

Рассмотрено
на заседании методического объединения учителей
иностранного языка

протокол № 1 от "30" августа 2016 г.

руководитель МО  Павлова К.В.

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия № 33»



Мельчакова Н.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по олимпиадной подготовке по иностранному языку

(английский язык)

5-6 классы

Учитель:

Пахолкова Т.А.

МАОУ «Гимназия №33»

г. Пермь

2016-2017 уч.год

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Олимпиадные задания – это задания повышенного уровня сложности, требующие углубленных знаний в данной области. Олимпиада способствует развитию у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями и информационными носителями.

Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель данной программы направлена на подготовку учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, а также на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Данная программа имеет своей целью подготовить учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку и ставит перед преподавателем **следующие задачи:**

- познакомить учащихся с форматом тестов;
- способствовать развитию языковых, интеллектуальных и познавательных возможностей учащихся;
- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации; в области письма – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе или письма за ограниченное

количество времени; в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием; в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

- развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для развития компенсаторной компетенции;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения и повышает мотивацию учащихся.

Данный курс подготовки учащихся рассчитан на 1 час в неделю (31 неделя).

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

В ходе работы по данной программе осуществляется **контроль**:

- Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий);
- Промежуточный - после каждого блока;
- Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

Планируемые результаты

Главным результатом данного подготовительного курса является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

По итогам прохождения курса для успешного выполнения олимпиадных заданий различных разделов учащиеся должны уметь:

Listening

понимать аудиотексты повседневного и профессионального стиля на английском языке.

Reading

- демонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике на английском языке;
- понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами.

Use of English

- демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора;
- владеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы;
- уметь практически использовать лексико-грамматический материал в широком контексте.

Writing

- демонстрировать умение писать простые связные тексты на английском языке на известные или социально значимые темы;
- использовать необходимый словарный запас и грамматические структуры в соответствии с предложенной темой;

Speaking

- демонстрировать способность общаться на английском языке;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- использовать необходимый словарный запас и грамматические структуры в соответствии с предложенной темой;

Подготовка по данному курсу направлена также на формирование следующих **метапредметных** результатов:

- отбор необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст, опуская второстепенную;
- понимание позиции автора текста;
- употребление формул речевого этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление связного сообщения на известные или интересующие участника темы;
- планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определение наиболее эффективных способов ее решения;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения;
- изложение собственного мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Расписание занятий

5 класс: понедельник 14:35

6 класс: пятница 9:30

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Содержание
1.	Аудирование.	5	Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором.
2.	Чтение.	5	Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение.
3.	Лексико-грамматический тест	6	Выполнение заданий множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование.
4.	Письмо.	6	Написание личного письма, эссе.
5.	Диалогическая речь.	6	Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями.
6.	Монологическая речь.	6	Описать иллюстрацию. Высказаться на заданную тему. Делать краткое сообщение на заданную тему. Передать содержание прочитанного (услышанного) текста. Дать характеристику героям прочитанного (услышанного) текста. Выразить своё отношение к предмету речи.
ИТОГО:		34	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Тема	Формы контроля
Раздел 1. Аудирование (5 часов)			
1	1	Выполнение заданий на соответствие.	Текущий
2	1	Выполнение заданий с альтернативным выбором.	Текущий
3	1	Выполнение заданий множественного выбора.	Текущий
4	1	Контроль уровня сформированности навыков аудирования.	Промежуточный
5	1	Итоговое занятие.	
Раздел 2. Чтение. (5 часов)			
6	1	Выполнение заданий на соответствие.	Текущий
7	1	Выполнение заданий с альтернативным выбором.	Текущий
8	1	Выполнение заданий множественного выбора.	Текущий
9	1	Контроль уровня сформированности навыков чтения.	Промежуточный
10	1	Итоговое занятие.	
Раздел 3. Лексико-грамматический тест (6 часов)			
11	1	Выполнение заданий множественного выбора.	Текущий
12	1	Выполнение заданий перекрестного выбора.	Текущий
13	1	Выполнение заданий на словообразование.	Текущий
14	1	Выполнение заданий на словообразование.	Текущий
15	1	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	Промежуточный
16	1	Итоговое занятие.	
Раздел 4. Письмо. (6 часов)			
17	1	Написание личного письма.	Текущий
18	1	Написание личного письма.	Текущий
19	1	Написание эссе.	Текущий
20		Написание эссе.	
21	1	Контроль уровня сформированности лексических навыков письма.	Промежуточный
22	1	Итоговое занятие.	
Раздел 5. Диалогическая речь. (6 часов)			
23	1	Диалог этикетного характера.	Текущий
24	1	Диалог-расспрос.	Текущий
25	1	Диалог-побуждение к действию.	Текущий
26		Диалог – обмен мнениями.	
27	1	Контроль уровня сформированности лексических навыков говорения (диалог).	Промежуточный
28	1	Итоговое занятие.	
Раздел 6. Монологическая речь. (6 часов)			
29	1	Описание иллюстрации.	Текущий
30	1	Краткое сообщение на заданную тему.	Текущий
31	1	Краткое сообщение на заданную тему.	Текущий
32		Выражение своего отношения к предмету речи.	
33	1	Контроль уровня сформированности лексических навыков говорения (монолог).	Промежуточный
34	1	Итоговое занятие.	
Доп. урок	2	Пробный тест в формате олимпиады.	Итоговый

Литература:

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова; Л.А. Городецкая; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2003.
3. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку – М.: Астрель, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. В.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Школьные олимпиады. Английский язык.2-е издание / Е.Б. Власова. – М.:Айрис-пресс, 2007.