялись 6 - 12 раз. Перед началом и в конце занятий - спокойная ходьба.

Физкультминутки следует проводить в начале последней трети каждого урока с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить работоспособность. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток — положительный эмоциональный фон.

Подвижные игры должны проводиться на малых переменах и динамической перемене. В младшем школьном возрасте не рекомендуется проводить игры с однообразными

движениями или длительным сохранением статических положений тела, а также с переноской тяжестей и перетягиванием. Особенности строения организма и функции сердечно-сосудистой системы младших школьников таковы, что с ними следует проводить подвижные игры с интенсивными, но короткими периодами движений и небольшими перерывами для отдыха. Например, ходьба «паровозиком» и другие. В этом возрасте детям нравится участие в различных турнирах и командных играх, в которых реализуется их стремление к соревнованию.

Обобщение результатов работы над проектом убедило студентов в том, что использование комплекса мероприятий, включающего малые формы организации двигательной активности, позволяет увеличить продолжительность двигательного компонента в режиме учебного дня, снижает время нахождения детей в статическом положении, а, следовательно, способствует удовлетворению их биологической потребности в движении, улучшению эмоционально-положительного настроения и обеспечивает высокий уровень работоспособности на уроках за счет снижения утомляемости.

### Список литературы

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа.- М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – с. 240.
2. Москаленко О. Физкультминутки в начальной школе. – М.: Граф-пресс, 2004. – с. 157.

*Крумм Дарья Викторовна*

*Осьмушина Алена Сергеевна*

*учителя начальных классов*

*МАОУ «Чердынская СОШ имени*

*А.И.Спирина»*

*Россия, Пермский край, город Чердынь*

*e-mail: [dkrumm@inbox.ru](mailto:dkrumm@inbox.ru)*

*e-mail: [aosm2712@gmail.com](mailto:aosm2712@gmail.com)*

### Основные направления подготовки учителя начальных классов к образовательному процессу в современных условиях

**Аннотация.** В новых стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который демонстрирует универсальные и

предметные способы действий, инициирует действия учащихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ученика, создает условия для приобретения детьми жизненного опыта. Во-вторых, это учитель, применяющий развивающиеся технологии. В-третьих, это учитель, обладающий информационной компетентностью.

**Ключевые слова:** современный учитель; профессионализм; педагогическое мастерство; направления в деятельности; информационное направление; самообразование.

*Krumm Dar'ya Viktorovna*

*Osmushin Alena Sergeevna*

*primary school teacher*

*MAOU "Cherdynskiy SOSH imeni A. I.*

*Spirina»*

*Russia, Perm region, city of Cherdyn*

*e-mail: [dkrumm@inbox.ru](mailto:dkrumm@inbox.ru)*

*e-mail: [aosm2712@gmail.com](mailto:aosm2712@gmail.com)*

### **The main directions of training primary school teachers to the educational process in modern conditions**

**Abstract.** The new standards set out the requirements for a modern teacher: first, it is a professional who demonstrates universal and substantive methods of action, initiates the actions of students, advises and corrects their actions, finds ways to include each student in the work, creates conditions for the acquisition of children's life experience. Secondly, it is the teacher applying the developing technologies. Third, it is a teacher with information competence.

**Key words:** modern teacher; professionalism; pedagogical skills; directions; information; self-education.

Реалии современного общества требуют от педагогов не только совершенствования знаний, умений и навыков, но и совершенствования его личности. ФГОС предполагает, что современный учитель начальной школы является одновременно творческой разносторонней личностью, хорошим психологом, профессионалом и эрудитом владеющим новыми технологиями, умеющий стимулировать и готовить ребенка к будущему, внимательный и толерантный. Педагог должен повышать уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, а также вести творческий поиск [1:28].



Кроме этого, основу ФГОС НОО составляет деятельностный характер обучения, который ориентирован на организацию образовательного процесса – на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Ученики – главные «действующие герои на уроке». Их деятельность должна быть осмыслена и значима (что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделаю). Учителю нужно быть готовым не только осмыслить идею системно-деятельностного подхода, но и уметь выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, кроме этого проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Современный учитель начальных классов должен активно использовать информационные технологии, а также свободно общаться в информационном пространстве [4:32].

Для того чтобы довести до автоматизма универсальные учебные действия и навыки у младших школьников в решении учебных задач, выработать в них особые учебные умения, необходимо учителю самому обладать компетентностями. Их необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития [5:13]. Поэтому главными показателями качества профессиональной подготовки учителя сегодня являются такие знания и умения, как:

- умение саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- умение мотивировать учащихся на работу;
- умение своевременно и по назначению применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказание психологической поддержки и помощи, особенно в период возрастных кризисов;
- умение владеть современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
- знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания.

В деятельности современного учителя мы выделили несколько направлений:

1. Информационное (использование интернет ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих программ; создание своей методической копилки).
2. Диагностико-прогнатическое (диагностика информационных потребностей учащихся; диагностика обучения учащихся).
3. Содержание образования (работа по изучению ФГОС; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования; освоение и пропаганда новых педагогических технологий).
4. Инновационное и экспериментальное (работа в творческих группах учителей; проведение семинаров и мастер-классов; опытно-экспериментальная работа).
5. Повышение квалификации (участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и пр.).

Особое место при подготовке учителя начальных классов к образовательному процессу занимает информационное направление. В настоящее время наблюдается все большее

увеличение влияния медиа-технологий на человека. Существенно изменяется и характер любимой практической деятельности ребенка (игровой), изменяются и его любимые герои и увлечения. Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, лекция учителя, конспект урока. Но, сегодня, учитывая современные реалии, учитель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации [3:46].

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Использование мультимедийных интерактивных средств при выводе изображения на большой экран существенным образом может повысить мотивацию к нему. Компьютерные анимации позволяют наглядно и в динамике рассматривать многие объекты и явления. При этом обучение проводится с безусловным соблюдением санитарных норм использования компьютерной техники, поскольку полностью отсутствует её вредное воздействие на ученика.

Сегодня созданы и распространяются мультимедийные обучающие программные пакеты по многим предметам. Большинство из них предлагают все-таки фрагментарную демонстрацию учебного материала [2:38].

Удобен компьютер и при организации индивидуальной работы с учащимися на уроке. Для этого можно предложить каждому свое задание и дать возможность выбрать пути его выполнения, используются скрытые слайды, материалы яндекс учебников и др.

Контроль знаний учащихся также можно организовать через компьютер для чего имеет смысл предложить: выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов, заполнение контурных карт, и т.п. Ответы учащихся также можно проверить демонстрацией следующего слайда либо онлайн. При этом проверка знаний учащегося проводится учителем или же предоставляется учащемуся самопроверка. Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR – кодов.

С появлением в работе педагога информационно – компьютерных технологий значительно повышаются возможности учительского самообразования. При использовании компьютера и Интернета перед преподавателем открываются новые способы самореализации. Прежде всего работа с такими программами, как Microsoft Word и Microsoft Excel, позволяет оптимизировать работу со школьной документацией (оформление планов воспитательной работы, составление календарно-тематического планирования). Использование Microsoft PowerPoint, а также различных интернет ресурсов таких, как uchi.ru (учи.ру), яндекс учебники, мультимедийных учебников помогают учителю сделать образовательный процесс информационно ёмким и красочным.

В современном обществе сетевые ресурсы являются наиболее быстрым и удобным способом распространения новых дидактических пособий и методических идей. Использование интернет источников помогает учителю при подготовке к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к уроку. Так же немаловажным является возможность участия педагога в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, педагогических проектах, а сетевые сообщества способствуют обмену педагогического опыта, позволяют находить и использовать методические разработки других педагогов, делиться своими разработанными дидактическими материалами.

Следует отметить, что в деятельности учителя важным является не только проведение различных мониторингов среди учащихся по результатам освоения предметных, метапредметных и личностных результатов, но и педагогическая диагностика, способствующая саморазвитию педагога. Она включает в себя систему методов и средств изучения профессионального уровня учителя, создаёт основу для выявления затруднений в работе, способствует глубокому осознанию своих знаний, умений, способностей и поиску новых, оптимальных методов и приёмов. Данное направление позволяет определить те сильные стороны в деятельности педагога и его личности, на которые можно опираться и которые необходимо развивать. Диагностика вносит конкретность в работу учителя, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Зная, что и зачем изучать при рассмотрении воспитательно-образовательного процесса, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, педагог может наметить дальнейший план по профессиональному совершенствованию и саморазвитию в таких направлениях, как содержание образования, инновационное и экспериментальное направление, а также повышение квалификации.

Информационные и технологические изменения в мире настолько стремительны, что полученное однажды хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного личного совершенствования, и развития. Без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуации, отслеживания изменений в нормативных документах и законодательстве результаты деятельности специалиста могут быть признаны непрофессиональными. На данный момент стандартными методами, позволяющими повысить уровень профессиональной компетентности, остаются курсы переподготовки и повышения квалификации, предметные комиссии и методические объединения, школы передового опыта, семинары для молодых педагогов, творческие сообщества, педагогические чтения и прочее. Однако иногда семинаров и курсов недостаточно, чтобы повысить эффективность своей деятельности, поэтому преподаватель должен вести и практическую работу. Так проведение мастер - классов, участие в творческих группах и профессиональных конкурсах, опытно-экспериментальная работа позволяют педагогу пополнять свой багаж педагогических знаний. А осознание своих успехов даёт стимул к дальнейшему развитию.

Подводя итог, можно сказать, что чем больше учитель использует в своей работе методов, информации, инструментов, тем эффективней его деятельность. Но самое главное, это желание работать над собой, самосовершенствоваться, делиться опытом и знаниями, приобретенными в процессе творческого поиска.

### Список литературы

1. Лиховцов С. Е., // Актуальность системы профессионального образования к подготовке специалистов сферы образования//[<http://www.vspc34.ru/>]
2. Неизвестный автор. Актуальные проблемы подготовки учителей начальных классов в современных условиях. – Журнал «Вестник»:2010/2
3. Пивненко В. В. Учитель нового поколения. – Журнал «Начальная школа»: 2013/3
4. Покушалова Л. В., // Проблема качества подготовки современного специалиста // [<http://cyberleninka.ru>]
5. Шолохова М. А. Проблемы подготовки учителей начальных классов. – Журнал «Педагогика и психология»: 2011/2

**Луковникова Ирина Юрьевна**

*методист*

*Муниципальное автономное*

*дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №80» г. Перми,*

*e-mail: [irinagoleva059@mail.ru](mailto:irinagoleva059@mail.ru)*

### **Психолого-педагогические особенности организации совместной деятельности в дошкольном и начальном общем образовании в условиях подготовки к реализации новой редакции ФГОС НОО**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации совместной деятельности. Автор раскрывает эффективные структуры и характеристики, которые должен соблюдать педагог при организации совместной деятельности, как в дошкольном, так и в начальном общем образовании.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, совместная деятельность, дошкольное образование, ФГОС.

**Lukovnikova Irina Yuryevna**

*Methodist*

*Municipal Autonomous*

*preschool educational institution*

*"Kindergarten №80" Perm,*

*graduate student*

*e-mail: [irinagoleva059@mail.ru](mailto:irinagoleva059@mail.ru)*

**Psychological - pedagogical features of the organization of joint activities in preschool and primary general education in terms of preparing for the implementation of the new version of the Federal State Educational Standards of the FGOS NOO**

**Abstract.** The article deals with the problem of organizing joint activities. The author reveals the effective structure and characteristics that must be followed by the teacher when organizing joint activities, both in pre-school and in primary education.

**Key words:** teacher, elementary school, joint activities, pre-school education, FGOS.

Привычным в психологии и педагогике является взгляд на совместную деятельность как на некоторый фактор, влияющий на успешность и продуктивность обучения, на познавательное, социальное и личностное развитие ребенка. Например, в сфере социальной психологии (А. И. Донцов, А. П. Дульчевская, Р. С. Немов) совместная деятельность определяется как «ведущая детерминанта межличностного восприятия» в коллективе, изучается ее влияние на формирование отношений взаимной зависимости, на процессе коллективообразования. В работах по возрастной и педагогической психологии (В. Я. Ляудис, Г. А. Цукерман, В. В. Рубцов) совместная деятельность анализируется как фактор личностного развития ее участников в первую очередь интеллектуального развития.

Авторами выделены такие эффекты учебного сотрудничества, как рост познавательной активности и объема осваиваемого материала, самокритичности ребенка, социальных навыков.

Совместная для определенной группы детей деятельность предполагает обязательное участие в ней каждого ребенка и наличие его доли труда в совместном продукте.

В федеральных государственных стандартах дошкольного общего и начального общего образования (в новой редакции от 2017 г.) прописаны требования к результатам освоения основной образовательной программы:

ФГОС дошкольного образования – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения дошкольного образования и важным аспектом воспитания в дошкольном детстве [ФГОС ДО 2013: 7].

Проект новой редакции ФГОС НОО – овладение умениями участвовать в совместной деятельности предполагает: понимать и применять цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно решать конфликты [ФГОС НОО 2017: 7].

Вследствие чего мы можем говорить о значимости совместной деятельности в воспитательно-образовательном процессе, как в дошкольном образовании, так и в начальном общем.

Совместная деятельность – взаимосвязь двух явлений, взаимодействия и взаимные отношения которых отличаются высокой динамичностью и процессуальностью.

Чтобы совместная деятельность действительно способствовала развертыванию между детьми положительных взаимоотношений, чтобы ребенок видел сверстника, понимал его и откликался на его состояние, недостаточно только постановки общей задачи, которая должна воплотиться в совокупном продукте. Очень важно задать конкретную форму взаимосвязи и взаимозависимости отдельных предметных действий (распределить этапы деятельности, действия, обозначить точки соприкосновения, выделить воздействия и т. п.), которая способствовала бы развертыванию между детьми активного общения по поводу работы, включая обсуждение социального смысла деятельности, ее назначения, вклада отдельных участников, условий ее успешного осуществления.

Совместная деятельность младших школьников остается актуальной потому, что данный вид деятельности является адаптированным для данного возрастного периода. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм, а так же формируется чувство социальной общности детско-взрослого сообщества, а личностно ориентированная модель общения является лишь фундаментальной основой, первым этапом в становлении развитой личности. Сотрудничество и взаимодействие учителя с младшими школьниками является не только важным условием образования и воспитания, формирования культуры поведения учащихся, но и аспектом ключевой позиции обновления модели взаимодействия с детьми [Дубина 2005: 26-36]

При организации совместной деятельности педагог должен учитывать характеристики:

1. Пространственное и временное соприкосновение участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними в плане обмена действиями и обмена информацией.

2. Наличие общей цели, отвечающей запросам и интересам всех участников, предвосхищает результат, опыт общения, интересы и способы реализации потребностей каждого из участников.

3. Наличие органов организации и руководства, которые воплощены, либо распределены.

4. Разделение процесса совместной деятельности между участниками обусловлено характером целей, средств и условий, составом и уровнем квалификации участников.

5. Возникновение межличностных отношений [Конникова 1975: 20].

Опираясь на перечисленные выше характеристики, определим общее в структуре совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе:

1 часть: постановка задачи и принятие ее всеми участниками.

2 часть: анализ задачи, выдвижение детьми способов решения, выбор способа решения, решение задачи.

3 часть: результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка.

В начальном общем образовании, особую значимость приобретает методическая организация педагогом совместной деятельности на уроке, который представляет собой «цепь ситуаций, которые меняются в процессе совместной деятельности» благодаря вовлеченности детей и готовности учителя «слышать» ребенка, учитывать его инициативы, создавать условия для их реализации [Прозументова 1994: 41]

Были установлены три способа методической организации урока совместной деятельности, каждый из которых определяет модель педагогической деятельности:

1. Поведенческо-ориентированный способ характеризуется тем, что педагог ориентирован на передачу (трансляцию) знаний детям, для него значимым является их поведение, поэтому он организует работу в строгом соответствии с подготовленным конспектом урока, а организация совместной деятельности обучающихся осуществляется педагогом на основе восстановления существующих схем методических приемов.

2. Деятельностно-ориентированный способ проявляется в том, что учитель ставит задачу организации совместной деятельности с детьми на уроке и вовлекает их не только в постановку цели на уроке, но и строит вместе с ними процесс работы со знанием (открытие, построение действий по их использованию и т. д.); значимыми являются предложения детей, которые он инициирует. Такой способ методической организации урока обуславливает формирование у детей личностных, метапредметных результатов. Педагог реализует лидерскую модель в организации совместной деятельности.

3. Исследовательско-ориентированный способ характеризуется тем, что педагог, ориентируясь на решение задач инновационного развития образования, на инициативы детей, ставит задачу организации совместного поискового действия. Такой способ методической организации урока обуславливает формирование у детей комплекса образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Педагог строит партнерскую модель педагогической деятельности, вовлекая детей в построение совместного поискового действия. Урок в концепции педагогики совместной деятельности, как отмечает С.И. Поздеева, строится с учетом этапов организации образовательной деятельности: погружение в совместную деятельность, развертывание деятельности и рефлексия [Поздеева 2016: 36-40]. На каждом этапе разворачивается построение коммуникации, которая меняется в зависимости от позиции педагога, умения методически организовывать ситуации совместной деятельности и вовлекать детей.

Для воспитателей и учителей начальных классов был предложен опрос на предмет того как они организуют, и организуют ли вообще, совместную деятельность детей. Исходя из данных, полученных в результате проведенного анкетирования, было выявлено, что педагогам знакомо понятие «совместная деятельность», но не все верно определяют данное понятие. Воспитатели и учителя затрудняются в назывании средств и форм организация совместной деятельности, а также в определении значения такой деятельности для ребенка.

После обобщения данных складывается общая картина о том, что в практике не достаточно опыта и осознанности педагогов в значении совместной деятельности в формировании личности ребенка. Учителя начальной школы используют совместную деятельность в упрощенном виде, не соблюдая и не раскрывая ее значения «вместе».

Обобщая вышесказанное и, исходя из опыта, замечается, что организация учебного сотрудничества (совместной деятельности) достаточно трудна и требует от педагога особенного мастерского, творческого подхода. Однако совместная деятельность присуща обучению по определению. И современные методы и приёмы обучения – это методы и приёмы, направленные на развитие не только совместной деятельности учителя и учащихся, но и учащихся друг с другом.

### **Список литературы**

1. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 26-36.
2. Конникова Т. Е. Современные проблемы нравственного воспитания школьников. – В сб.: Нравственное формирование личности школьников в коллективе. Вып. II. – Л. – 1975. – С. 4-20.
3. Поздеева С. И. Типология уроков в концепции педагогики совместной деятельности // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2016. – № 3 (13). – С. 36–40.



4. Прозументова Г. Н. Школа совместной деятельности. Эксперимент: развитие цели воспитания и исследовательской деятельности педагогов школы. – Томск. – 1994. – 41 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – 2013. – С. 7.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (проект новой редакции). – 2017. – С. 7.

*Миронова Светлана Юрьевна*

*учитель высшей квалификационной  
категории*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №44» г. Пермь*

*e-mail: [mironovasvetik059@mail.ru](mailto:mironovasvetik059@mail.ru)*

#### **Использование в образовательной практике онлайн-платформы «Учи.ру»**

**Аннотация.** статья посвящена исследованию проблемы повышения эффективности и формирования у младших школьников положительной учебной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности через использование интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру». В статье представлен опыт работы по изучению учениками 1-2 классов основных школьных предметов в интерактивной и увлекательной форме. Раскрывается концепция сервиса, его уникальность, соответствие требованиям ФГОС. Образовательная платформа «Учи.ру» позволяет каждому ученику освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной траектории.

**Ключевые слова:** отечественная образовательная онлайн-платформа, индивидуальная образовательная траектория, интерактивный ресурс, дистанционное обучение.

*Mironova Svetlana Yurevna*

*Teacher of Primary School*

*Sfax School № 44*

*Russia, Perm*

*e-mail: [mironovasvetik059@mail.ru](mailto:mironovasvetik059@mail.ru)*

#### **Use in educational practice of the online-platform «Uchi.ru»**

**Abstract.** the article is devoted to the study of the problem of improving efficiency and the formation of positive learning motivation in younger students in extracurricular activities through

the use of the online educational online platform Uchi.ru. The article presents the experience of students studying grades 1-2 basic school subjects in an interactive and exciting form. The concept of service, its uniqueness, compliance with the requirements of the GEF. The educational platform «Uchi.ru» allows each student to master the basic program at a comfortable pace and along an individual educational path.

**Key words:** domestic educational online platform, individual educational trajectory, interactive resource, distance learning.

Онлайн платформа «Учи.ру» появилась во Всемирной сети сравнительно недавно – в 2015 году. Ее создателями являются И. Коломоец и Е. Милютин [1]. На сегодняшний день отечественная онлайн-платформа «Учи.ру» используется в практике учителей начальной школы, поскольку данный ресурс имеет много преимуществ.

Во-первых, умная система регистрации. После того, как педагогом пройдена регистрация на «Учи.ру», каждый родитель получает логин и пароль для своего ребёнка для входа в систему. Логин и пароль генерируются автоматически и легко запоминаются учениками начальной школы.

Во-вторых, символом платформы стали динозаврики, которые сейчас можно увидеть в образовательном мультсериале «Заврики». Это позволяет младшим школьникам с увлечением изучать материал с героями мультфильмов. Авторы данной образовательной платформы учитывают психологию детей младшего школьного возраста. Таким образом, сам сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие ученикам в простой, но интересной форме осваивать школьную программу.

В-третьих, все методики и курсы разработаны с учетом требований федерального государственного стандарта начального общего образования. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребёнку. Кроме этого, «плюс» данной платформы в том, что она не привязана ни к одной учебной программе или учебно-методическому комплексу.

В-четвертых, дети имеют возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса. Знания не даются в готовом виде, ребёнку предлагаются наводящие вопросы и создаются условия, при которых тот сможет разобраться и найти ответ сам. Предложенная система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

Образовательная платформа «Учи.ру» подстраивается как под одаренного ребенка, так и под ребёнка, у которого обучение вызывает трудности. Данная платформа планомерно повышает их уровень знаний и навыков по предмету. Она анализирует действия каждого ученика: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок. На основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Учителям и обучающимся предоставляется полностью бесплатный доступ в дневное время. Если у ребенка появляется желание заниматься с «Учи.ру» по вечерам, родители могут приобрести для него доступ без временных ограничений за дополнительную оплату. Вечером ребенок может выполнить бесплатно 20 заданий и этого вполне достаточно, учитывая количество времени, которое ребенок может проводить за компьютером по требованиям СанПиН [2].

Платформа «Учи.ру» постоянно развивается и открывает учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Например, участие детей в разного рода олимпиадах. Сначала детям предлагается принять участие в пробном туре, где они могут потренироваться в выполнении заданий. Затем проводится основной тур, где идет ограничение по времени, 60 минут.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях:

во-первых, привлекают детей сходством с компьютерной игрой;

во-вторых — позволяют наглядно демонстрировать задание;

в-третьих, участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур).

За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио. Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя. Для нас важно, что за своё активное участие в интерактивной платформе «Учи.ру», педагог и школа тоже имеют награды. Это является стимулом в работе.

Повысить свою квалификацию стараемся через просмотры вебинаров руководителей проекта. Как правило, они освещают вопросы не только касательно самого предмета, но и помогают учителю стать более компетентным в вопросе передачи информации. Прослушаны такие вебинары, как: «Платформа «Учи.ру» для учителей начальной школы: новые возможности», разборы предметных олимпиад «Заврики» пробные и основные туры, вебинар «Новогодняя игра "Мудрец": как играть и выигрывать» и др.

Результатом работы по использованию в своей практике онлайн-платформы «Учи.ру» считаем следующие достижения:

1. Зарегистрированы все 27 учащихся (100%) класса.

2. С 1-го и по 2-ой класс 70% детей активно участвуют в олимпиадах разного уровня – всероссийского и международного. Так, учащиеся с удовольствием принимают участие в таких олимпиадах, как в «Дино-олимпиада», «BRICSMATH.COM», в онлайн-олимпиаде «Плюс» по математике, в олимпиадах «Заврики» по разным предметам. В этом году добавились также олимпиады по английскому языку и программированию. Даже в летние каникулы часть учеников были участниками олимпиады «Заврики» по математике.

3. Во 2 классе увеличивается качество выполнения олимпиад. Становится больше детей, получивших дипломы и похвальные грамоты по сравнению с детьми, получившими сертификаты за участие. Это соотношение составляет 7:1, 8:1.

4. 80 % учащихся участвуют в новом интеллектуальном соревновании онлайн-платформы этого учебного года в «Образовательном марафоне». Ребята уже поучаствовали в двух таких марафонах. В одном они дружно решали 300 карточек, в другом – 500. Дети успешно справились с заданиями марафона. Класс был награждён грамотой «За сплочённость». Лидеров марафона ждала награда – дополнительная игра на выбор и специальная грамота.

