

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Гимназия №33»
Н.Я. Мельчакова



ГИМНАЗИЯ
динамично развивающаяся
образовательная организация

**Рабочая программа
начального общего образования по
предмету
«Русский язык»
для 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д классов
на 2024 - 2025 учебный год**

Составители:
учителя начальных классов
Поливода Н.М., Мусина А.А.,
Логинова Е.В., Гладких Е.А.,
Коровина Т.И.

г. Пермь

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 167 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и

культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

--- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени

прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в

его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5				Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с произносимыми согласными	1				Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с произносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5				Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2				Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2				Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1				Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4				Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4				Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0		Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	0		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль;		
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	10	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;		
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;		
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;		
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;		

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Совместное составление плана текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0				

Поурочное планирование по предмету русский язык для 3 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<u>Сведения о русском языке (1 ч)+ Р.Р.1ч</u>	1(1)	Читательская грамотность			
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/ <u>Презентация к уроку русского языка</u> "Русский язык-государственный язык РФ" (infourok.ru)	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 1
2			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др..	1	Находить специфическую информацию	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6317804 <u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
			<u>Фонетика и графика (2 ч.) + 1 ч.резерв + Р.Р. 1ч.</u>	2 (4)	<i>Читательская грамотность</i>			
3			Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
4			Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
			знаками, в словах с непроизносимыми согласными.					
5			Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Словарь русского языка в учебнике, задания на платформе УЧИ.РУ
6			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Находить специфическую информацию	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804 Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
7			Входная контрольная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
8			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
			<u>Синтаксис (13ч.) + 3 ч. резерв + Р.Р. 3 ч</u>	19	<i>Читательская грамотность</i>			
9			Предложение.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
10			Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
							самостоятельность в познании.	
11,12			Р.Р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей)	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
13,14			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
15			Проверочная работа по теме «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое»	1				
16-19			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
20,21			Предложения распространенные и нераспространенные.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
22			Проверочная работа по пройденным темам «Предложения распространенные и нераспространенные»	1				
23-25			Наблюдение за однородными	3	Извлекать информацию		Формировать	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
			членами предложения с союзами и,а,но и без союзов.		необходимую для выполнения задания по тексту		познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
26			Р.Р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	Находить специфическую информацию	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
			<u>Лексика (5 ч.)+ Р.Р.1ч.</u>	5(1)	<i>Читательская грамотность</i>			
27			Лексическое значение слова	1	Находить значение слов или фраз		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
28,29			Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	2	Находить значение слов или фраз		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
30			Устаревшие слова (ознакомление)	1	Находить значение слов или фраз		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
							языке как основе национального самосознания.	
31			Р.Р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
			<u>Состав слова (морфемика) (8 ч.)+5ч резерва + Р.р. 3ч.</u>	13(3)	<i>Читательская грамотность</i>			
32			Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
33			Контрольная работа за I четверть	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
34			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
35			Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
33			Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
37			Выделение в словах корня	1	Находить специфическую		Воспитывать	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
			(простые случаи).		информацию		нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
38			Р.Р Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
39			Окончание как изменяемая часть слова.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
40			Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
41			Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
42			Нулевое окончание .	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
43,44			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
45			Проверочная работа по теме «Части слова»	1				

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
			<u>Орфография и пунктуация (50ч.)</u> <u>+ 5 ч. резерв + 10 ч. Р.Р.</u>	50(20)	<i>Читательская грамотность</i>			
46-48			Анализ контрольной работы Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	3	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
49-50			Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
51			«Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.»	1				
52			Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	Находить специфическую информацию	<u>Развитие речи. 3 класс</u> <u>(multiurok.ru)</u>	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
53,54			Использование орфографического словаря для определения написания слова.	2	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
							родного языка, русского языка.	
55,56			Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
57-58			Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
59			Проверочная работа «Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов»	1				
60			Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	Оценивать завершённость текста	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
61-63			Ознакомление с правилами правописания и их применение.	3	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
64			Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1	Оценивать завершённость текста	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
65-68			Разделительный твердый знак.	3	Находить специфическую		Воспитывать	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
					информацию		нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
69			Проверочная работа по теме «Разделительный твердый знак»					
70			Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
71,72			Анализ контрольной работы Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
73,74			Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
75			Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1	Оценивать завершённость текста	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
76-80			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	4	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
81-87			Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. Проверочная работа по пройденной теме	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
88,89			Р.Р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимся писать изложение	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
90-96			Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Проверочная работа по пройденной теме	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
97-101			Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
102			Р.Р Учимся писать изложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
103-106			Непроверяемые гласные и согласные.	4	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
107			Р.Р. Учимся писать изложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
108-112			Раздельное написание частицы не с глаголом. Проверочная работа по пройденной теме	5	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
			<u>Морфология (43 ч.)</u> <u>Р.Р.11ч</u>	43(14)	<i>Читательская грамотность</i>			
113			Части речи.	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
114			Творческая контрольная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
115			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Имя существительное: общее значение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
116			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
117, 118			Имена существительные единственного и множественного числа.	2	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

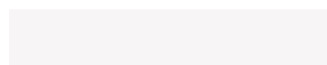
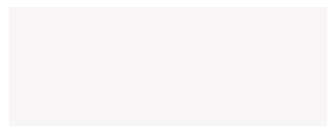
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
119, 120			Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
121-122			Падеж имён существительных.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
123			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Находить специфическую информацию	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
124			Контрольная работа за	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
125			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Падеж имен существительных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
126			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
127, 128			Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
					(например, графики, таблицы или карты)		языка.	
129			Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Оценивать завершённость текста	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
130, 131			Имена существительные 1,2,3-го склонения.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
132			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
133			Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения.	1	Оценивать завершённость текста	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
134, 135			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
136, 137			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
138-140			Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	3	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
			(кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).				эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
141			Проверочная работа «Изменение имён прилагательных»	1				
142, 143			Р.Р. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать изложение.	2	Оценивать завершённость текста	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
144, 145			Склонение имен прилагательных	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
146			Местоимение (общее представление).	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
147, 148			Личные местоимения, их употребление в речи.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
149, 150			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
151			Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения. Учимся писать письма.	1	Оценивать завершённость текста	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
152-			Глагол: общее значение,	3	Находить специфическую		Воспитывать	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
154			вопросы, употребление в речи. Проверочная работа по пройденной теме		информацию		нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
155			Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
156			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Неопределенная форма глагола	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
157			Неопределенная форма глагола.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
158			Р.Р. Ключевые слова в тексте.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
159, 160			Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
							родного языка, русского языка.	
161, 162			Изменение глаголов по временам и числам.	2	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
163, 164			Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	Оценивать завершённость текста	<u>Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</u>	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
165, 166			Род глаголов в прошедшем времени.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
167			Частица не, её значение.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедиа. Компьютер.