

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия №33»
Н.Я. Мельчакова



**Рабочая программа
начального общего образования
по предмету
«Русский язык»
для 2 «А» класса
на 2022- 2023 учебный год**

Составитель учитель начальных классов:
Пехотина Н.В.

г. Пермь

2022 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа составлена на основе авторской программы *В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой* для общеобразовательной школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Пояснительная записка

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

В процессе изучения русского языка реализуются все *общие цели*, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), но наиболее значимыми для данного предмета являются: 1) становление основ гражданской идентичности в процессе освоения русского языка, осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) формирование основ умения учиться, так как изучение русского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

— *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

— *социокультурная цель* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Значение и функции этого предмета носят универсальный, обобщающий характер, определяя качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, – такова главная цель курса «Русский язык».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка реализуются задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка во 2 классах выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в учебном году).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;

-умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;

- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения, нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

-общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

-практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

-умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);

-общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

-различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);

-применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);

-использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы о, ё, ь после шипящих; буква и в окончаниях слов на *-ий, -ин, -ие* \ буква г в окончании *-ого (-его)*; окончание *-ыц (-ий)* в прилагательных мужского рода);

-освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы и, ы после ц; разделительные ь и Ъ);

-овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, *-ться, -тся*, буквы ё и ь после шипящих, гласные в личных окончаниях);

-определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;

-склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;

- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;

-определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;

-правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2—3 классах;

-записывать под диктовку текст (55—60 слов) с изученными орфограммами;

-списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;

-выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения — не менее 80 слов в минуту);

-составлять простой план повествовательного и описательного текста;

-письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);

-самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

-составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

Содержание учебного предмета

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

Позиционное чередование гласных звуков

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых

позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных)

Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения Звукопись в поэтической речи (наблюдения).

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Орфографический словарь как источник норм ударения.

Проверка орфограмм по сильной позиции

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся).

Проверка орфограмм с помощью родственных слов

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.

Звуки как строительный материал языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.

Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ъ, гласные А, У, Я, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

Развитие речи

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательные высказывания, их оформление на письме. Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении.

Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста.

Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Анализ и редактирование текстов. Упорядочение деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок.

Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора).

Рифма и ритм в поэтической речи.

Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Календарно-тематическое планирование курса

Наименование раздела/темы	Количество часов		Форма контроля
	Всего	Контроль	
Повторение материала, изученного в 1 классе	13	Текущий Итоговый	Стартовая работа Диктант Контрольное списывание Контрольные задания
Позиционное чередование гласных звуков	15	Текущий Итоговый	Словарный диктант Диктант Контрольное списывание Творческая работа Проверочная работа
Позиционное чередование согласных звуков	17	Текущий Итоговый	Словарный диктант Диктант Контрольное списывание Проверочная работа
Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря	23	Текущий Итоговый	Словарный диктант Диктант Тест Контрольное списывание Проверочная работа
Проверка орфограмм по сильной позиции	33	Текущий Итоговый	Словарный диктант Диктант Контрольное списывание Тест Творческая работа Проверочная работа
Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций	21	Текущий Итоговый	Словарный диктант Диктант Тест Контрольное списывание Проверочная работа
Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов	27	Текущий Итоговый	Словарный диктант Тест Диктант Контрольное списывание Творческая работа Проверочная работа
Систематизация изученного материала. Рефлексия изученного материала	20	Текущий Итоговый	Словарный диктант Диктант Тест Контрольное списывание Проверочная работа Итоговая контрольная работа