5. Также регулярно показывалась статистика прохождения курса ученикам и их родителям, что вызывало большой интерес и добавляло элемент соревновательности при обучении. Полный курс по трём предметам (математике, русскому языку, окружающему миру) в 1 классе прошли 8 человек (33 %). А Виктория К. прошла полный курс по 4 предметам, включая английский язык, который дети начали изучать только со 2 класса. Полный курс по предмету математика прошли 10 человек (37%), по русскому языку – 9 человек (33 %), по окружающему миру (41%). Думаю, что этот мониторинг также показывает и интерес учащихся класса к предмету окружающий мир.

6. В сентябре нового 2018/2019 учебного года один из учеников – Илья М. – прошёл весь базовый курс по английскому языку за первый месяц обучения.

7. Среди учащихся класса очень популярны интеллектуальные игры, предлагаемые на страницах портала. Первое место по популярности занимает игра «Счёт на лету». В ней приняло участие 15 человек (56%). Следующие в рейтинге детей игры «Переливалки», «Пентамино», «Комиксы», «Прохождение «Тайной лаборатории», «Шоколадки». Во 2 классе добавились образовательные игры «Кругосветное путешествие», «Зефир и пастила», «Новогодний лабиринт».

8. Хочется отметить, что во время карантина работа детей на данном портале активизировалась. За это время с данным ресурсом постоянно работали 18 чел. (67%).

9. Также эта платформа вызвала положительный отзыв у родителей. Некоторые родители испытывают сложности в подборе дополнительного материала для занятий со своими детьми. Так им было предложено воспользоваться данной образовательной платформой. Здесь содержатся задания, которые изучаются в курсе математики, задания по геометрии и олимпиадные задания, а также решение нестандартных задач по разным предметам.

Таким образом, используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», в учебный процесс внедряется компьютерная программа, которая позволяет педагогу:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень изучаемого материала;
- оценивать достижения учащихся;
- погружать детей в дистанционное обучение;
- корректировать знания и самообучение;
- работать с одарёнными детьми и с детьми, которые испытывают трудности в обучении;
- использовать интерактивные задания на уроках и во внеурочной деятельности.

Ученик, со своей стороны:

- ✓ достигает планируемых результатов;
- ✓ контролирует свои действия при помощи системы;
- ✓ оценивает свои достижения;
- ✓ повышает уровень интеллектуального развития;
- ✓ работает в комфортном и увлекательном для себя режиме.

### **Список литературы**

1. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: [https://uchi.ru/teachers/portfolio/students\\_rewards](https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards) (дата обращения 01.02.2019)

2. Храмова Е.А. Использование интерактивной онлайн – платформы Учи. ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/03/26/prezentatsiya-ispolzovanie-interaktivnoy-onlayn-platformy> (Дата обращения 01.02.2019).

*Парашина Елена Юрьевна*  
*учитель начальных классов*  
*Муниципальное автономное*  
*образовательное учреждение*  
*«Гимназия №33»*  
*e-mail: [School33@bk.ru](mailto:School33@bk.ru)*

### **Внедрение сингапурской методики в практику учебной деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития коммуникативных умений младших школьников. Автор раскрывает эффективную методику работы, в процессе которой формируются коммуникативные умения и навыки обучающихся начальной школы в урочной деятельности, описывает конструктор урока по ФГОС с использованием структур сингапурской методики.

**Ключевые слова:** обучающийся, начальная школа, эффективная коммуникация, коммуникативные навыки, структуры, сингапурская методика.

*Helen Parashina*  
*primary school teacher*  
*municipal autonomous general education*  
*institution "Gymnasium №33", Perm*  
*email: [School33@bk.ru](mailto:School33@bk.ru)*

### **Singapore method of teaching implementation into the educational activity**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of young learners' communicative skills development. The author reveals an effective method of teaching which helps form and develop the primary school learners' communicative skills in the educational process. Also the author describes an example of the lesson (with the use of Singapore method of teaching) meeting the requirements of the state educational standard.

**Key words:** young learner, primary school, effective communication, communicative skills, structures, Singapore method of teaching.

Острой проблемой в учебном процессе является неумение обучающихся взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, правильно выстраивать общение. На решение этой проблемы нацелена Сингапурская методика обучения. Интерес к ней

возник по нескольким причинам. Во-первых, методика направлена на развитие одних из важных навыков XXI века - коммуникативных. Во-вторых, структуры сингапурской методики хорошо вписываются в технологию развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, по которой я работаю. В основе сингапурской методики лежат проверенные временем педагогические разработки: технология сотрудничества, кооперативное обучение (система кооперативного обучения Спенсера Кагана), идеи известного русского психолога Льва Выготского, советских педагогов В.В. Давыдова и Д.Б.Эльконина, методические приемы педагогов 90-х годов [1]. В-третьих, сингапурское образование занимает лидирующую позицию по результатам международных тестов, поэтому методика заслуживает особого внимания. [2,3]

Составляющими сингапурской методики являются четыре «К»: коммуникативность, креативность, сотрудничество (командная работа), критическое мышление.

Особое место отводится командной работе, которая строится на четырёх принципах PIES (пайс): позитивная взаимозависимость (успех одного ученика ведёт к успеху другого), индивидуальная ответственность (ответственность за результат работы команды несут все её члены), равное участие, одновременное взаимодействие.

Методика представляет собой набор обучающих структур (приёмов), из которых учитель конструирует урок, соединяя их в любой последовательности. Выбор структур обусловлен этапом урока, целями этапа урока. Каждая структура выполняется по чёткому алгоритму. Их реализация предполагает иную расстановку парт – по две вместе, где ученики сидят лицом друг к другу. В командах по 4 человека. Ключевым является понятие «партнёр». У каждого ученика по два партнёра – «партнёр по лицу» (ученик, сидящий напротив) и «партнёр по плечу» (ученик, сидящий рядом). Инструментом управления класса является табличка в центре стола «Manage Mat», позволяющая удобно распределять учеников в одной команде. Принципы PIES (пайс) командной работы и обучающие структуры позволяют создать безопасную и благоприятную для умственной деятельности среду.

Опираясь на описанный в литературе и собственный опыт работы по использованию данной методики, я составила конструктор урока, сгруппировав структуры по возможности их использования на разных этапах урока по ФГОС. Описание структур можно найти в источниках интернета. [1,4]

Рассмотрим, какие структуры могут быть использованы на каждом этапе урока.

#### 1. Организационный этап.

Используемые структуры: «ВайФай» (поднятая рука) - сигнал тишины и привлечения внимания; «Класс-Да» - сигнал внимания и готовности. Данные структуры позволяют осуществлять управление классом в процессе всего урока.

## 2. Мотивационно-постановочный этап.

ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide) - «Руководство предположения/реакции»- ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off - Touch down) - «встать – сесть» - на данном этапе структуры направлены на установление границы «знания/не знания», СИ – ФИНК - УАНДЭ (See-Think-Wonder) – «посмотри-подумай-задумайся» - структура, позволяющая учащимся делать выводы и выходить на тему урока.

## 3. Актуализация знаний.

КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) - «опроси-опроси-обменяйся карточками», ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off - Touch down) - «встать - сесть». На данном этапе урока структуры позволяют за короткое время повторить материал по пройденной теме.

## 4. Открытие нового знания.

СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir the Class) - «перемешай класс» - обучающая структура, позволяющая собрать как можно больше идей по вопросу/теме в классе. ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН (Think-Write-Round Robin) - «подумай-запиши-обсуди в команде» - обсуждение идей в команде. ПЛЭЙСМЭТ КОНСЭНСУС (карта согласия) - обучающая структура, для выработки идей, с которыми согласна вся команда. Структуры позволяют создать условия для конструирования новых способов действий, новых знаний, генерировать идеи и принимать командное решение.

5. Первичное усвоение нового теоретического учебного материала с устным проговариванием вслух.

Используются структуры: РАУНД РОБИН (Round Robin)- «устное обсуждение в команде» / РЭЛЛИ РОБИН (Rally Robin) -«устное обсуждение в парах». СИНГЛ РАУНД РОБИН - «однократный раунд робин» - проговариваются ответы на данный вопрос по кругу один раз. КОНТИНИУС РАУНД РОБИН - «продолжительный раунд робин» - организовывается обсуждение вопроса в команде по очереди более одного круга. ТАЙМД РАУНД РОБИН – «в течение определенного времени» - каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени. ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН - «все пишут раунд робин» - ученики по одному зачитывают свои ответы по кругу, а остальная команда записывает новые идеи. Данные структуры позволяют организовать устную и письменную работу по усвоению нового материала в команде или в парах.

6. Углубление, расширение и обобщение усвоенного материала. Включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model) - обучающиеся рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры. ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four-Box Synectics Review) - изучение темы с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий. ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts) - «запишите мысли» - структура позволяет организовать упорядочивание высказанных идей, классифицировать полученные данные. КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Connect-Extend-Challenge) –«связать расширить – продумать» – учащиеся связывают полученные знания с их предыдущим опытом и продумывают возможные трудности. КОНЭРС (Corners) –«углы», ПЛЭЙСМЭТ КОНСЭНСУС (карта согласия) - на данном этапе структуры используются для обобщения материала по теме.

7. Творческое, (самостоятельное) использование сформированных умений и навыков.

ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe) - «крестики-нолики» - структура для развития критического и креативного мышления. СЭЙМ БАТ ДИФФЕРЕНТ (Same But Different) – «такой же, но другой» - структура для развития дивергентного мышления.

8. Контроль за процессом и результатом.

ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (по выполнению задания). «БИЛЕТИК НА ВЫХОД» - экспресс-тест, экспресс-опрос (3 вопроса по теме письменно)

9. Рефлексия.

Для осуществления рефлексии изменений в собственных знаниях и умениях можно использовать структуры: КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Connect-Extend-Challenge) – «связать расширить – продумать», «ПАРКОВКА» - запись обучающимися на отдельных листочках вопросов по теме, которые остались не ясными и прикрепление на специально отведённое место в классе – парковку (лист ватмана, стенд).

Структуры для физкультминутки:

МИКС ПЭА ШЭА - обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов). МИКС-ФРИЗ-ГРУП - обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос. ТИМ ЧИР - (Team Cheer- кричалка) - это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории,

поощрения или выражения благодарности. Данные структуры позволяют в лёгкой, подвижной, непринуждённой форме осуществить повторение материала и способствуют здоровьесбережению.

На уроке могут быть использованы 2 – 3 структуры и более. В зависимости от целей урока учитель может выбирать разные структуры на одном и том же этапе и конструировать каждый раз новые уроки.

Практическое применение сингапурской методики позволило оценить сильные и слабые стороны её использования, увидеть возможности и риски.

Методика обеспечивает многостороннее развитие способностей учащихся, воспитание у них качеств, востребованных в 21 веке: активной жизненной позиции, способности самостоятельно направлять своё развитие, ответственности, уверенности в себе. Позволяет реализовать учителю разные стили преподавания, вести урок в соответствии с требованиями ФГОС, включить в процесс каждого ученика на всех этапах работы.

При непродуманной реализации структур сингапурской методики, перенасыщении ими урока может происходить смещение акцентов на игру, уход от содержания, потеря ориентиров урока. Несоблюдение принципов командной работы и алгоритмов, заложенных в структурах, приводит к угасанию активности «слабых» и «стеснительных» детей.

Практика показывает, что сингапурская методика позволяет учителю эффективно организовать коммуникацию на уроке, совершенствовать предметные и метапредметные умения учеников, расширить профессиональную компетентность в области преподавания предмета, повысить собственный уровень научно-методической подготовки и обеспечивать оптимальное качество образования.

### **Список литературы**

1. Кириллова С. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС// Управление школой – URL: [https://www.hse.ru/data/2013/12/19/1338937415/Upr\\_01\\_2014-34\\_39.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/12/19/1338937415/Upr_01_2014-34_39.pdf)
2. Птицын А. Почему сингапурские школы так успешны? // Газета педагогов - URL: <https://gazeta-pedagogov.ru/pochemu-singaporskie-shkoly-tak-uspeshny/>© gazeta-pedagogov.ru
3. Сингапурская методика обучения - URL: <https://sites.google.com/site/singaporetechnique/home/educational-structure>
4. Эффективные приёмы развития у учеников навыков и компетенций XXI века. - Educare International Consultancy, 2018

***Рябова Екатерина Владимировна***

*магистр педагогики,*

*старший преподаватель*

*кафедры Педагогика и*

*методика начального обучения*

*Казахского Национально*

*Педагогического университета*

*им.Абая, г.Алматы*

*e-mail: [ek\\_rina@rambler.ru](mailto:ek_rina@rambler.ru)*

### **Профессиональная направленность обучения студентов**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования престижа профессии педагога. Автор делится опытом проводимой работы, в процессе которой студенты в полной мере осознают свой выбор и совершенствуются в выбранной профессии. Особое внимание уделяется профессиональной направленности обучения студентов.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, педагог, начальная школа, статус педагога.

***Ryabova Ekaterina V.***

*Master of pedagogy, senior lecturer*

*The Department of Pedagogy and methodology of  
primary education*

*Kazakh National pedagogical University they.Abai,  
Almaty*

*e-mail: [ek\\_rina@rambler.ru](mailto:ek_rina@rambler.ru)*

### **Professional orientation of students ' education**

**Abstract.** The article deals with the problem of formation of the prestige of the teaching profession. The author shares the experience of the work in which students are fully aware of their choice and improve in their chosen profession. Special attention is paid to the professional orientation of students ' education.

**Key words:** teacher, primary school, teacher status, professional orientation.

Престиж профессии – улица с двусторонним движением. С одной стороны, он задается отношением социума к данной профессии, с другой – ее представителями, способными (или не способными) решить задачи, которые перед ними выдвигает жизнь. Само слово «престиж» происходит от франц. prestige, и его первоначальное значение – обаяние, очарование. Специалист, очарованный своей профессией, скорее всего, будет успешным профессионалом, и его работа будет оценена по достоинству. Разочарованные в выбранном пути люди либо уходят из профессии, либо остаются в ней «тянуть лямку». К сожалению, это происходит довольно часто, и такие специалисты не способствуют росту престижа профессии.

Поэтому улучшение профессиональной подготовки учителя требует пересмотра структуры и содержания предметной подготовки студентов, поднятия ее на новый технологический уровень преподавания, обучения на основе профессиональной идентичности личности и профессии, профессиональной компетентности и творчества.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [1].

По единому мнению ученых, в деле повышения профессиональной компетентности студентов – будущих учителей важную роль играет профессиональная направленность обучения, связь науки с профессией, осуществление принципа единства теории и практики.

Не секрет, что не все выпускники вузов идут работать по полученной специальности. Поэтому мы считаем, что профориентационная работа с поступлением в вуз не заканчивается, а лишь приобретает другие формы. Важно, чтобы будущие учителя реально увидели себя в профессии. Конечно, в первую очередь, в этом помогает практика. Но в тоже время очень полезно иметь внутреннее ощущение профессии. С этой целью в конце ноября каждый год кафедра Педагогики и Методики Начального Обучения Казахского Национального Педагогического Университета им. Абая проводит международный конкурс эссе «Моя профессия – педагог». Конкурс проходит заочно. К участию принимаются работы на казахском, русском и английском языках студентов первого курса.

В проведении данного конкурса совместно с нашей кафедрой участвуют Казанский Федеральный (Приволжский) Университет, Педагогический институт Киевского Университета им. Б. Гринченка, Марийский Государственный Университет. В ходе анализа работ студентов было выявлено три направления, которые они рассматривали в своих эссе. Студенты (а это только девушки) в своих работах поднимают вопрос выбора профессии и причин выбора именно профессии учителя и показывают свои знания о выбранной

профессии. Несмотря на то, что студенты, участвующие в конкурсе, не просто из разных городов, а из разных государств, мотив выбора профессии у них очень схож.

*«Я выбрала эту профессию сознательно. Это была моя мечта, и я нашла путь для ее достижения. Поступив на педагогическое отделение и учась на первом курсе, я поняла, что это мое.» (Вершинина Е., Казань)*

*«... я выбрала именно профессию учителя, так как всегда понимала, что эта профессия-одна из самых важных, трудных, интересных и творческих. По моему мнению, учитель-это призвание. Ещё учась в школе, глядя на свою замечательную первую учительницу, я в тайне представляла себя на её месте. Дома я играла в школу и учила своих кукол. Меня вдохновляло то, как она ведёт урок, общается с нами. Я изучала каждый её шаг, каждое движение при работе с учениками. Мне она казалась особенной. Я хотела быть похожей на неё. Так и появилась моя мечта -цель стать учителем.» (Закирова З., Казань)*

*«Уже в детстве, на школьной скамье, я знала, какую профессию выберу. Не все мои учителя были идеальными. Как специалисты, и как люди, встречались разные - и хорошие, и не очень. Но в то же время, когда мои одноклассники хотели быть то супермоделями, то юристами, то бизнесменами, я не сомневалась в своем выборе. Каждую встречу с учителями воспринимала как урок: думала, на кого хочу быть похожей, а на кого - нет.» (Форманец Н., Киев)*

*«Выбор моей будущей профессии был предопределен, пожалуй, с самого детства. Я любила играть «в школу» то с куклами, то с подружками. Мне нравилось быть учителем: что-то объяснять, выставлять оценки в «журнал». Когда сама пошла в школу, поняла, на кого из своих учителей я хотела бы быть похожей. Мне всегда нравились учителя в меру строгие, равнодушные, с искоркой в глазах и в душе. Ведь ученик всегда безошибочно чувствует, как к нему расположен учитель. Не зря говорят, что школа – это второй дом, в котором ребенок проводит половину своего детства. А детство – это старт во взрослую жизнь.» (Кадырова Ю., Алматы)*

Как видим, большинство студентов (95%) выбор профессии осуществили осознанно, на примере или по совету родителей, а также своих учителей. Хочется верить, что и сегодняшние студенты в будущем будут примером для подражания таким же ученикам, каким были и они.

Уровень знаний о профессии достаточно высокий (85%). Студенты видят не только груз ответственности, возложенный на учителя, но и ту радость, которую приносит профессия педагога. Знаменателен тот момент, что, зная о маленьких учительских зарплатах, никто из участников конкурса не поднимает этот вопрос. Все их чаяния устремлены в

будущее, в тот учебный процесс, в котором они уже учителя, несущие ответственность за подрастающее поколение. Это нам говорит о том, что профессия педагога будет оставаться востребованной.

В качестве причины выбора профессии студентами отмечается, прежде всего, интерес к выбранной деятельности, способности к ее осуществлению, возрастающая престижность и значимость в обществе, массовость, востребованность (90%).

Анализ данных дает основание для следующего вывода: участие студентов в данном виде работы позволила им лучше узнать свои потребности в саморазвитии, самосовершенствовании, в самоактуализации своих сущностных сил. Таким образом, ориентация на формирование личностных качеств учащихся (способности к самопознанию и самоизменению, независимости, доверия к себе, умения делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленности, коммуникабельности и т.д.) в рамках педагогического содействия возможна только в педагогическом процессе и только на основе взаимодействия.

Но на этом работа по повышению статуса педагога в стенах университета не заканчивается. Студенты 2-3 курсов уже серьезней и осознанней относятся к выбранной профессии, проявляя эту осознанность в проводимых конкурсах и олимпиадах. На кафедре проводим конкурс педагогического мастерства, конкурс «Презентация к уроку», организуем круглый стол по обсуждению актуальных проблем начального образования.

Все эти мероприятия способствуют формированию умений анализировать свои учебные действия, сравнивать нескольких способов учебной работы, способности к самоконтролю и самооценке своей деятельности. Помимо этого, студенты- будущие педагоги, концентрируют свое внимание на позитивных сторонах развития своего духовного мира, которые возникли в процессе изучения педагогических дисциплин [2]. Студенты начинают осознавать, что именно педагог непосредственно, изо дня в день воздействует на умы и сознание детей, формирует их отношение к жизни. Конечно же, престиж учительской профессии не может быть повышен только увеличением зарплаты, хотя это и является очень важным фактором. Прежде всего статус педагога определяется его интеллектуальным, профессиональным уровнем, личностными качествами, на совершенствование которых должна быть направлена деятельность всего общества, совместная деятельность государственных и негосударственных структур.

Повышение престижа педагогической профессии среди сегодняшних абитуриентов, а завтра студентов педагогической специальности, преподаватели кафедры ПМНО видят в том, чтобы помимо продолжающейся профориентационной работы в стенах университета,

была создана академическая модель обучения педагогов, сочетающая в себе практику и теорию, готовящая учителя к работе в современной школе; при поступлении в вузы на педагогические специальности абитуриент должен будет пройти творческий экзамен на определение склонности к педагогической деятельности.

### Список литературы

1. Хоменко И.А. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. – М.: ИЦАкадемия, 2002.

2. Лебедева Н.Н., Трофимов В.К. Педагогическое содействие ценностному самоопределению студентов. – Омск, 2003

3. Олейникова М.А. Формирование исследовательских умений у будущих учителей начальных классов : Дис. ... канд.пед.наук : 13.00.01. – М.,2002. – 224 с.

4. Системное психологическое обеспечение как важнейший компонент системы качества профессионально-личностной подготовки профессионалов новой формации // Вестник Акад. Пед. Наук Казахстана. – 2011.- № 2.-С. 19-24.

***Тонких Александр Павлович***

*кандидат физико-математических наук,  
профессор кафедры теории и методики  
начального общего и музыкального  
образования факультета педагогики и  
психологии,*

*Брянский государственный университет,  
г. Брянск*

*e-mail: [a\\_tonkih@mail.ru](mailto:a_tonkih@mail.ru)*

### **Профессионально–нравственная компетентность студентов факультетов подготовки учителей начальных классов и её формирование в условиях введения ФГОС**

**Аннотация.** В статье рассматривается структура, содержание профессионально-нравственной компетентности студентов факультетов подготовки учителей начальных классов и особенности её развития в условиях введения ФГОС. Автором предложены

условия, соблюдение которых позволит сформировать у педагога достаточный уровень данной компетентности.

**Ключевые слова:** компетентность, профессионально-нравственная компетентность, учитель начальных классов, федеральные государственные образовательные стандарты.

*Alexander P. Tonkikh*

*candidate of physical and mathematical  
Sciences, Professor of the Department of  
theory and methodology of primary  
General and music education of the faculty  
of pedagogy and psychology,  
Bryansk state University, Bryansk  
e-mail: [a\\_tonkih@mail.ru](mailto:a_tonkih@mail.ru)*

### **Professional and moral competence of students of faculties of training of primary school teachers and its formation in the conditions of introduction of FSES**

**Abstract.** The article deals with the structure, content of professional and moral competence of students of faculties of primary school teachers and the features of its development in the conditions of the introduction of the GEF. The author offers conditions which observance will allow to form at the teacher a sufficient level of this competence.

**Key words:** competence, professional and moral competence, primary school teacher, Federal state educational standards.

С внедрением новых федеральных образовательных стандартов к личности учителя предъявляются повышенные требования, в том числе к нравственному уровню его развития, к культуре и образу жизни. Учитель начальных классов, его нравственный облик для младших школьников является ориентиром, мощным стимулом для развития многосторонней, самостоятельной, культурной, духовно-развитой личности, способной к эмпатии. От того как учитель начальных классов сформирует в ребёнке его духовно-нравственное отношение к миру, заложит в нём этические нормы, высокий уровень нравственного воспитания, правильные ценности, гражданственность, патриотизм зависит успех ребёнка не только в школе, но и в обществе. Для выполнения этой задачи учителю начальных классов необходим достаточный уровень развития профессионально-нравственной компетентности.



Проблему развития профессионально-нравственной компетентности педагога рассматривали многие отечественные исследователи, такие как С.Г. Вершловский [3], А.К. Маркова[4], В.А. Сластенин [6], Э. Р. Садартынова [7] и др. Но в связи с быстрым развитием образования и внедрением новых образовательных стандартов, повышением требований к учителям начальных классов возникает необходимость в совершенствовании и углублении существующего научного знания.

В условиях реализации ФГОС большое внимание уделяется личности будущего педагога. Компетентность учителя включает несколько составляющих: профессионально-нравственную, правовую, интеллектуальную, социально-культурную, информационную и коммуникативную компетентность. Профессионально-нравственная компетентность студентов факультетов подготовки учителей начальных классов – это совокупность профессиональных и нравственных качеств личности педагога, включающая в себя гуманистическую направленность (мотивационно-ценностный компонент), знания в области педагогической этики (когнитивный компонент), умение применять нормы педагогической морали в профессиональной деятельности (деятельностный компонент), гражданственность, патриотизм, трудолюбие, ответственность, которая способствует духовно-нравственному развитию младших школьников [1].

Анализ содержания образовательных стандартов высшего образования показал, что компетенций, направленных на формирование нравственной культуры будущего педагога еще в процессе его обучения немного. Например, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) «44.03.01 Педагогическое образование», в интересующем нас контексте, требует развития следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и саморазвитию посредством применения законов развития современной социальной и культурной среды, овладения моральными нормами и основами нравственного поведения, выполнения научного исследования;
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики [8].

