**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Гимназия №33»
_____ Н.Я. Мельчакова

# Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Экономика» на 2023- 2024 учебный год

Составлена учителем экономики
Чунарёвой С.Ф.

**г. Пермь**

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (раздел «Экономика»).

Программа опирается на учебник Р.И. Хасбулатова «Экономика» для средней (полной) школы (10-11 классы).

Курс «Экономика» (10 и 11 классы) призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Курс экономики рассчитан на 2 года обучения и предназначен для базового уровня обучения (68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

– **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

– **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

– **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

– **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

– **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере;

– **формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- работа с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЭКОНОМИКА»

***Личностными результатами*** выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, должны стать:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметными результатами*** изучения экономики выпускниками основной школы являются:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами — способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметными результатами*** освоения интегрированного учебного предмета «Экономика» должны стать:

– сформированность системы знаний об экономической сфере, определяющей жизнь общества, а также пространства, в котором

осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительного отношения к чужой собственности;

– формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика и т.д.);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

– представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных знаний; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государств.

## СОДЕРЖАНИЕ
## 10 класс

*Тема 1. Экономика как наука*

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.

Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора.

Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности, информация. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль, роялти.

Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем. Достоинства и недостатки различных типов экономических систем.

*Тема 2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.*

Спрос. Величина (объем) спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Функция спроса, кривая спроса. Закон спроса. Эффекты Гиффена и Веблена. Неценовые детерминанты спроса.

Предложение. Величина (объем) предложения. Функция предложения, кривая предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Неценовые детерминанты предложения.

Понятие рынка. Рынок одного товара. Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование.

*Тема 3. Типы рыночных структур*

Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, монопсония.

Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма. Рынки, близкие к совершенной конкуренции.

Монополия. Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Ценовая дискриминация. Монополии в России.

Олигополия. Виды олигополии: дуополия, чистая олигополия, олигополия с окраиной. Определение цены на рынке олигополии.

Монополистическая конкуренция.

*Тема 4. Фирма. Производство и издержки*

Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Финансирование бизнеса. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий.

Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Издержки фирмы. Издержки фирмы по методу оценки затрат. Экономические издержки. Явные (бухгалтерские, внешние) и неявные (вмененные, внутренние) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль. Экономическая прибыль. Издержки фирмы по отношению к величине производства. Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

*Тема 5. Макроэкономика, как раздел экономической теории*

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество. Выводы из основного макроэкономического тождества.

*Тема 6. Система национальных счетов*

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП. Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика.

Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

*Тема 7. Экономические циклы и экономический рост*

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

*Тема 8. Рынок труда. Занятость и безработица.*

Труд и рынок рабочей силы. Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.

Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.

Безработица. Полная занятость и потенциальный ВВП. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика поддержки занятости.

*Тема 9. Инфляция*

Инфляция: понятие, показатели инфляции. Дефляция. Причины инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. Последствия и издержки инфляции. Инфляция и процентные ставки.

*Тема 10. Мировая экономика и валютные курсы*

Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международные экономические отношения (МЭО). Международная торговля: экспорт и импорт. Сальдо торгового баланса. Платежный баланс. Сальдо платежного баланса. Внешнеторговая политика государства: свободная торговля (фритредерство), протекционизм, умеренная торговая политика.

Экономическая интеграция. Международная валютно-финансовая система. Валютные курсы. Котировки валют. Виды валютных курсов: номинальный и реальный валютный курс. Реальный валютный курс. Индекс «Биг-Мака». Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

## 11 класс

*Тема 7. Доходы, расходы, сбережения. Поведение потребителя.*

Потребитель. Цели потребителя. Рациональное поведение потребителя. Общая и предельная полезность. Количественная и порядковая теория полезности. Проблема измерения полезности. Количественная теория полезности. Функция полезности потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Парадокс воды и алмаза. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Индивидуальный спрос. Бюджетное ограничение. Условие равновесия потребителя.

Доходы. Потребление: производственное и непроизводственное. Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов. Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля. Бюджет.

*Тема 2. Финансовый рынок*

Понятие финансового рынка. Классификация финансового рынка. Фондовый рынок. Классификация фондового рынка. Организация работы на фондовом рынке. Виды финансовых посредников. Инструменты фондового рынка. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг: долевые, долговые, производные. Основные характеристики ценных бумаг. Доходность ценной бумаги. Понятие дисконтирования. Понятие ликвидности ценной бумаги. Понятие риска на финансовом рынке.

