## План внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

**Принципы организации внеурочной деятельности в гимназии**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Направления и цели внеурочной деятельности**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  | **Решаемые задачи**  | **Ведущие формы деятельности**  |
| Спортивно-оздоровительное  | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья  | - спортивные секции, кружки,клубы;- ритмика;- экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», «Спартакиады», (гимназические, районные и городские спортивные соревнования, марафоны);- классные часы по охране здоровья, викторины;-физкультминутки. |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. | кружки-студии: «Декоративно-прикладное искусство», «Изостудия»,; - образовательный курс «Риторика»;-концерты, конкурсы, выставки;-Кубок гимназии по бальным танцам. |
| Проектно-исследовательская деятельность | организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. | курсы внеурочной деятельности: «ТРИЗ»; "Решение проектных задач", "Учусь создавать проект " |
| Коммуникативная деятельность | направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. | -встречи с ветеранами, «Уроки мужества», «Смотр строя и песни»;-выставки рисунков, конкурсы стихов и сочинений;- беседы, игры нравственного и гражданско-патриотического содержания; -благотворительные акции;- беседы и викторины по правилам дорожного движения;- участие в субботниках, акциях, волонтерство;- участие в проекте «Тетрадка дружбы»; |
| Информационная культура | предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. | «Компьютерная грамотность», курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Учусь создавать проект», «Решение проектных задач». |
| Интеллектуальные марафоны**—**  | система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. | -викторины, познавательные игры и беседы, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. |
|  «Учение с увлечением!» | включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. | «Информатика», «Математика и конструирование», «Лего – конструирование»,курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я». |

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в гимназии.

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназия использует свои внутренние возможности и возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

**Курсы внеурочной деятельности**

Введение курса «Информатика»способствует: развитию у обучающихся умения проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка; расширению кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; развитию навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Цель курса «Риторика» научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Курс «Учусь создавать проект**»** направлен на: развитие исследовательских способностей обучающихся, повышение степени самостоятельности в деятельности; повышение степени самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей; развитие мотивации для дальнейшего творческого роста ребёнка; формирование и развитие коммуникативных умений: умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыка применения полученных знаний в практической деятельности.

Курс «Математика и конструирование» способствует математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Курс «Тропинка к своему Я» направлен на получение младшим школьником возможности вглядеться в свой внешний облик, задуматься о своем характере и выполняемых социальных ролях, осознать свои эмоции и выработать умение управлять ими, понять свою значимость для других людей и ее причины – то есть понять самого себя.деятельности.

Курс «ТРИЗ» способствует формированию творческих способностей обучающихся. На занятиях обучающиеся овладевают определенной суммой знаний, учатся применять их в любых условиях, в том числе и в нестандартных, выдвигают идеи, находят решения мыслительных задач.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с программой развития гимназии на уровне начального общего образования в рамках внеурочной деятельности вводится курс «Решение проектных задач». Цель данного курса - через систему или набор заданий целенаправленно стимулировать систему детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Работа над проектной задачей ориентирована на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и на формирование гибких навыков.

Комплексная образовательная программа дополнительного образования детей **«Художественно-эстетический центр»**, реализуемая в МАОУ ДОД "ЦДТ "Ритм" г.Перми в системе сетевого взаимодействия с МАОУ «Гимназия № 33», имеет важное практическое значение для интеграции общего и дополнительного образования, удовлетворения интересов и развития творческих способностей детей, развития художественного образования детей. Программа включает в себя следующие модули: «Декоративно-прикладное творчество», «Изобразительная деятельность», «Ритмика», «Компьютерная грамотность».

Набор курсов, реализуемых в классах, формируется ежегодно индивидуально каждым учителем. При формировании данного набора учитываются:

* запросы родителей, законных представителей;
* приоритетные направления деятельности гимназии;
* интересы и склонности педагогов;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и не превышает установленную норму, не более 1320 часов за 4 года, и не более 10 часов в неделю.