Это подтверждение того факта, что в процессе профессиональной подготовки студентов факультетов подготовки учителей начальных классов явно уделяется недостаточно внимания развитию такой необходимой в условиях реализации ФГОС компетентности, как профессионально-нравственной.

На сегодняшний день существует несколько основных концепций, реализация которых так или иначе связана с решением проблемы развития профессионально-нравственной компетентности будущих педагогов. Это концепции профессионально-нравственного развития и саморазвития В.А. Беляевой, духовного становления специалиста Н.А. Коваль, развития и саморазвития духовно-нравственной культуры педагога на рефлексирующей и диагностической основе В.И. Андреева и др. В рамках данного исследования мы придерживаемся концепции В.А. Беляевой. Исследователь считает, что формирование профессионально-нравственной компетентности возможно лишь при условиях:

- открытости для совместной работы со всеми заинтересованными лицами в решении вопросов профессионально-нравственного воспитания;

- целостности образовательного процесса и его соответствие ориентирам государственного образовательного стандарта высшего образования и нормативным документам о дополнительном образовании;

- системности и систематичности в проведении научно-педагогического исследования;

- саморазвития профессионально-нравственной сферы и профессиональных способностей учителя в процессе его индивидуальной творческой деятельности;

- обеспечение в системе содержания образования философских, научных и религиозных взглядов на мироздание и предназначение человека;

- обеспечение органической взаимосвязи философско-культурологического и собственно-педагогического потенциалов образования;

- направленность образовательного процесса на духовно-нравственное воспитание и образование самого учителя [2].

Нами было установлено, что на развитие профессионально-нравственной компетентности влияет изучение таких дисциплин, как философия, история, культурология, политология, социология, основы педагогического мастерства, менеджмент, профессиональная этика, а также история педагогики, философия образования, технологии решения педагогических задач, методология и методы научного исследования. Однако изучение этих дисциплин должно осуществляться с применением современных образовательных технологий (презентации, видеоролики), интерактивных методов.

Помимо этого развитию высокой профессионально-нравственной компетентности способствуют специально разработанные программы и курсы, которые также готовят студентов факультетов подготовки учителей начальных классов к духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся.

Обобщая результаты проведенных исследований, педагогические условия, обеспечивающие развитие профессионально–нравственной компетентности будущего учителя начальных классов, мы объединили в следующие группы:

1. Личностные
2. Ценностно-ориентированные
3. Деятельностно-ориентированные
4. Культуро-ориентированные
5. Организационно-содержательные.

С целью подтверждения эффективности выявленных нами условий была проведена опытно-экспериментальная работа. Для реализации данной задачи мы выбрали группу студентов, при обучении которых были соблюдены все условия, обеспечивающие развитие их профессионально-нравственную компетентность.

Для оценки динамики развития профессионально-нравственной компетентности студентов мы взяли «Критериально-оценочную матрицу сформированности нравственной компетентности студентов», предложенную Г. М. Мусакаевой, так как она наиболее полно и многоаспектно отражает всю сложность изучаемого феномена [5]. В данной оценочной матрице выделены три уровня сформированности профессионально-нравственной компетентности: адаптивный, медиальный, оптимальный.

После реализации комплекса выявленных условий процент студентов с медиальным уровнем развития профессионально-нравственной компетентности возрос на 27% ,а процент с оптимальным уровнем развития увеличился на 19%. Следовательно, на основе данных эксперимента можно утверждать, что уровень профессионально-нравственной компетентности существенно повысился в результате реализации комплекса выявленных педагогических условий.

### Список литературы

1. Абзалова Д. Г. Развитие профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов в процессе повышения квалификации на основе интегративного подхода [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2010–177с.
2. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре [Текст]: дис. ...д-ра. пед. наук /В.А. Беляева – М., 2001.
3. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии. [Текст]: / С.Г. Вершловский. Л.: Знание, 1988. – 131 с.
4. Маркова, В.В. Формирование потребности в профессионально-нравственном совершенствовании педагога. [Текст]: Педагогическое образование и наука. / В. В. Маркова // 2012. - № 4. – С. 53-59.

5. Мусакаева Г. М. Формирование нравственной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе колледжа [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Мусакаева Г. М. – Челябинск, 2013. – 175с.

6. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / В. А. Слостенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. – 11е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

7. Садартынова Э. Р. Педагогические условия развития этической компетенции учителей начальных классов [Текст]: Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 380-383. – URL <https://moluch.ru/archive/45/5458/> (дата обращения: 04.02.2019).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавр) Педагогическое образование. Утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации 44.03.01 04.12.2015 № 1457. С.8-9.

*Умербаева Аягоз Кайырбековна*

*Магистрант второго курса*

*кафедры педагогики и методики*

*начального обучения института*

*педагогики и психологии*

*Казахский национальный*

*педагогический университет*

*имени Абая,*

*г. Алматы*

*e-mail: [umerbaeva.a@gmail.com](mailto:umerbaeva.a@gmail.com)*

**Формирование ключевых компетенций будущих учителей начальных классов  
для развития функциональной грамотности учеников**

**Аннотация.** В статье отражена необходимость в формировании компетенций студентов педагогических вузов, специальности педагогика и методика начального обучения – будущих учителей начальных классов, которые необходимы для развития функциональной грамотности младших школьников.

**Ключевые слова:** компетенции, учитель начальных классов, студенты педагогических вузов, формирование.

*Umerbaeva Ayagoz Kaiyrbekovna*

second course master department of  
pedagogy and methods of primary  
education of the institute of

pedagogy and psychology

Kazakh National Pedagogical

University Named Abay,

Almaty

*e-mail: [umerbaeva.a@gmail.com](mailto:umerbaeva.a@gmail.com)*

### **Formation of key competencies of future primary school teachers for the development of functional literacy of students**

**Abstract.** The article reflects the need for the formation of competencies of students of pedagogical universities, specialty pedagogy and methods of primary education-future primary school teachers, which are necessary for the development of functional literacy of primary school children.

**Key words:** competence, primary school teacher, students of pedagogical universities, formation.

В послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 5.10.2018 г. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» во второй главе уделено внимание уровню качества образования и статусу педагога в стране. Так в послании говорится о повышении требования к качеству подготовки в учебных заведениях. Также президент отметил о смещении акцента образования в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде [1]. Из этого следует, что возрастает необходимость в развитии ключевых компетенций будущих учителей начальных классов для развития функциональной грамотности учеников. Функционально неграмотный учитель не сможет развить этот навык в детях, поэтому необходимо готовить будущих педагогов начальных классов повысив качество преподавания в педагогических вузах, сменив устаревшую систему и применяя инновационные технологии. Компетенции - это навыки и знания, которые позволяют учителю быть успешным. Чтобы максимизировать обучение студентов, учителя должны обладать опытом в широком спектре компетенций в особенно сложной среде, где требуются сотни критических решений каждый день.

Анализ исследований образовательной практики показывает, что наибольшие результаты дают четыре класса компетенций: учебные стратегии, классное руководство, формативное оценивание, личностные компетенции.

Учитель, используя учебные стратегии на практике, может наблюдать повышение мастерства на уроках. Обучение в динамической обстановке, в которой учителя применяют активные методы, происходит качественнее, чем в ситуациях, когда учителя не ведут активное обучение и вместо этого передают контроль над содержанием и темпом обучения студентам.

Управление классом является одним из самых частых вопросов, вызывающих озабоченность у школьных администраторов, общественности и учителей. Исследование последовательно помещает управление классом в пятерку вопросов, влияющих на успеваемость учащихся. Ключом к поддержанию желаемого климата в классе является предоставление учащимся качественных учебных материалов, соответствующих уровню квалификации каждого учащегося. Это позволяет студентам испытать успех и удерживает их внимательность.

Эффективная текущая оценка, упоминаемая в учебной литературе как формативная оценка и мониторинг прогресса, необходима для содействия успеху учителя и ученика. Она часто фигурирует как важный вопрос по улучшению школьного образования. Обратная связь, основной компонент формативной оценки, признается в качестве важного инструмента для повышения эффективности в спорте, бизнесе и образовании. Профессор образования и директор Мельбурнского научно-исследовательского института образования Мельбурнского университета, Австралии определил обратную связь как самое мощное учебное пособие для повышения успеваемости учащихся, в диапазоне от 0,66 до 0,94 [2]. Также важно развитие и личностных компетенций у будущих учителей. Вдохновляющий учитель может глубоко повлиять на студентов, стимулируя их интерес к обучению. К личностным компетенциям относятся: установление высоких, но достижимых ожиданий, поощрение любви к обучению, умение слушать других, гибкость и способность адаптироваться к новым ситуациям, проявление эмпатии, позитивное отношение к ученикам. Улучшение отношений между преподавателем и учеником способствует повышению успеваемости учащихся и улучшению климата в классе за счет снижения деструктивного поведения учащихся [3].

Профессор С. М. Khairag в своей статье «Передовая педагогика: инновационные методы преподавания и обучения» выделяет такие виды преподавания как: преемственность в обучении, кооперативное обучение и обучение с использованием технологий.

Преимственность в обучении обусловлена тем, что когда учителя объясняют, как новые идеи в текущем уроке соотносятся с идеями в предыдущих уроках, студенты могут связать старое с новым, что помогает им лучше запоминать и понимать. Аналогичным образом, оповещение их об изучении ключевых моментов позволяет им сосредоточиться на наиболее важных частях уроков. Преподаватели должны помогать студентам, сосредоточиться на ключевых идеях, позволяя им предвидеть, какие моменты важны для обучения. Более того, понимание последовательности или непрерывности развития предмета может быть мотивирующим. Если студенты просто изучают одну изолированную идею за другой, предмет может показаться произвольным.

Как показали более пятидесяти исследований, обучение проходит более эффективно, чем обычно, когда взаимные отношения между преподавателями и учащимися проходят часто и направлены на проблемы и интересы студентов. Для этого необходимо внедрять кооперативное обучение. Зачастую, в работе участвуют лишь активные студенты, а застенчивые, пассивные люди могут остаться в стороне. Когда студенты работают в группах от двух до четырех человек, каждый член группы может принять участие в работе, индивидуальные проблемы, скорее всего, станут ясными и будут устранены (иногда с помощью учителя), а обучение может ускориться.

Кооперативное обучение может не только повысить академические достижения, но и обладает другими достоинствами. Работая в небольших группах, студенты учатся работать в команде, давать и получать критику, планировать, контролировать и оценивать свою индивидуальную и совместную деятельность с другими. Как показывает практика, современные рабочие места все чаще требуют такого частичного делегирования полномочий, группового управления и навыков сотрудничества. Как современные менеджеры, учителя могут стать посредниками, консультантами и оценщиками, а не контролерами. Тем не менее, исследователи не рекомендуют, чтобы совместное обучение занимало весь учебный процесс, наиболее продуктивным считается использование различных методов в совокупности, а не только использование совместного обучения.

Также, немаловажным является использование инновационных технологий в преподавании. Продукты современных технологий воплощают обучение в жизнь, помогая студентам достичь более глубокого уровня вовлеченности и понимания, делая содержание курса интерактивным и визуальным. С помощью интерактивной доски, преподаватели могут взаимодействовать с динамическим мультимедийным контентом и писать заметки

цифровыми чернилами, а затем мгновенно сохранять их и легко распространять этот материал среди учащихся [4].

### Список литературы

1. <https://primeminister.kz>
2. Hattie, J., (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses related to achievement. New York, NY: Routledge
3. Cornelius-White J. Learner-centered teacher relationships are effective: A meta-analysis. Review of Educational Research, 2007
4. Advance Pedagogy: Innovative Methods of Teaching and Learning C. M. Khairnar. International Journal of Information and Education Technology, Vol. 5, No. 11, November 2015

*Царева Светлана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» г. Новосибирск  
e-mail: [setsareva@yandex.ru](mailto:setsareva@yandex.ru)*

### **Проблема качества профессиональной педагогической подготовки будущих педагогов начального образования в современных условиях**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема обеспечения и оценки качества профессиональной педагогической подготовки студентов направления «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование». Автор обращает внимание на возрастающую формализацию критериев и показателей оценки качества подготовки, на опасность такой формализации и предлагает некоторые пути преодоления формализации при подготовке и оценке качества подготовки студентов в педагогических методических курсах.

**Ключевые слова:** профессиональная педагогическая подготовка; качество; критерии подготовки; начальное образование; студент; учитель начальных классов.



*Svetlana E. Tsareva,*  
*candidate of pedagogical sciences, professor*  
*chair of pre-school education theory and*  
*methodology, Novosibirsk State Pedagogical*  
*University, Novosibirsk*  
*e-mail: [setsareva@yandex.ru](mailto:setsareva@yandex.ru)*

**The problem of the quality of professional pedagogical training of future  
primary education teachers in modern conditions**

**Abstract.** The article deals with the problem of ensuring and assessing the quality of professional pedagogical training of students of “Pedagogical Education” course, “Primary Education” profile. The author draws attention to the increasing formalization of criteria and indicators for assessing the quality of training, the danger of such formalization, and suggests some ways to overcome formalization in the preparation and evaluation of the quality of student training in pedagogical methodological courses.

**Key words:** professional pedagogical training; quality; training criteria; training indicators; primary education; student.

Качество профессиональной педагогической подготовки будущих педагогов начального образования – это степень готовности выпускника к профессиональной педагогической деятельности, к деятельности учителя начальных классов, обучающего детей учебным предметам и развивающего и воспитывающего детей в процессе обучения и в связи с обучением.

Качество подготовки будущего учителя существенно зависит от того, насколько системно осуществляется его подготовка. Системность обеспечивается тогда, когда все компоненты подготовки взаимозависимы и взаимосвязаны, когда освоение обучающимися положений эффективных образовательных теорий и технологий базируется на понятых и принятых ими положениях психологических теорий и обеспечивает овладение способами педагогических действий, адекватных этим теориям и технологиям.

Учитель начальных классов обучает детей многим учебным предметам. Основная обучающая, развивающая и воспитательная деятельность учителя начальных классов осуществляется в процессе обучения учебным предметам и в связи с таким обучением. По этой причине в учебных планах подготовки будущих учителей должны быть дисциплины, обеспечивающие подготовку к обучению математике и информатике, русскому

языку, литературному чтению (чтению, литературе) и другим учебным предметам. При этом возможны два основных подхода.

Первый, традиционный. По каждому направлению предметного обучения в начальной школе студентами изучается, как минимум, две дисциплины, например, «Математика» и «Методика обучения математике в начальной школе»; «Русский язык» и «Методика обучения русскому языку в начальной школе». Недостаток этого подхода в том, что дисциплины предметной подготовки не связаны с особенностями и возможностями освоения соответствующей информации и способов действий учащимися начальных классов, а методические дисциплины, если и опираются на положения науки, соответствующей учебному предмету, то в иной форме, чем в предметном курсе.

Второй подход, интегративный. Он предполагает интеграцию предметной и методической подготовки, тесную связь с психологической и общепедагогической подготовкой. На факультете начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета этот подход в методико-математической подготовке реализовывался с 1988 года, когда был разработан первый вариант программы интегративного курса «Математика и методика обучения математике», уточненный вариант опубликован в 1997 году, дополненный в 2003 году. Позже интегративные программы были разработаны по другим направлениям подготовки. Почти десять лет, с середины 90-х до середины 2000-х подготовка студентов к обучению математике, русскому языку, литературе (чтению, литературному чтению) велась в интегративных курсах. Интеграция естественнонаучных дисциплин с методическим курсом осуществлялась через разработку и проведение студентами под руководством преподавателей внеклассных мероприятий в школе. Педагогическая практика являлась одной из форм обучения наряду с лекциями, практическими и лабораторными занятиями по каждой дисциплине, включая «Философию», «Историю», «Экономику» и другие [5]. Она же была катализатором внутренней интеграции этих дисциплин с психологическими, общепедагогическими, предметно-методическими дисциплинами [2]. Учебный процесс представлял собой систему профессиональной подготовки. Качество подготовки выпускников тех лет проверено временем.

Далеко не все принимали интеграцию предметной и методической подготовки. Однажды, когда я представляла наш опыт, один из преподавателей, доктор филологических наук, воскликнул: «Что же, нам теперь опуститься до начальной школы?!». Но до начальной школы нужно подняться! Это действительно трудно. И права коллега, которая позже так мотивировала свое отношение к объединению в один курс дисциплин «Математика» и «Методика обучения математики»: «Где вы найдете таких преподавателей, которые знали бы и математику, и методику обучения математики?» Но, если мы допускаем, что можем не

найти преподавателей, которые могли бы интегрировать в систему собственное математическое и методическое знание, то смогут ли сделать это самостоятельно студенты?

Чтобы сформировать у младших школьников верные представления о математическом, языковом или естественнонаучном понятии, выработать соответствующие способы действий, нельзя пользоваться строгими научными определениями понятий. Кроме знания научного содержания нам нужно знать еще и истоки этого содержания, понимать степень формализации и абстрагирования от свойств материальных или иных моделей, скрытые в научных понятиях и способах действий. Необходимо знать психологические механизмы становления соответствующих представлений у детей, начиная с дошкольного возраста, психологические особенности восприятия учащимися учебного материала. Нужно также уметь замечать и принимать те представления, которые складываются у детей спонтанно. Нередки случаи, когда эти представления оказываются богаче, глубже, чем наши, «взрослые». Уже много лет прошло с тех пор, как дети «продвинули» меня в понимании понятий «угол», «величина угла» [7, с. 10, с. 308], обогатили алгоритмами вычислений, которые не были описаны ни в одном школьном учебнике, ни в одном методическом пособии (теперь они описаны в учебнике [7, с. 10, с.188]).

Согласно ФГОС ВО (2015, 2016) сегодня вуз сам определяет перечень дисциплин и возможность обеспечить интеграцию и системность есть. О реализации такой возможности говорится в коллективной статье [3]. Однако то, что каждый из трех модулей предметной и методической «подготовки будущего учителя начальных классов в области математики» ... «включает ряд математических и методических дисциплин» [3, с. 40] означает: эта подготовка дробится по отдельным дисциплинам. Такое дробление скорее противодействует интеграции, чем способствует. Если к этому добавить огромное количество дисциплин по выбору, то о содержательной интеграции нужно забыть. Мы полностью согласны с мнением Г. И. Вергелес и О. А. Граничиной: «Программы бакалавриата, нацеленные на подготовку учителя начальных классов, разрабатываемые в русле общих подходов к построению программ, включают большое число курсов по выбору, которые в подготовке учителя начальных классов с ее многопредметностью не помогают, а скорее мешают качественному формированию будущего учителя» [1, с. 18].

Сегодня о качестве подготовки обучающихся говорят много. В последние два десятилетия модно было говорить об управлении качеством. В учебных учреждениях высшего образования, в том числе, готовящих педагогов, создавались управления менеджмента качества. Однако функции этих отделов и управлений фактически свелись к документоведению – к разработке документов и форм документов, регламентирующих внешнюю сторону деятельности образовательной организации (положения о структурных

подразделениях, требования к программам и процедурам их создания и актуализации, и др.), шаблоны документов. Качество подготовки обучающихся в учреждениях высшего образования стало оцениваться по качеству оформления этих документов.

С проблемой качества подготовки тесно связана проблема контроля и оценивания в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации. И здесь важно не переусердствовать. Психологические позиции познающего и контролируемого прямо противоположны. Познание начинается с состояния «ученого незнания» (С.Ю. Курганов). Для познающего важно выявить свое незнание, привлечь внимание к нему тех, кто может помочь перейти от незнания к знанию. Для контролируемого же, наоборот, важно «выпянуть» то, что освоено, или угадать и сделать, сказать то, что ожидает проверяющий. В связи с этим рейтинговая оценка представляется нам тем инструментом, который почти не оставляет студентам возможности проявить себя как познающего. Накопление баллов может заслонить содержание дисциплины, живое и эмоциональное отношение к ее содержанию. Особенно настораживает то, что «отметка выставляется на основе общего числа баллов по всем модулям без дополнительного опроса (зачета или экзамена)» [4, с. 44].

Прочно вошло в наше образование, в том числе подготовку будущего учителя, тестирование. «Использование тестов в вузовском обучении является одним из рациональных дополнений к традиционным методам проверки результатов освоения студентами учебных дисциплин и сформированности у них специальных компетенций» [6, с. 114]. Соглашаясь с мнением авторов, хочу привлечь внимание к тестированию как средству обучения, эффективно повышающему качество профессиональной методической подготовки. Грамотно составленные тестовые задания, в частности такие, как представлены в [6] содержат огромный объем информации. По каждому тестовому заданию можно предлагать студентам множество заданий: обоснование правильности выполнения задания; определение того качества методической подготовки, которое может выявить выполнение задания; изменение формулировок в тестовом задании и др.

### Список литературы

1. Вергелес Г. И., Граничина О. А. Подготовка учителя начальных классов: от истоков в будущее // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 188. С. 12 – 21.
2. Зотов Г.Г. Учитель обречен быть философом // Начальная школа. – 2002. № 11. С. 8-12.
3. Ивашова О. А., Калинина М. И., Каменкова Н. Г., Останина Е. Е., Сурикова С. В. Инновации в математической и методической подготовке будущих учителей начальных классов в рамках прикладного бакалавриата // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. № 188, с. 39 – 45

4. Калинина Г. П., Ручкина В. П. Опыт внедрения рейтинговой оценки в подготовке бакалавров // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых - 53-х Евсевьевских чтений.. 2017. С. 41-45.

5. Педагогическая практика в системе подготовки учителя начальных классов: Методические рекомендации для студентов, преподавателей и учителей / Сост. С.Е. Царева. – Новосибирск: Изд-во НГПН, 1993. – 64 с.

6. Селькина Л. В., Худякова М. А. Тестирование в структуре методико-математической подготовки студентов // Начальная школа, 2011, № 5. С. 114 – 133.

7. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования — (Сер. Бакалавриат). М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 496 с.

**РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИННОВАЦИИ, МОДЕЛИ, ТЕХНОЛОГИИ**

*Волкова Лилия Викторовна,*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теории и технологии обучения и воспитания  
младших школьников,*

*Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет, г. Пермь*

*e-mail: [volkova\\_lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)*

*Гребеницкова Наталья Юрьевна,*

*учитель начальных классов,*

*Средняя общеобразовательная школа №49, г.*

*Пермь*

*e-mail: [grebenshikowa.nat@yandex.ru](mailto:grebenshikowa.nat@yandex.ru)*

**Управленческая модель организации внеурочной деятельности как средство  
развития личностных результатов младших школьников с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема управления внеурочной деятельностью младших школьников. В исследовании подробно описываются современные нормативные и административные документы, запросы обучающихся и их родителей, возможности внеурочной деятельности и её методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение. С учетом вышеизложенных аспектов описана модель управления организацией внеурочной деятельности в начальной школе.

**Ключевые слова:** управление, внеурочная деятельность, младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья, личностные результаты.

*Liliia V. Volkova,*

*candidate of pedagogical sciences*

*Associate Professor of the Department of*

*Theory and Technology of Training and*

*Education of Young School Children,*

*Perm State Humanitarian and Pedagogical*

*University, Perm*

*e-mail: [volkova\\_lv@pspu.ru](mailto:volkova_lv@pspu.ru)*

*Natal'ia Iu. Grebenshchikova,*

*primary school teacher,*

*MAOU "School № 49", Perm*

*e-mail: [grebenshikowa.nat@yandex.ru](mailto:grebenshikowa.nat@yandex.ru)*

### **Management model of extracurricular activities organization as a development means of personal results of primary school children with disabilities**

**Abstract.** The article deals with the problem of management of extracurricular activities for primary school children. The study discusses in detail modern normative and administrative documents, requests by students and their parents, opportunities of additional education and methodological, logistical and personnel support. Taking into account the above aspects, we describe the management model of the organization of extracurricular activities in primary school.

**Key words:** management, extracurricular activities, younger students with disabilities, personal results.

В современных реалиях жизни образовательные организации все чаще сталкиваются с «особыми» детьми, для которых полноценное восприятие окружающего их мира является большой проблемой. Таких детей принято называть – дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время около 2 млн. проживающих в России детей относятся к категории лиц с ОВЗ и нуждаются в специальном образовании. В связи с интеграционными тенденциями в последние годы число таких детей увеличивается. Большая часть детей с ОВЗ посещают массовые школы.

Одна из управленческих задач руководителя образовательной организацией создать все необходимые условия для педагогов школы, которые будут поддерживать таких детей, направлять процессы их развития и формирования, расширять спектр возможностей для проявления ими своих лучших личностных качеств.

Личностные результаты как одно из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) могут выступать определенным ориентиром для формирования активной деятельностной позиции ученика с ОВЗ, его включения в образовательный процесс и последующее самосовершенствование, несмотря на свои особенности. В соответствии с ФГОС НОО значительные возможности для детей с ОВЗ в процессе достижения ими личностных результатов предоставляет внеурочная деятельность.

