

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Гимназия №33»
Н.Я. Мельчакова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный лингвист»
для 2Г класса
на 2022- 2023 учебный год**

Составители:
учителя начальных классов

г. Пермь

2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК под руководством М.Ю. Полниковой «Дидактическая тетрадь по русскому языку» и УМК под руководством Т.В. Шкляровой «Учимся в школе и дома».

Курс внеурочной деятельности «Юный лингвист» имеет важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы углубить знания младших школьников по русскому языку, обогатить речь учащихся, дать дополнительные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьника.

Цель данного курса «Юный лингвист», как предмета филологического цикла – развитие орфографической зоркости, развития речи, совершенствование навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития школьников.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку, мотивации к изучению русского языка, смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- создание условий для творчества и обогащения словарного запаса.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

I. Содержание курса

Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

II. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Поиграем. Придумай и запиши слова.
2	Где буква? Где звук?
3	Ударный или нет
4	Заглавная буква. Зачем нужна она?
5	Жи-ши, ча-ща, чу-шу, чн, ЧК, нч, щн, чт, щн.
6	Интересный мягкий знак
7	Безударные гласные в корне
8	Звонкие и глухие согласные
9	Характер мягкого знака – разделительный и смягчающий
10	Словарь. Ребусы.

11	Печкин и орфографическая зоркость
12	Печкин и орфографическая зоркость
13	Печкин и орфографическая зоркость
14	Части речи
15	Имя существительное
16	Имя существительное
17	Местоимение
18	Местоимение
19	Предлог
20	Предлог
21	Глагол
22	Глагол
23	Имя прилагательное
24	Имя прилагательное
25	Родственные слова. Корень слова
26	Родственные слова. Корень слова
27	Приставка
28	Суффикс
29	Окончание
30	Предложение. Текст
31	Предложение. Текст
32	Развитие связной речи
33	Развитие связной речи
34	Диагностика умений по курсу