*Тема 3. Деньги*

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, запас ценности (средство сбережения). История денег. Формы денег. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Денежная масса. Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера.

*Тема 3. Банки и банковская система*

Банки. История банковского дела. Двухуровневая банковская система. Центральный банк. Функции Центрального банка. Эмиссия. Золотовалютные резервы. Классификация банков: по функциям и характеру деятельности, по форме собственности.

Операции коммерческих банков: активные и пассивные. Банковский депозит и его виды. Кредиты (ссуды) коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Виды кредитов. Обязательные и избыточные резервы коммерческих банков. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности коммерческих банков.

*Тема 4. Налоги*

Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Налоги в Российской Федерации: федеральные, региональные и местные налоги.

*Тема 5. Государственные финансы*

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Доходная часть бюджета. Источники доходов государства. Расходная часть бюджета. Классификация расходов. Состояние государственного бюджета. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы финансирования бюджетного дефицита: эмиссионный и долговой. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. Обслуживание государственного долга. Долг по отношению к ВВП.

*Тема 6. Роль государства в экономике. Экономическая политика*

Экономическая политика государства. Цели экономической политики: экономический рост, экономическая свобода, экономическая безопасность, социальная политика, экономическая эффективность, полная занятость. Экономические задачи государства: защита основ рыночной экономики (антимонопольная политика государства), производство общественных благ, внешние эффекты.

Государственное регулирование экономики. Экономическая политика государства. Виды экономической политики. Фискальная или бюджетно-налоговая. Цели фискальной политики. Инструменты фискальной политики: налоги и государственные расходы. Виды фискальной политики:

стимулирующая и ограничительная, дискреционная (активная) и недискреционная (пассивная). Монетарная или кредитно-денежная политика. Цели монетарной политики. Инструменты монетарной политики: операции на открытом рынке, норма резервирования, учетная ставка процента (ставка рефинансирования, ключевая ставка процента). Виды монетарной политики: стимулирующая и ограничительная, жесткая и гибкая. Ограничения проведения экономической политики. Временные лаги проведения экономической политики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 10 класс (34 ч.)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Экономика как наука | 4 |
| 2 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 6 |
| 3 | Типы рыночных структур | 2 |
| 4 | Фирма. Производство и издержки | 4 |
| 5 | Макроэкономика, как раздел экономической теории | 2 |
| 6 | Система национальных счетов | 4 |
| 7 | Экономические циклы и экономический рост | 2 |
| 8 | Рынок труда. Занятость и безработица | 2 |
| 9 | Инфляция | 2 |
| 10 | Мировая экономика и валютные курсы | 2 |
| 11 | Итоговое повторение | 4 |
| | ИТОГО | 34 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 11 класс (34 ч.)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Доходы, расходы, сбережения. Поведение потребителя | 6 |
| 2 | Финансовый рынок | 4 |
| 3 | Деньги | 2 |
| 4 | Банки и банковская система | 2 |
| 5 | Налоги | 2 |
| 6 | Государственные финансы | 2 |
| 7 | Роль государства в экономике. Экономическая политика | 4 |
| 8 | Итоговое повторение | 12 |
| | ИТОГО | 34 |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И

## ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

– корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы; язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

– задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по экономике оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень – 85-100% (отметка «5» – отлично);
- уровень выше среднего – 70-84% (отметка «4» – хорошо);
- средний уровень – 50-69% (отметка «3» – удовлетворительно);
- уровень ниже среднего – 30-49% (отметка «2» – неудовлетворительно);
- низкий уровень – менее 30% (отметка «1» – неудовлетворительно).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Учебник:**

- Хасбулатов Р.И.: Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение/Дрофа, 2020

**Дополнительная литература:**

- Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2011
- Экономика. Основы экономической теории. 10-11 класс. Углубленный уровень: В 2-х кн. – М.: Вита-Пресс, 2022
- Практикум по основам экономической теории / Под ред. С.И. Иванова: – М.: Вита-Пресс, 2015
- Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. – М.: Дело и сервис, 2013
- Акимов Д.В. Задания по экономике от простых до олимпиадных. – М. Вита-Пресс, 2011
- Акимов Д.В. Экономика Всероссийские олимпиады. – М. Просвещение, 2012
- Берзон Н.И. Основы финансовой экономики 10-11 класс, М.: Вита-Пресс, 2011
- Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. – М. Вита-Пресс, 2014