Анализ журналов «Начальная школа», «Народное образование» за период с 2016 по 2018 годы (более 900 статей) и 20 официальных сайтов школ г. Перми и Пермского края показал, что вопросы управления процессами организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ не рассматриваются.

Изложенное выше обнаруживает некоторое противоречие: с одной стороны, существует неудовлетворенная «общественная потребность» в организации внеурочной деятельности младших школьников (в том числе, детей с ОВЗ) с учетом их особенностей и возможностей, а с другой – остро ощущается на уровне управления образовательной организацией непроработанность нормативно-правового и методического аспекта этой деятельности. Для разрешения обозначенного противоречия разработана соответствующая управленческая модель, в которой учтены следующие теоретические и методические положения:

- ключевые действия (этапы) для разработки модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации;
- разные категории детей с ОВЗ (согласно распространённой классификации В.А. Лапшина);
- основные виды личностных результатов в соответствии с обновленным ФГОС НОО;
- существенные направления и виды внеурочной деятельности;
- исходные условия организации внеурочной деятельности в школе (общий вид модели представлен на рис. 1).



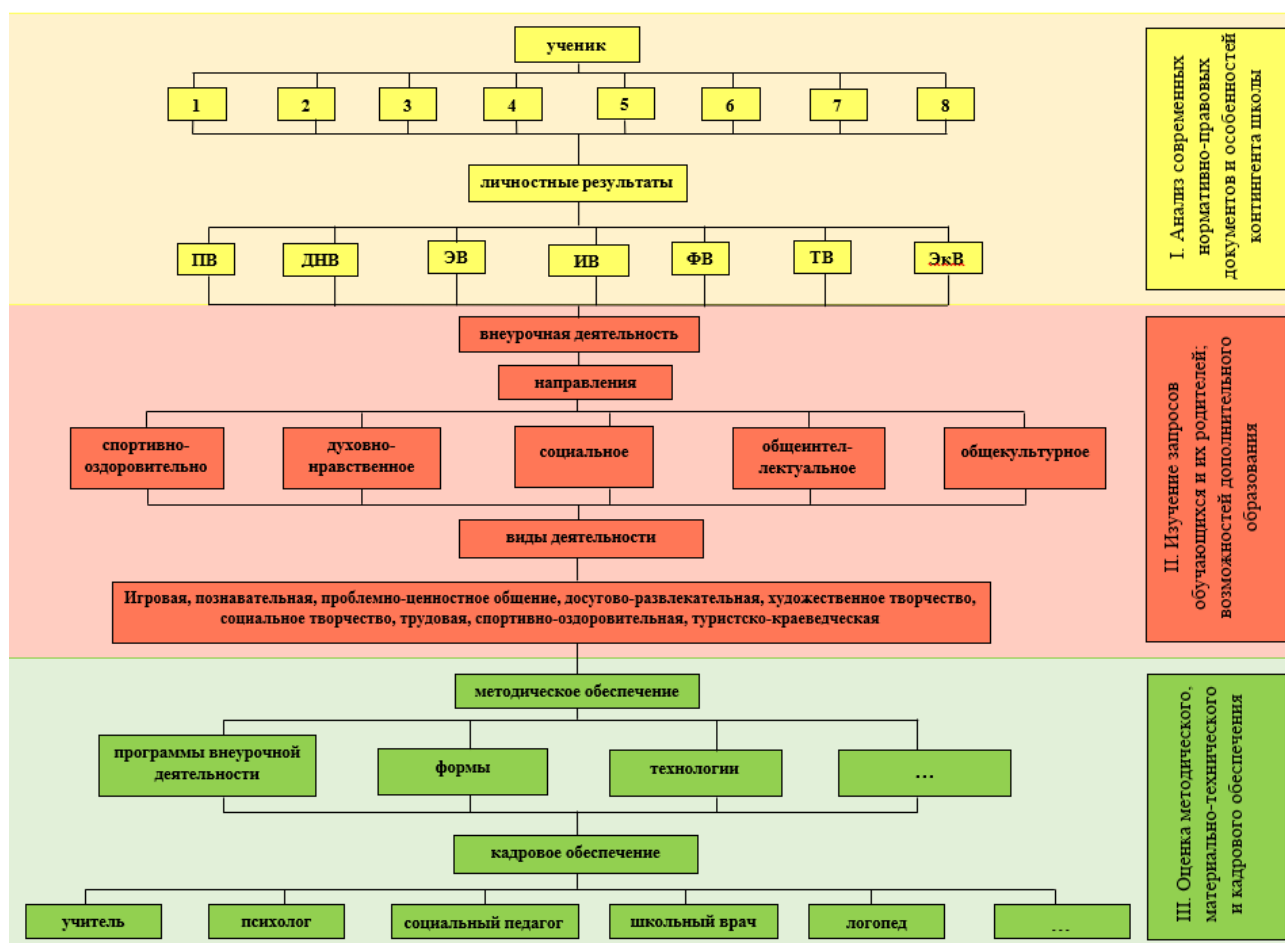


Рис. 1. Управленческая модель организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ

Модель включает в себя три управленческих блока, каждый из которых соотносится с конкретным управленческим действием по созданию модели. *Первое действие* – анализ современных нормативно-правовых документов и особенностей контингента школы (желтый цвет). *Второе действие* – изучение запросов обучающихся и их родителей, а также возможностей школы в организации внеурочной деятельности и близлежащих учреждений дополнительного образования (красный цвет). *Третье действие* – оценка методического, материально-технического, кадрового обеспечения (зеленый цвет).

Все три блока ориентированы на цель на уровне личности школьника и демонстрируют разные характеристики процесса целеполагания.

*Первый блок модели (рис. 2)* показывает её *целеустремленность*, ориентированность на ребенка с ОВЗ, где цифрами (1-8) обозначена классификация нарушений здоровья у детей (1 – дети с нарушением слуха, 2 – дети с нарушением зрения, 3 – дети с тяжелыми нарушениями речи, 4 – дети с соматическими заболеваниями, 5 – дети с умственной отсталостью, 6 – дети с задержкой психического развития, 7 – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 – дети с расстройствами раннего детского аутизма). Кроме того, в блоке содержится ответ

на вопрос, на достижение каких результатов она (модель) сосредоточена: *на достижение личностных результатов.*

Личностные результаты в обновленном ФГОС НОО формируются по семи направлениям воспитания, которые в модели представлены сочетанием букв (ПВ – патриотическое воспитание, ДНВ – духовно-нравственное воспитание, ЭВ – эстетическое, ИВ – первоначальные представления о научной картине мира (интеллектуальное воспитание), ФВ – физическое воспитание и формирование здорового образа, ТВ – трудовое воспитание, ЭкВ – экологическое воспитание).

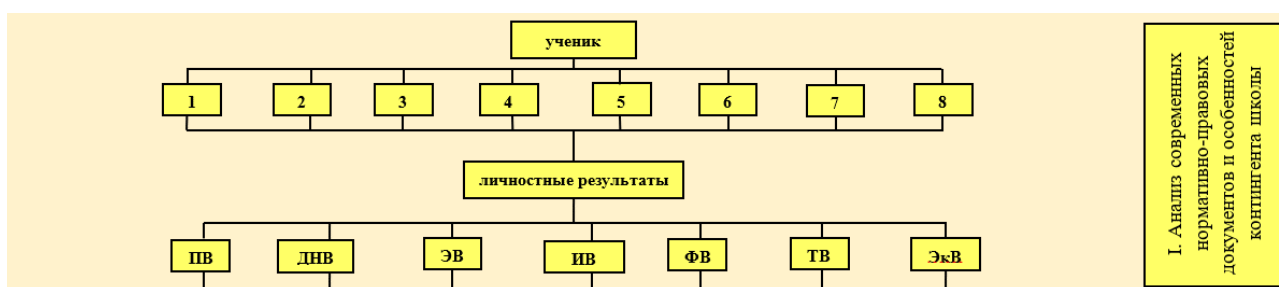


Рис.2. Первый блок управленческой модели

Второй блок модели (рис.3) иллюстрирует её *целенаправленность* и отвечает на вопросы, чему соответствует и на что ориентирована в модели деятельность по достижению цели: *соответствует требованиям ФГОС НОО к внеурочной деятельности* и ориентирована на исполнение этих требований.

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) посредством разных видов деятельности (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая), которые и представлены в модели.

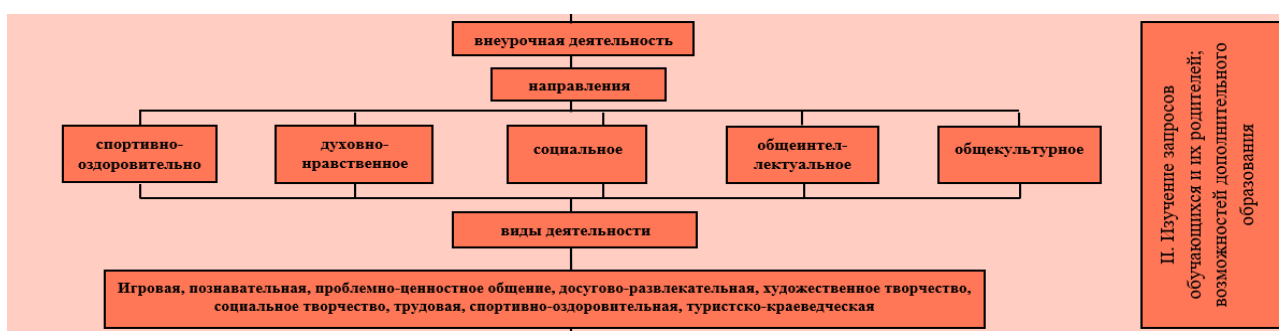


Рис.3. Второй блок управленческой модели

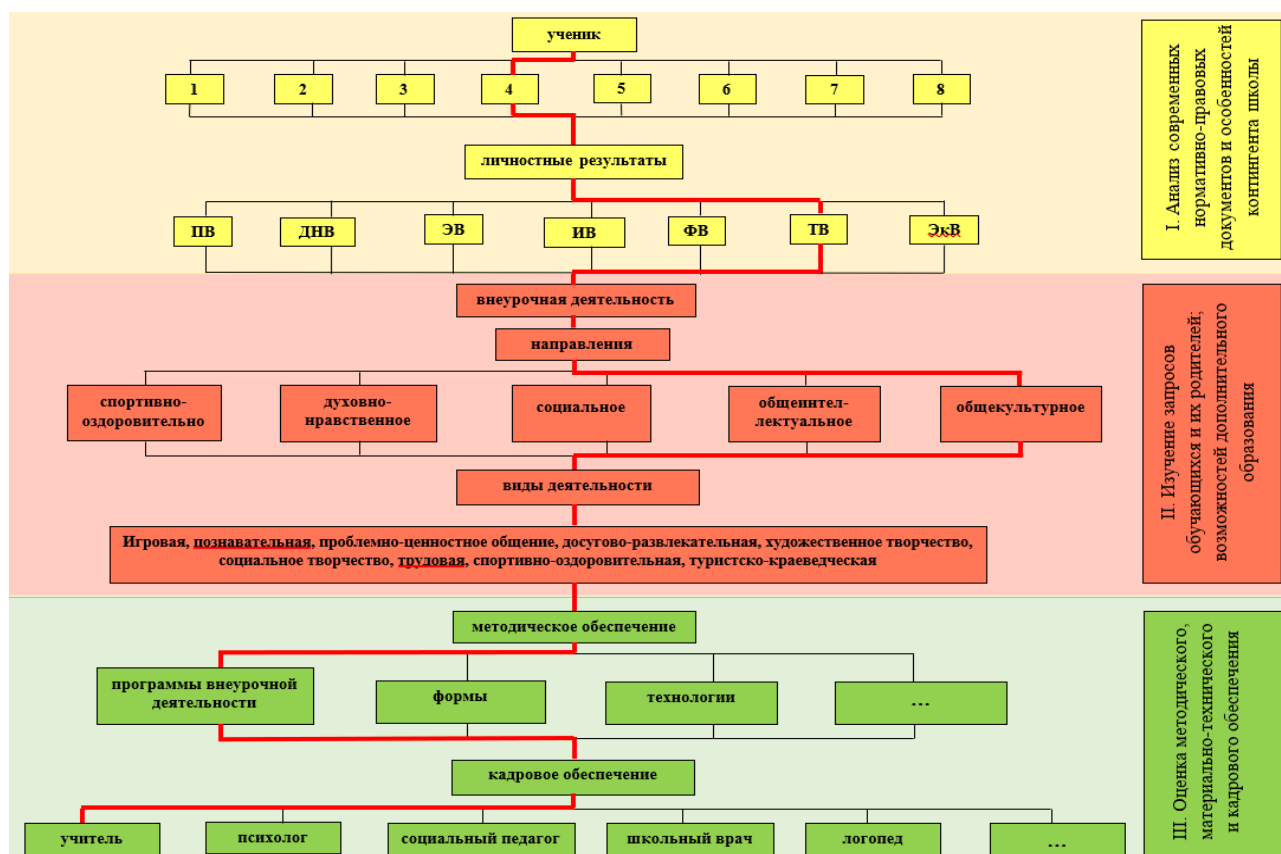
Третий блок модели (рис.4) смещает фокус на её целесообразность и отвечает на вопрос, сообразно чему организуется деятельность: сообразно методическим, материально-техническим и кадровым возможностям образовательной организации.

На данном этапе важно понять содержание и объем программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ, оптимальность выбранных форм работы для развития личностных результатов обучающихся, эффективность используемых во внеурочной деятельности технологий, готовность и способность различных участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями.



Рис. 4. Третий блок управленческой модели

Таким образом устроена общая управленческая модель организации внеурочной деятельности, нацеленная на достижение детьми с ОВЗ разных категорий личностных результатов. В этой модели можно построить и выбрать только один модуль, который будет выполнять регулируемую функцию в конкретной педагогической ситуации. Как это и было сделано при апробации модели в условиях СОШ№49 г. Перми (рис.5 - красная линия).



Как показала практика, для реализации обозначенного модуля необходимо, во-первых, разработать план внеурочной деятельности, который станет элементом образовательной программы школы; во-вторых, составить анкету для определения уровня готовности педагогических кадров работать с детьми с ОВЗ; в-третьих, выбрать диагностику для оценивания результата на уровне личности школьника с ОВЗ.

***Вялых Мария Александровна***

*учитель начальных классов,*

*Муниципальное автономное*

*общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа*

*№12 имени Героя Советского Союза*

*Генерала армии В.Ф. Маргелова ", Кунгур*

*e-mail: [drun0.94@mail.ru](mailto:drun0.94@mail.ru)*

### **Модель управления освоением педагогами информационно-коммуникационных технологий как средство развития их профессиональной компетентности**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации специальной подготовки учителей в области использования ИКТ-ресурсов для развития своей профессиональной компетентности. Автор описывает исследование по апробации модели управления, в которой учитываются возможности ИКТ для формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов и методическая работа как важный аспект управления в образовательной организации.

**Ключевые слова:** педагог, начальная школа, информационно-коммуникационные технологии, модель управления, профессиональная компетентность учителя.

***Marya A. Vyalykh,***

*primary school teacher,*

*Municipal autonomous educational institution*

*"Secondary school № 12 named after the*

*Hero of the Soviet Union, Army General*

*V.F. Margelov", Kungur*

*e-mail: [drun0.94@mail.ru](mailto:drun0.94@mail.ru)*

### **Model of management of the development of information and communication technologies by teachers as a means of developing their professional competence**

**Abstract.** The author examines the problem of organizing special training for teachers in the use of ICT resources to develop their professional competence

**Key words:** teacher, primary school, information and communication technologies, management model, teacher professional competence.

XXI век – век информации. Доступность педагогической, методической, нормативной информации позволяет использовать её, в том числе и для развития своей профессиональной компетентности (расширение и углубление знаний, обобщение опыта работы, демонстрация проф. умений). К сожалению, учителя часто не знают об этих возможностях. Результаты анкетирования, в котором приняли участие более ста педагогов Пермского края, показали, что знания учителей начальных классов об информационно-коммуникационных технологиях фрагментарны, часто ограничиваются общеизвестными фактами, учителя применяют лишь некоторые возможности ИКТ. Возникает противоречие между тем, что существуют современные технологичные возможности для развития проф. компетентности и тем, что учителя не знают, какими ресурсами и технологиями можно пользоваться в профессиональной деятельности, не обладают достаточными знаниями и умениями, чтобы использовать ИКТ для повышения проф. компетентности. Задача руководителя, управляющего образовательной организацией, в данной ситуации заключается в том, чтобы создать условия и предоставить педагогам возможность освоить средства и ресурсы ИКТ, которые обеспечат развитие профессионализма учителей.

Мы предположили, что целенаправленное управление процессом освоения учителями информационно-коммуникационных технологий позволит повысить эффективность развития профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим была поставлена следующая цель – разработать модель управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе освоения информационно-коммуникационных технологий и проверить её эффективность.

В процессе анализа методической и педагогической литературы были уточнены основные понятия. В своей работе мы остановились на определении понятия «информационно-коммуникационные технологии» М.Р. Когаловским. Под ИКТ понимает «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей». В качестве рабочего понятия «профессиональная компетентность» в данном исследовании рассматривается определение Аэлиты Капитоновны Марковой. Под профессиональной компетентностью в данной работе будем понимать «способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач».

Анализ моделей управления развитием проф. компетентности показал, что современные авторы рассматривают различные аспекты (возможности) для достижения цели. Так, в модели формирования профессиональной компетентности учителей математики Гавриловой работа строится в три этапа – довузовский, вузовский и послевузовский, в

модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства А.М. Юнусова центром является содержательный блок. [4] В модели формирования самообразовательной компетентности учителя английского языка Л.А. Хазлаковой рассматриваются технологии и методы. Несмотря на различия, в каждой модели есть целевой и содержательный компонент, прописаны формы работы и предполагаемые результаты. С опорой на изученные материалы и выявленные по результатам анкетирования затруднения учителей, была разработана модель управления развитием профессиональной компетентности. В нашей модели основным средством развития проф. компетентности является освоение педагогами возможностей и ресурсов ИКТ (рис. 1)

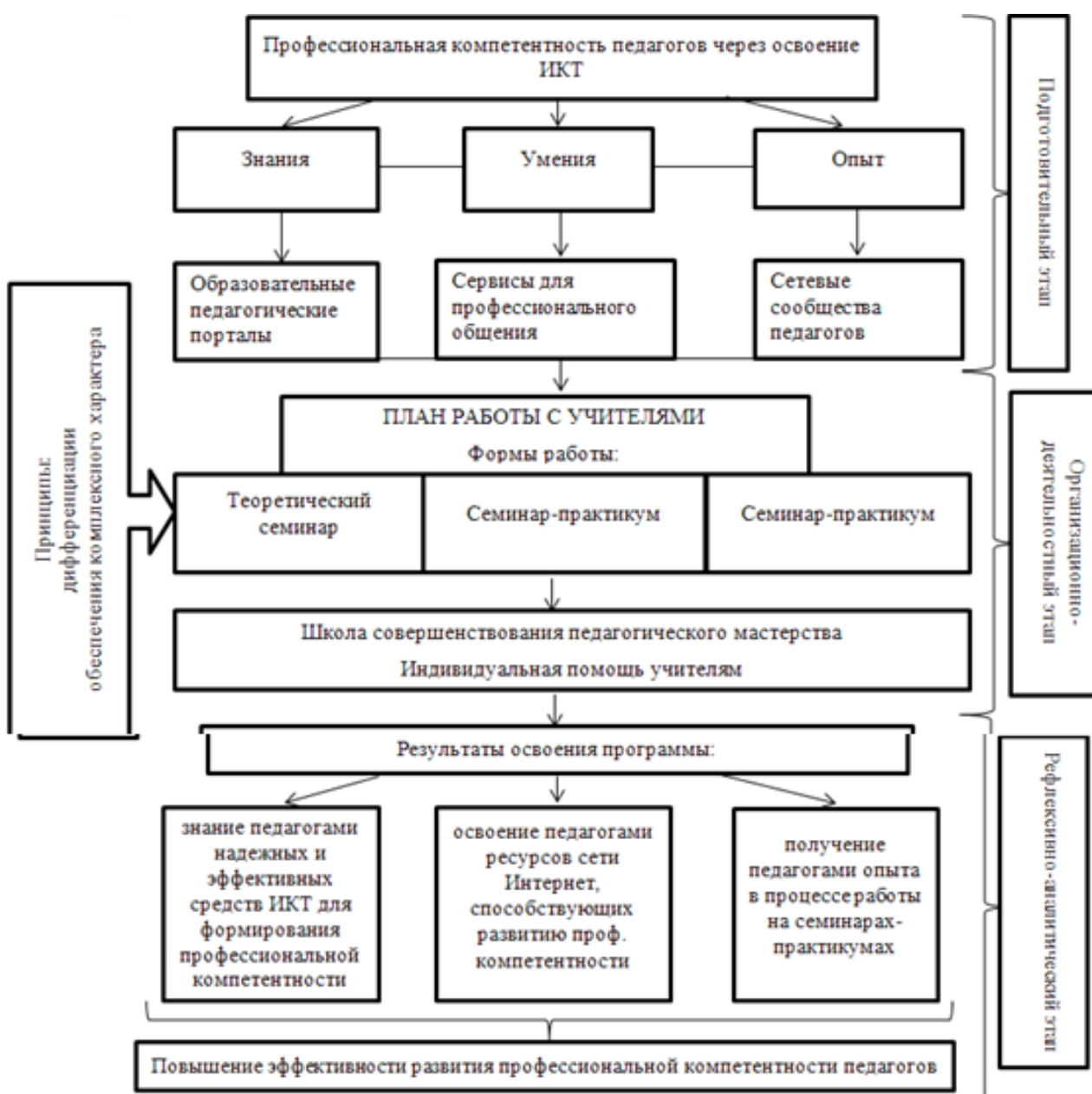


Рис. 1. Модель управления развитием профессиональной компетентности педагогов в процессе освоения ими ИКТ

Разработанная модель была апробирована на базе МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» г. Кунгура, в апробации приняло участие 12 педагогов. Нужно отметить, что учителя этой школы принимали участие в стартовом анкетировании, направленном на выявление затруднений.

**Целью** работы стало создание условий для освоения педагогами ИКТ для развития профессиональной компетентности. При определении **направлений работы** были учтены три компонента – три составляющих профессиональной компетентности педагога: знания, умения, опыт. **Тематика и содержание** занятий определялись на основании результатов стартового анкетирования и предоставляемых ресурсами ИКТ возможностей и учитывали требования к знаниям, умениям и опыту педагогов со стороны образовательной организации, а именно: освоение ресурсов Интернет, технологических возможностей обработки информации через сеть интернет, использование синхронных и асинхронных средства общения в профессиональной деятельности.

Необходимое содержание было реализовано в разных **формах**: формах методической работы с педагогическими кадрами и формах профессиональных объединений педагогов. Из первой группы многообразных форм методической работы с педагогами были выбраны две: теоретический семинар, поскольку он предполагает ознакомление учителей в доступной форме с современными достижениями науки и передовым педагогическим опытом, и семинар-практикум, в центре работы которого находятся практические умения и навыки. Остальные формы в большей степени опираются на обобщение педагогами уже имеющегося опыта. Семинары были дополнены формой профессиональных объединений педагогов. Для развития проф. компетентности через использование ИКТ была выбрана школа совершенствования педагогического мастерства, поскольку в рамках этой формы работа каждого учителя строится на выявлении индивидуальных затруднений и совместном преодолении их. Проанализировав затруднения, возникающие у некоторых педагогов при работе с ресурсами ИКТ, учителя подобрали каждому из них в пару педагога-партнера, у которого количество трудностей было наименьшим. Работая с партнером, помогающим освоить способ действий, педагоги преодолевали трудности и осознавали свой профессиональный рост.

**Оценка достижений** педагогов в ходе реализации модели проводилась с помощью наблюдений за процессом работы учителей и через критериальную самооценку выполнения учителями заданий по теме каждого семинара. Это было возможно, так как итогом каждого семинара был конкретный результат – знания или умения учителей. Например, на теоретическом семинаре учителя уточняли сущность понятий «профессиональная компетентность», «компетенция» и «информационно-коммуникационные технологии»,

узнавали о возможностях средств ИКТ для развития профессиональной компетентности, поэтому результатом стали знания. На семинарах-практикумах педагоги учились работать с ресурсами, предоставляющими возможность развития профессиональной компетентности, сравнивали сервисы для профессионального общения по удобству использования, предлагаемым материалам и качеству информации, учились работать с ресурсами, позволяющими проверить надежность информации.

После проведения серии семинаров и школы пед. мастерства для оценки эффективности разработанной модели педагогам было предложено пройти повторное анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что у педагогов вырос *объем знаний* о ключевых понятиях ИКТ и ресурсах сети интернет, работа с которыми позволит развивать профессиональную компетентность, а также *уровень умений* работать с данными ресурсами. *Опыт* деятельности приобретался в процессе групповой и самостоятельной работы на семинарах-практикумах.

