МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Гимназия №33»
_____ Н.Я. Мельчакова

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» на 2023- 2024 учебный год

Составители:
учителя начальных классов

г. Пермь

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Актуальность определена следующими факторами:

1.Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Он позволяет познакомить учеников с применением информационно-коммуникативных технологий для самостоятельного добывания знаний.

2. Вырабатывает умения, необходимые учащимся на практике. Каждое занятие поможет шагать по ступенькам собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией.

3. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Содержание курса

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача

(проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего?

чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации.Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ

результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Содержание данного курса строится по следующим модулям:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема
1	Кто я? Моя семья
2	Чем я люблю заниматься. Хобби/
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.
4	Как собирать материал? Твои помощники.
5	Проблема.
6	Проблема. Решение проблемы.
7	Гипотеза. Предположение.
8	Гипотеза. Играем в предположения.
9	Цель проекта.
10	Задача проекта.
11	Выбор нужной информации.
12	Выбор нужной информации.
13	Интересные люди – твои помощники.
14	Продукт проекта.
15	Виды продукта. Макет.
16	Визитка.
17	Как правильно составить визитку к проекту.
18	Как правильно составить визитку к проекту.
19	Мини-сообщение.
20	Выступление перед знакомой аудиторией.
21	Выступление перед знакомой аудиторией.

22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.
29	Тест «Чему я научился?».
30	Памятка для учащегося-проектанта.
31	Памятка для учащегося-проектанта.
32	Твои впечатления от работы над проектами Ярмарка достижений..

2 класс

№	Тема
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями
4.	Выбор помощников в работе над проектом
5.	Этапы работы над проектом
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»
7.	Проблема. Решение проблемы
8.	Выработка гипотезы-предположения
9.	Цель проекта
10.	Задачи проекта
11.	Сбор информации для проекта
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации
14.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»
15.	Играем в ученых. Это интересно
16.	Тест «Чему ты научился?»
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)
18.	«презентация»
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP
21.	Программа MPP
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта
25.	Тест «Советы проектанту»
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»
28.	Играем в ученых. Это интересно
29.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности
30.	Памятка жюри конкурсов
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией
33.	Играем в ученых. Это интересно

3 класс

№	Тема занятия

1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта.Проблема. Решение задачи
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации
5	Работа над проектом «Что такое хорошо» Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
6	Этапы работы над проектом
7	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
8	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
11	Практическая работа. Создание мини-постера
12	Работа над проектом «Милая сердцу старина» Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
13	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом
14	Этапы работы над проектом. Продукт проекта
15	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта
16	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
17	Программы MPP. Анимация. Настройка анимации
18	Программа MPP-MicrosoftPower
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
20	Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.
21	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP
22	Работа над проектом «Юный патриот» Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
23	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом
24	Этапы работы над проектом Подготовка паспорта проекта. Защита проекта
25	Этапы работы над проектом Подготовка паспорта проекта. Защита проекта
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
29	Этапы работы над проектом Подготовка паспорта проекта. Защита проекта
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
32	Твои впечатления от работы над проектом
33	Пожелания будущим проектантам.