Для проверки достоверности результатов данные учителей, с которыми была проведена работа (считаются экспериментальной группой), были сопоставлены с результатами учителей, которые проходили анкетирование в бумажном варианте (контрольная группа). Средством проверки стали методы математической статистики: дисперсия и сравнение по критерию Крамера-Уэлча. По результатам проверки можно сделать вывод о том, что реализация разработанной модели способствует развитию проф. компетентности учителей через применение ресурсов ИКТ.

Следует отметить, что хотя данная модель апробировалась в работе с учителями начальных классов, она также может быть реализована в работе с другими педагогами. Основное отличие будет заключаться в содержании семинаров, поскольку существует много ресурсов, полезных в работе именно для учителей-предметников, например, специализированные программы для учителей химии, физики. Актуальность исследуемой темы и результаты апробации модели могут предполагать дальнейшее развитие данного направления работы.

### Список литературы

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе, №6. – 2016 – с. 2-10.
2. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова – Саратов: Вузовское образование, 2018 – 47 с.
3. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология, № 1 – 2006. – с.15-21.
4. Юнусов А.М. Модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015.



*Дурмашева Валентина Максимовна,  
методист, Почетный работник общего  
образования  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования «Берёзовский  
информационно-методический центр»,  
Пермский край, РФ  
e-mail: [val2479105@yandex.ru](mailto:val2479105@yandex.ru)*

**Муниципальный методический проект «Креатив-бой» как одно из средств профессионального развития педагогов на разных уровнях образования**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема методического сопровождения учителей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, приводится пример одной из инновационных форм сопровождения - реализации методического проекта.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт; методическое сопровождение; методический проект; образовательная технология; ТРИЗ.

*Valentina Maximovna Durmasheva,  
specialist in teaching methods, honorary worker of  
General Education,  
State-financed Educational Institution of Additional  
vocational Education «Beryozovka Informational  
and Methodical Center», Perm Region, Russian  
Federation  
e-mail: [val2479105@yandex.ru](mailto:val2479105@yandex.ru)*

**Municipal methodical project "Creative Boy" as one of the means of professional development of teachers at different levels of education**

**Abstract.** The article deals with the actual problem of the methodological support of teachers in the conditions of the implementation of the federal state educational standards of a new generation, provides an example of one of the innovative forms of support, and it's an implementation of a methodical project.

**Key words:** the federal state educational standard; methodical support; methodical project; educational technology; The Theory of Solving Inventive Tasks.

«Вся жизнь – открытая задача. Решай, и ждет тебя удача!» - под таким девизом стартовал новый сезон КРЕАТИВ-боев среди детских команд образовательных организаций в Березовском муниципальном районе. По сути, наша жизнь — это и есть сборник открытых задач. А раз это так, то мы должны давать инструменты решения таких задач уже в детском саду и школе.

Сознание, разум, мышление – наиболее загадочные сферы жизнедеятельности человека. Где находятся мысли, и как функционирует мышление? Можно ли улучшить качество своей мыслительной деятельности и каким образом?

Одной из эффективных технологий в развитии мышления считается «ТРИЗ-технология». На сегодняшний день ее используют в разных отраслях и сферах жизни. Главная цель использования технологии: освоение ребенком способов познания и становления у него ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической, что соответствует требованиям ФГОС.

Третий год на территории нашего района проводится игра «Креатив-бой» как результат использования «ТРИЗ-технологии» в образовательном процессе.

«Креатив-бой» — вид интеллектуальных командных соревнований. Он немного напоминает широко известные игры «Что, где, когда?» или «Брейн-ринг», но имеет существенное отличие. В креатив-бое участникам предлагаются открытые (изобретательские или исследовательские задачи). Эти задачи далеко не всегда имеют единственно правильный (контрольный) ответ.

Креатив-бой — это активное и захватывающее соревнование, объединяющее эмоции и интеллект, это прекрасное средство для повышения мотивации к познанию.

Однако важен не только сам конкурс или игра, а собственно процесс подготовки к ним. Поэтому возникла потребность разработки и реализации методического проекта с целью сопровождения профессионального развития педагогов в процессе подготовки детей к конкурсам.

Для решения организационных вопросов формируется проектная группа. В её состав входят специалисты и педагоги образовательных организаций. Проектная группа является координирующим органом по подготовке, организации и проведению конкурсов: проектирует модель и процедуру оценивания, обеспечивает их реализацию; утверждает состав экспертов-жюри; ведет необходимую документацию по организации и проведению конкурсов; готовит площадки для проведения конкурсных мероприятий и разрабатывает сценарии; подводит итоги и награждает призеров конкурса; готовит аналитические материалы по итогам конкурсных сезонов.

Механизмом методического сопровождения педагогов является районная проблемная группа «ТРИЗ», объединяющая как воспитателей дошкольных образовательных

организаций, так и учителей школ. В практическом режиме педагоги осваивают методы и приемы ТРИЗ, обсуждают вопросы преемственности на разных уровнях образования, проектируют формы включения ТРИЗ в образовательную деятельность, а также делятся положительным опытом использования ТРИЗ - технологии.

Модель конкурса включает три сезонных игры (осенний, зимний, весенний сезоны). Участвуют дети подготовительной группы детского сада (6-7 лет), учащиеся начальной школы по возрастным группам: 1-2 классы и 3-4 классы, 5-6 классы (в соотношении 2+3). От каждой школы выступает команда из пяти человек. В команде выбирается капитан, 1 секретарь («художник») и докладчик. В течение игры роли секретаря и докладчика могут меняться с каждой задачей.

Командам предлагаются открытые задачи (творческие, изобретательские или исследовательские). Задачи могут иметь множество верных ответов, среди которых имеется контрольный ответ или один правильный ответ. На одну игру дается **три задачи** на отборочный тур и **две задачи** на финал. В финал выходят четыре команды из каждой возрастной категории. В «осенний» и «зимний» сезоны к играм допускаются все заявившиеся команды. В «весенний сезон» выходят из каждой номинации только 4-5 команд, которые борются за медали (1,2,3 место).

1.1. Каждая команда готовит:

✓ Визитку-представление (название команды, девиз) в свободной форме на 1 минуту.

Визитки не оцениваются.

✓ Табличку с названием команды.

✓ Бейджи для каждого участника команды.

✓ Листы для записи ответов в количестве 5 штук с названием команды (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта– 16 пт).

✓ Приветствуется наличие у команды отличительных атрибутов.

Каждая задача демонстрируется на слайде презентации, текст задачи выдается всем командам на бумажном носителе. Задачи для конкурса выбирают методисты Березовского ИМЦ из сборников:

Анатолий Гин, Ирина Андржеевская. «150 творческих задач о том, что нас окружает»;

Анатолий Гин. «Сказки-изобреталки от кота Потряскина»;

Анатолий Гин, Александр Кавтрев. «Объяснить необъяснимое»;

Анатолий Гин, Ирина Андржеевская. «Хищники нападают»;

Анатолий Гин, Ирина Андржеевская. «Как не стать добычей».

На выполнение каждого задания выделяется 5 минут. Каждая команда работает коллективно над заданием, при этом секретари («художники») команды фиксируют варианты решения следующими способами:

- 1) перечисление вариантов ответов;
- 2) построение модели или схемы;
- 3) выполнение рисунков, с возможным использованием предложенных картинок.

Ксерокопия ответа каждой команды передается жюри. Докладчики от каждой команды дают свой правильный, по их мнению, ответ, обосновывая свое решение или свой выбор. За работой команд дошкольников наблюдает и фиксирует результаты воспитатель-сопровождающий из другого детского сада. Очередность выступления команд по решению первого задания определяется жеребьевкой. Очередность демонстрации решения следующих задач определяется передвижением от жеребьевки по часовой стрелке или новой жеребьевкой.

Оценивает ответы и работу команд жюри конкурса, состоящее из трех - пяти человек. В состав жюри входят методист Березовского ИМЦ и два педагога, работающие с другими возрастными группами, и/или учащиеся старших классов. Каждый член жюри оценивает ответы команд, заполняя свой оценочный лист для каждой команды. В количестве ответов каждой команды учитываются только ответы, представленные в ксерокопии. Ответ, демонстрируемый докладчиком, должен быть из числа зафиксированных ответов в листе ответов. По каждому заданию подводятся промежуточные итоги, при этом члены жюри высказывают краткое мнение о выступлениях команд.

Жюри оценивает работу команд по следующим критериям, фиксируя в оценочном листе: количество допустимых качественных ответов, оригинальность решения, организованность работы команд, выступление докладчика, полноту обоснования.

По каждому из пяти критериев каждый член жюри может поставить команде от 0 до 20 баллов, максимальное количество по критерию – 20 баллов. Максимальное количество баллов по итогам решения задачи – 80.

Оценка, полученная командами по итогам решения задачи, выводится средняя по всем оценкам жюри. Средние оценки, полученные по итогам решения трех задач отборочного тура, 2-х финальных задач, суммируются. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в отборочном туре (4 команды), а затем в финале. При этом в финальном туре баллы команд обнуляются.

Таким образом, участие в проекте позволяет учителям собственно профессионально развиваться, а использование в образовательных организациях технологии ТРИЗ позволяет развивать мышление учащихся, делать его системным, учит находить и разрешать противоречия. Использование ТРИЗ технологии делает педагогический процесс эффективным, формирует системно-диалектическое мышление, самостоятельность учащихся и углубляет их предметные знания.

*Дьяконова Екатерина Александровна*  
*учитель начальных классов МАОУ*  
*«Гимназия №7»,*  
*студентка группы ZM422*  
*факультета педагогики и*  
*методики начального образования,*  
*Пермский государственный гуманитарно-*  
*педагогический университет г.Пермь*  
*e-mail: [katernik94@mail.ru](mailto:katernik94@mail.ru)*

**Управление стратегическим развитием образовательных организаций: анализ  
организационной культуры МАОУ «Гимназии №7»**

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности формирования и управления организационной культурой в средних образовательных учреждениях, приведена методика диагностики организационной культуры общеобразовательных организаций и описан анализ организационной культуры МАОУ «Гимназия №7».

**Ключевые слова:** организационная культура образовательной организации, диагностика Р. Куинна и К. Камерона.

*Dyakonova Ekaterina Aleksandrovna*  
*primary class teacher of Municipal*  
*Educational Institution "Gymnasium №7",*  
*student group ZM422*  
*Faculty of Pedagogy and*  
*primary education techniques*  
*Perm State Humanitarian*  
*Pedagogical University of Perm*  
*e-mail: [katernik94@mail.ru](mailto:katernik94@mail.ru)*

**Management of the strategic development of educational organizations: analysis of the  
organizational culture of Municipal Autonomous Establishment of Gymnasium №7**

**Abstract.** The article describes the features of the formation and management of organizational culture in secondary educational institutions. The practical part is also presented:

the methodology of diagnosing the organizational culture of general educational organizations is presented and the analysis of the organizational culture of Municipal Educational Institution Gymnasium No. 7 is described.

**Key words:** organizational culture of educational organization, R. Quinn and K. Kameron diagnostics.

Современными тенденциями в управлении персоналом образовательной организации наряду с традиционными направлениями работы аттестацией, повышением квалификации стали оценка кадрового потенциала, внедрение эффективных контрактов, аутсорсинг персонала, в том числе особое внимание к организационной культуре как эффективного инструмента управления.

В условиях современной модернизации российского образования, вопросы развития организационной культуры в образовательных учреждениях актуальны. Ведь одной из важнейших составляющих успешности образовательного учреждения является его организационная культура, которая способствует достижению общих целей, обеспечивает взаимопонимание, позволяет стимулировать общие коммуникации, инициативу, широкие социальные связи, нормы межличностных отношений, способствует повышению сплоченности коллектива, влияет на уровень взаимодействия всех работников образовательной организации[3].

Организационную культуру следует рассматривать как специфический продукт жизнедеятельности и развития организации, позволяющий выделить ее среди других и проявляющийся в системе разделяемых большинством членов организации ценностей, формирующийся под воздействием факторов внутренней и внешней среды организации как стихийно, так и благодаря целенаправленным управленческим действиям по «привитию» работникам единых культурных стереотипов поведения [4].

Организационная культура охватывает все сферы деятельности организации, все, что в ней создано и создается деятельностью ее членов.

Для описания организационной культуры образовательной организации наилучшим образом подходит типология Р. Куинна и К. Камерона [1], поскольку она достаточно обоснована; имеет методику диагностики; применялась к анализу культур многих организаций, в том числе образовательных. В соответствии с этой типологией выделяются четыре типа организационной культуры:

- 1) рыночная или результативная;
- 2) инновационная или адхократическая;
- 3) клановая или семейная;
- 4) ролевая или иерархическая (бюрократическая) [1].

Каждый из перечисленных типов имеет сильные стороны, как действенные, так и негативные.

На основе данной типологии нами был проведен мониторинг организационной культуры МАОУ «Гимназии №7» г. Перми.

В ходе анализа организационной культуры нами изучен кадровый состав школы, проведена диагностика ее организационной культуры: сопоставлены представления об организационной культуре различных сотрудников школы (руководителя, членов администрации, педагогов, имеющих большой стаж работы в данной школе и молодых специалистов).

Инструмент оценки корпоративной культуры OCAI базируется на теоретической модели «Рамочная конструкция конкурирующих ценностей». Четыре доминирующих типа корпоративной культуры вырисовываются на основании этой рамочной конструкции. Все четыре типа служат фундаментом для OCAI. Инструмент был разработан на основе анализа эмпирических исследований 39 индикаторов, определяющих исчерпывающий набор измерителей организационной эффективности [2].

В анкетировании принимали участие 57 сотрудников МАОУ «Гимназии №7»: 6 человек административного корпуса и 51 учитель различных методических объединений.

Результаты диагностических мероприятий отображены на рисунке 1.

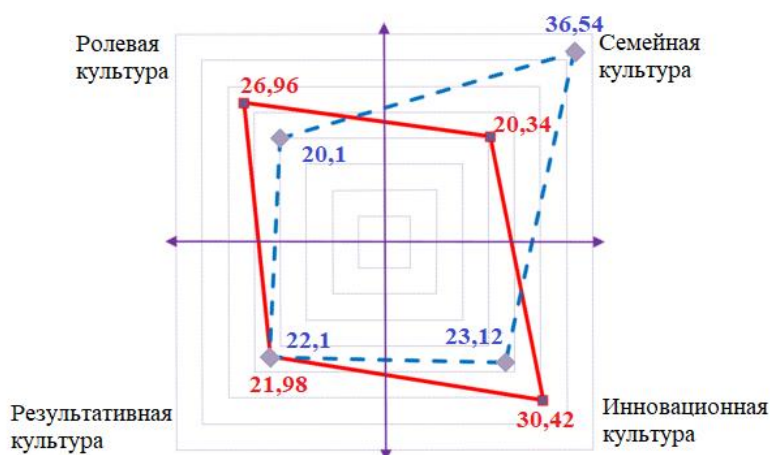


Рис. 1. Диагностики организационной культуры по методике Камерона и Куинна

Сравнение существующего и предпочитаемого сотрудниками профилей организационной культуры школы.

По результатам первичной экспертизы школа воспринимается коллективом как центр инновационного творчества, место реализации проектов и продвижения собственных идей. Результативная культура так же имеет наибольшее отражение: коллектив школы

ориентирован, прежде всего, на высокий образовательный результат. Сотрудники ориентированы на соперничество между собой при достижении планируемых результатов. Признаки семейной культуры практически отсутствуют. В дальнейшем коллектив видит преобладание именно семейной и инновационной культуры. Большое количество респондентов отмечает необходимость формирования семейной культуры в образовательной организации. Администрация готова уделять большое внимание формированию данных видов культур. Гимназия ориентирована на конечный успех, делает акцент на достижение цели и выполнение поставленных задач. Акцентируется внимание на необходимость инновационного развития, приверженность новаторству. Таким образом, связывающая сущность школы опирается в основном на инновационную и результативную организационную культуру. В будущем видится усиление семейной структуры за счёт понижения результативной и ролевой организационной культуры. По мнению педагогов, для того чтобы оказаться более успешными, нужно повышать уровень обязательности, прежде всего, административного состава школы, а так же взаимного доверия и преданности общему делу. В меньшей степени, школьную сущность должны связывать воедино формальные правила и официальная образовательная политика.

В процессе консультирования были выработаны рекомендации по целенаправленному развитию организационной культуры школы. При планомерном приближении к интегративно-матричной модели школа стоит перед задачей формирования организационной культуры, адекватной данной организационно-образовательной модели. Такая организационная культура характеризуется гибкостью и дискретностью, в равной степени сочетает в себе индивидуализацию и интеграцию.

В настоящий момент можно судить о расхождении существующего типа организационной культуры в образовательной организации с предпочтительным. Для коллектива является приоритетной распределение равных долей на семейную и инновационную организационную культуру.

Перспективой исследования является составление плана корректирующих мероприятий, разработка стратегии развития гимназии и планомерное движение к приоритетным типам организационной культуры: семейная и инновационная организационная культура.

Мониторинг развития организационной культуры представляется эффективным инструментом в процессе управления развитием школы. Данные такого мониторинга позволяют администрации реализовывать социальную политику, направленную на построение в школе избранной модели организационно-образовательной системы.



## Список литературы

1. Камерон Ким С., Куинн Роберт Э. Диагностика и изменение организационной культуры.
2. Козлов В.Д. Прогрессивные формы организации и стимулирования труда. - Н. Новгород: Волго – Вятское кн. изд – во, 2016.- 254 с.
3. Кошелев А.Н. Эффективная мотивация персонала работников. 2-е изд. Изд-во: Дашков и К., 2016. – 224 с.
4. Панасюк А.Ю. Управленческое общение: Практические советы.- М.: Экономика, 2016. – 219 с.

***Егоров Константин Борисович***

*проректор по учебной работе*

*кандидат исторических наук, доцент,*

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический университет»,*

*г. Пермь*

*e-mail: [egorov@pspu.ru](mailto:egorov@pspu.ru)*

***Захарова Вера Анатольевна***

*доцент кафедры теории и технологии обучения*

*и воспитания младших школьников,*

*кандидат педагогических наук,*

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный*

*гуманитарно-педагогический университет»,*

*г. Пермь*

*e-mail: [zaharova\\_va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

## **Оценка достижения целей начальной школы в системе менеджмента качества образования**

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема постановки и оценки достижения целей в системе управления качеством образования образовательной организации, рассматриваются подходы к пониманию цели в системе менеджмента качества, роли целеполагания в управлении, соотношение целей внутри системы и целей, задаваемых

надсистемой. Освещаются аспекты, связанные с внутренней и внешней оценкой планируемых результатов, независимой оценкой качества образования.

**Ключевые слова:** оценка качества образования; независимая оценка качества образования; внутренняя и внешняя оценка качества образования; система менеджмента качества образования; целеполагание.

***Egorov Konstantin B.***

*Candidate of Historical Sciences*

*Vice Rector for Academic Affairs of*

*Perm State Humanitarian Pedagogical University*

*Perm*

*e-mail: [egorov@pspu.ru](mailto:egorov@pspu.ru)*

***Zakharova Vera A.***

*Candidate of Pedagogical Science,*

*Associate Professor of elementary education*

*Pedagogy*

*Perm State Humanitarian Pedagogical University*

*Perm*

*e-mail: [zaharova\\_va@pspu.ru](mailto:zaharova_va@pspu.ru)*

### **Evaluation of the achievement of primary school goals in the quality management system of education**

**Abstract.** The article addresses the problem of setting and evaluating the achievement of goals in the educational quality management system of an educational organization, examines approaches to understanding goals in the quality management system, the role of goal-setting in management, the correlation of goals within the system and the goals set by the super-system. It covers aspects related to the internal and external evaluation of the planned results, independent evaluation of the quality of education.

**Key words.** Assessment of the quality of education, independent assessment, external assessment, internal assessment, Quality Management System, goal setting.

Одной из приоритетных задач реализации современной модели образования в России является формирование механизмов оценки качества образовательных услуг посредством

создания прозрачной объективной системы и построение системы управления качеством образования.

Система менеджмента качества образовательной организации должна быть в первую очередь ориентирована на развитие процедур внутренней и внешней независимой оценки качества образования (далее – НОКО). НОКО - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций [Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность]

Проект «Кластер качества ПГГПУ», который реализуется в сотрудничестве Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и общеобразовательных учреждений Пермского края нацелен на выстраивание современных подходов к управлению качеством образования в регионе посредством концентрации ресурсов и использования инструментов независимой оценки качества образования.

В 2018 г. в рамках проекта «Кластер качества ПГГПУ» проведено исследование по теме «Оценка системы менеджмента качества образования в школах Пермского края». В исследовании принял участие 91 респондент, из которых 75% составили учителя, 15 % - руководители и заместители руководителей школ, 10% - руководителя школьных методических объединений. Педагогический стаж участников исследования: основная часть – педагоги, работающие в школе более 25 лет (38%), третью часть (32%) составили педагоги со стажем от 1 до 5 лет, примерно равные доли представляли учителя со стажем от 6 до 14 лет (15%) и от 15 до 24 лет (16%).

В ходе исследования были выявлены следующие факты: значительная часть педагогов (20% - в начальной школе, 43% - в основной школе, 44% - в старшей школе) не владеют информацией о показателях внутришкольного мониторинга; среди показателей внутришкольного мониторинга указывают показатели внешних мониторингов: единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР) и др. Ответы остальных участников опроса отразили разнообразие показателей оценки качества образования в школах Пермского края. Так, в качестве показателей внутришкольного мониторинга были названы мониторинги

предметных и метапредметных результатов, качество образования (количество успевающих на «4» и «5»), результаты контрольных работ, адаптация ребенка в школе и др.

Исследование также показало, что механизмы независимой оценки качества образования недостаточно активно применяются в практике работы общеобразовательных организаций, только 64% опрошенных признали, что в образовательной организации проводится независимая оценка качества образования, 18 % отмечают, что независимая оценка в школе не проводится, 18 % опрошенных педагогов не знают, проводится ли такая оценка. Среди инструментов независимой оценки были названы международные экзамены по иностранному языку (72%), метапредметные диагностики (43%), предметные диагностики (12%), другое – 3%.

Важным аспектом в логике системы менеджмента качества образования является наличие сбалансированных показателей качества. Проведенное нами исследование отразило либо неосведомленность педагогов о таких показателях (44%), либо их отсутствие (22%), только 34% участников опроса отметили наличие таких показателей в школе. Немногим лучше представлен аспект, связанный с показателями работы конкретного учителя: 60% опрошенных отметили, что показатели результативности деятельности педагогов установлены, 22% не смогли дать ответа на вопрос, 18% признали отсутствие показателей. Ответившие участники назвали результаты федеральных и региональных мониторингов (ВПР – 77%, ОГЭ – 63%, ЕГЭ – 57%, региональных предметных мониторингов – 71%, метапредметных – 50%).

Наличие целевых показателей деятельности образовательной организации в системе менеджмента качества связано с механизмами мотивации сотрудников к достижению установленных показателей. Более половины опрошенных отметили присутствие материальных стимулов, каждый пятый – нематериальных стимулов, четверть опрошенных указали, что в их образовательной организации не установлена система стимулирования педагогов к достижению целевых показателей деятельности образовательной организации.

Таким образом, исследование выявило системный дефицит, связанный с управлением качеством общего образования - отсутствует модель системы управления качеством образования, разработанная в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества, что не позволяет изменить состояние качества образования в большинстве образовательных организаций Пермского края.

Ключевым моментом, связанным с построением системы управления качеством образования, выступает понимание цели образовательной организации и построение управленческих механизмов, направленных на достижение цели. Проведенное исследование

показало, что основные недостатки в управлении качеством образования на уровне образовательной организации связаны либо с отсутствием цели как таковой, либо с отсутствием ее осознания участниками образовательного процесса.

Обратимся к проблеме целеполагания и достижения цели в логике системы управления качеством образования. В данном случае мы исходим из понимания системы менеджмента качества образования как непрерывного процесса, направленного на упорядочивание и на стандартизацию системы образования, улучшение основных показателей, формирующих качество образования. При анализе образовательной организации в логике системного подхода выявляется противоречие между построением системы, наиболее отвечающей современным вызовам образования, и ценностями, целями системы.

В этой связи актуальна мысль А.И. Пригожина [Пригожин 2003: 75]: «Цель, пожалуй, самая беспокойная и насущная категория управления (и вообще — бытия). Пониманию целеполагания очень мешают всякие очевидности и иллюзии. Они прикрывают тревожную суть этой работы. Между тем многие дисфункции и патологии организаций восходят истоками к качеству их целей. Целевой характер организаций, иногда с оговорками, признается всеми. Другое дело — интерпретация такой несомненно ключевой категории социологии организаций. Общеизвестна здесь только необычайная трудность выявления и описания целей, трудность, которая довлеет отнюдь не только над исследователями, но и над самими организациями и их работниками».

Отсутствие осознания актуальной цели вызывает кризис управления. «У системы должна быть цель. Без цели системы не существует. Такая цель должна быть понятна всем ее участникам, конкретизироваться в планах на будущее. Цель - это ценностное суждение» [Э. Деминг 2006: 52].

Кризис целеполагания вызван дисбалансом собственных целей организации и целей, которые задает надсистема. При проектировании образовательной организации как системы усилия, как правило, направляются на изучение внутреннего устройства организации, без учета целей, которые задаются образовательной организации надсистемой. Можно согласиться с мнением В.Д. Ермака о том, что «всякая система обязательно входит в какую-нибудь надсистему - другое дело, что мы это не всегда видим. Надсистема ставит цели своим системам, обеспечивает их всем необходимым, корректирует поведение согласно цели и т. п.» [В.Д.Ермак 1997, 1998].

Таким образом, в системе принципов управления образовательной организацией следует выделить следующий принцип целеполагания - цель, определяющая поведение системы, задается надсистемой.

Изменение целей надсистемы в идеале должно менять цели системы образовательной организации. Образовательная организация имеет ярко выраженные внешне заданные цели: образование, воспитание и обучение, которые регламентированы статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Ценностные смыслы образования, воспитания, обучения на конкретном этапе развития общества, как правило, определяются в государственных, федеральных, региональных, муниципальных, ведомственных целевых программах развития образования.

Обратимся к некоторым актуальным целям начальной школы, обозначенным в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». [Государственная программа 2017]:

- цель 1 - качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций России в международных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMMS), повышения рейтинга страны в исследовании PISA;

- цель 2 - доступность образования, которая характеризуется созданием современных условий в школах и повышением доли детей, охваченных дополнительным образованием;

- цель 3 – онлайн-образование, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах.

Возникают вопросы, на которые необходимо ответить при построении системы менеджмента качества образовательной организации:

- как часто образовательные организации производят переоценку собственных целей, ориентируясь на внешние требования;

- насколько конкретный учитель понимает и разделяет целевые ориентиры, которые задает надсистема;

- как сбалансировать деятельность школы, когда, с одной стороны, необходимо достигать цели, которые ставят перед образовательной организацией органы управления образованием, а с другой стороны, быть самостоятельными в решении задач деятельности самой школы.

Включенность показателей надсистемы (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в систему показателей внутришкольного мониторинга, выявленная в ходе проведенного нами исследования,

показала, что необходимость исполнения целей, заданных надсистемой, воспринимается образовательными организациями по умолчанию, собственные цели отсутствуют или подменяются внешними.

В то же время из внимания руководителей органов управления образованием и образовательных организаций часто уходит другой аспект: образовательная организация, представляя собой элемент системы образования, должна уметь самостоятельно организовать себя, понимая цели и задачи, которые ставит перед ней надсистема. Начинать самоорганизацию школа должна с самостоятельно поставленных целей ее деятельности, опираясь на цели, заданные надсистемой.

Таким образом, одним из ключевых факторов успешного построения и функционирования системы менеджмента качества образовательной организации, является система целей, взаимосвязь целей и функций системы, которые она должна выполнять согласно предназначению, направленности и устремленности целей образовательной организации. Умение целеполагания и целедостижения – основной профессиональный дефицит, который следует компенсировать при подготовке руководителей образовательных организаций.

### Список литературы

1. Государственная программа «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://government.ru/programs/202/events/>

2. Деминг У. Эдвард. Новая экономика /У. Эдвард Деминг; [пер. с англ. Т. Гуреш]. —М.: Эксмо, 2006. — 208 с.

3. Ермак В. Д. Системы. Системные принципы. Системный подход./ Социон, 1997, № 2; 1998, № 1// [Электронный ресурс] <http://socionicasys.org> — Режим доступа. — URL: <http://socionicasys.org/biblioteka/statji/sistemnij-podhod>.

4. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5474>.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

6. Пригожин А. И. Методы развития организаций. — М.: МЦФЭР, 2003. — 864 с.

*Изюмская Елена Николаевна*

*учитель начальных классов МАОУ*

*«Гимназия №7»*

*e-mail: [izyumskaya.elena@yandex.ru](mailto:izyumskaya.elena@yandex.ru)*

## **Использование сервиса Learning Apps для создания интерактивных заданий в начальной школе**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности сервиса Learning Apps, который позволяет создавать мультимедийные упражнения и задания, что способствует формированию познавательного интереса школьников и активизации мыслительных процессов. Сервис интерактивных упражнений предназначен для учителей и обучающихся, помогает активизировать деятельность на уроках и во внеурочной работе.

**Ключевые слова:** платформа Learning Apps, познавательный интерес, интерактивные и мультимедийные задания и упражнения.

*Izyumskaya Elena Nikolaevna*

*Primary school teacher of Municipal*

*Educational Institution "Gymnasium №7"*

*e-mail: [izyumskaya.elena@yandex.ru](mailto:izyumskaya.elena@yandex.ru)*

## **Using the Learning Apps service to create interactive tasks in primary school**

**Abstract.** The article describes the features of the Learning Apps service, which allows you to create multimedia exercises and tasks. This platform contributes to the formation of the cognitive interest of students and the activation of thought processes. The service of interactive exercises is designed for teachers and students, helps to intensify activities in the classroom and in extracurricular work.

**Key words:** learning apps platform, cognitive interest, interactive and multimedia tasks and exercises.

В условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к активному внедрению Интернет - пространства в образование. Учителя активно внедряют ИКТ- технологии в образовательную деятельность для повышения познавательного интереса школьников и активизации мыслительных процессов. Одним из интерактивных сервисов по созданию мультимедийных заданий является сервис Learning Apps. Он является



приложением Web 2.0, преимущество которого заключается в возможности привлечения обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных пользователей и создателей.

На сегодняшний день, сеть предлагает большое количество серверов для создания обучающих платформ, но наиболее качественной и общедоступной является платформа Learning Apps. Данный конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам, а так же организации внеурочной работы.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Пользователям доступно для использования множество имеющихся модулей, которые могут быть активированы в том формате, который предложил разработчик. Но помимо использования готовых модулей, предлагаются варианты модификации и создания собственных упражнений и заданий с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов. С помощью веб-сервиса Learning Apps можно создавать как небольшие интерактивные задания, так и полные электронные курсы для определенного контингента обучающихся.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к обучению.

Платформа Learning Apps имеет удобный, достаточно понятный пользовательский интерфейс, предполагает регистрацию для всестороннего использования материалов и шаблонов и представлен на 20 языках мира, в том числе на русском. Для планомерной работы с данным сервером достаточно пройти простую регистрацию и получить доступ ко всем имеющимся ресурсам и шаблонам.

Сайт содержит галерею общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса. Все представленные в сервисе упражнения распределены по учебным предметам, что значительно облегчает поиск нужного задания.

Также, веб-сервис Learning Apps оснащен фильтром уровня обучения, представленным в виде ступеней: для начинающих, для начальной школы, для средней школы, для профессионального образования и повышения квалификации.

Разобраться с функционалом и навигацией сервиса очень просто. Для этого достаточно нажать кнопку «Все упражнения» в верхней части главной страницы, и перед вами откроется список упражнений, созданных и опубликованных другими пользователями. Начинаящий пользователь с легкостью сможет создать собственные модули, используя готовые шаблоны платформы.

Для создания и сохранения собственных заданий на сайте необходимо зарегистрироваться. После прохождения процесса регистрации становятся доступными шаблоны, которые помогают создать интерактивное упражнение.

Все предлагаемые виды упражнений разбиты на несколько категорий.

- **Выбор** – упражнения на выбор правильных ответов (викторина, выделить слова, слова из букв, “кто хочет стать миллионером?”);

- **Распределение** – задания на установление соответствия (игра “Парочки”, “найди на карте”, “найди пару”, пазл “Угадайка”, сортировка картинок, классификация);

- **Последовательность** – на определение правильной последовательности (расставить по порядку, хронологическая линейка);

- **Заполнение** – упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах (викторина с вводом текста, виселица, заполнить пропуски, заполнить таблицу, кроссворд).

- **Онлайн игры** -упражнения-соревнования, при выполнении которых учащийся соревнуется с компьютером или другими учениками. (викторина для нескольких игроков, “где находится это?”, “оцените”, папка challenge, “скачки”).

Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Созданные материалы могут быть опубликованы в общий доступ или иметь полузакрытый доступ и быть активными только для добавленной группы пользователей (класс, учебная группа).

Инструментарий сервиса позволяет создавать собственные учебные классы, приглашая в них учеников по гиперссылке или заранее созданным кабинетам учеников. Для классов можно создавать наборы учебных элементов и следить за тем, кто из учащихся смог успешно выполнить задания, а у кого возникли сложности. Сами ученики также могут создавать учебные элементы, которые будут размещаться в общем наборе элементов класса. Родители могут осуществлять беспрепятственный контроль за работой своих детей, отслеживать их успехи, видеть темы, западающие у конкретного ученика.

Данный сервис обладает рядом преимуществ, для продуктивного использования в образовательном процессе:

- имеет очень простой и удобный для пользователя интерфейс;
- дает возможность создавать разные виды интерактивных упражнений без чьей-либо подсказки, т.к. все подсказки размещены во всех шаблонах упражнений;
- многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео;
- прежде чем создать новое упражнение, можно ознакомиться с имеющимися примерами учебного материала и сразу же увидеть конечный результат;
- без регистрации можно пользоваться уже созданными упражнениями, т.к. они находятся в общем доступе;
- моментальная проверка правильности выполнения задания;
- возможен поиск упражнений по категориям (по предметам);
- постоянно развивается.

К недостаткам данного Интернет-ресурса можно отнести: работать можно только в режиме онлайн; отсутствует статистика с результатами упражнений, фактически задания выполняются для самоконтроля.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps позволяет осуществлять следующий принцип обучения: “использую готовое”, “делаю, используя готовое” (преобразую, совершенствую, видоизменяю), “создаю принципиально новое”. Ценно то, что реализовывать данный подход можно на разных ступенях образования.

***Костарева Марина Валерьевна,***  
*учитель начальных классов,*  
*МАОУ «Гимназия №7»г. Пермь*  
*e-mail: [Kstv13@mail.ru](mailto:Kstv13@mail.ru)*

### **Листы достижений – инструмент классного руководителя и тьютора**

**Аннотация.** В статье рассматривается один из способов фиксации результатов обучения и развития учащихся. Это таблица, позволяющая отобразить количественные и качественные характеристики учебных и внеучебных достижений всего класса и каждого учащегося в отдельности.

**Ключевые слова:** лист достижений, классный руководитель, тьютор, учащийся, мероприятие.

***Kostareva Marina Valerevna,***  
*primary school teacher,*  
*Municipal Autonomous Educational Institution*  
*«Gymnasium №7» of Perm*  
*e-mail: [Kstv13@mail.ru](mailto:Kstv13@mail.ru)*

### **Achievement lists – the class teacher`s and tutor`s tool**

**Abstract.** The article shows a way of fixation students` learning outcomes and development. It is a table that allows to display quantitative and qualitative characteristics of academic and extracurricular achievements of the whole class and each student in particular.

**Key words:** achievement list, class teacher, tutor, student, event.



спортивно-оздоровительное направление:	
1 п	осенний марафон
2ш	турслёт
3п	турполоса
4 п	весёлые старты
5 п	гимнастическая полоса
6К	открытое первенство Пермского Края по кун-фу
7п	лыжные гонки
8РФ	Чемпионат и Первенство Федерации кун-фу России
9р	Перв-во ДЮСШ "Искра" по рукопашному бою
10п	весёлые старты
11п	эстафета
12р	открытое первенство Мотовилихинского района по спортивной акробатике
13п	футбол
14 к	утренняя зарядка
15	

Рис. 2. Спортивно-оздоровительное направление в маленькой нижней таблице

условные обозначения в нижней маленькой таблице					
цвет – направление деятельности, первый значок - номер мероприятия		второй значок - уровень мероприятия			
1	спортивно-оздоровительное	к	класс	К	краевой
1	творческое	п	параллель	Р	региональный
1	научно-познавательное	ш	школа	РФ	Российский
1	социально-проектное	р	район	М	международный
		м	муниципалитет		
		г	город		

Рис. 3. Условные обозначения в маленькой нижней таблице

Большая верхняя таблица отражает развитие ученика по направлениям деятельности и достигнутые результаты. Качество участия обозначено значком, отражающим место, которое занял ученик, или вид документа, подтверждающего результат. А ещё можно обозначить роль участника: участник, активный участник, организатор, инициатор.

4 у	4 у
2 у	3 у
5	2 у
5	5
2	5
1	2
4 1	1
3 1	4 1
1 с	3 1
2	2
1 у	1 у
1	1
<b>Акрамов</b>	<b>Бердникова</b>

Рис. 4. Начало большой верхней таблицы

<b>условные обозначения в верхней большой таблице</b>			
<b>цвет – направление деятельности, первый значок – порядковый номер мероприятия</b>		<b>второй значок-качество участия</b>	
1	спортивно-оздоровительное	1,2,3	место
1	творческое	л	лауреат
1	научно-познавательное	д	диплом
1	социально-проектное	с	сертификат участника
		у	участник
		а	активный участник
		о	организатор
		и	инициатор

Рис. 5. Условные обозначения в большой верхней таблице

«Лист достижений» на каждый год существует в 2-х экземплярах. В печатном виде его заполняют ученики вместе с учителем, в электронном виде – только учитель.

В конце учебного года видно количество мероприятий, в которых класс и каждый ребёнок принял участие, насколько разнообразными были мероприятия, в каких видах деятельности ученики развивались успешнее, какие социальные роли ими были опробованы. Можно оценить и спланировать дальнейшую деятельность по развитию учащихся.

Информация, отражённая в «Листах достижений», позволяет оценить деятельность классного руководителя по разностороннему развитию учащихся и нагляднее представить систему школьного воспитания в целом.

Видна деятельность учащегося и за рамками школы. В то же время в мероприятиях на уровне класса принимают участие все дети. Это даёт возможность каждому проявить интерес, попробовать свои силы, раскрыть способности.

В конце четверти и всего учебного года проходят классные часы, где каждый учащийся с опорой на «Лист достижений» проводит самоанализ своих достижений и определяет, в каких видах деятельности он планирует участвовать в следующем году. При разговоре с коллективом классный руководитель подчёркивает индивидуальность, уникальность каждого, его вклад в успехи класса. Мы учимся поддерживать друг друга и вместе радоваться нашим достижениям.

Таким образом, ведение «Листов достижений» способствует решению следующих задач:

- ❖ усиление мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию;
- ❖ стимулирование активности и самостоятельности учащихся;
- ❖ развитие навыков организационной (самоорганизационной), рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- ❖ формирование более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей;
- ❖ содействие индивидуализации образования школьников;
- ❖ создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Опрос показал, что родителей тоже интересует информация, представленная в «Листах достижений», так как наглядно демонстрирует интересы ребёнка. По их мнению, эта форма фиксации результатов стимулирует к проявлению активности, помогает детям раскрываться, проявлять свою самостоятельность и творческие способности.

### Список литературы

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. С. 6. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0471/6\\_0471-2.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-2.shtml#book_page_top) (дата обращения 15.10.2018).
2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/galag/23.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/23.php) (дата обращения 11.02.2016).
3. Ясвин В.А. Методический комплекс для системного мониторинга развития школы. URL: [https://foxford.ru/uploads/inner\\_file/file/9572/1org.pdf](https://foxford.ru/uploads/inner_file/file/9572/1org.pdf) (дата обращения - 06.06.2017).

*Мохнаткина Татьяна Леонидовна*  
заместитель директора по УВР,  
*Аксёнова Людмила Геннадьевна*  
учитель начальных классов,  
*Кишертская средняя общеобразовательная*  
*школа имени Л.П.Дробышевского*  
*с. Усть-Кишерт*  
e-mail: [mohnatkina1959@mail.ru](mailto:mohnatkina1959@mail.ru)  
e-mail: [ludmilaaksjonova@yandex.ru](mailto:ludmilaaksjonova@yandex.ru)

**Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях внедрения новой редакции ФГОС НОО через реализацию программы деятельности краевой сетевой апробационной площадки**

**Аннотация.** Деятельность сетевой апробационной площадки МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» направлена на формирование учебного сотрудничества обучающихся начальной школы при организации такой формы учебной деятельности, как проектная задача. Ключевыми составляющими данной деятельности является реализация краткосрочных курсов, апробирование технологии учебного сотрудничества, организация пространства внеурочной деятельности обучающихся с использованием проектной задачи.

**Ключевые слова:** начальная школа, проектная задача, учебное сотрудничество, коммуникативные действия.

*Mokhnatkina T.Leonidovna*  
a deputy director for educational work,  
*Aksyonova L.Gennad'evna*  
a primary school teacher,  
*The L.P.Drobyshevsky secondary school in*  
*KishertUst'-Kishert'*  
e-mail: [mohnatkina1959@mail.ru](mailto:mohnatkina1959@mail.ru)  
e-mail: [ludmilaaksjonova@yandex.ru](mailto:ludmilaaksjonova@yandex.ru)

**Primary school teacher preparation for work in conditions of introduction of the new edition FSES PGE through the implementation of the program of the activities of the regional network testing course**

**Abstract.** The activity of the network testing course of MBEI «The L.P.Drobyshevsky secondary school in Kishert» aims to form communicative educational activities Educational



(activity) cooperation of primary school pupils in the organization of a new form of educational activity project task. The key components of this activity are the implementation of short courses, approbation of educational cooperation technology, organization of the pupils' extracurricular activities through project task.

**Key words:** primary school, project task, educational cooperation, communicative educational activities.

В результате конкурсного отбора образовательных организаций Пермского края для участия в проекте апробации новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2018 году нашей школе присвоен статус «Сетевая площадка по апробации новой редакции ФГОС НОО» по направлению «Влияние учебного сотрудничества на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и предметных умений младших школьников».

Тема апробационной деятельности площадки «Проектная задача как форма учебной деятельности по формированию коммуникативных действий обучающихся начальной школы».

Российское образование находится сегодня на качественно новом этапе своего развития. Способность к сотрудничеству является одним из наиболее востребованных результатов общего образования. Формирование способности к сотрудничеству начинается ещё в начальной школе. Повышенный рост требований ФГОС НОО к выпускнику начальной школы стал причиной актуальности проблемы сотрудничества. С одной стороны, во ФГОС НОО зафиксировано, что выпускник начальной школы должен уметь сотрудничать со сверстниками, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, с другой – в настоящее время в начальной школе недостаточно уделяется внимание этому процессу. Возникла потребность формирования и развития учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками с помощью специально разработанного комплекса мероприятий. Проектная задача как новая форма учебной деятельности должна способствовать формированию у обучающихся таких УУД, как учебное сотрудничество, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах.

Предметами апробации стали:

1. Методика и инструментарий диагностики сформированности коммуникативных действий при учебном сотрудничестве.

2. Разработка и апробирование краткосрочных курсов, направленных на развитие коммуникативных действий «Учись сотрудничать», «Учимся задавать вопросы».

3. Разработка и апробация критериев оценивания работы группы, отдельного участника группы.
4. Образовательная технология сотрудничества, учебных проектов.
5. Деятельностная единица содержания курсов «Проектная задача».

В апробации участвуют 5 педагогов начальной школы, 1 педагог основной школы, классный руководитель 4 класса, 19 обучающихся 4 класса.

Определены ожидаемые результаты апробационной деятельности: программы краткосрочных курсов, методические разработки «Проектная задача», критерии оценивания работы группы, отдельного участника группы.

В перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности вошли программы коррекционных курсов для учащихся 4-х классов, критерии оценивания метапредметного результата, диагностические материалы для оценки сформированности уровней метапредметного результата, методические материалы теоретических семинаров и практикумов, обучающихся педагогов по теме апробации, представление апробационного опыта на педагогических форумах, средствами публикаций на сайте школы и выпуска сборников методических и дидактических материалов.

Информационное, консультативное и экспертно-аналитическое сопровождение осуществляют Центр развития образования Пермского края, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, пилотные и сетевые школы края по теме апробации.

Программа апробационной деятельности разработана на 3 года (2018-2020 гг.) и включает 3 этапа.

1 этап: отборочный, организационный (сентябрь-декабрь 2018).

**Действие:** изучение документов по введению новой редакции ФГОС, подготовка приказа о создании и функционировании творческой группы, разработка программы апробационной деятельности, проведение проектировочных семинаров с учителями-апробаторами по разработке краткосрочных курсов.

**Результат:** знание концептуальных положений новой редакции ФГОС НОО, создание условий эффективной деятельности апробационной площадки, разработаны краткосрочные курсы.

**Продукт:** издан приказ по школе, утверждена программа, разработаны краткосрочные курсы, подготовлены диагностические материалы.

2 этап: апробация, основной (январь-ноябрь 2019г.).

**Действие:** презентация программы апробационной площадки, реализация краткосрочных курсов, разработка модулей системы оценивания работы в группе, работы каждого обучающегося в группе.

**Результат:** поддержка коллегами и родителями инновационных направлений школы, реализованы краткосрочные курсы, у 70% обучающихся сформированы метапредметные результаты, разработаны критерии оценивания работы в группе и работы каждого в группе.

**Продукт:** разработаны краткосрочные курсы, диагностические материалы для педагогов, предназначенные для оценки уровня сформированности метапредметного результата.

3 этап: заключительный (январь-ноябрь 2020г.).

**Действие:** анализ результатов апробации на школьном уровне, обмен опытом с другими апробационными площадками, работающими по данной теме, представление работы на муниципальном и региональном уровнях.

**Результат:** накоплен материал по теме апробации.

**Продукт:** аналитическая справка, публикации педагогов, обмен опытом на уровне района, края.

Проектируемый результат всей деятельности апробационной площадки заключается в формировании коммуникативных действий обучающихся начальных классов, включая планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, построение речевых высказываний, согласование действий с партнером.

*Пластинина Татьяна Николаевна*  
*Магистрант, факультет педагогики и*  
*методики начального образования*  
*Пермский государственный гуманитарно-*  
*педагогический университет, г.Пермь*  
*e-mail: [tatyana.sherbinina@inbox.ru](mailto:tatyana.sherbinina@inbox.ru)*

### **Создание системы управления процессом формирования личностных результатов младших школьников**

**Аннотация.** В статье изучена сущность понятия «управление», современных подходов к управлению, раскрыта сущность системы управления процессом формирования личностных результатов в логике средового подхода, проиллюстрирован пример системы управления процессом формирования нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** управление, средовой подход, система управления, личностные результаты.

*Plastinina Tatyana Nikolaevna*  
*Magistrant, Faculty of Pedagogy and Methods*  
*of Primary Education*  
*Perm State Humanitarian-Pedagogical*  
*University, Perm*  
*e-mail: [tatyana.sherbinina@inbox.ru](mailto:tatyana.sherbinina@inbox.ru)*

### **Creating a management system for the formation of personal results of pupils**

**Abstract.** in the article studied the essence of the concept of "management", modern approaches management is, disclosed the essence of the management system of the process of the formation of personal results in the logic of the environmental approach, illustrated an example of the management system of the process of formation of moral education.

**Key words:** management, environmental approach, management system, personal results.

В статье предпринята попытка раскрыть проблему отсутствия системы управления процессом формирования личностных результатов младших школьников. Данная проблема будет освещена четырьмя тезисами, отвечающими на вопрос: как создавать систему управления процессом формирования личностных результатов младших школьников?

Под «системой управления» понимается систематизированный процесс управления субъекта объектом для достижения определённых целей, используя максимально рациональные средства.

Тезис первый – для создания системы управления процессом формирования личностных результатов младших школьников необходимо изучить и проанализировать современные подходы к управлению образовательной организацией.

Многочисленные научные исследования (Т.М. Давыденко, Т.И. Давыдов, В.С. Диев, И.Ф. Исаев, Н.П. Капустин, Э.М. Коротков, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.А. Слостенин, И.Ю. Солдатов, П.И. Третьякова, М.А. Чернышев, Т.И. Шамова, Ю.А. Швец, С.Н. Шляков) раскрывают сущность понятия «управление» с позиций разных наук: философии, психологии, педагогики, менеджмента. В целом, управление представляет собой целенаправленный организованный процесс, который ориентирован на достижение поставленной цели. Выделяют два составляющих элемента управления: объект и субъект, где задача последнего заключается в организации деятельности других людей.

Ученые (М. Альберт, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.Х. Мескон, Ю.С. Мануйлов, Н.В. Немов, Л.М. Перминова, М.М. Поташник, П.И. Третьякова, А. Файоль, И.В. Фролов,

Ф. Хедури, Т.К. Чекмарева, Р.Х. Шакуров, И.К. Шалаев) рассматривают в своих работах различные подходы к управлению образовательной организацией: системный, человекоцентрический, исследовательский, оптимизационный, ситуационный, средовой подходы.

Общими для всех подходов к управлению образовательной организацией выступают следующие этапы процесса управления: диагностика, проектирование, преобразование.

Тезис второй – для создания системы управления процессом формирования личностных результатов младших школьников важно определить (с учетом последних изменений нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в современной школе) группу личностных результатов, на достижение которых будет работать созданная система.

Личностные результаты обучающихся — система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [1].

Проект ФГОС НОО (Проект), который проходит процедуру утверждения в Минюсте России, включает изменения к требованиям на уровне личностных результатов. Рассмотрим различия между существующим стандартом и грядущим [5], [6].

В Проекте требования к освоению личностных результатов четко структурированы, чего нельзя сказать о действующем ФГОС НОО. ФГОС НОО в новой редакции содержит четкие требования к достижению семи групп личностных результатов: трудовое воспитание; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; формирование первоначальных представлений о научной картине мира (интеллектуальное воспитание); эстетическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание.

Обращаясь к каждому разделу личностных результатов можно отметить, что в Проекте ушли от «гражданской идентичности» младшего школьника, заменив данную дефиницию традиционным «гражданским и патриотическим воспитанием обучающихся», чем попытались учесть возрастные особенности и специфику младшего школьного возраста [2].

Духовно-нравственное воспитание направлено не только на знания норм морали, нравственности, но и на повышение активности обучающихся. Также в Проекте речь идет о формировании у учащихся представлений о человеке как о части общества со своими правами и обязанностями, чего нет в действующем стандарте.

Раздел «эстетическое воспитание» также претерпел некоторые изменения. Если в действующей редакции речь шла лишь об абстрактных качествах личности, то в новой редакции ФГОС НОО речь идет о формировании эстетически развитой личности на основе

произведений искусства и литературы, что делает работу педагога, реализующего ФГОС НОО, конкретной и понятной.

В требованиях к формированию первоначальных представлений о научной картине мира делается акцент на формирование навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, которые чрезвычайно важны и значимы, поскольку составляют основу умения учиться.

Раздел «Формирование физического воспитания и здорового образа жизни» наполняется новыми требованиями, которые имеют как теоретические основы, так и практические. Происходит замена формулировки «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни» на более развернутые формулировки – готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах; бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом, то есть сделан акцент на содержании данных личностных результатов.

Требования к трудовому воспитанию также претерпевают изменения. Вместо требования к «наличию мотивации к творческому труду, работе на результат» появляется ценностное отношение к чужому труду, понимание важности труда для жизни и развития общества, также появляется необходимое требование к развитию самостоятельной личности – развитие навыков самообслуживания, то есть предлагается некий содержательный инструментарий данного направления деятельности педагога.

Экологическое воспитание – это новый аспект личностных результатов, которых не было прежде. Данные требования отражают ценностное отношение к жизни на земле, а также к осознанию человека как части планеты.

Конкретизация требований ФГОС НОО в новой редакции к достижению личностных результатов позволяет построить наиболее эффективную систему управления процессом формирования личностных результатов младших школьников. Поскольку четко сформулированные требования предоставляют возможность построения конкретного плана действий по формированию личностных результатов обучающихся.

Тезис третий – для создания системы управления процессом формирования личностных результатов младших школьников необходимо придерживаться определенной теории и технологии.

Теоретической и концептуальной основой данной системы стал средовой подход Ю.С. Мануйлова. Сущность данного подхода заключается в формировании личностных

результатов не путем прямого управления, а опосредованно, т.е через создание среды с заданными параметрами.

Средовой подход представляет собой теорию и технологию опосредованного управления процессами формирования и развития личности ребенка. Иными словами, это система действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и преобразования воспитательного результата.

Суть этого подхода в том, чтобы воспитывать детей через ту среду, которая окружает их как общность, через организацию восприятия этой среды, совершенствуемой самими детьми с помощью педагогов, родителей, друзей школы [3].

Осветим ключевые положения данного подхода. К ключевым понятиям разрабатываемой нами темы отнесем следующие: стихия, ниша, образ жизни, средообразовательные действие.

Цели в создаваемой системе формулируются на уровне личности ребенка в понятиях «уметь» и «иметь». Также система способствует определению доминантного образа жизни ребенка, который формирует личность ребенка. Система позволяет выявить то новое, что должно появиться в образовательной среде для появления нужного образа жизни, который будет способствовать достижению цели на уровне личности ребенка. Все это говорит о том, что система помещает в центр внимания ребенка. Созданная система предполагает наличие в ней управленческого блока, включающего в себя три группы управленческих действий: диагностические, проектировочные, преобразовательные. Эти группы действий осуществляются каждым участником образовательного процесса: директором, заместителем директора, педагогами, психологами, социальными педагогами и др.

Среда опосредует путь развития индивида, предлагая различные возможности в виде материальных, социальных и культурных ниш и способствует через стихии формированию определенного образа жизни.

Ниша, по мнению автора теории средового подхода в воспитании, - это определенное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворять свои потребности. Условно ниши можно подразделить на природные, социальные, культурные. Нишей может быть музыкальное произведение, дружеская компания, учебная деятельность, уголок природы, любимая вещь, художественная студия и т.д. Педагогический смысл понятия заключается в том, что ниша, будучи духовным, материальным или социальным образованием, обеспечивает выражение ребенком своих субъектных свойств.

Под стихией, по определению Ю.С. Мануйлова, понимается неорганизованная, ничем не сдерживаемая сила, действующая в природной и общественной среде в виде того или иного социального движения, информационного потока, волны интереса к чему-нибудь, ярко

обнаруживаемого стремления к какому-либо действию. Педагогический смысл "стихии" состоит в ее власти над детьми. Стихия обладает принуждающей, подчиняющей силой, она детерминирует выбор детьми возможностей своего саморазвития. Ниши - это параметр возможностей, стихии - параметр вероятности реализации возможностей.

Образ жизни - это способ бытия, в значении ряда слов с префиксом "со". Сотрудничество, состязание, соперничество, созидание представляются переменными образа жизни любого сообщества. Образ жизни способствует достижению поставленных целей; в этом проявляется педагогическое значение понятия [4].

В рамках проводимого исследования средовой подход представляется интересным теоретическим и технологическим способом создания системы управления процессами формирования личностных результатов, поскольку базируется на опосредованном (через среду) влиянии на ребенка.

Тезис четвертый – для создания системы управления процессом формирования личностных результатов младших школьников важно теоретические аспекты подтвердить практическими наработками. Была предпринята попытка разработать систему для всех групп личностных результатов.

Проиллюстрируем фрагмент системы управления процессом формирования личностных результатов на примере блока нравственного воспитания и соответствующих личностных результатов.

В качестве цели определены:

- **представление детей о России** как своей Родине и умение ориентироваться в истории России;

- наличие **чувства гордости за родную страну**, свой народ, его достижения и умение проявлять уважительное отношение к истории, традициям своего и другого народа;

- опыт **самостоятельного общественного деяния** в ходе изучения истории своей страны и родного народа и умение воспринимать свои достижения как достижения своего ближайшего окружения.

Именно эти цели могут выступать своеобразными критериями патриотического воспитания младших школьников.

Для достижения цели спроектирован соответствующий образ жизни:

- **соучастие** в изучении истории своей страны и родного народа;

- **сопереживание** истории своей страны и родного народа;

- **сотрудничество** в ходе изучения истории своей страны и родного народа.



Данный образ жизни детей возможен, если в школьной среде появится новая **ниша** – музей **«От старины до наших дней»**, где будет культивироваться **стихия почитания истории своей страны**.

Обозначенные цели, образ жизни и особенности среды позволяют «помещать» в центр системы ребенка и посмотреть на процесс управления формированием личностных результатов его (ребенка) глазами. Это делает систему управления по-настоящему «детоцентрированной» и ориентированной на результат (в нашем случае на личностный результат).

Управленческий блок в нашей системе представлен тремя группами действий.

В плане **диагностики** для изменений образовательной среды необходимо **обдумать** состав рабочей группы по созданию школьного музея,

**определить** направленность музейной деятельности; **охарактеризовать** возможности школьной среды для создания музея.

В плане **проектирования** - **описать** проект музея; **обдумать** требования к руководителю музея и его сотрудникам; **очертить** круг полномочий членов рабочей группы по реализации проекта.

В плане **преобразования** - **организовать** процесс создания музея;

**обеспечивать** процесс реализации проекта по созданию музея; **оценивать** качество работы и результата в процессе создания музея.

Именно в такой логике выстроена система управления по всем направлениям личностных результатов.

Перспективы начатого исследования видятся в детальной проработке системы управления процессом формирования личностных результатов младших школьников, выборе конкретного направления деятельности по формированию личностных результатов и апробации разработанной системы на базе МАОУ «Гимназия № 31» (г. Пермь).

### Список литературы

1. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.

2. Волкова Л.В, Худякова М.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: сравнение действующего и проекта новой редакции стандарта.

3. Мануйлов Ю.С. Школа опосредованного управления // Персональный сайт Мануйлова Ю.С. [Электронный ресурс]. URL: <http://sreda-lab.narod.ru/index/0-9> (дата обращения: 26.05.2018)

4. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / под ред. Л.И. Новиковой, Костанай, МЦСТ, 1997 – 244 с.

5. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 26.05.2018).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 26.05.2018).

***Русинова Светлана Васильевна,***

*заместитель директора по УВР МБОУ*

*«Березовская СОШ №2»,*

*село Березовка, Пермский край,*

*Российская Федерация,*

*e-mail: [fotiniarus@mail.ru](mailto:fotiniarus@mail.ru)*

### **Мастер-класс как форма неформального образования педагогов**

**Аннотация.** Какие виды образования: формальное, неформальное, неформальное выбрать современному учителю, чтобы осмыслить информацию, актуализировать ее для повышения своей профессиональной компетентности? Взаимопроникновение идей, технологий, приёмов работы педагогов – это возможность демонстрировать свои мастер-классы и посещать мастер-классы коллег.

**Ключевые слова:** педагог, неформальное образование, эффективная коммуникация, проектная деятельность, читательская компетентность, смысловое чтение.

*Rusinova Svetlana Vasilyevna,  
Deputy Director of "Berezovskaya Secondary  
School № 2",  
Berezovka, Perm region,  
Russian Federation,  
e-mail: [fotiniarus@mail.ru](mailto:fotiniarus@mail.ru)*

### **Master class as a form of informal education of teachers**

**Abstract.** What types of education: formal, informal, informal to choose a modern teacher to comprehend the information, update it to improve their professional competence? The interpenetration of ideas, technologies, methods of work of teachers - this is an opportunity to demonstrate their master classes and attend master classes of colleagues.

**Key words:** teacher, informal education, effective communication, project activities, reading competence, sense reading.

В модели современного образования определена стратегия повышения качества. От педагогов требуют обратить внимание на содержание своей деятельности, на поиск современных форм и методов работы, которые выведут нас на более высокий уровень качества образования. Наиболее эффективным механизмом совершенствования содержания, а, следовательно, и качества образовательной деятельности, является возможность непрерывного образования педагогов.

Какие формы учебного процесса в нашей стране предполагают непрерывное получение новых знаний и навыков? Формальное, неформальное, информальное – это варианты инновационных методик непрерывного образования.

Информальное образование – это в педагогике самостоятельная познавательная деятельность, которая сопровождает повседневную жизнь. Она не предполагает обязательного целенаправленного характера, может рассматриваться как спонтанная. Информальное образование реализуется благодаря личной активности индивидов в культурно-образовательной среде. Взрослый человек использует образовательный потенциал современного общества для собственного развития и совершенствования. В настоящее время информальное образование стало основой для выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Все большую роль в них играет как

неформальное образование (курсы, тренинги, короткие программы), так и информальное (спонтанное) образование, которое реализуется за счет самообразования граждан в насыщенной культурно-образовательной среде.

Второй год в нашей школе успешно реализуются педагогический проект «Как хорошо уметь читать», который позволяет объединить урочную и внеурочную деятельность в достижении цели по развитию читательских компетентностей детей, расширить границы урока, привлечь родителей и социальных партнёров к совместной творческой деятельности и объединить творческий потенциал педагогов, увеличить диапазон образовательных событий.

Одной из форм информального образования для педагогов является возможность демонстрировать свои мастер-классы и посещать мастер-классы коллег.

В январе 2018г. на педсовете был проведен мастер-класс «Как хорошо уметь читать!». Опишем проведенный мастер-класс подробно.

I. Орг.момент. -Мы рады приветствовать вас на нашем мастер-классе и очень надеемся, что проведем с вами это время с интересом и пользой!

- Поднимите руку те из вас, кто умеет читать;

- те из вас, кто является внимательным читателем?

- Позвольте задать вам несколько вопросов, на которые вы постарайтесь ответить максимально быстро и правильно. *Аукцион* «Сколько».

- Мы вас поздравляем и очень рады за вас- вы внимательные читатели!

II. Имитационная игра с участниками мастер-класса

- «Как хорошо уметь читать» - это еще и название нашего проекта, над которым работают педагоги вторых классов.

Поскольку одна из задач этого проекта: изучить новые образовательные технологии и использовать их на уроке, то с одной из таких технологий «Музей проживания» мы вас и познакомим. Мастер-класс позволит приобрести практические навыки технологии смыслового чтения непосредственно в деятельности.

Подготовка и работа с текстом.

1. Вводная часть. - Сегодня мы познакомимся со сказкой словацкой писательницы, всю жизнь проработавшей учительницей.

2. Работа с цитатами.

Чтение текста с остановками. Мария Дурикова «Первоклассник»

- Предлагаем вам поработать в группах. Выберите прием, с которым вы будете работать. Вы получаете карточку с инструктажем- ознакомьтесь с ним и приступайте к работе. Время работы- 10 минут.

1 группа: Заполнение двойного дневника.

2 группа: Создание музейного экспоната.

3 группа: Написание суждения и умозаключения:

Презентация работ.

Рефлексия через возврат к идее. - Совпало ли ваше предположение? «Алфавит эмоций»

III. Рефлексия. Общий вывод через технологию «Кубик Блума».

**В декабре на школьном методическом объединении проведён мастер – класс по теме: «Приёмы смыслового чтения на основе использования интегративного подхода с применением междисциплинарных связей», который содержал**

1. Ориентировочно – мотивационный этап.

- Уважаемые коллеги! Благодарю вас, не сомневаюсь, что наша работа будет продуктивной. Мастер-класс – это одна из форм эффективного профессионального активного обучения.

- Предложено задание выбрать из предложенных пословиц одну, которая актуальна для вашей группы и будет служить девизом.

- Почитайте, что вы выбрали и почему?

Актуализация субъектного опыта участников

Прочитайте и отгадайте загадку.

*Что же это за тела,*

*Где вершина всем видна?*

*Догадались? Из-за вида*

*Всем известна ...*

- Что это? Нарисуйте схематично этот предмет. Опишите его (2-3 человека)

- Почему такие разные предметы? Почему такое разное описание?

Как установили ученые, на успеваемость обучающегося влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией.

Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся.

Но вот парадокс, все мы прекрасно понимаем, что должны знать и уметь обучающиеся, но как нужно организовать учебный процесс на уроке, чтобы каждый, самый нерадивый ученик мог сказать: «Я это знаю и умею»?

2. Целепологание. - Целью мастер-класса: трансляция опыта использования приемов смыслового чтения на разных учебных предметах, в разных ситуациях.

### 3. Информационно – деятельностный этап

-На каких уроках уже мы могли использовать данную работу с текстом?  
(поговорка, загадка-на любых: ИЗО, окр.мир; задача-на математике)

Работа с текстом «Пирамида-загадка»

Технология смыслового чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом.

*1 этап. Работа с текстом до чтения.* Прием: «Рассечения вопроса». Цель – смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

*2 этап. Работа с текстом во время чтения.* «Чтение про себя с пометками». Цель - мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

*3 этап. Работа с текстом после чтения.* Практическая часть. Мы помни, что одна из главных задач педагога – заинтересовать детей. Поэтому главный этап смыслового чтения – предтекстовый.

Возможно использовать фрагмент урока технологии. Тема: Изготовление пирамиды из зубочисток и маршмеллоу (пастила-кондитерское изделие)

Самостоятельная работа.

Презентация изделия.

### 4. Рефлексия. «Пирамидная история»

Итак, правильно сформированные навыки чтения – мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности. Подобная работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект.

Информальное образование педагогов позволяет решать проблему профессионального выгорания, самоопределения, самореализации.

## Список литературы

1. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие / К.: Академвидав. - 2004. - 352 с. Технология развивающего обучения Л. Занкова. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://banauka.ru/2450.html>

2. Информальное образование: актуальность, развитие и перспективы. - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/381063/informalnoe-obrazovanie-aktualnost-razvitie-i-perspektivy>

3. Лухтанова Е.Н. Формирование коммуникативной компетентности педагогов: программа образовательного модуля [Текст] // Школьный психолог. – 2014. – №3. – С. 83-96.

4. Ляхова О.В. Формирование коммуникативной компетентности в воспитательно-образовательном процессе начальной школы. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/11/23/formirovanie-kommunikativnoy> (дата обращения: 21.12.2018).

5. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобр. Учреждений / [Т.Г. Галактионова и др.]. М.: Просвещение, 2012.

*Перминова Алина Олеговна,  
магистрант 3 курса факультета  
педагогики и методики начального  
образования,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»,  
д. Петровка Пермского района  
e-mail: [perminova.lina@yandex.ru](mailto:perminova.lina@yandex.ru)*

*Занина Кристина Александровна,  
ассистент кафедры теории и технологии  
обучения и воспитания младших  
школьников факультета педагогики и  
методики начального образования  
e-mail: [zanina\\_ka@mail.ru](mailto:zanina_ka@mail.ru)*

*Селькина Лариса Владимировна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения и  
воспитания младших школьников  
факультета педагогики и методики  
начального образования  
Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет, г. Пермь  
e-mail: [selkinalv@mail.ru](mailto:selkinalv@mail.ru)*

**Модель формирования готовности педагога к обеспечению достижения младшими  
школьниками метапредметных образовательных результатов**

**Аннотация.** В данной статье представлено подробное описание разработанной авторами модели формирования готовности педагога к обеспечению достижения младшими школьниками метапредметных образовательных результатов.

**Ключевые слова:** учитель начальных классов, готовность педагога к осуществлению деятельности, младший школьник, образовательные результаты, метапредметные результаты обучения.

*Alina O. Perminova,*  
*undergraduate 3 courses of the Faculty of*  
*Pedagogy and Methods of Primary Education,*  
*primary school teacher*  
*MAOU «Nizhnemullinskaja school»,*  
*Petrovka, Perm District*  
*e-mail: [perminova.lina@yandex.ru](mailto:perminova.lina@yandex.ru)*

*Kristina A. Zanina,*  
*assistant of the Department of Theory and*  
*Technology of Education and Upbringing of*  
*Junior Schoolchildren of the Faculty of*  
*Pedagogy and Methods of Primary Education*  
*e-mail: [zanina\\_ka@mail.ru](mailto:zanina_ka@mail.ru)*

*Larisa V. Selkina,*  
*candidate of Pedagogical Sciences, associate*  
*Professor of the Department of Theory and*  
*Technology of Training and Education of*  
*Young Schoolchildren of the Faculty of*  
*Pedagogy and Methods of Primary Education*  
*Perm State Humanitarian-Pedagogical*  
*University, Perm*  
*e-mail: [selkinalv@mail.ru](mailto:selkinalv@mail.ru)*

### **The model of the formation of the teacher's readiness to ensure the achievement of the elementary educational results by the younger students**

**Abstract.** This article provides a detailed description of the model developed by the authors of the formation of a teacher's readiness to ensure the achievement of metasubject educational results by younger students.

**Key words:** primary school teacher, teacher's willingness to carry out activities, junior schoolchild, educational results, meta-educational results.

В условиях реформирования системы образования особо актуальным становится вопрос пересмотра устаревших требований к квалификации учителей, долгое время определяемые в соответствии с типовыми должностными инструкциями. В связи с данными



обстоятельствами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Данный документ выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций.

Одной из таких компетенций в Профессиональном стандарте педагога является готовность обеспечивать достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста при организации учебной деятельности [1]. Однако анализ педагогического опыта свидетельствует, что учителя испытывают затруднения в вопросах формирования и диагностики именно этой группы образовательных результатов в силу их новизны, отсутствии единых подходов к этим процессам, избыточностью дидактических материалов и рекомендаций, качество которых порой вызывает сомнение. Кроме этого, педагоги начальной школы зачастую не обладают метапредметными компетенциями, что подтверждено результатами олимпиады учителей начальных классов Пермского края, которая проводилась в ноябре 2018 года в ПГГПУ в дистанционном режиме, свидетельствует о низком качестве выполнения заданий из блока «Метапредметная компетентность» (24% качества), тогда как задания на выявление уровня сформированности предметной (математика, русский язык, литературоведение, обществознание, естествознание) и методической (методика преподавания дисциплин начального общего образования) выполнены с качеством, значительно превосходящим этот результат. Причиной полученных показателей является недостаточно высокий уровень владения педагогами метапредметными понятиями и способами действий, что затрудняет процесс формирования этой группы образовательных результатов у учащихся.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования у младших школьников метапредметных результатов обучения (требование ФГОС НОО) и недостаточным уровнем готовности педагогов обеспечивать достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста при организации учебной деятельности (Стандарт педагога). Один из возможных путей решения проблемы – повышение профессиональной компетентности педагогов в указанном аспекте, в создании в образовательной организации таких условий, при которых педагогический коллектив начальной школы сможет продемонстрировать готовность к формированию метапредметных результатов у обучаемых, состоящую из мотивации, необходимых знаний и опыта деятельности. Однако эта проблема решается на уровне каждой конкретной образовательной организации, а не централизованно, нет единых критериев, определяющих готовность педагога, отсутствуют и рекомендации для управленцев.

В связи с этим была разработана модель формирования готовности педагога к обеспечению достижения младшими школьниками метапредметных образовательных результатов. Основой для ее разработки стали результаты опытно-исследовательской работы, проведенной авторами статьи (в т.ч. наиболее проблемные аспекты готовности: незнание учителей начальных классов о сущности метапредметных результатов и метапредметного обучения об особенностях структурных элементов современного урока; неумение педагогов подбирать задания и др.)

Опишем целевые установки, подходы и принципы, структуру, содержание и другие аспекты модели.

**Цель модели** – формирование готовности учителей начальных классов обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных результатов обучения.

**Методологической основой** модели являются:

1) *системный подход*. При таком подходе педагогическая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательных отношений (педагог, обучающиеся, родители и др.), содержание образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевого отношения и др.), методы и формы организации образовательного процесса, материальная база (средства) [3].

2) *аксиологический (или ценностный) подход*. Он выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе). Данный подход в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей [3].

3) *лично-ориентированный подход*. Такой подход требует знать и учитывать при организации работы особенности личности учителя и его профессиональные характеристики, потребности, уровень общей и педагогической культуры.

За основу организации разработанной модели, на наш взгляд, необходимо взять следующие **дидактические принципы**:

1) *принципы структурности и целостности*. Предполагают рассматривать изучаемое явление как определенную систему взаимосвязанных компонентов, позволяет проникнуть вовнутрь изучаемого феномена, увидеть его активизирующие и регулирующие механизмы, его внутреннее строение [3].

2) *принцип комплексности.* Исходя из этого принципа, вытекает требование к всестороннему воздействию на личность в ходе реализации модели в образовательном процессе [3].

3) *принцип связи теории с практикой.* Данный принцип заключается в практико-ориентированном подходе к разрабатываемой модели.

Процесс формирования готовности учителей начальных классов обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных результатов обучения – процесс комплексный, последовательный. Учитывая эти особенности, реализация разработанной педагогической модели осуществляется в три этапа (см. рис.1).

Опишем каждый этап модели, раскрывая его особенности и характеризуя ресурсы.

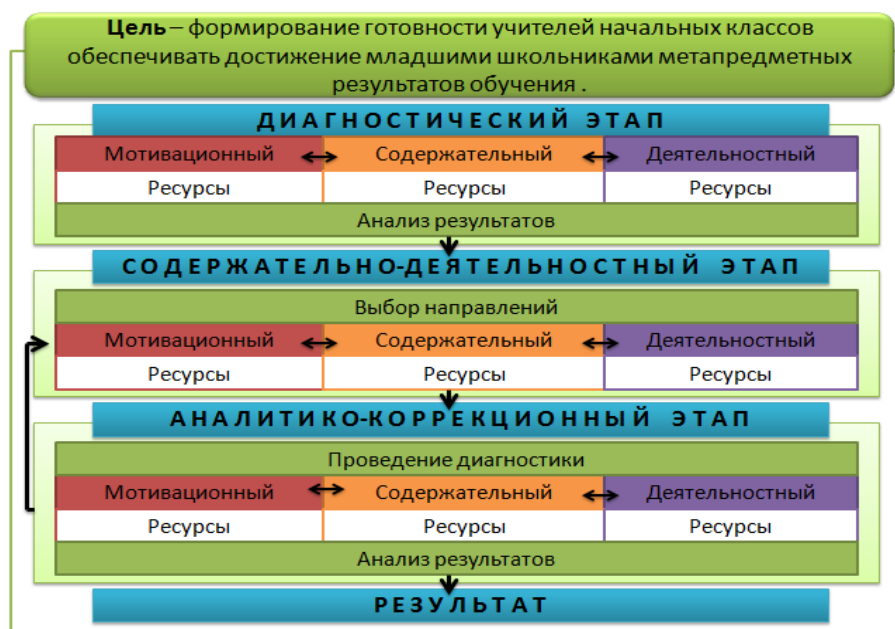


Рис. 1. Модель формирования готовности педагога обеспечивать достижение метапредметных образовательных результатов младших школьников.

### 1. Диагностический этап

*Цель этапа* – определение уровня сформированности компонентов готовности учителей начальных классов обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных результатов обучения.

На данном этапе осуществляется сбор необходимой первичной информации о сформированности компонентов готовности учителей начальных классов обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных результатов обучения.

Для этого могут быть использованы ресурсы (методики и формы для диагностики), которые представлены в таблице на рисунке 2.

Компоненты	Методики и формы работы
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова)</li> <li>• Тест «Рефлексия на саморазвитие»</li> <li>• Анкета-тест «Самооценка готовности учителей к профессиональной самореализации» (В.И. Андреев)</li> <li>• Анкета по выявлению способности учителей к саморазвитию (Е.И. Рогов)</li> <li>• Беседа с педагогами о значимости формирования метапредметных результатов у младших школьников</li> </ul>
Содержательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Формирование у младших школьников метапредметных результатов обучения (теоретическая часть)» [2]</li> </ul>
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Формирование у младших школьников метапредметных результатов обучения (практическая часть – компетентностно-ориентированные задания)» [2]</li> <li>• Посещение уроков и внеурочных занятий с последующим анализом (в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД)</li> </ul>

*Рис. 2. Ресурсы для определения уровня сформированности компонентов готовности.*

После проведения и анализа диагностических работ у каждого учителя определяется уровень сформированности компонентов: мотивационного, содержательного, деятельностного; затем составляются карты текущей готовности педагогов, которая позволяет выявить проблемные участки по каждому уровню, и понять как педагогу, так и менеджеру образования построить работу для повышения готовности обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных результатов обучения.

Завершается этап тем, что полученные результаты и карты текущей готовности представляются каждому учителю лично.

## **2. Содержательно-деятельностный этап**

*Цель этапа* – формирование компонентов готовности учителей начальных классов обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных результатов обучения.

На данном этапе руководителю необходимо принять управленческие шаги для улучшения ситуации, выявленной на первом этапе. Для этого менеджеру начального общего образования необходимо продумать, каким образом будет построена дальнейшая работа:

– индивидуально с каждым учителем;

– по проблемным группам (где учителя выбирают направления деятельности в соответствии с компонентами);

– комбинировано (когда возможно обсуждение вопросов индивидуально и в группах).

После этого определяется план работы, который включает мероприятия, направленные на повышение уровня каждого компонента готовности учителей начальных классов обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных результатов обучения. Содержание мероприятий должно быть, в том числе, ориентировано на запросы и потребности учителей.

Для повышения **уровня первого компонента** необходимо выявить и подобрать приёмы (ресурсная составляющая мотивационного компонента модели), которые способны побудить интерес у педагогов к формированию у младших школьников метапредметных результатов обучения.

Для поднятия уровня мотивации существует несколько способов. Рассмотрим их.

• **Экономические способы** – это наиболее реалистичные и самые простые способы. Они ни к чему не обязывают и могут применяться в отношении всех членов коллектива.

Однако следует отметить, что экономические способы стимулирования мотивации обладают ограниченной эффективностью. Поэтому руководству чаще необходимо задумываться о других, нематериальных, стимулах (интеллектуально-творческих, ресурсных, статусных).

• **Интеллектуально-творческие способы** – это способы мотивации творческих кадров, способствующие их образовательному и профессиональному росту, в том числе карьерному. Данные подходы востребованы в работе с активными профессионалами, креативными личностями. Даже разовое использование такой мотивации может быть полезно. Оно необходимо одаренному педагогу для дальнейшего саморазвития. К таким приемам можно отнести:

– доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой выполненной работы, устная похвала после посещения урока (занятия) или мероприятия;

– проведение семинаров, мастер-классов демонстрирующих значимость формирования метапредметных результатов у детей младшего школьного возраста (с приглашением педагогов-инноваторов);

– направление педагога на различные проблемные семинары и конференции;

– помощь в обобщении опыта, подготовке авторских пособий и методических разработок, публикаций к печати.

• **Ресурсные способы** – это способы мотивации, позволяющие экономить время специалиста или распределять его более эффективно. К ресурсным способам

стимулирования относят дидактические пособия (например, сборники заданий, тренажеры, направленные на формирование УУД, подборка валидных и надежных методик, диагностирующих уровень сформированности у учащихся разных групп УУД).

- **Статусные способы** – это методы, призванные повышать роль педагога в коллективе, в число которых входят публичная похвала на совещании или педсовете, вынесение благодарности в приказе и др.

Используя данные способы в отдельности, и интегрируя их, а также используя индивидуальный подход к каждому педагогу, можно достигнуть высокого качественного результата не только в мотивации к формированию метапредметных результатов у младших школьников, но и к повышению мотивации к профессиональной деятельности вообще.

Для того чтобы повысить **уровень содержательного компонента готовности** менеджеру образования необходимо продумать формы работы и комплекс мероприятий, способствующих повышению уровня необходимых знаний.

На сегодняшний день существуют активные формы методической работы, к которым относятся:

- **Теоретический семинар.** Эта форма занятий является необходимой для ознакомления учителей с современными достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом (в том числе с требованиями к формированию механизмами достижения метапредметных образовательных результатов). Она требует от выступающих (ученых, специалистов органов управления образованием, кураторов кафедр) доступно освещать в сообщениях, докладах раскрывать содержание новых технологий, методов, приемов обучения, направленных на формирование у младших школьников метапредметных результатов обучения.

Варианты вопросов для рассмотрения на теоретических семинарах: «Технологии формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Критерии эффективности современного урока», «Задания с метапредметным компонентом как средство формирования УУД» и т.д.

- **Круглый стол.** Данная форма проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Ведущий круглого стола определяет свое место так, чтобы видеть всех участников. Здесь же могут находиться приглашенные специалисты, администрация и др. В ходе работы каждый вопрос проблемы обсуждается отдельно. Предоставляется слово педагогам, имеющим опыт работы по проблеме. Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Варианты проведения круглого стола:

– *методические посиделки* (цель – формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме в комфортной для педагогов обстановке).

– *методический диалог* (цель – обсуждение определенной проблемы, выработка плана совместных действий).

Варианты тем круглых столов: «Метапредметный подход в обучении младших школьников: реальность или иллюзия?», «Метапредметные результаты: проблемы и подходы к их решению», «Обучение младших школьников самостоятельному получению знаний», «Метапредметность – основной тренд развития современной образовательной практики», «Формирование УУД: союз традиций и инноваций?» и т.д.

Также на данном этапе могут быть использованы такие формы организации методической работы учителей начальной школы, как лектории, педагогические чтения, техника аквариума, дебаты и т.д.

Еще одним важным направлением в повышении уровня содержательного компонента является *самообразование педагога*, основными формами которого являются: чтение психолого-педагогической, методической, предметной литературы, просмотр вебинаров, прохождение дистанционных курсов, конференций, а также курсов повышения квалификации и т.д. Здесь управленцу представляется важным подобрать адекватную литературу, указать сайты сети интернет, где можно действительно обогатить свои теоретические знания достоверными сведениями.

После того, как у педагога повысились уровни мотивационного и содержательного компонента, необходимо продумать работу над последним компонентом – **уровнем отработанных умений**.

Для повышения уровня последнего компонента менеджеру образования необходимо систематически проводить мероприятия, направленные на демонстрацию умений педагогов формировать у младших школьников метапредметные результаты обучения. Для того этого необходимо продумать мероприятия и формы методической работы.

• **Методический мост.** Данная форма является разновидностью дискуссии. Цель методического моста – обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания. К проведению этой формы методической работы привлекаются учителя разных образовательных учреждений района, города, руководители МО, родители.

На наш взгляд, использование данной формы при организации методической работы учителей начальной школы в аспекте исследуемой проблемы очень актуально, поскольку педагоги различных школ имеют возможность обменяться опытом по использованию в своей

практике различных механизмов формирования универсальных учебных действий у младших школьников, рассказать об их специфике и эффектах.

- **Тренинг.** Целью данной формы является отработка определенных профессиональных умений и навыков.

При проведении тренинга широко используются педагогические ситуации, раздаточный материал, технические средства обучения. Целесообразно проводить его в группах численностью от 6 до 12 человек. Основные принципы в работе тренинговой группы: доверительное и откровенное общение, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов тренинга.

- **Анализ конкретных педагогических ситуаций** помогает формированию умений вычленять проблемы, содержащиеся в педагогической ситуации, а также намечать возможные пути и способы их решения.

- **Обсуждение отдельных открытых уроков, мероприятий или их цикла.** Все формы методической работы проблемных микрогрупп, методических объединений, кафедр связаны с развитием практических умений учителя, отсюда необходимость открытых уроков либо внеурочных мероприятий. На них учитель демонстрирует коллегам апробированные им различные формы уроков, виды, приемы работ, дающие высокие конечные результаты в процессе обучения (в нашем случае – показатели сформированности у младших школьников метапредметных образовательных результатов). Экспертное заключение присутствующих на уроке или внеурочном мероприятии очень важно.

- **Включение педагогов начальной школы (возможно, совместно с учителями среднего звена) в педагогическое проектирование.** Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная. Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты. Педагогическое проектирование может затрагивать все компоненты учебного процесса (содержание, технологии, методики, формы организации учебной деятельности школьников). Возможные тематические направления для педагогического проектирования (в аспекте формирования готовности обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных образовательных результатов): учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД, проектная задача как средство формирования УУД, особенности формирования познавательных УУД у детей с ЗПР, преемственность в формировании УУД (начальная школа – основная школа) и т.п.



Также на данном этапе могут быть использованы такие формы организации методической работы учителей начальной школы, как «калейдоскоп» открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д. Главным критерием эффективности будет включение педагогов в деятельность (по проектированию уроков в деятельностных технологиях обучения, заданий с метапредметным компонентом, созданию методического обеспечения для включения учащихся в проектную деятельность – определению тематики, планирование деятельности и пр.).

### **3. Аналитико-коррекционный этап**

*Цель этапа* – определение эффективности созданных условий, направленных на повышение уровня компонентов готовности учителей начальных классов обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных результатов обучения.

На третьем этапе помощью средств и методик, использованных на диагностическом этапе, проводится анализ промежуточных результатов и определяется эффективность методической работы по повышению уровня компонентов готовности учителей начальных классов обеспечивать достижение младшими школьниками метапредметных результатов обучения (см. рис. 2).

Если внедренные условия оказали положительное влияние на уровни компонентов педагогической готовности, то этот факт свидетельствует о достижении результата модели. Однако, если условия оказывают нейтральное или негативное влияние, то, безусловно, необходима коррекция плана действий по данным направлениям.

Отметим, что данная модель теоретическая, она требует экспериментальной проверки ее эффективности. Практическая реализация позволит внести коррективы, дополнения в зависимости от результата апробации модели и потребностей администрации и учителей конкретной образовательной организации.

Таким образом, используя в своей деятельности данный управленческий механизм, менеджер начального общего имеет возможность способствовать повышению уровня компонентов готовности учителей начальных классов формировать у младших школьников метапредметные образовательные результаты.

### **Список литературы**

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html> (дата обращения 20.10.2018)

2. Селькина Л.В., Худякова М.А. Тестирование в структуре методико-математической подготовки студентов // Журнал «Начальная школа», 2011. – № 5. – С. 114-123.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

***Худякова Марина Алексеевна,***

*кандидат педагогических наук, доцент, зав.*

*кафедрой теории и технологии обучения и*

*воспитания младших школьников*

*факультета педагогики и методики*

*начального образования, Пермский*

*государственный гуманитарно-*

*педагогический университет г. Пермь*

*e-mail: [pimnopggpu@mail.ru](mailto:pimnopggpu@mail.ru)*

***Шаврина Юлия Андреевна,***

*учитель английского языка высшей*

*квалификационной категории, МАОУ*

*"СОШ № 77 с углубленным изучением*

*английского языка" г. Пермь*

## **Организация и управление процессом формирования проектных умений учителей начальной школы**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования проектных умений у педагогов, обосновывается ее актуальность в свете тенденций, происходящих в образовании. Описаны некоторые подходы к организации и управлению этим процессом на уровне образовательной организации.

**Ключевые слова:** проектные умения, педагогическое проектирование, проектная деятельность учителя, условия формирования.

*Khudyakova Marina Alekseevna,  
candidate of pedagogical Sciences,  
associate Professor,  
head. Department of theory and technology  
of teaching and education of younger students  
of the faculty of pedagogy and methodology  
of primary education,  
Perm state University of Humanities and  
education  
e-mail: [pimnopggpu@mail.ru](mailto:pimnopggpu@mail.ru)*

*Shavrina Yulia Andreevna,  
teacher of English of the highest qualification  
category, MOE "school № 77 with profound  
studying of English" Perm*

### **Organization and management of the process of formation of project skills of primary school teachers**

**Abstract.** The article deals with the problem of formation of project skills of teachers, substantiates its relevance in the light of trends in education. The authors describe some approaches to the organization and management of this process at the level of educational organization.

**Key words:** project skills, pedagogical design, project activity of the teacher, conditions of formation.

Изменения, происходящие в начальном общем образовании, связанные с реализацией ФГОС НОО, разнообразие альтернативных программ, требования к новым образовательным результатам младших школьников выдвигают на первый план проблему качественного изменения личности самого учителя, его профессионального сознания, роли в образовательном процессе. От учителя сегодня ждут готовности к разработке авторских учебных и методических материалов, использования в своей деятельности более эффективных педагогических средств и приемов, инновационных технологий, организации исследовательской и проектной работы, анализа ее результатов, конструктивных действий в различных педагогических ситуациях.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится

необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя [4].

В последние годы многие работники сферы образования активно участвуют в проектах и различных исследованиях. Кто-то делает это вынужденно, так как в настоящее время именно проектная деятельность стала реальной формой получения финансовой поддержки в инновационных начинаниях. Кому-то овладение проектными умениями помогает подняться на новую ступень профессионального мастерства. А для некоторых проектирование стало способом активизации бытия в педагогической действительности, особой формой установления и развития творческих отношений с коллегами. Наряду с этим остается довольно большое количество педагогов, которые с опаской относятся к призывам проектировать, заявляя о своей неготовности к изменениям и нововведениям, происходящим в образовании. Это связано, в первую очередь, с профессиональными затруднениями, с которыми сталкивается довольно большой процент учителей, а перед администрацией образовательной организации встает проблема разработки механизмов, направленных на мотивацию педагогов к собственному педагогическому проектированию.

Данная ситуация подтверждается и результатами анализа электронного портфолио учителей Пермского края, заполняемого при аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, в котором обязательным является раздел "Результаты участия в проектной деятельности, социально-образовательных инициативах". Здесь должна быть продемонстрирована не только результативность участия в проектной деятельности, но и результативность реализации собственных педагогических проектов. К сожалению, нужно констатировать факт, что незначительный процент учителей начальной школы в данном разделе отражает выполнение и разработку собственных проектов. В большей степени здесь представлена информация о руководстве проектной деятельностью учащихся и участие в проектах и инициативах различного уровня. Такое положение дел скорее всего свидетельствует о том, что у учителей начальной школы проектные умения относятся к низкому уровню. Такой учитель скорее будет исполнителем, чем создателем. У таких учителей преобладает мотив долженствования и отсутствует мотив интереса к собственному проектированию, что еще раз подтверждает необходимость в организации и управлении процессом формирования проектных умений у педагогов на институциональном уровне.

Под педагогическим проектированием с технологической точки зрения понимают систему, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность [1].

Овладение учителем проектными умениями, такими как мыследеятельностные (умения выдвигать идеи, сформулировать цели и задачи, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять и корректировать намеченные действия), информационно-поисковые (умения находить информацию в различных источниках, ее структурировать, представить информацию в различных формах, владение пользовательским уровнем работы на компьютере), презентационные (умения строить устный доклад о своей работе, выбирать способы и формы наглядного представления конечного продукта, готовить проектную документацию), коммуникативные (умения выстраивать взаимодействие с другими участниками процесса проектирования: высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его, принимать чужую точку зрения, организовать работу группы, осуществлять обратную связь), рефлексивные (умения проводить самоанализ проектной деятельности, находить «слабые» стороны, видеть, что мне лично дало выполнение проекта, оценивать эффективность проектной деятельности по ее результатам) напрямую определяет его готовность к проектной деятельности.

К компонентам готовности учителя к педагогическому проектированию Л.Д. Морозова относит [2]:

- 1) мотивационный (наличие мотива включения в проектную деятельность представляет собой первую составляющую готовности педагога к данному виду деятельности);
- 2) когнитивный (полнота знаний теоретических основ проектной деятельности);
- 3) операционально-деятельностный (владение непосредственно самой технологией проектирования, способами решения задач в этой деятельности, умения оценивать свою деятельность, корректировать ее и видеть перспективы в развитии);
- 4) личностный (самостоятельность, уверенность, самокритичность, ответственность).

Опишем опыт одного из образовательных учреждений г. Перми, в котором в течение двух лет велась целенаправленная работа по формированию у учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в начальной школе проектных умений и готовности к педагогическому проектированию, как виду профессиональной деятельности.

Заметим, что эффективность процесса формирования проектных умений зависит от его тщательного планирования и организации. Для составления плана и определения условий был проведен SWOT анализ данного образовательного учреждения, который помог составить структурированное описание конкретной ситуации, сложившейся в школе в отношении готовности учителей к педагогическому проектированию, на основании этого описания были сделаны выводы и приняты решения о необходимости организации деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Поэтому на первом этапе основная задача администрации школы состояла в том, чтобы убедить учителей начальных классов и учителей, работающих в начальной школе (учителя музыки, ИЗО, иностранных языков и пр.) в необходимости смены педагогического мышления в связи с изменившимся социальным заказом общества в сторону компетентностного образования. На начальном этапе управленческие действия были направлены, во-первых, на приобщение учителей к проектной деятельности через объединение их в коллектив единомышленников, принимающих общую цель и задачи, способных самостоятельно двигаться по выбранному пути при взаимоподдержке. А во-вторых, на разработку нормативно-правового обеспечения (положения и локальные акты институционального уровня), регламентирующего учительскую и ученическую проектную деятельность, ее стимулирование на уровне школы.

Следующим шагом стало определение и создание специальных условий, таких как:

- личная мотивация педагога к профессиональному росту;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации участников (рейтинг педагога);
- доброжелательная, комфортная атмосфера сотрудничества в коллективе педагогов;
- заинтересованность педагога в овладении технологией проектирования педагогической деятельности;
- стремление педагогов к освоению знаний об особенностях организации и проведения процесса проектирования педагогической деятельности;
- конкурентоспособность педагогических работников;
- многообразие форм деятельности участников;
- активное участие педагога-психолога в создании условий для формирования внутренней мотивации педагогов к эффективному овладению проектированием педагогической деятельности, проведение психологического сопровождения [5].

Система мотивации включала: материальное стимулирование (установление персональных надбавок (например, за выполнение функции наставничества, как взятие на себя дополнительной ответственности)); премии и бонусы за наиболее успешные или прогрессивные проекты и исследования.

Обратим внимание на то, что стимулировать нужно не всех участников педагогического проектирования, а лишь тех, чьи проекты действительно эффективны или полезны для образовательной организации. В противном случае работа за деньги сводит на нет творческое начало, люди начинают работать не на результат, а за деньги.

К нематериальному стимулированию отнесены: публично выраженные устно благодарность и похвалы; благодарность педагогу в приказе с занесением в трудовую

книжку; почетный артефакт – грамота, сертификат; представление возможности транслировать свой опыт через выступление на МО или семинарах, для учителей других ОУ; оказание помощи в написании статьи по обобщению опыта.

Организация деятельности по формированию проектных умений у учителей начальной школы может осуществляться по алгоритму.

1. Вводный этап, здесь необходимо проведение диагностики педагогов с целью выявления их готовности к педагогическому проектированию и уровня проектных умений. По результатам проведенной диагностики педагогов следует дифференцировать по схожим проблемам и реальным уровням проектных умений.

2. Разработка плана методического сопровождения учителей, который может включать: проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров (например, семинар «Формула успеха»), мастер-классов, тренингов (например, «Осознание профессиональных мотивов»); разработку совместных педагогических проектов (например, «Проблемы преемственности между начальной и основной школой, пути их решения»); собственных педагогических проектов; определение направлений педагогических проектов для выполнения в учебном году; организацию дифференцированного методического сопровождения в соответствии с запросами и потребностями учителей, участвующих в педагогическом проектировании, их актуальным уровнем. На данном этапе также необходимо продумать систему стимулирования педагогов и наставников; создать в ОО условия для эффективного педагогического проектирования.

3. Реализация разработанного плана. Для развития заинтересованности в проектной деятельности, актуализации мотивационного поля, личностного значения, ценностной позиции к идее проектирования можно организовать постоянно действующий семинар, например, «Проектная деятельность в образовательной организации», цель которого пополнение теоретических знаний, усовершенствование навыков и обновление практических умений учителей в области педагогического проектирования. Следует отметить, что педагоги образовательной организации, которые имеют опыт в данной деятельности, активно участвуют в различных педагогических проектах, выполняют собственные проекты и исследования могут выступить наставниками и кураторами, а также оказать помощь в организации обучающих семинаров и проведении мастер-классов для остальных учителей школы.

На этом этапе эффективной становится организация сотрудничества, т.к. систематическое включение в проектную деятельность способствует постепенному формированию всех проектных умений. Педагог даже с самыми низкими знаниями и умениями в области педагогического проектирования, работая в команде с педагогами-

мастерами, обязательно будет учиться у них за счет вовлечения в командную работу. Сотрудничество в выполнении общего дела и в получении общего значимого результата будет способствовать и повышению мотивации учителей к собственному проектированию.

Сопровождение и наставничество содействует развитию «содержательной кооперации» педагогов, последовательному освоению стратегий развития педагогической деятельности, положительному эмоциональному подкреплению их проектной деятельности; подготовке собственных разработок проектов.

Необходимо включение педагогов в творческую проектную деятельность, т.к. успешное выполнение проекта зависит не только от уровня развития проектных умений учителя, но и от его творческих способностей, его креативности. Чем выше интерес педагога к проектированию, тем интереснее и разнообразнее конечные продукты педагогического проектирования. Совместное проведение фестивалей и конкурсов, МО и семинаров, проектов единой тематики еще больше сплотит коллектив, повысит творческую активность, даст возможность предоставления и распространения опыта работы [3].

В ходе сотрудничества и вовлеченности в творческую деятельность учителя актуализируют, структурируют свои представления о педагогическом проектировании, а также происходит изменение их отношения к данному виду профессиональной деятельности.

По окончании этапа можно организовать общешкольный методический форум (например, «Фестиваль педагогических проектов»).

4. Подведение итогов работы по формированию проектных умений у педагогов. Результатом проведенной работы должно стать представление педагогических проектов на Фестивале, проведение которого способствует продвижению педагогического проектирования в образовательном учреждении, а также повышению качества образования, демонстрации опыта работы по организации проектной деятельности, развитию творческой инициативы коллектива ОО.

На Фестивале в образовательной организации, чей опыт описан в данной статье, были представлены 13 проектов учителей, работающих в начальных классах. Презентации выполненных проектов и повторная диагностика позволили выявить положительную динамику в формировании проектных умений у педагогов школы, изменения в их мотивационной сфере. Было принято решение о необходимости выражения устной благодарности и похвалы всем участникам Фестиваля, торжественном вручении сертификатов участия и награждении дипломами, установлении денежных надбавок победителям.

На рефлексивном этапе, проведенном с учителями, было принято решение сделать подобные фестивали педагогических проектов традиционным мероприятием в школе и проводить ежегодно.



В заключении укажем на то, что эффективность формирования проектных умений у учителей начальной школы зависит от создаваемых условий в образовательной организации, заинтересованности в этом администрации школы и выбранных способов их формирования.

### Список литературы

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия». – 2005. — 288 с.

2. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 27 с.

3. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

4. Профессиональный стандарт педагога. URL: [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_\(проект\).pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (дата обращения: 03.09.2018).

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. – 396 с.

Электронное издание

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Электронный сборник статей  
по материалам X Всероссийской научно-практической конференции  
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»  
(6 февраля 2019 г., г. Пермь, Россия)

Под общей редакцией  
**Селькиной** Ларисы Владимировны

*Издается в авторской редакции*

Редактор электронных изданий – *Д.Г. Григорьев*

ИБ № 946

Редакционно-издательский отдел  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета  
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,  
тел. +7(342) 238-63-12

Минимальные системные требования:

ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц;  
монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ 256 и более цветов;  
1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше;  
CD-дисковод, клавиатура, мышь